



教育修身卷 社会经济卷

SHI WAN GE WEI SHEN ME

新编

# 十万个为什么

教育修身卷 社会经济卷



内蒙古少年儿童出版社

# 新编十万个为什么

教育修身卷 社会经济卷

内蒙古少年儿童出版社

## 目 录

## 教育修身卷

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 如何对待孩子的考试成绩 .....       | ( 1 )  |
| 为了孩子,您能自我开发一番吗.....     | ( 2 )  |
| 什么是义务教育 .....           | ( 3 )  |
| 什么是普及教育 .....           | ( 3 )  |
| 素质教育的基本原则有哪些 .....      | ( 5 )  |
| 素质教育与德育的关系如何 .....      | ( 5 )  |
| 素质教育与智育的关系如何 .....      | ( 6 )  |
| 素质教育与体育的关系如何 .....      | ( 6 )  |
| 素质教育与美育的关系如何 .....      | ( 6 )  |
| 素质教育与劳动教育的关系如何 .....    | ( 6 )  |
| 素质教育与学校教育的关系如何 .....    | ( 7 )  |
| 素质教育与社会教育的关系如何 .....    | ( 7 )  |
| 素质教育与家庭教育的关系如何 .....    | ( 7 )  |
| 如何看待素质教育中的师生关系 .....    | ( 8 )  |
| 怎样培养孩子诚实、正直的美德.....     | ( 8 )  |
| 怎样教育孩子勤劳、俭朴.....        | ( 10 ) |
| 怎样激发孩子热爱祖国的情感 .....     | ( 12 ) |
| 怎样培养孩子的民族自豪感和自信心 .....  | ( 14 ) |
| 怎样培养孩子自立、自信、自强的品格 ..... | ( 16 ) |
| 如何对待孩子的错误 .....         | ( 17 ) |
| 怎样指导孩子在挫折中前进 .....      | ( 18 ) |
| 怎样教育孩子合理使用零花钱 .....     | ( 20 ) |
| 怎样帮助孩子培养非智力因素 .....     | ( 22 ) |
| 什么是问题行为 .....           | ( 25 ) |

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| 怎样纠正小学生的行为问题 .....                   | (26) |
| “自以为是”的表现是什么及如何调整 .....              | (28) |
| 怎样才能克服怕羞的毛病 .....                    | (29) |
| 怎样才能克服做事急躁的毛病 .....                  | (30) |
| 怎样才能克服自己过分好强的毛病 .....                | (31) |
| 怎样才能使自己具有坚强的自制力而少说错话、少做错事和少犯错误 ..... | (32) |
| 究竟什么叫黄色书刊 .....                      | (33) |
| 被同学嫉妒该怎么办 .....                      | (34) |
| 被同学背后议论该怎么办 .....                    | (35) |
| 学生对老师应注意哪些礼貌 .....                   | (36) |
| 老师错怪自己该怎么办 .....                     | (37) |
| 怎样处理同学间的误会 .....                     | (38) |
| 遇到严厉刻板、吹毛求疵的老师该怎么办 .....             | (39) |
| 应当怎样正确对待挫折和失败 .....                  | (39) |
| 怎样才能纠正自己身上的一些不良习惯 .....              | (41) |
| 怎样才能使自己养成良好的行为习惯 .....               | (42) |
| 怎样才能使自己具有坚强的意志 .....                 | (43) |
| 怎样进行性格的自我修养 .....                    | (44) |
| 怎样通过营养来改变自己的不良性格特征 .....             | (44) |
| 怎样才能克服爱耍“小性儿”的毛病 .....               | (45) |
| 怎样才能克服“小心眼”的毛病 .....                 | (46) |
| 怎样才能克服好虚荣的毛病 .....                   | (47) |
| 常感烦恼忧愁该怎么办 .....                     | (48) |
| 怎样克服沮丧自卑的性格弱点 .....                  | (49) |
| 性格内向的人怎样才能使自己的性格外向些 .....            | (50) |
| 怎样克服好嫉妒人的毛病 .....                    | (51) |
| 如何看待孩子的离家出走 .....                    | (52) |
| 你为孩子是“追星族”而担忧吗 .....                 | (55) |
| 怎样培养孩子良好的卫生习惯 .....                  | (57) |
| 怎样培养孩子遵纪守法的习惯 .....                  | (59) |
| 小学生品德不良是怎样形成的 .....                  | (60) |
| 如何对小学生品德不良行为进行矫正教育 .....             | (61) |
| 怎样掌握孩子违法的先兆 .....                    | (63) |
| 怎样对待违法犯罪的孩子 .....                    | (64) |
| 怎样对孩子进行行为习惯的训练 .....                 | (65) |
| 在培养孩子行为习惯时怎样对孩子进行言教 .....            | (67) |
| 家长应做哪些教育观念上的更新 .....                 | (67) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 为什么说最重要的是教育孩子怎样做人 .....    | (69)  |
| 父母在孩子面前应树立什么样的形象 .....     | (71)  |
| 怎样创造良好的家庭环境来教育孩子 .....     | (73)  |
| 教育孩子的最佳时机是什么时候 .....       | (75)  |
| 是数子十过,还是奖子一长 .....         | (77)  |
| 家长怎样才能做到寓教于“玩” .....       | (79)  |
| 家庭类型对子女有怎样的影响 .....        | (80)  |
| 哪些家庭容易使子女违法犯罪 .....        | (82)  |
| 怎样帮助孩子鉴别和正确接受社会信息 .....    | (83)  |
| 市场经济对小学生有影响吗 .....         | (84)  |
| 应怎样看待孩子的经济头脑 .....         | (86)  |
| 小学生的高消费是好事吗 .....          | (87)  |
| 孩子做家务活,家长给点报酬,这种做法对吗 ..... | (89)  |
| 学习的正确含义是什么 .....           | (90)  |
| 人应该学习什么 .....              | (90)  |
| 如何确定适合自己的学习方法 .....        | (91)  |
| 怎样才能使自己有敏锐的观察力 .....       | (97)  |
| 怎样才能使自己有过目不忘的记忆力 .....     | (98)  |
| 怎样通过做单侧体操的方法来增强记忆力 .....   | (102) |
| 怎样通过体育锻炼来增强自己的思维能力 .....   | (102) |
| 怎样利用间歇锻炼来提高自己的智力活动效率 ..... | (103) |
| 怎样才能使自己有丰富的想象力 .....       | (104) |
| 怎样才能捕捉到灵感 .....            | (106) |
| “自卑忧烦”的表现是什么以及如何调整 .....   | (107) |

## 社 会 经 济 卷

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 为什么明成祖要逮捕全国的尼姑和女道士 .....            | (109) |
| 为什么要用“两袖清风”来形容清官 .....              | (110) |
| 为什么明朝有十六位皇帝,但北京郊外的明皇陵却只有十三座陵墓 ..... | (111) |
| 为什么小皇子朱祐樞要男扮女装 .....                | (112) |
| 为什么明武宗一次打了一百多名官员的屁股 .....           | (113) |
| 为什么李贽要替强盗说话 .....                   | (114) |
| 为什么崇祯皇帝要颁布禁烟令 .....                 | (115) |
| 为什么说在明朝出现了资本主义萌芽 .....              | (116) |
| 为什么说刘基是为明朝铺设开国道路的奇人 .....           | (117) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 为什么朱元璋要以“专制治国”             | (118) |
| 明成祖是怎样“叔篡侄位”的              | (119) |
| 为什么袁崇焕会被当作“大汉奸”而遭千刀万剐之刑    | (120) |
| 为什么说清朝是末代王朝                | (122) |
| 为什么说清朝康熙帝的一生具有传奇色彩         | (123) |
| 《中俄尼布楚条约》是一个平等的条约吗         | (125) |
| 为什么可以用年号称清朝皇帝              | (125) |
| 为什么知县被称为父母官                | (126) |
| 为什么清朝官员特别看重花翎              | (127) |
| 为什么清朝人以穿黄马褂为贵              | (128) |
| 为什么林则徐要对士子举行别出心裁的“观风试”     | (129) |
| 为什么关天培在靖远海战前寄给家人数枚牙齿       | (130) |
| 为什么杨芳用粪桶来对付侵略者             | (131) |
| 为什么捻军能用圈圈战打败敌人             | (132) |
| 为什么美国流浪汉华尔会成为清朝廷的宠儿        | (133) |
| 为什么太平天国翼王石达开的浑名叫做“石敢当”     | (133) |
| 为什么广州人民要写挽联嘲笑两广总督叶名琛       | (134) |
| 为什么同治皇帝的老师倭仁故意从马上跌下来       | (135) |
| 为什么中国近代向西方派遣的第一个正式使团由美国人率领 | (136) |
| 为什么同治皇帝不喜欢西洋货              | (137) |
| 为什么淞沪铁路刚建成就被拆掉了            | (137) |
| 为什么爱国将领丁汝昌被误认为投降派          | (139) |
| 为什么戊戌政变时六君子遇难,而康有为却能远走高飞   | (140) |
| 为什么慈禧太后又叫“老佛爷”             | (141) |
| 为什么义和团运动中会出现一支少女组织“红灯照”    | (141) |
| 为什么民主主义革命家章太炎会被人称为“章疯子”    | (142) |
| 为什么秋瑾会自称“鉴湖女侠”             | (143) |
| 为什么几文钱一斤的“龙骨”忽然身价百倍        | (144) |
| 民国政权知多少                    | (145) |
| 国内革命战争和战役知多少               | (148) |
| “达赖”与“班禅”的称号是怎么来的          | (153) |
| 现代企业经营的目标是什么               | (154) |
| 利息从哪里来                     | (154) |
| 社会主义的分配原则是什么               | (155) |
| 什么是社会总产值                   | (155) |
| 什么是国民收入                    | (155) |
| 什么是国民生产总值                  | (156) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 什么是劳动生产率             | (156) |
| 调节经济运行的经济杠杆有哪些       | (157) |
| 衡量经济效益好坏的标准是什么       | (157) |
| 什么是市场经济              | (158) |
| 货币知多少                | (158) |
| 支票有什么作用              | (161) |
| 什么是保险                | (162) |
| 什么是经济合同              | (162) |
| 什么是竞争                | (163) |
| 什么是招标和投标             | (163) |
| 什么是拍卖                | (164) |
| 什么是破产                | (164) |
| 走私包括哪些行为             | (165) |
| 为什么要依法纳税             | (165) |
| 什么叫国际收支              | (165) |
| 什么叫海关和关税             | (166) |
| 什么叫外汇和外汇汇率           | (166) |
| 什么叫经纪人               | (167) |
| 什么叫商标和商标注册           | (167) |
| 什么是农村家庭联产承包责任制       | (168) |
| 什么是承包制、股份制和租赁制       | (168) |
| 什么是三资企业              | (168) |
| 什么是股份公司              | (169) |
| 什么是股票                | (170) |
| 什么是债券                | (170) |
| 什么是证券交易所             | (171) |
| 什么是现货交易和期货交易         | (171) |
| 信用是什么                | (171) |
| 早期人类是怎样生活的           | (172) |
| 远古文明知多少              | (175) |
| 最早有文字记载的是哪一个朝代       | (180) |
| 古代最高统治者的称谓有哪些        | (181) |
| 为什么商代奴隶出身的伊挚、傅说能当上大官 | (183) |
| 为什么姜太公钓鱼用的鱼钩是直的      | (184) |
| 为什么孟姜女不姓孟            | (185) |
| 为什么晋文公能成就霸业          | (186) |
| 春秋弭兵之会是怎么回事          | (187) |

---

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 为什么说虞公、楚怀王等人会因小失大 .....   | (187) |
| “卧薪尝胆”的典故是怎么来的 .....      | (189) |
| “合纵”、“连横”是怎么一回事 .....     | (190) |
| 为什么说秦朝是中国历史上第一个封建王朝 ..... | (190) |
| 为什么秦始皇被称为“千古一帝” .....     | (191) |

## 教育修身卷

### 如何对待孩子的考试成绩？

多数小学生，尤其是男孩子，对考试的重要意义、对考试前复习的必要、对临考的心理准备、对应考的技巧、对考试在父母心目中的位置，都是考虑不多的。家长们总觉得自己孩子是傻乎乎的。一二年级的小学生，的确有些不知怕，不知急的傻劲。

反观家长们，又似乎对孩子的考试过于关注了。成年人凭着经历习惯把考试与智力、升学、前途、成才，甚至与以后职业、工资、生活待遇都挂上了勾，因此，一到考试前，总是比学生还紧张，待一考完，最关心的就是多少分。不少小学生在问卷调查中，“你回家最怕父母问的第一句话是什么？”，都不约而同地写道：“考试得多少分？”。有位学生这样描写：“要是听说我得了双百，他俩就热血沸腾；要是听说我得了不及格，我妈就手脚冰凉。”——孩子的考试成绩，当真值得家长的体温如此升降？

其实，真正意义的社会上的考试，是在初三的中考和高三的高考，它们分别是全市的统一考试和全国统一考试。小学生从一年级到六年级的考试基本都是校内考试，由教导处或任课教师出题。只在毕业最后的考试，才可能由学区统一命题。小学的考试，基本是达标型考试，并不具备选拔功能，主要看学生的基本知识基本技能掌握情况，因此，同学之间分数差距不大，分数普遍也比较高。及格率、优良率比较高，正说明全班同学在基本知识基本技能上普遍都能掌握，学生也能从考试中，考出兴趣，考出信心，考出方向。这正是考试的德育功能。任课老师自己教自己考自己阅读的小测验，有时还要特意地发挥一下德育功能：发现学生最近浮躁骄傲，就把试题出得难度大些，分数往下一压，把全班翘起的尾巴敲了一敲；要是这一段知识掌握较为困难，同学普遍有为难情绪，老师把试题出得容易些，让多数同学成绩上去，同学们收到卷子信心倍增，师生共同度过学习难关。所以，学校内部的命题是教师可以掌握的。题量大小、题型多寡、题目难易、时间长短、判分松紧都有人为的伸缩性。这种伸缩，对全体学生来说仍旧是公平合理的，要难都难，要易都易，要紧都紧，要松都松。但是这种考试是不能在校际之间横化的，不同学校，不是一样试题，分数的比较没有任何意义，也容易委屈孩子，或陶醉在虚幻的胜利中。这种考试也不能纵化，即这个学生的上次考试和这次考试，几分的起伏说明不了什么问题。一百分，其分值是不一样的，从35分提高到65分，一下提30分，这不困难；从95分提高到100分，这不容易，这最后的5分，分值最高。所以家长也不能这样纵比：“上次你30分的大幅度提高，这一次连5分都提不上去！”——这不科学！

家长如果观察低年级孩子，尤其是一年级小朋友，考前不知道复习什么，临考不知道准备什么，考场上也不知紧张，匆匆忙忙一会儿功夫就全答完了，答完之后剩余时间不知道争分夺秒地检查验算，宝贵的考试时间还在东张西望玩橡皮吃手指头，到交卷时连姓名也忘记写好。他们的考试成绩往往不能充分反映出他们的现有水平，出现分数的起伏，不足为怪。你一问，他说：“全对了”；卷子发下来，准有错误。所以，家长朋友，对孩子的考试成绩不可过于较真。即使得了双百分，也不必欢呼雀跃，防止孩子得意忘形、骄傲自满；偶尔一次不及

格,也不要悲观失望,防止孩子自暴自弃,破碗破摔。总是要以平常心正确对待。其实,如何考试,是有一个学习过程的,孩子才六岁,才十二岁,学习生涯刚刚开始,检验学习结果的考试要伴随他的整个学习生涯。成功是体验,失败也是体验。辉煌的体验可以增强自信,一败涂地的教训可以引出卧薪尝胆般的刻苦。这些甘苦,光凭家长的说教,是不会内化为他的认识和行为的,他只有亲身感受、体验。以后孩子屡进考场的机会多得很,除了中学、大学的考试,还有求职、晋升的考试。——从六岁起就积累考试的经历,这是一笔财富。聪明的家长请把注意力从分数转向考试的经验总结,转向考试过程中,孩子的每个步骤优劣的研究。例如。复习中善于归纳、梳理,将其系统化,复习中善于查漏补缺;临考前既能不过分紧张,也不松懈怠倦,保持最佳思维状态;考场上冷静审题、细心演算、认真检查,时间分配合理,时间利用充分;考后得到试卷和父母一起分析成绩和存在问题。也别忘了研究如何改进。最成功的家庭教育,不仅是扫荡了这张试卷中存在的所有错误,而且是给孩子新的勇气去迎接新的考验。孩子甚至会产生下次考试快点来的期望。因为下一次考试将是孩子学习进步的展示,将是他改正缺点的明证。

## 为了孩子,您能自我开发一番吗?

朋友,您听到过这样动情的话语吗:“孩子,您可要好好学习,爸爸这一辈子没多大戏了,就指望着你了。”真的,谁不指望孩子成才呢?每个孩子都是“潜人才”。孩子是一块璞,才能是潜在的,随着身体的发育、知识的增长、能力的增强,逐步显现出才能,成为对社会对国家有贡献的人。心理学家告诉我们,人的才能具有四性:形成的双因性(先天和后天的因素)、发展的连续性、种类的差异性、表现的机遇性。我们认为,您要培养出一个人才,要记住这样四句话:

遗传素质是孩子成才的生物前提;社会条件是孩子成才的决定条件;教育在孩子成才中起主导作用;主观努力是孩子成才的内动力。

您会说:这前三句话都好办。我孩子遗传素质挺好,大家都夸他聪明;社会条件不外乎家庭、邻里、学校、公共场所、整个社会风气,这也不错,健康、向上是咱们社会环境的主旋律,对他的影响是好的;谈到第三句教育是主导,我就更尽心,如今当父母,比上几辈人都劳心;唯有这孩子不争气,内动力不强,缺乏上进心,您说孩子主观不努力,我们干着急!

朋友,您为什么不从自身找原因呢?

孩子学习的确要有内动力。内动力来自社会发展对人才的需求,来自孩子对掌握知识的渴求和兴趣,也来自父母的人生榜样。从学习角度分析,父母应当做出什么榜样呢?

一、敬业。父母的敬业精神,对业务的精益求精,一丝不苟,向孩子表明:人必需要有一本事。对待职业的认真负责绝不是养家糊口,职业是人们为国家为社会做贡献的主要渠道,敬业就是为祖国四化添砖瓦。孩子现在学习,就是为了有一本事,有一技之长才能为祖国效劳。父母年末拿回家一张“先进工作者”奖状,这就是对孩子学习内动力的一种激发,父母获得“技术能手”的称号,这就是给孩子努力学习的默默身教。这比陪读有更深刻更长远教育效果。您可能是三四十岁的中年人,年富力强如日中天,正是事业激进、学有所成的好光景,您不能说“没戏”,而应当说,好戏在后头,顶峰尚未到来。

二、好学。育子成长,不一定自己非学富五年,当然,父母知识越多,教育子女越有利;要

紧的是要具有好学上进的精神和百折不回的毅力。好学上进表现在热爱本职工作,勤动脑,爱钻研,不满足,也表现在有勇气再开拓新领域,学习新知识,不断自我超越上。不管自己工作多忙,学习底子多薄,家里还有多少困难,都能坚韧不拔地向认定的目标进发。

三、良好生活习惯。孩子出生于斯,成长于斯,家庭的生活作息应当科学有规律,家长守时、惜时、讲效益,学习像学习,休息像休息,严肃、轻松、风趣、高雅,这对孩子是有巨大影响的。

## 什么是义务教育?

国家用法律形式规定对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。亦称“强迫教育”、“免费教育”或“普及义务教育”。义务教育法一般规定其起始年龄和高校年龄,以及应达到的标准,国家、社会、家庭及个人有义务予以保证。义务教育始于16世纪欧洲宗教改革运动中奉行新教的国家。最早颁布义务教育法的国家是德意志联邦,规定父母应送其6—12岁的子女入学,否则政府强迫其履行义务。19世纪70年代后,英、美、法等国开始实行。最初的教育年限为初等教育阶段;20世纪后半期有些国家的义务教育年限延长到了中等教育阶段。它的起始年龄各国也不尽一致,一般是6岁入学,也有定为5岁或7岁入学的。中国自清末颁布的《奏定学堂章程》起,经过北洋政府、国民党政府,都规定实施义务教育,但从未实现。新中国成立后,凡正式颁布的宪法中,都明确规定公民有受教育的权利。1982年中华人民共和国第五届全国人民代表大会第五次会议通过并颁布的《中华人民共和国宪法》第四十六条明文规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”把受教育的权利和义务结合起来。1984年4月12日中华人民共和国第六届全国人民代表大会第四次会议审议通过《中华人民共和国义务教育法》。该法自1986年7月1日起施行,是中国历史上第一部完整的、成熟的义务教育法。

## 什么是普及教育?

国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。各国一般都把实施初等教育作为第一步目标,随着政治、经济的发展再进一步提高要求。普及教育与以法律规定强制实施的义务教育有所不同,但是许多国家为有效地实行普及教育,通常也都以法律形式规定其义务性质,称为普及义务教育。世界上最早提出普及6年初等教育思想的是17世纪捷克教育家J.A. 夸美纽斯。

19世纪70年代以后,由于资本主义工业生产需要有文化的工人,以及工人阶级开展争取受教育权利的斗争等原因,英、美、法等国家相继开始实施普及教育。但由于这些国家存在着严重的社会、经济等矛盾,所以不可能彻底地普及教育。根据联合国教育、科学及文化组织1972年估计,教育普及程度较高的美国,也还有2300万人不能看书、写字,约占全国人口总数的10%。

各国在推行普及教育的过程中,常遇到的问题有:农村普及教育比城市困难,边远地区更困难;学生中途辍学、学习不及格与留级现象不能避免;学生出身、家庭文化、地区贫富等差别不能完全排除;女孩入学的人数比男孩少等等。对这些问题,近年来各国都在努力通过

教育改革、教育学研究等途径寻求解决办法。有的国家实行免费教育,给贫困学童以适当物质补助,培训合格师资,对不同民族学生用本族语教学,实行多种形式办学,设盲聋哑等特殊学校等等,收到了一定的成效。

中华人民共和国成立后,普及教育作为社会主义建设的基础,受到中国共产党和政府的重视。建国前夕制定的《中国人民政治协商会议共同纲领》即规定,要“有计划有步骤地实行普及教育”,“提高人民文化水平”。针对旧中国广大劳动人民被剥夺文化教育权利的状况,1949年12月23日召开的第一次全国教育工作会议,特别提出“学校要为工农子女和工农青年开门”。人民政府创办了人民大学、工农速成中学,举办了工人补习教育,并从1951年开始进行了全国规模的扫盲识字运动。此外,针对各边远地区文化落后状况,国家人力、物力、财力等多方面大力支援了边疆少数民族地区的普及教育。1982年颁行的《中华人民共和国宪法》进一步明确规定:“公民有受教育的权利和义务”,“普及初等义务教育”,“国家发展社会主义教育事业,提高全国人民的科学文化水平”。现在,同旧中国相比,中国普及小学教育事业已取得很大进展。如1982年全国有小学生18972万,已为旧中国最高年份(1946)小学生数2439万的572.8%;少数民族小学教育发展更快,1951年小学生94.3万人,仅占全国小学生总数的2.2%,到1981年已达735.6万人,占总数的5.13%。此外,旧中国女孩上学的很少,中华人民共和国成立后,女生逐年增多,1951年女生约占小学生总数的28%,到1981年已上升到占总数的44%;全国小学生入学率从1949年的20%上升到93.3%,其中有近一半地区的入学率已达到95%以上。建国以来,小学共毕业3.4亿多人,提高了各族人民的文化水平,为培养各项建设人才打下了基础。但是,与国家政治经济发展对人才培养和普及小学教育的迫切要求还很不适应。

中共中央、国务院曾于1980年颁发了《关于普及小学教育若干问题的决定》,提出了在80年代全国基本普及小学教育的历史任务。《决定》认为,中国人口众多,经济文化发展很不平衡,普及小学教育应从实际出发。《决定》对不同条件的地区提出了不同要求:

①在已经普及了小学,而且普及了初中的经济文化比较发达的大中城市,今后将应着力于普及高一级中等教育,并逐步提高升入高等学校的学生比例。

②在已经普及或基本普及了小学教育的小城市、县镇和经济比较发达的大城市郊区和比较富饶的农村地区,今后首先普及初中,再逐步发展高中和职业技术教育。

③在小学教育尚未普及,扫除文盲的任务还待继续完成的居民分散的牧区、山区和边远地区以及经济尚不发达的农村,今后首先努力普及小学教育,积极扫除青壮年文盲。在此基础上稳步地发展初中和集中力量办好高中。

1985年5月27日颁发的《中共中央关于教育体制改革的决定》,进一步提出了在全国有步骤地实行九年制义务教育的要求和相应的措施。中国将从自己的实际情况出发,因地制宜,采取多种形式办学。以国家办学为主体,充分调动农村经济组织和城市厂矿企业等多方面办学的积极性,鼓励群众自筹经费办学。在办好全日制学校的同时,尽可能创办一些半日制小学、隔日制小学、业余小学、巡回小学和各种类型的初级中学。他们的学习年限和教学要求可以不拘一格,同时注意教育质量,使学生坚持读满修业年限并达到应有程度。此外,为普及义务教育,中国已在采取多种措施提高培训师资的质量,提高教师的政治、经济和社会地位。

## 素质教育的基本原则有哪些？

素质教育的基本原则有主体性原则、全体性原则、全面性原则、基础性原则、普通性原则和发展性原则等。

**主体性原则。**素质教育是充分弘扬人的主体性,注重发展和发挥人的主动精神、注重形成人的精神力量的教育。在素质教育中,学生不是被动的产品,而必然是能动的主体;教师重视开发学生的智慧潜能,而不是把学生视为知识的接受器;学生的学习不仅是继承性学习,更是创新性学习。同时,素质教育不仅仅把学生作为认知体,更重要的、更本质的是它把学生作为完整的生命体。它要指导学生怎样做人,要为学生指导完整人生,促进学生生动活泼地成长。这些是素质教育活的灵魂,这是对素质教育思想的最关键要求。素质教育的内容在不断变化,但素质教育的灵魂将永存。

**全体性原则。**素质教育反“应试教育”之道。这不是面向部分人而是面向全体人。它不是英才教育,而是国民教育;不是选拔教育,而是普及教育;不是淘汰性教育,而是发展性教育。它是一种使每一个人都得到发展的教育,每个人都在他原有的基础上有所发展,都在他天赋允许的范围内充分发展。

**全面性(整体性)原则。**素质教育要求全面发展和整体发展,要求德、智、体等各方面并重,要求全面发展学生的思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体心理素质。全面发展不是平均发展,全面发展与因材施教是辩证统一关系。

**基础性原则。**基础教育阶段的素质教育,实际上是“基本素质教育”。要为学生打下文化知识基础,打下面向未来的基础,做好参与现实社会生活的基本准备。基础性是对素质教育内容的最关键要求。

**普通性原则。**素质教育不仅不是“应试教育”,而且也不是“就业教育”或专门定向教育。“应试教育”与“就业教育”本质上都带有急功近利色彩。而即或从就业的角度讲,适应未来社会广泛的职业流动性,主要地并不是要养成多种职业技能,而是要强调掌握基础,掌握一般,掌握普通。

**发展性原则。**教是为了不教。素质教育不仅注重学生现在的一般发展,不仅重视学生现在一般发展对于未来的发展价值和迁移价值,而且重视直接培养学生的终身自主学习能力和自我发展能力,要让学生学会学习,学会发展。

## 素质教育与德育的关系如何？

德育是全面发展教育的重要组成部分,其根本任务是提高学生的思想道德素质。因而,德育的实质是思想道德素质教育。思想道德素质教育,则是素质教育的重要内容之一。可见,素质教育中的思想道德素质教育,与德育是一致的。要实施素质教育,必须重视和加强德育,否则,就不是全面的素质教育。由于“应试教育”的影响,教育中出现了严重的重智轻德的倾向。素质教育的实施,有助于克服这种偏向,从根本上扭转“智育一手硬、德育一手软”的状况,从而使德育的任务落到实处。

## 素质教育与智育的关系如何?

智育是全国发展教育的重要组成部分,根本任务是提高学生的文化科学素质,增强学生的技能,发展学生的智力与能力。而素质教育的基本内容则是文化科学素质教育与技能和智能素质教育,这与智育是一致的。与素质教育相对应的“应试教育”,尽管重视文化科学知识的传授与学习,但只重视与考试和升学有关的知识的传授与学习,严重忽视其他方面知识的传授与学习,忽视增强学生全面技能,轻视全面发展学生的智力与能力,故难以完成智育的任务。素质教育的提出与实施,无疑有助于消除这种偏向,有益于全面完成智育的任务。

## 素质教育与体育的关系如何?

体育是全面发展教育的重要组成部分,其根本任务是增强学生的体质。身体素质则是人的基本素质,而身体素质教育是素质教育的基本内容。可见,体育与素质教育中的身体素质教育是一致的。受“应试教育”的影响,学校体育受到了严重忽视,往往单纯以训练和提高学生的竞技能力、发展单一特长为满足,忽视增强全体学生的体质,影响学生身体的整体素质的提高,学生的身体素质状况令人担忧。要全面实施素质教育,必须重视和加强体育。否则,必然影响人的身心的和谐发展。

## 素质教育与美育的关系如何?

美育是全面发展教育的组成部分,其基本任务是培养学生的审美意识和鉴赏美、创造美的能力,其实质是提高人的审美素质。审美素质应该是人的基本素质;而审美素质教育应该是素质教育的基本内容。可见,美育与素质教育中的审美素质教育具有内在的统一性。长期以来,由于种种错误的认识,审美素质教育未能受到足够的重视,往往片面地认为上上音乐课和美术课就是美育,甚至连音乐课和美术课都难以保证。要全面实施素质教育,迫切需要重视和加强美育,以提高学生的审美素质,促进学生的全面发展。

## 素质教育与劳动教育的关系如何?

教育与生产劳动相结合,是培养全面发展新人的基本途径,劳动教育是全面发展的重要组成部分,其基本任务是培养学生正确的劳动观点和劳动态度,养成劳动习惯,并能使学生初步掌握现代生产的某些基本知识和劳动技能,其实质是提高学生的劳动素质,为学生的未来生活打下基础。劳动素质是人必备的素质。劳动素质教育则是素质教育的基本内容。由此可见,劳动教育与素质教育中的劳动素质教育具有一致性。若忽视劳动教育就不会有全面的素质教育,劳动素质的提高就成为一句空话,从而影响人的全面发展。

## 素质教育与学校教育的关系如何?

学校是对学生进行素质教育的最重要的场所。与社会和家庭教育相比,学校教育对学生的素质教育有着不可替代的而且是不容忽视的优势。这主要表现在:学校遵照党和国家的教育方针,按教育计划和教学大纲,会更有目的、有计划地对学生素质的全面培养与提高产生积极的影响;学校代表党和国家承担着培养和提高一代代新人的素质的重任,因而在人们的心目中,学校教育具有权威性;学校有健全的组织管理体制和训练有素的教师,能针对不同年级、不同学生的特点及身心发展规律进行素质教育,因而会使素质教育具有实效性。当然,学校对学生进行素质教育的成效如何,取决于多种因素,而更新教育观念,优化社会育人环境,善于充分利用社会教育和家庭教育的积极因素,足够的教育投入,建立健全教育督导评估机制,形成高素质的校长和训练有素的教师队伍,则是素质教育取得成功的重要因素。也就是说,学校教育真正有效地对学生实施素质教育,并不是无条件的,也不是每所学校都无一例外地能实现每个学生素质的全面提高。

## 素质教育与社会教育的关系如何?

社会教育对学生素质教育具有学校教育所不可取代的作用。社会教育是学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员特别是青少年所进行的教育,是学校教育的必要而有益的补充。社会教育组织机构繁多,其教育内容具有广泛性、适用性、及时性与补偿性,其方式方法具有灵活多样性,若善于利用,引导得力,必然会对不同兴趣、爱好、特长的青少年的素质提高产生广泛而积极的影响。当然,由于社会教育的对象并非局限于青少年,其内容往往针对性不强,加上管理机构不够健全等因素的制约,故应注意其对学生素质的消极影响。学校应积极利用社会教育中的积极因素,克服其消极影响,以利于学生素质的全面培养。

## 素质教育与家庭教育的关系如何?

家庭教育作为家长或其他年长者在家庭中对儿童和青少年进行的教育,对子女多方面素质的培养与提高负有不可推卸的责任。家庭教育具有早期优势,是子女成长的摇篮,可为学生素质教育奠定基础。良好的家庭教育不仅有益于增强儿童的身体素质,而且可使儿童的智力得到尽可能早的开发,使他们从小就受到思想品德的熏陶,形成最初的伦理道德观念、审美观念和劳动观念,养成良好的行为习惯。家庭教育是学校实施素质教育的基础和必要的补充。学校开展素质教育,需要家庭教育的有力配合,没有家庭的积极配合,学校素质教育就难以达到预期的效果。家庭教育还可对来自社会的种种影响起到“过滤”作用,进行合理抵制与吸收。当然,家庭教育也有其局限性,这主要表现在家长的素质上。家长品德素质状况对子女具有潜移默化的作用。家长的知识素养、教育观念与方法影响其对子女进行素质教育的成效。家庭气氛如何,父母包括其他年长者对子女的要求是否一致,与学校教育是否协调,也会影响对儿童进行素质教育的效果。

## 如何看待素质教育中的师生关系?

在教育教学中,健康向上的教育教学气氛与和谐的人际关系是紧密联系的。而和谐的人际关系能启迪智慧、激励创造,从而使师生在愉快的氛围中完成教育教学任务。现代教育社会学的研究表明,师生间的人际关系是整个学校教学过程中全部人际关系的最主要、最基本的部分。素质教育中的师生在教育教学中是民主平等的关系,而不是领导与被领导的关系。民主平等的师生关系表现为师生心理的积极互感和让学生以主体的身份参与教育教学活动。

实施素质教育要求缩短师生的心理距离。师生在年龄、阅历、认知、情感上的差距,容易成为师生交往的障碍,阻碍着师生情感的交流。学生思想单纯,富于幻想,情感不稳定,而教师相对老成稳重,冷静而理智。要缩短距离,师生双方应采取宽容、理解的态度,消除心理防卫。特别是教师要从多方面去关心学生,进行角色置换,站在学生的位置上设身处地地去体验、理解学生的各种感受,尊重学生,以诚相待,与学生尽量保持情感体验上的一致。这样,师生之间易于沟通,学生也易于接受教师的教育。

民主的师生人际关系,是健康和谐的教学文化的重要组成部分。它对愉快教学将产生不可替代的重要影响。它能推动学生积极参与活动,使学生的学习意向受教学文化的导向与调控。

素质教育中的师生关系应当坚持如下原则:

(1)信任与尊重原则。①相信绝大多数学生都具有学习的基本能力。除了极少数智力低下者,其他学生都可以完成一般的学习任务。许多学生学习成绩差,首先不是智力低下问题,而是非智力方面存在问题或障碍,如缺乏学习兴趣,注意力不稳定,意志薄弱,没有养成良好学习习惯等。②把学生看作有独立人格的人,充分尊重学生。学生是学习的主体,教育活动只有通过学生的自身的内化活动才能实现。对学生严格要求的前提是充分的尊重。③相信学生都是有求知欲并乐于学习的人,学生有很大的可塑性和潜力,他们的好奇心与求知欲是在后天被泯灭的,他们的学习愿望也是可以被激活的。

(2)理解与支持原则。①理解学生由于自己未能很好完成学业任务而产生的自卑与自责心理。②理解学生现实的处境。他们由于学习上的落后,已经受到或正在受到教师、同学、家长及社会的轻视。③理解学生现实的愿望。他们想改变学习落后面貌,改变消极处境,渴望获得自尊。④支持学生的上进心与积极表现自己特长的愿望。

(3)启发与鼓励的原则。①启发学生建立积极可行的奋斗目标。②鼓励学生做出的成绩,哪怕是微小的成绩。教师要善于鼓励和表扬学生,使其体验成功的喜悦,对于后进生尤应如此。

总之,民主和谐的师生关系是素质教育的必然要求。它渗透于课内课外,贯穿于教育教学的各个环节,体现于师生交往互动的方方面面。

## 怎样培养孩子诚实、正直的美德?

诚实、正直是一种良好的品德,是一个孩子形成其他优良品德的基础。所谓诚实,就是

实事求是,自己想的与说的、做的一致,不虚假。诚实的反面,是说谎。所谓正直,就是公正坦率,堂堂正正,光明磊落。诚实、正直是做人的美德。教育孩子诚实正直,就是要求孩子尊重客观事实,按照客观事物的本来面目如实反映,有一说一,有二说二,不夸大,不缩小,不隐瞒,不撒谎,是什么就说什么。由于种种原因,目前有许多小学生有不诚实、说谎的毛病,特别是随着孩子的年龄增长,说谎话的现象较为严重。因此,父母应该研究孩子说谎的原因,谎从而采取正确的教育方法,把孩子培养成为一个诚实、正直的人。

孩子说谎、不诚实的原因大多是:

#### 1. 为了得到表扬说谎话

小学生活泼好动,好胜心强,希望得到老师和父母的夸奖和表扬。在学校里,有时老师因同学拾金不昧在全班表扬。可有的孩子总是得不到表扬,于是就说谎。有的孩子对老师说:“老师,星期天我跟妈妈去看电影,在电影院楼梯上拣到一个纸团,里面有十元钱,我交给了丢钱的叔叔。”回到家里又对父母说:“妈妈,我在百货商店的柜台下面拾到十元钱,交给了营业员。”于是,得到了老师和父母的表扬。后来,老师一问家长,家长一问营业员,根本没有这回事,纯属说谎。像这种为了得到表扬而说谎的孩子低年级比较多。

#### 2. 为了不挨批评说谎话

孩子做错了事情,为了不挨老师和父母批评也可能说谎。比如,在对待作业上,有的孩子不诚实,当老师检查作业时,有的孩子说:“我做了,忘记带来,放在家里了。”或“让妹妹把作业撕了”。其实是孩子贪玩,忘记了做作业。有时孩子的作业不好,父母要检查,就说谎:“作业本在教师那里,还没有发还呢!”像这种为了不挨批评说谎的孩子在低、中年级较多。

#### 3. 为了躲避劳动说谎话

有的孩子不爱劳动,如当值日扫除时,就早早请假回家,说什么爸爸妈妈要带自己去看电影、看病等。在家里吃完了饭,本应由孩子收拾和洗碗筷,为了不劳动,就对父母说:“教师叫我们去给一个生病的同学补课。”其实,孩子到外面玩去了。为了逃避劳动而说谎的孩子,在中、高年级比较多。

#### 4. 为了不挨打而说谎。

最忌讳的是当孩子说了老实话以后,父母反以打骂相待。孩子是难免发生错误的,孩子有了错误,父母一定要原谅,并帮助孩子知道以后如何避免犯错误。否则,因孩子主动承认错误反而受到打骂,受到惩罚,他们就会得出相反的经验,养成说谎的坏毛病。所以不要让孩子形成说真话挨打,说假话受表扬的坏习惯。这种孩子在中、高年级比较多。

除此之外,孩子说谎的原因很多,这里就不一一细说。主要的是怎样对孩子进行诚实、正直的教育:

第一,进行诚实的说理教育。

让孩子从小懂得诚实是一种高尚的道德品质和崇高的精神境界,只有诚实的小孩,长大了才能成为一个忠于祖国、忠于党、忠于人民的人,并指导孩子随时随地用诚实的标准检查自己的言行,使自己成为一个诚实、正直的人。还要让孩子从思想上认识到说谎是不诚实的表现,是一种恶习,说谎的人得不到大家的信任,会把自己孤立起来,被人瞧不起。要帮助孩子树立信心和勇气,下决心克服说谎的坏习惯。

第二,要认真纠正第一次说谎。

孩子说谎是有个形成过程的,假如孩子初次说谎成功,就会为形成坏习惯打开一扇门,