

宗教教育

弁言

宗教教育所包含問題的範圍，既然如此廣大，而在未開國際宣教協會以先，研究的時間，又如此短促，所以特請鄔（Oldham）君預備一篇論文，以供各團體對於本題目初步討論之用。這篇論文，諒必能幫助各國的討論團體，朝着一個共同的目的做去，以便後來能將研究所得同等的結果，彙集報告國際宣教協會。

各國已經組織成就的團體，對於本論文的言論，可以自由批評，修改，或擴充。若能改正本文的錯誤，加增本文的未逮，或預備一篇關於本題目的，意義新穎，獨出心裁的報告，尤為歡迎。根據由各團體所得來的報告，然後再寫成一篇論文，呈於耶路撒冷大會，以供國際討論之用。

各團體的報告，和對於本文內容的批評，當於九月一日以前寄到 Secretaries of the International Missionary Council, Edinburgh House, 2 Eaton Gate, London, S. W. 1, England 增補的報告，和批評，可於十一月卅日以前寄到，若是這多增補的報告能於十月十五日以前完備，請仍寄上列地址，否則寄到 Secretaries of the International Missionary Council, 419 Fourth Avenue, New York City, U. S. A.

穆德

這篇論文，是將近來出版的書報所發表關於本題目的幾個主要理想提出，並預備這麼一個概略，以做後來高深研究的起點。大凡個人對於這樣廣大和艱難題目的意見，難免沒有許多的錯誤。務要各團體去研究，看看本文所敘述的最近理想，到底至何限度。本文的目的，並不是為那一特別方面辯護，乃

是要激起各方面的討論。不是要解決問題，乃是要引起問題。本文所有的言論，我當個人負責，因為這論文並沒有經過什麼團體討論過，尤其是沒有經過什麼國際的團體討論過。

鄧德亨

宗教教育

一 緒論

基督教的使命有重新審查的必要。——基督教的使命，是世界上最高尚和最冒險的一種事業。牠的目標是在於人性的重生，牠使人確信上帝的愛和寬恕，以便他們能脫離罪惡，和世界的束縛，並能在神的團契中，合而為一的服事上帝，及通力合作，好像上帝的兒女一樣，以成就他的旨意。所以凡從事於這種偉大事業的人，務須時時審查他們的行動和實施，以便確知他們所從事的，是能達到他們目標的最確實、最直接和最有效率的方法。

這種的審查，近來更為重要，因為教會不是改造人性唯一的機關，其他從事於同樣工作的機關的計劃和目標，也有各種大改革、大戰和世界的現狀，都使好多有思想的人，自然感覺到一個急迫的問題。這問題就是人類既有支配自然的特殊勢力，更當如何支配他自己，和他與人的關係。國家教育愈在有系統的發展，牠的目的和機會愈覺明顯，而這樣的發展，不但在歐西，近來更迅速的擴張到東亞和非洲了。基督教的使命，對於這多能規定人們的觀念，和形成後代的意志的大勢力，當發生如何的關係，在今日算是一個很重大的問題。

復次，近年來世界最重要的一件事實，就是觀察和實驗的方法，堅忍和公平的研究，以及逐漸聚合賢智之士所得來的智識。這件事在物質界已有非常顯著的成績，近來也要應用於精神界的研究。對於

了解人性，已經有很大的進步了。知識會很快的加增，不僅在物質的科學是這樣，就是精神的科學也是如此。前此以知識即能力，近來亦何莫不然。

教會對於這種新的境遇，不能再取旁觀的態度了。忽略各種進化的改革，而不加意注意，是一件很不幸的事情。假使國家教育的勢力，是與基督教的信仰和基督徒行為的原則對敵，那麼要想藉每禮拜日五六點鐘的工作，以去抵抗勢力既不公平，則其勝負，也就可想而知了。並且新實體論派的哲學，稱他們自己是比宗教更穩妥的導師，因為他們的根據，是在人性確定的實體上。這派的哲學，實在有刻苦的思想，作他們的背景。他們既是思想的結果，也只有藉思想方能去應付他們。教會若是不到他們的戰地，去應付他們，那簡直是自己處於懦弱無能的地位，好像那多要用弓箭的人，去和現代新發明的槍礮交戰，勝敗當不言而喻。

再者，新知識對於教會宣教事業的成就，還有好多的貢獻。基督教的使命，已有非常的成績——就是對於神的威權和基督教的能力，得有一種確定的信仰。但是基督使命的成功，不是全藉信道的人的數目和性質，這是一切宣教士所公認的一部分的缺點，是由於錯誤指導的結果，以致對於人性不能有完全的了解。新知識在近代得處於優越的地位，也許是上帝送給教會的禮物，使教會能完成牠的使命。正如前代的新知識，使世界預備為福音開闢新的途徑一樣。

研究的目的——要研究宗教教育的題目，會感到二種大困難。第一，宗教與教育，是人心所從事的二大題目——即使不是兩個最大的題目。每個題目的範圍和意義，都是無窮盡的。無論怎樣的討論牠們，總免不掉憑着我們有限的理解能力，去縮小牠們的範圍和減削牠們的意義。

第二種困難，就是如何應用所得來的理解，於各地不同的境遇上去。家庭的影響，教會的職任，以及學校的工作，都有牠們自己特殊的問題。一個設備完善的中學，或大學的宗教教育，和一個小鄉村的學校的宗教教育比較，其中實有天淵之別。所以要應用一種的理想及原則，不能不以應用此理想和原則的人的才力，和訓練，並他們的經濟力，以及所費的時間和精力如何以爲斷。

困難雖然不免，但是我們若能查出牠對於以下的問題，能有幾分的了解，也是很有益的。

(一) 從人性現有的知識方面而論，什麼是近代教育優勢的理想？

(二) 從基督教的目的是什麼？而論，教育的意義是什麼？基督徒眼光中的教育，與普通教育的近代理想，相符合到什麼地步？

(三) 現行的宗教教育，與最好的理想相符合到什麼地步？有何方面務須改正的？實現和促進那種改正，需何方法？

凡關心宗教教育的團體，都應當起來研究以上所提出的三個根本問題。

二 近代教育的原則

本章是要將近代教育中幾個優勢理想的大概，爲那多從事於宗教教育的人，看爲有特別興趣的，略爲敘述。假使這個大概是各討論團體的批評和修改的結果，那就知道各國最優美的教育思想，都是趨於一致的，而所得的結論，一定是非常重要的和有興趣的。復次，完成基督教普世宣教事業最要緊的一件事，就是教會對於那多能給近代教育正當的指導，和無量的能力，去形成後代的思想 and 態度的新

理想，應當有一種明白的了解。

品性的本能基礎——近代生物學家以爲人性的原料，就是一羣的本能。從前心理學家所根本注

意的，是知覺、通曉和推論的方法。而近代的心理學家，以爲人性不過是衝動、飢餓和欲望的聚合體而已。這多內在或遺傳的趨向，是『一切思想和行爲的原動力』。直接的，或間接的『牠們是人類一切行爲的主動者』。教育的基礎，就是要建造在這個原有的本能上。對於人性本能的基礎，雖然大概都是一致。但是關於人類本能的分析，那就聚訟紛紜，莫衷一是了。人類的本能，不能看爲完全分離的，這是很顯明的事實。對於某種刺激的反應，不是某一種特別本能的任務，乃是全體有機體的任務。

習慣——但是人性的衝動，不過是人生真理的一部分。動物因爲向外擴充，和生存競爭，要與環境相接觸。環境能幫助他去決定怎樣的將他的衝動發展出來。所以『一切行爲都是人性的本能，和環境的相互作用，無論是自然的，和社會的，都是一樣』。正如『行走是腿與外界環境的相互作用一般』。經過與環境接觸的經驗，人性原來的趨向，就被限制了。習慣於是乎養成了。習慣是一個獲得的趨向，能以反應某種特別的境遇。習慣不能看做一種潛伏的勢力，一受外面刺激，就能反應，乃是自動的本能性。『人羣和社會由卑昇高的階梯，並不是他們的死我，乃是他們的真我，活潑地繼續生長』。習慣能成爲風俗與制度。牠們的勢力，既然如此的大，一個問題就被引起來了。這問題就是，個人的習慣，是他周圍的環境所造，還是個人習慣，乃社會風俗制度的根源呢？一個小孩子生出世，就有許多已經成立的想法和行動的模型了。所以他的本能衝動，也只有順着既有的模型去表現。因此，若是要人性得以改造，一部分的工作，就要改造他所賴以發展的環境。

自我的生長——一個人和他的環境相接觸。『不只要得一件東西就是，還要求他所要得的。』就是說，本能時常需要相當的表現。行動選擇的途徑，也於此時呈現了。習慣互相抵觸，不能一致，而衝動與習慣，又各不相能。所以考慮是必要的，選擇也是不可少的。自我對於外來的提示和刺激，不能不抱有一種固定的政策，以去對付。所謂有一種固定的政策，就是說——用一種特別的字眼來說——有一個意志。當本能的衝動，還沒有向牠的路上前進時，必須先得統治政策的允許。這就是意志的存在了。自我的生長，包括有系統的複雜，和效力的經驗組織，以及有明確目的的逐漸建設。品性是人格性的結合。而這種結合，是經過一個優勢目的的成功而來的。教育的工作，就是要喚起人的意志。近代教育『以人格性爲連續經驗有能力和組織的中樞。當牠以明瞭和豐富的意義，及確定的統治向前進行，以求有組織的價值的實現時，這中樞常受改造。』從遺傳的本能性，和環境中交互所發生的自我，不能以任何方面完全解釋清楚。生命的有機體，有一種自動的原則，和自決的原則；雖然不能使牠脫離天賦和環境而獨立，但是可以使牠將牠自己的性質，和牠原有的用處，從那多根源中提出來。創造的能力，利用天賦和環境爲牠的媒介，所以牠從自然和教育所得的元素，不能使成爲牠現有的狀態，只能成爲牠生存的自由活動的基礎。

注意活動——近代心理學以爲人的心理是可以實驗的，是做一切事的根本器具。智能所從事的問題，是由行動中而來的。古代教育以爲學習大都是屬於智能方面，以致忽略行爲的衝動，和情感的泉源。殊不知這行爲和情感，乃人的能力的根源，教育進步的動力。

近代教育則不然，牠由活動方面，以觀察學習。牠由觀察而知道，當人做一件滿意的事後，這種的行

動，必定會重複再做，因此能造成他的品性。反之，當一種行動爲不滿意時，這種的行動，再也不會重做，當然不能成爲他品性中的一部分。學習的衝動或欲望在時，目前的事物，即能記憶，否則容易忘却。因此近代教學法，要以學生的衝動或興趣爲起點。第二步就是要看他的行動，因爲『行動並不在於當時的組成，乃在於當時發生動作意識的感覺，循環的將新的感覺與神經接觸起來』。因此學校的宗旨，就有一種變更。學校再不像從前一樣，看做學習某種知識的所在，乃是訓練青年某種活動的地方。在還沒有教授各種的事實和理想以先，教授必須預備適宜的環境，以便學生能領受輸入的教材和問題。

教育的社會性——近代的理想和實施，都很注重教育的社會性。說教育應當成爲社會的，這話是不對的。杜威教授已經提醒我們了，教育即社會的。『近來有一種特別的矛盾觀念，就是說道德當爲社會的。其所以要將這「應當」二字介紹到道德觀念上去的緣故，無非因爲有人確信道德能根據在離社會關係的事實上。道德是社會的，固無須使牠成爲社會的信仰、欲望和判斷等習慣的養成，無時不受人與人接觸的影響。這是社會生活，以及個人品性的根本事實。』

一個未成年的人，須藉他周圍的人的普通行動而長大。他原來的衝動，是被限制的。不但是因爲他要與他人的行動一致，乃是因爲『他如這樣做，那在他裡面被引起的觀念和情緒，就足以鼓勵他人』。這樣社會的環境能構成各個人心智的和情緒的行爲。一用牠們於行動上，可以引起某衝動，能有某種目的，以及某種的結局。『在野蠻民族的社會中，『這種直接參與的活動，算是教育該團體青年的實施，和信仰唯一的勢力就是今日文明的社會，直接的活動，也是教授青年的根本教育。』這樣的教育，多是不知不覺的，但是很要緊的。』我們很少能看出我們的自覺所計算到什麼是有價值？什麼是無價值？因

爲我們所有的標準，都是不知不覺的。大概可以說，我們所承認不須考查和回想的事物，就是能決定我們自覺的思想和結論的東西。這種不須回想的習俗，正是社會中人與人交往中所取和所與而成的。教育的一個大問題，就是要使規定教育與偶然教育——實在是根本教育——當有一種適宜的關係。

教育與社會——近代教育主張教育與社會的生活，當有密切的關係。社會的意識，就是一切健全教育所宜建立的基礎。『教育知識集合的秘鑰，都存在社會的意識中。所以教育家不只要努力知道兒童的個性，更當熟悉社會的情形。』莊斯（Jones）博士所主張的社會意識，不是要努力改良社會的生活，雖然這也是要做的。社會的意識，也不是課程表中的新科目，『乃是對於社會情形的一種廣大的了解。在這個基礎上面，教育家建設他所有的全盤計劃。』教育應當關顧人類社會根本緊要的元素，其中最重要的是健康和衛生、環境的欣賞和管理——無論是物質的，或社會的——家庭和社會的生活，以及前樂和消遣。『人類的活動，大概可以分爲六大類——（一）健康（二）家庭（三）工業（四）公民權（五）娛樂（六）宗教。對於以上六類的活動，都能平均的參與，一個人的本性，可算是完全的了。人類正在向前以逐漸尋求這多活動的完成。因此與人生有關係的教育——其實教育即人生——必須介紹人到這多的活動上去，因爲牠們就是生活。』

教育與社會的變遷——在習俗相沿，牢不可破的地方，學校教育，大可狹小守舊而無害。構成品性的舊教育勢力，都是由家庭、宗教盛行的風俗，以及國家的習俗和制度而來的。但是社會習俗的勢力消退時，好像現在的非洲，舊制度快要滅沒了。『人民急要改革，而不知如何改革，無能力而需要能力，好像無舵孤舟，漂流大海，而莫知所向。』學校當這個時候，不能不起來担起此重大的責任，『以鼓勵社會，使

他對於「本分」的新意義，得有相當的了解。『習俗打破的迅速，不僅非洲爲然，就是歐西的教育，也受重大的影響。這成爲一種普遍的現象，正如薩得勒（Gadler）所提出的曲百突里克（Klipatrick）教授近來很注意教育對於社會變遷的重要。他主張社會變遷的迅速，是今時代重著的特徵。各方的發展，都是空前的迅速。好像詹姆士（James）所說，宇宙的蓋子已經被人揭起來了。由此看來，『教育根本的理想，必須改造，以便應付社會多方和迅速的變遷。這多新境遇使教育所負的責任，就是使後代的人，能夠思想，能徹底的，獨立的思想，以至於能改正或拋棄我們現在所思想的。』因爲我們在今時代，要應付外界各種的情形，學校的改革，是刻不容緩的。更要緊的，就是教育的進行，應當與莊斯博士所注重的那多人類社會根本緊要的元素和需要，發生密切的關係。

戰勝自然——人生不只是與他的同類有連帶的關係，更是與自然界不停的競爭。這事對於教育

的重要，就是自然界的競爭，與人的意志的發展，當有一個適宜的比例。『從事於人的本能，與從事於物的本能，應當保守平衡。小孩子的物質興趣，若不強壯，他的社會生活，定會薄弱。他對於物界愈根深蒂固，那他好爭的機會愈多，所引起的自身問題也愈難。而問題的解決愈顯著，要將未成熟的博愛心，注入於屬你的和屬我的事情上，是錯誤的。競爭和不競爭兩種衝突，必須平行的生長，但在牠們還沒有認清牠們的關係以先，也許有時單獨的進行。同時那多被事物佔有的本能，藉他們的力量，表示我們所要戰勝自然的度量。由牠們行動所得的品質，乃牠們「品性」最初的元素，和一切類似的基礎。在他人裏面——無論是老是少——能夠吸引我們的，不是生機的符號，乃是真實的符號，就是心靈的品質，在起始與物界的惰性和頑性，所競爭而喚起的。如方略，堅持，剛毅，忠直，豐富的計劃等。戰勝自然的能力，是一個心靈

應有的總表示，並且與真實的量度是相等的。這種真實的量度，就是我們從旁人中看出來的，也就是所謂類似的基礎。所以從前佔有事物的本能，現在好像一有社會的品質，就恢復原狀起來了。

示以最善——近代教育以學校即社會，不但度牠自己現有的生活，同時也覺得校外較大的社會，而追想牠的生活和興趣。但是這種的追想，必須是社會中所稱為最好的，和最緊要的。『由學校，國家可以知道牠生命中最好動作所由來的永久根源，成就偉人的理想夢，時常自己評判，清潔牠的理想，以及再告和指導牠的衝動。總而言之，學校應當成為世界一個理想化的表像和模型。這並不是指世界的平常事實，乃是人格的全體——身體與靈魂過去，現在，和將來。』

經驗不只有自動方面，也有被動方面。本能的行動如何，須視環境的刺激如何以爲斷。教育的工作，就是要看兒童有沒有授與人類經驗中最善之點，相接觸的機會。在他還不能選擇什麼是他所要的，什麼是他所不要的，以先，他必須有一個嘗試的機會。『教育的第一個危險，並不是兒童的意志會被壓制，乃是沒有給以指示，或給以不正當的指示，以引起他最好反應的東西。所以他沒有成就整個的意志，只成就了半個意志。這種意志，是軟弱的，不常的，無精神的，和無關係的。假如我要指出近代教育的大缺點，我就要說，教育有發生許多阻礙生長的意志——未成熟，和不能長大的意志。這不是因為缺乏天賦的能力，乃是因為沒有人示他們以高尚的慷慨的，和鼓勵信仰的事物。羅素先生對於使青年陷入我們國家信仰的空氣中——無論是宗教的，或是政治的——曾說過反對的話。他覺得受政治指導的教育，是危險的，這是實在的。但是我敢說，受政治指導的教育的最大危險，就是使好多最善的地方，空無所有，尤其是其在民主政治裏，覺得他們不能不取銷各派不同的意見，因為人的意見不同，正是教育所視為很重

要的事實。兒童有好幾種權利，是教育所當遵重的。第一，就是教育家不能讓兒童自己去選擇生活的道路——不能使他們爲無米之炊（就是說，他們還沒有能夠選擇的知識）他們第一種權利，就是教育家要給他們直接的機會——就是人羣所得到的最善的機會。對於錯誤和偏私的宣傳，意志有自然抵抗的能力，但是對於飢荒，或以惡劣的食物，代替良好的食物，意志沒有抵抗的能力。更好的若被更壞的擠出去了，那末養成一個把針戲（兒童的一種玩具）當做詩詞，鬥牌到日落，或崇拜金牛犢的時代，是很可能的事實。

個人與社會——注意社會教育，與培植個性教育的大旨，並沒有什麼相抵觸的地方。只有完全發展的人格性，方能對於社會做有效力的服務。教育的實施，必須和真理相符合——這真理就是『除了在或由各個男女的自由活動外，沒有什麼好的東西來到世上』。就是說，教育的勢力，『必須爲人人得到可以完全發展他個性的各種境遇。換句話說，就是要使他對於人生雜色的全體，能有根本的貢獻，並能將他的本性盡量的發展到完備和真實的點。貢獻的方式，由各個人在他的生活中，或由他的生活中去自己陶鑄出來』。教育唯一的目標，『就是要養成一種能思想並能自決的人——無成見的自由思想，無自私自利的決斷，爲社會公衆，而不爲自己謀幸福的人。我們所領受的唯一目標，就是那珍重人格性的目標』。

超自然和社會——人不能在自然界和社會界，得到他本性的完備和滿足。他不特是和人羣有連帶的關係，更是和『後本體』有連帶的關係。他對於宇宙本性的問題，不能沉默而不言了。宇宙有無目的和意義？牠是否友愛於人？牠有無注意人的愛和望忠和信呢？『若是你對人說（好像羅素要對人說一樣

（當社會要人爲真實的、柔和的、和勇敢的時候，物的本性並沒有這樣的要求，（因牠本是無生氣的，盲目的、和不仁的體質。）他們可以做這樣完全真實的回答說：「那末我們更無廣大的忠誠。社會可以說牠所喜愛的，但是我們要追隨我們『全能的母』的路徑。好像牠一樣，我們再不要爲公義和真理煩擾了。」這是一個真正的解答，但是這不是每個人都能有的誠實和無愧的解答。因爲每人在他的心裏頭，都知道他對於公義和真理，一定免不了掉煩擾，無論社會向他要求這多東西不要求。」

教育當注重這個根本人生的需要，在美國近來最流行的教科書內，已完全的根本承認了。有人以爲『學校太注重個人對於他環境屬世方面，和具體方面的工作，而忽略那含有更廣大時間的、和空間的人生更深的需要。所以人民沒有遠大的眼光，沒有平衡，沒有廣大的了解，沒有深密的知識，和沒有穩固沉靜。』人生命運估計的根據。人生各方面都被那種不能使我們每日工作得到更深刻的智識的教育衰壞了。教育當由今日人生急迫的需要中，得知個人對於生存的全體，宜有更正當的整理。」

將人生永久的材料，形成一種新造的妙工的緊要條件，就是尊敬，好像一個法國的著作家所主張的一樣。他也提起哥德（Goethe）所說的，以心靈接受的態度，去尊敬人生，算是一切完美教育的基礎。

活動本身會很快把心靈的能力用盡了。『一切工作，都能自己發生一種內在的反抗，或靈性的限制。因爲這種的損失，很是一種進步的損害。因爲在一切的努力中，無論是不是屬於本分的，都須遲早歸於一種無目標的工作，價值的疑問和否認，對於那多不知價值而追逐的事物中的道德的損壞的意識，以及恢復誠實和靈性平衡的需要，這種新生的需要，自然向着那不須努力，而有確定價值的目標上走，向着某種的愉快上走。歡快、娛樂、友誼、伴侶、美術，這多都要與人的自然的欣賞相結合。敬拜就是包含以

上的一切的全體。』還有一個近代教育家也有同樣的思想。他說：『聲音、活動、和娛樂，都與人沒有意義，如果人不去從牠們裏面取出東西來。這樣的人，沒有價值的準繩，以致不能欣賞。人在沉靜中，學習聽聞，在默想中，學習行動。』

在這件事上，歐西教育由東亞教育所得到的關鍵的建議，很不少。印度詩人太戈爾（Tagore）曾述及他的波蒲（Bolpur）學校的實施說：『早晚給學生在空地打坐十五分鐘，靜心的敬拜。我們並不看守他們，並不質問他們，在這時候所想的是什麼，乃是將時間和地方的精神，以及實施的建議，完全交給他們自己去支配。這樣敬拜的地方，和每日敬拜生活結合的潛意識勢力，較比有意識的去教授他們，更為可靠。』

三 基督教的教育觀

基督教即生命——基督教元來就是生命。約翰福音開頭就有含蓄這意義的一句說：『生命在他裏頭。』結尾又述說本福音的目的，是要『叫凡信他的，可以藉他的名而得生命。』這福音也記載基督來到世上，使人可得生命，而且得更豐滿的生命。聖保羅從他的經驗中，也這樣的記載說：『在基督耶穌裏，生命的靈使他脫離罪惡，和死亡的律法。』『基督教的能力，元來不是一種見解，乃是生命——靈性宗教的生命，需要，包含關於神與人，人與人的確起的道理。這生命就是集合這多道理，也不能完全被牠們用盡的。這多道理，不但不能用盡，還會與靈性的生命，始終的結合起來。』宗教教育屢屢忽略這個根本的真理，而注重智識的傳授。現在宗教教育應當承認他的主要事務，乃是生命的交通，增加和豐富。近

代有一位著作家把近代教的育目的，綜結起來，不外是要努力介紹學生一種真實，完滿的生命。他所解說的目的是與基督教本性極相符合的。

生命與上帝的關係——生命的意義，由基督徒的眼光看來，就是與上帝連屬的生命，因為他是生命的泉源，是我主耶穌基督的父上帝。我們由耶穌基督所知道的上帝，就是那自願的和仁慈的，赦免人民罪惡的上帝。所以內面不和諧的根源，得以除掉，心中就能得安，並與上帝和好。

上帝也是一個愛將好禮物送給他兒子的父親。他的兒女可以有他做他們的伴侶，去努力建設公義，和服務人類。基督教的倫理能特放光彩，就是這件事。『基督的道德性，乃是由與上帝一種新連屬而來的。信靠上帝是一切良善的主動原則，並能使道德的工作，成為個自由和快樂的，正如基督所思想的。一樣』

復次，上帝要人享受他自己完滿和豐富的生命。因此，他們自己的能力所不能成就的，只要藉那住在他們裏頭屬神的生命和能力，即可成就。並且藉這生命和能力，他們方能了解、陶鑄和改變。

宗教教育主要的工作，就是要使人對於這位上帝有活潑的智識，和活潑的團契。因此宗教教育的目的，與教育哲學的專注重自然和社會二界，絕不相同。宗教的設立，乃是在於人的心靈上，有各種的需要和靈感，而這多需要和靈感，不是自然界，或人類社會，所能得到完全和永久的滿足的。

遵行上帝的旨意——認識上帝，在基督教方面，就是獻身遵行上帝的旨意，完成他的目的，和推廣他的天國的意思。『基督徒生活的要素，並不是沉靜的參禪入定，乃是將意志，自動的奉獻於那位對於世界有一定目標的活潑的上帝』

之：

基督徒獻身遵行上帝的旨意，對於近代教育中優勢的理想，有深切的類似。現在可以就兩方面論

第一，牠有一個優勢生活的目的，由此目的，人格性得以成全。近代心理學所最注意的一件事實，就是『人不只是一個人格，心理上有更多的品性。他的目標愈單純，則他偏向他處，愈不容易，而他的結合，也愈廣大』。所以爲上帝的旨意行在地上，如同行在天上，的事去工作，再沒有比這目標更高尚，更偉大，和更單純的。

第二，耶穌和新約中的教訓，所主張行爲和忠心的緊要，都是與人性自動方面的原意相符合的。『凡能遵行上帝旨意的人，就必知道』。近代心理學家所注重的遵行和知道，中間不能分離，和有機的連屬，再沒有比基督自己所說的那聽了他的話，而又遵行的人，好像在磐石上建造房子……的話，更有力量的。所以把那真理變成行爲，就能堅固的造成他的品性，而成爲他的一部分。

服務人羣——獻身遵行上帝的旨意，就是要獻身完成他爲人好處的目的。所以遵行盡力愛上帝的第一條誡命，還要實行愛鄰如己的第二條誡命。愛上帝，和愛世人，是不能分開的。當時的門徒，早已非常的明白了。『凡不能愛他所能看見的弟兄，也不能愛他所不能看見的上帝』。近代教育思想顯著的社會理想主義，是與基督教人與人的關係的根本觀念一致的。

愛——基督教以愛爲世界上最大的要素，前章已經說明，現在再爲敘述。最先的基督徒，被榮光照後，從驚奇中，得到一個最淺顯，而最勇敢的斷語說：『上帝是愛』。宗教教育很少有達到這個偉大觀念的最高點。人很難相信真實的教育，就是愛的教育的這個原則。『愛爲教育的定律，在理論上，還沒有做