

龍湖語體文

一冊

庚寅秋

冠三手錄

龍湖語體文自序

自胡適首倡文學革命以來語體文大興一般學子莫不習為語體文以徇時好此其故何哉文學固隨時代而變遷者也蓋一時代有一時代之文學吾不能謂文言勝於語體亦不能謂語體勝於文言要之有情感有思想無論文言或語體均不失文學之價值者文言如太玄且不足重況其為委瑣之小說乎乃學者不察視語體太易率爾下筆每撰一篇輒數千百言然大多冗句累句俚白請至終篇往往不

得其命意之所在是則語體文之失而不可不加以
糾正者也何以糾正曰叙事以簡明為主抒情以真
摯為主說理以深切為主又詞筆欲其靈活章法欲
其完密數者具備為語體也可為文言也可如現代
之梁任公蔡元民胡適之皆長於為文言文敘其所
為語體文非時賢所及可知文言與語體祇形式上
之區別而已其內容固無所區別也惟用途稍有不
同耳應用文則宜語體美術文則宜文言二者雖不
容偏廢然默察將來趨勢必採用語體文無疑良以

言文合一教育乃易於普及也觀歐洲之希臘文拉丁文今亦廢止而通行本國國語吾國又寧能獨異耶余自幼習為文言文通年因本主國文講席偶作語體文若干篇敎曰示範聊以為學者舉隅之一助云爾

公元一九五零年十月十日龍洲居士序

時年七十
有七





龍湖語體文目錄

(1) 總理誕辰紀念日演說辭

(2) 讀獅子一課的感想

(3) 擬明太祖給田興的信

(4) 讀了一個軍官的筆記

(5) 喜洲第四屆集團結婚證婚人訓詞

(6) 向光明的路上走去

(7) 讀木蘭詩
今日致答續

(8) 月亮和太陽賽跑
致答續

(17) (16) (15) (14) (13) (12) (11) (10) (9)

讀胡適之最後一課的感想

二十七週年國慶紀念日演說辭

街血洗去後的感想

五四事件

夢的原因

說錢

校鐘

讀林覺民家書

東西文明的交界點

水的自述

我的讀書方法

作文要認清基本的態度

秋季旅行黑龍潭

讀歸有光先妣事略

我最親愛的母親

一個可憐的小孩

烏鴉和畫眉的談話

松柏和桃李的談話

(18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26)

凡二十六篇

一 歌咏 靈骨 仙苑 誌

一 仙下 龍梅 小錄

一 仙下 龍梅 小錄

一 仙下 龍梅 小錄

一 仙下 龍梅 小錄

一 仙下 龍梅 小錄

一 仙下 龍梅 小錄

龍湖語體文目錄終

龍湖語體文

大理冠三趙甲南

總理誕辰紀念日演說辭

民國戊寅作

國曆十一月十二日為先總理誕辰紀念日茲總理
誕生之年係西曆一千八百六十六年即前清同治
五年丙寅是時太平天國滅亡已三年了太平天國
雖號稱為種族革命但他的人才如洪秀全楊秀清
韋昌輝等都不及曾胡左李就是李秀成石達開也
不過驍勇善戰而已所以建立不久即亡那時候人

人以為漢族不能復興誰知道革命的大偉人就在
太平天國亡了後第三年的丙寅誕生於廣東中山
縣翠亨村裏嗎假若總理沒有誕生我們四萬萬同
胞恐今日還在滿族壓迫之下過那般奴隸的生活
呢幸天不亡漢總理繼洪楊而誕生努力做了四十
年的革命工作才奪回我們錦繡的河山引我們到
光明的路上享受平等自由的幸福這是何等的快
樂這是何等的歡欣因此我們就稱總理為國父和
孔子一樣的尊敬孔子為救世的聖人總理為救國

的偉人我們要年年紀念救世的孔子尤其要年年
紀念救國的總理怎麼講呢國父誕生對於中華民
國固有最大的關係國父逝世對於中華民國更有
最大的關係倘使國父至今存在計七十七歲我想
日寇決不致掀猖至此所以國父誕生日逝世日我
們都要深刻的紀念但是有一層我們紀念要在精
神上不在儀式上不然就等於不紀念了我們要有
什麼精神就是國父的革命精神我們今日抗戰如
人人有這種精神就是現在武漢放棄廣州陷落我

們以自己的人力物力財力同心奮鬥不屈不撓將
來自有驅逐日寇恢復失地的一天像這樣的做去
才對得起建立我們中華民國的國父諸君為新青
年領導一般民眾尤其是要有國父的革命精神那
末我們不至做亡國奴了至於國父的生平事蹟具
載本傳中諸君諒已閱過我也不必贅述

讀獅子一課的感想

我讀了「獅子」一課才曉得富家子弟都可到巴黎大
學裏去研究若是貧寒子弟任你中學各科成績很

好這大學的門你再叩也叩不開的所以大學的學
校完全為富家子弟所霸佔大學的學問完全為富
家子弟所壟斷這是教育不平等的一大缺點即如
法人綽號叫獅子的莫勒地耶他中學畢業後很想
進大學去研究無如環境不好只有拋棄了進大學
的妄想忍受著恥辱和苦痛來做了一個學監好像
陷落在黑暗的深淵裏沒有一條出路沒有一點生
趣他心裏很是憤激很是煩躁因此對於有錢讀書
的人又羨慕他又妒嫉他又憎恨他從無表示一點

好感譬如獅子饑餓的時候他便會怒吼起來這莫
勒地耶想進大學而不得進無怪他怒吼起來了但
是有人說法國的大學生雖係富家子弟然畢業一
個便算得一個有用的人材若中國的大學生雖畢
業百個千個要不過騙得幾個碩士學士博士的頭
銜藉以獵取高官厚祿而已未必果為國家有用的
人材是以自前清同治至今民國二十四年國內外
的大學畢業生總計不下數千人而究其實際對於
國家也不見有什麼大裨益這樣的結果在政府方

面固不能辭其咎然亦我們中國的學生仍不能免
掉了科舉時代好虛榮而不務實學的積習是為主
要的一大原因唉法國的高等教育為少數人所專
有已屬不平中國的高等教育既為少數人所專有
又名實不相副其不平尤甚是非改革教育制度我
恐越辦越壞國家無一個真正的人材而教育自此
宣告破產國家也自此宣告死刑了

教育不平等則政治的地位和經濟的地位亦難
平等現在我們雲南的教育且莫說進大學就是

中學沒有錢也不得進了我讀了獅子一課不勝
為貧寒子弟一哭而富貴子弟又半皆鍍金博士
司教育的人其亦思所以補救之否

擬明太祖給田興的信

田興我哥左右我兩人很久不相見了回想當年我
有病躺在草堆裏沒有人看護那時候煞是可憐幸
我哥不棄替我請醫調治病愈後又給我川資回家
這等重大恩情沒世也不能忘的我想五倫中有朋
友一倫他的關係不亞於兄弟況患難時的朋友和