

行知论语



——运城市陶行知研究会编印——

选 编 程 星 炜

编 审 荆 世 华

温 梦 鱼

王 富 有

二00二年十二月

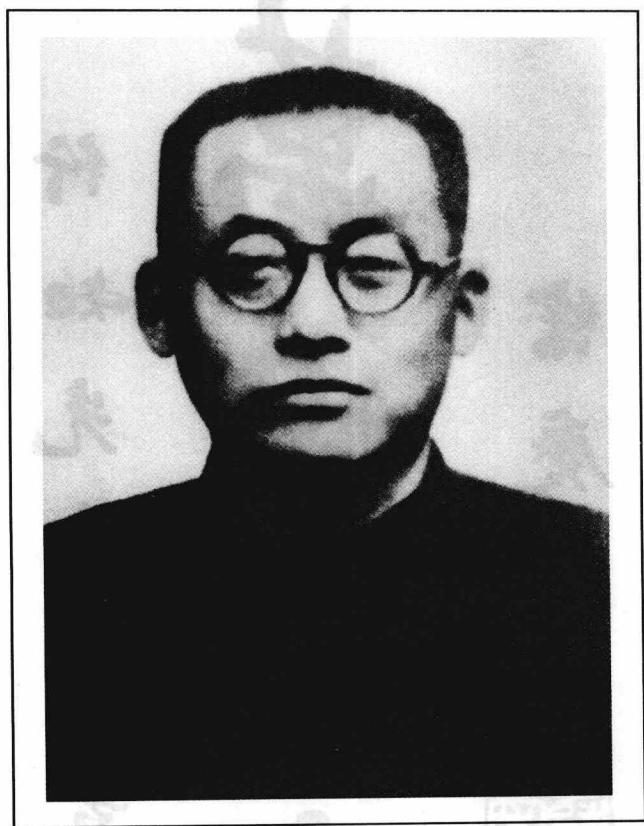
愛滿

天下

行
知

捧着一顆心來
不帶半根草去

陶知行題



陶行知先生

竹知先生千古

萬世師表

宋慶齡



痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古

毛澤東

學習陶行知
教育思想促進
教育改革

江澤民

序

陶行知先生是我国现代史上一位伟大的人民教育家，他生于1891年，卒于1946年，他的一生是在生灵涂炭，国家多灾，民族危急之秋渡过的。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忧，与劳苦大众休戚与共，与共产党人亲密无间，为人民教育事业和民族民主革命运动，鞠躬尽瘁，奋斗终生，作出了卓越的贡献，建立了不朽的功绩。陶先生逝世后，毛泽东同志称他是“伟大的人民教育家”。周恩来称他是“一个无保留追随党的党外布尔什维克。”宋庆龄把他誉为“万世师表”。

陶行知的一生是不畏艰险，追求真理，勇于探索，大胆实验的一生。他怀着改造旧教育，改造旧中国，创造新教育，创造新中国的雄心壮志，从我国的国情出发，进行了一系列富有成效的教育改革实验，给我们留下了具有中国特色的，极其丰富和宝贵的教育理论遗产，这对我们今天建设具有中国特色的社会主义教育理论，促进我国教育事业改革与发展，具有十分重要的现实意义。中国共产党的总书记、国家主席江泽民同志号召大家“学习陶行知教育思想，促进教育改革”。全国人大常委会委员长李鹏同志要求大家：“学习、研究、运用、发扬陶行知的教育思想，为发展社会主义教育事业服务”。国务院副总理李岚清同志要求大家“以陶行知先生为楷模，为办好我国全民素质教育作贡献”。

程星炜同志系运城市陶研会常务副会长，从事教育工作近四十年。他从高校到中等师范，从教书到教研，从教育行政工作到学校领导，对教育上某些问题始终困惑不解。1991年他接触到陶行

知教育论著,如饥似渴地读了一本又一本,越读心里越亮堂。他在读书笔记中写道:“读陶书使我的教育思想得到升华,使我的心灵得到了净化。我要读其书,传其道,做其人,创其业”。十年时间过去了,他通读了两遍川版《陶行知全集》,并列出37个专题,做了大量的摘录笔记,经过他认真归纳整理,定名为《行知论语》,送我阅读,读后深受启发。我觉得我国古代大教育家孔夫子有《论语》,陶行知是“万世师表”,“当今一圣人”,他的教育思想远远超过两千年前的孔仲尼,所以把他的教育论述和谈话称为《行知论语》是当之无愧的。特别是他超前的现代教育思想,对我国当前教育教学改革具有很强的借鉴和指导作用。《行知论语》是陶行知教育思想的精华摘要,它对当前在校师范生和广大在职教师初学陶行知教育思想与实践,至少有四点好处:一是省时、经济。因为在校师范生和在职教师通读《陶行知全集》却有很多困难,不仅拿不出数百元购买《陶行知全集》,就是有了《全集》,也难抽出那么多宝贵时间去通读,读这种摘录本简便易行;二是便于分类研究陶行知教育思想,可以使大家集中思考一些问题,也可以使大家从这个问题想到那个问题;三是便于大家研究陶行知教育思想产生的时代背景和陶行知教育思想的发展变化及与时俱进的特点;四是从问题分类阅读,便于大家看出陶行知生活教育理论的思想体系。

新世纪的到来,全国教育改革更加深入,特别是基础教育课程改革的深入发展,全面提高民族素质的任务更加紧迫,因此,大家在改革与发展中更需要陶行知教育思想。正在这个时机,《行知论语》的编辑印刷,对我省学陶、师陶、研陶的形势发展,会起到积极地促进作用。希望大家能够热爱这本《行知论语》,把它作为深入学陶、师陶、研陶的好工具。

山西省陶行知研究会常务副会长 荆世华

2002年7月20日

前 言

程星炜同志与我共事多年,他博览群书,而且爱好钻研。原在运城地区教育局教研室搞教学研究,后从事了一段教育行政工作,最后到运城师范学校任党委书记。但我始终认为他搞教学研究发挥的作用会更大。我一生也是从事教学和教育行政工作的。解放初期学习过苏联凯洛夫的教育学,洋为中用,总觉得与中国的实际情况不合拍。中国没有一部完整的教育学教材,平时从报刊杂志上看一些教育教学方面的材料,灵敲碎打,形不成一个系统的理论概念,是一大空缺。

一九八五年中国陶行知研究会在北京成立。一九八七年山西省陶研会也相继成立。我陆续从报章杂志上学了一些介绍陶行知教育思想的材料和办学经验,引起我极大的兴趣。因为我上小学时曾读过陶行知先生的一首诗“滴自己的汗。吃自己的饭。自己的事自己干。靠人,靠天,靠祖上,不算是好汉!”印象很深,因此,我对学陶、师陶积极性很大。一九八七年运城地区成立了陶行知研究会筹备组,一九九一年正式成立陶行知研究会,大家选我任会长。同年我主动与程星炜同志讲了我学习陶行知的一些心得体会,并送给他一些学陶资料,鼓励他学陶。人看准了,苗子选对了。他越看越爱看,几乎到了爱不释手,废寝忘食的程度。后来他又自费买了一套陶行知全集和一些国内学陶研陶的书刊。他利用业余时间从头到尾把全集看了两遍,记了数十万字的学习笔记,并与人合作先后编写了《生活教育》日历笔记,《陶行知论师范教育》、《陶

行知教育思想师范生读本》等。他还多次参加中陶会举办的陶研骨干培训班,出席全国的学陶师陶研讨会,发表过多篇论文,打下了扎实的学陶研陶的理论功底。

在学习研究过程中程星炜同志还实地考察了陶行知生前的教学活动场所和全国一些学陶师陶的先进典型,如南京晓庄师范、上海工学团、山西柳林县前元庄学校等,进一步充实和升华了陶行知的教育理论和实践活动,对以后我们全区的学陶师陶活动起了很大的启迪和推动作用。

程星炜同志不但是我市学陶师陶的先进典型,而且是积极的实践者和宣传者。他不仅为运师学生讲陶课,还多次为我市的干部培训班、家长学校骨干培训班、人民路小学、逸夫小学、运师附小、稷山师范、幼儿师范、中条山有色冶金公司学校、临猗县庙上乡初中等做过学陶师陶辅导报告。一九九九年六、七月份,他和我市陶研会另一位副会长王富有同志,不避酷暑,跑遍全区十三个县(市),考察了 50 所学校的学陶情况(其中每县一所幼儿园、一所小学、一所初中,以及市直幼儿园、小学、初中),指导他们学陶师陶。从 2001 年开始他又和王富有同志在运师、稷师、幼师三所师范学校举办学陶积极分子培训班,从每年的应届生中选拔 50 名学陶积极分子,加以重点培训,这样全市每年至少就有 150 名小陶子活跃在我市教育战线的第一线,五年以后,我市教育战线学陶师陶将会开展得红红火火、扎扎实实。

陶行知先生是一位与时俱进的教育思想家和教育改革家。我们党和国家领导人江泽民、李鹏、李岚清对学习和借鉴陶行知思想,推动教育创新十分重视。早在一九八六年江泽民同志在上海的一次讲话中曾这样指出:“陶先生著作宏富,论述精当,与当前的社会主义教育息息相通,堪称中国近代教育史上‘一代巨人’”。后来他又题词“学习陶行知思想,促进教育改革。”今年在庆祝北师大建校一百周年的讲话中他又再一次强调广大教育工作者要发扬陶

行知先生当年倡导的“捧着一颗心来,不带半根草去”的崇高精神,努力进行教育创新。程星炜同志选编的《行知论语》是学习陶行知思想的普及本,为我市广大教育工作者、广大教师、师范生提供了一本学陶师陶的良好教科书。我深信,在邓小平理论旗帜的指引下,在十六大精神的鼓舞下,坚持以“三个面向”和“三个代表”重要思想为指针,积极借鉴陶行知先生的教育思想,必定会推进我市教育创新的深入开展。

运城市陶行知研究会会长 温梦鱼

2002年11月24日

目 录

一、教育是立国之本	(1)
二、民为贵 教须先	(6)
三、教育作用与功能	(14)
四、批判旧教育	(21)
五、创办新教育	(25)
六、教育试验与改进	(35)
七、行是知之始 知是行之成	(44)
八、生活即教育	(48)
九、社会即学校	(67)
十、教学做合一	(72)
十一、劳力上劳心 手脑并用	(87)
十二、中华民族与中国教育的根本出路	(91)
十三、论教育工作者	(95)
十四、道德为本 全面发展	(111)
十五、追求真理 做真人	(118)
十六、创造教育	(123)
十七、师范教育	(134)
十八、艺友制	(145)
十九、职业教育	(148)
二十、乡村教育	(153)
二十一、工学团	(166)

二十二、大众教育	(173)
二十三、小先生制	(185)
二十四、中学教育	(192)
二十五、儿童教育	(197)
二十六、幼儿教育	(206)
二十七、人才教育与育才学校	(213)
二十八、民主教育	(228)
二十九、科学教育	(233)
三十、文化学习	(241)
三十一、教育现代化	(245)
三十二、城乡教育分治	(247)
三十三、终身教育	(249)
三十四、智慧与知识	(250)
三十五、学生与学生管理	(255)
三十六、书与图书馆	(262)
三十七、教育诗歌(选摘)	(267)

附：徐特立、范文澜、林伯渠、冯玉祥、张劲夫对陶行知及其思想的评价	(283)
--	-------

教育是立国之本

人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出。教育良，则伪领袖不期消而消，真领袖不期出而出。而多数之横暴，亦消于无形。同心同德，必养成于教育；真义微言，必昌大于教育。爱尔吴曰：“共和之要素有二：一曰教育；二曰生计。”然教育苟良，则人民生计必能渐臻满意。可见教育实建设共和最要之手续，舍教育则共和之险不可避，共和之国不可建，即建亦必终归于劣败。

注：爱尔吾通译爱尔威

川版全集 卷一 P221《共和精义》1914年10月

社会一切事业皆胎息于教育，而教育之盛衰进退，又全视乎规划之、指挥之、监察之者之得其人与否。规划、指挥、监察地方教育者，即所谓学务委员是也。是则欲图一地教育之改良，必先进其学务委员之程度。欲进学务委员之程度，又必先审其良窳优劣之如何，然后着手设施，有所依据。

川版全集 卷一 P254《江苏学务委员之调查》1918年5月

教育能改良人之天性。人之性情有善有恶，教育使恶者为善，善者益善。乃取恶中之善分子，去善中之恶分子。如开矿，泥内含金，金内亦杂有泥。开矿者取泥内之金，去金内之泥，然后成为贵品。教育亦若是矣。

川版全集 卷一 P259《师范生应有之观念》1918年5月

教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。今人皆云教育能救国，但救国一语，似觉国家已经破坏，从而补救，不如改为造国。造一件得一件，造十件得十件，以至千百万件，莫不皆然。贫者可以造福，弱者可以造强。若云救国，则如补西扯东，医疮剜肉，暂虽得策，终非至计。若云教育造国，则精神中自有趣味生焉，盖教育为乐观的而非悲观的也。

川版全集 卷一 P259—260《师范生应有之观念》1918年5月

教育能养成共和之要素。共和国有两大要素：一须有正当领袖，一须有认识正当领袖之国民。……领袖正当则从之，领袖不正当则去之。由是，正当领袖之势之日张，而不正当领袖之势力日蹙。所以教育能巩固共和之基础也。

川版全集 卷一 P259《师范生应有之观念》1918年5月

鄙意共和国要素二：一、正当之领袖也，盖先知先觉，楷则蒸黎，导斯民于轨范之中，进社会于熙壤之域，悉其责焉。然英才俊质，虽恃先天之禀赋，亦赖经验之陶冶。故必有完美之人才教育，始能产正当之国民领袖。非然者，不胎求子，庸有济乎？二、健全之公民也。盖社会日进，庶业綦繁，国事良窳，断非少数国民领袖所克左右。苟无多数健全之公民，利害洞彻，时势明了，取鉴先觉，各尽其职，则有倡无和，事卒不举。故人才教育以外，又当以普通教育为根本，以造成健全之公民。然则领袖也，公民也，实共和之长城也。而产此长城者何乎？舍教育吾奚属哉！

川版全集 卷一 P269《教育研究法》1918年6月

夫国之盛衰，视乎教育；而教育之新旧，视乎研究。守陈法而不革，拘故步而自封，则亦造成旧国，不适于新势而已。

川版全集 卷一 P278《以科学之方 新教育之事》1919年9月27日