

世光雜誌

牙紙

請看父賜給我們的，是何等愛情，叫我得稱為天主的兒女，我們也真是天主的兒女。世俗因為不認得父，所以也不認得我們。極愛的衆位，現在我們就是天主的兒女，將來我們是什麼，還沒有顯出來，幾時顯出來，我們就與天主一樣，因為我們是見着他的本體。

凡向天主有這盼望的，就該潔淨自己，如同天主是聖潔的……凡住在主內的，必不犯罪，凡犯罪的，必是沒有見過他，也沒有認識他。

若望，一、三、1-7

誰沒有認識這基督主義的基本道理，又不照着生活的，便不是真的基督徒，世俗不認識父，因此不認識子，也就不認識我們，爲這顛倒錯亂的怪世界，我們竟成了怪人，世間驚恐，只要我們像父像子一樣，純淨無瑕，終有一天是非善惡，要有一個清算的時候，別着急，耶穌基督便是以忍耐的聖潔，征服了世界，世界畢竟是天主的。

第六卷 第二十期

目錄

耶穌帝王	員振鐸
熱心生活指南	若瑟譯
真福盧廷美遺稿	廷美
歐西哲學家關於天主之論證	范介萍
君子與聖人之人格比較觀(譯)	郭自強
貴陽三修院教育會議	夏祿厚
兩年來的程萬中學	陳柏綠

耶穌帝王

賈振鐸

設想兩軍交戰，一方爲耶穌所領導者，豎起愛之旗幟。一方爲魔王所領導，執著驕傲之赤色旗。

現在的世界有兩個陣線，一個是耶穌基督的神國，一個爲魔世界。耶穌的神國就是聖教會。基督是這神國的元首，他是天主而人，以己寶血救贖了人類。他是真理，一切真道，自他發源。他是道路，爲人類所應遵循。他是生命，賦予我以新生命。他的國民，來自世界各族，大家相親如家人，沒有黑、白、黃人的地位上的高低，大家皆平等。他的國充滿愛情和平。他的國永遠存在，他永生永王。反過來，看魔王世界，驕橫的魔王是大元帥。驕傲、欺詐、邪情、肉慾，爲他的武器。他口蜜腹劍，說的眞方，賣的假藥。他掛羊頭，賣狗肉。他喊着打倒宗教，消滅道德，實行破壞人類社會。這兩個國家，勢不兩立，或是你死，或是我亡。在過去，在目下，聖教會與一切邪說及共產主義，展開陣線，你願投身於耶穌基督旗幟之下呢？抑願給魔王搖旗吶喊。那是一定的，我願對基督效忠至死，我對魔王誓不屈服。好的，那麼，就請耶穌來檢閱我們的陣容。你趕快穿起信望愛的盔甲，手執和平黃旗，口呼耶穌基督萬歲，前去迎接他。

(一) 耶穌基督爲萬王之王，萬主之主，耶穌基督是天主聖子，與聖父相似且平等，與聖父有同一的權能，同一的生命，所以他那人性的靈魂，充滿不可思議的特德與特寵。所以耶穌的本性本質統是帝王，萬民是他的百姓，世界是他的疆土。他是和平公義的君王。他向

世界宣佈和平的政策。他的國從這海到那海，從天邊到地極。天上地上的權柄都在他掌握之中。他的權柄是永遠的，永不能廢除。他的國千古永存。他的政權與平安必增加無窮。愛德公義是他的法律，他是真理之主，他給了教會全部真理。他爲作證真理，犧牲性命。雖從真理的就是他的民衆。他的子女選自世界各國，各族，各色的人。他雖是偉大的帝王，至高的天主，但他也是良善心謙的，他謙謙和和的愛每一個人，接待每一個人。我們有這樣好的王，爲什麼不歡呼呢？爲什麼不快樂呢？耶穌基督是我們的救世主，他本當受天神世人的欽崇讚美，但他甘心謝絕了這一切敬禮。與他能享受並且應分享受的光榮。他爲愛人，犧牲了性命，被釘十字架而死。他藉着十字架，免了人類的死亡，還給了人類無窮的恩惠。他是爲了一切人而死的，爲一切人都做了補贖，償還了我們的罪債。因爲他是人類得救的根源，所以一切的人，都應投身在他的懷抱中。他那兩臂伸開在十字架的手臂，要迎接全人類的苦惱。因此一切得了救贖的人，無論古今中外，直至今界末日，都靠他得救，天主賞給人類的一切恩惠，都是耶穌掙來的。沒有他，我們只有死亡。沒有他，世界就沒有光明。他犧牲了性命，給我們換來了新生命。所以我們不是用了金錢贖回來的，是用至潔羔羊，即是吾主耶穌無限寶貴的寶血贖回來的。這位耶穌的雙手是給工作驅驅過的，所以能吃苦耐勞，可是他的雙手比母親的手，還柔和可愛。我們在他手下生活還怕什麼？還愁什麼？我們既蒙領了洗，我

們完全屬他管理，他光照我們的心靈，感動我們的意志。爲立了聖教會，他是聖教會看不見的元首。他是國家社會的領袖，一切政權來自他的手，他向比辣多說：「若不是從上來的權柄，你在我身上沒有什麼權柄」。所以要得政治上軌道，人民安居樂業，必須要服從耶穌基督的法律。他是人類的最高統帥，一切的政府，都應服從他。他給人頒佈了新法律，他說：「我給你們新命令，要你們彼此相愛」。他的誠命是完美無缺的。他還是審判之主。公審判時，世界人類，都要站在他臺前受審。他向右邊的善人說：「我父降福的人，同來享天國，因爲我飢，你給我食，我冷，你給我衣穿」。善人說：「主！我們何時在你身上行了此事？」主說：「你在我最小的弟兄身上行的善，即是爲我做的」。他轉對惡人說：「可詛咒的惡種，往火坑中去，我渴，你那給過我水喝？我熱，你反看我的笑談」。惡人說：「主，我們何時會見你？」耶穌說：「你輕視我的窮朋友，即是小觀我」。我們聽了，應如何實行愛人，真心愛人努力傳教運動，否則天主固是全善是天主，但他也是公義的天主。惡人啊！汝何人斯，竟敢輕視天主？天主給不悔改的惡人造了地獄，所以我們要請耶穌爲我心之王，我家之主，我國之君，世界之元首。

(二)我們對耶穌帝王應有的表示：我們應服從他，應向他知恩，應全心愛慕他。我們所有的一切，所能做的一切，和我們的地位，

熱心生活指南

第十九章 如何辨總告

親愛的斐羅德，以上的獻禮足證達到我們的目的：你把他們做完以後，你要以謙下的精神勇敢去辨告解，但我求你不要准許什麼怕懼的心擾亂你，蝎螫我們的時候是很毒的，可是把他捉來，泡在油裏

都是從耶穌基督來的，都是他替我們掙的。沒有他，我們只有空虛。若他不爲我們犧牲，魔王將會永遠宰制我們。因此聖若望說：「天主的愛情在乎此，不是我們先愛了天主，却是他先愛了我們，打發他的聖子做我們罪孽的犧牲」。耶穌爲人担負了罪惡的慘死。他不欠我們什麼，而我們對他債台高壘。聖保祿說：「爲一個義人死是難得的，或許有人爲善人死。但天主向我們表示的愛情是這樣：當我們還是罪人，還在爲不恭敬他的惡人時，他却使他的獨子耶穌基督，爲我們死了」。我們自然應該向耶穌表現無限的感恩，和完全的信賴。他將一直給我們，我們爲什麼不服從他？我們用熱情的心服從他，勉爲他忠厚的聖徒。

總而言之，我們應當擁護耶穌帝王，服從我們的最高領袖耶穌基督。我們更愛他，做他的朋友。我們要改變我們，一如嬰兒赤子。求他爲我家之王，求他使中華民族歸化，我們應當全獻自己，我們要有新的覺悟，以傳教爲己任，有十分力，勿出九分力。我們自己對傳教不努力，如何上對得起基督？下對國人。今後的傳教，我們國人本身應急起直追。再說我們不努力傳教，還要招外人笑我中國教友沒出息。最後，謹願耶穌帝王受光榮於無窮世。

(謹按：本文係演講，故未註出引文出處，謹望讀者見諒爲荷。十月二十六日於甘肅甘谷教堂)

聖方濟各撒肋原著
若瑟譯

，却是一種靈藥，爲醫治他螫的毒。罪惡在我們犯罪的時候，是可羞恥的，但在告解補贖的時候，却是榮耀的，救靈的。痛悔告解是這樣美麗馨香，他把罪惡的醜陋臭惡掃除。希孟說馬大肋達罪女，但耶穌說不是，而只講她放的香氣和她的偉大愛德。斐羅德，若是我們真的謙下自己，我們的罪就叫我們無限厭惡，因爲得罪了天主；但是告解

我們的罪是甘飴和悅的，因為光榮天主；把困擾我們的痛苦給醫生說明，我們覺得快慰，你到神父跟前時候，你設想你是加爾瓦山在被釘的耶穌足下。耶穌的寶血到處散流，為洗淨你的罪惡，本來這不是耶穌經血本已，却是聖血的功勞淋漓洗滌告解的靈魂，把你的心打開，用告解把罪惡攆出去；因為要罪惡出去了，吾主苦難的功勞才進去，拿祝福充滿他。

你告罪惡要簡單誠實，你好好告一回，你良心就平安。你告了，你就聽天主仆人的勸諭，你心內說：天主你說吧，因為你的仆人在聽。斐羅德，是的，你聽的是天主，既然天主給他代權的說：聽你們的，就是聽我。過後你拿後面的這一章宣誓詞，當為你痛悔的結局，你須先默思過，又竭力熱心念。

第二十章 在靈魂上印刻事奉天主，和

結束告解的真宣誓詞。

我宣誓，我匍匐在永遠天主台前，當着天朝諸聖，我細想過天主對於我無窮的仁慈，我一個卑賤微小的受造物，天主從無中造成的，天主親自保存掌管我，從這樣多的危險中救了我，又賞賜了我這樣多的恩典：頭一宗，想到天主無限的慈善，這樣寬容了我的罪惡，這樣多次聖愛啓迪我，催我改過，忍耐等候我悔改補贖，直到了我歲數的這一年，雖然我忘恩負義，不忠不信，長久耽擱回頭，輕慢了天主的恩祐，糊塗得罪我主，格外想到我領聖洗的時候，我聖心奉獻於天主，做他的兒女，到底我會違違反我的誓言，多回多次遭逆難堪的糟踏

毀滅我的靈魂，用他得罪天主的尊威，我是耶穌基督受苦難死緣的由，特為我犯了罪，吾主耶穌被釘在十字架上死了，我該永遠死亡，永遠受罰。

但我回轉到永遠天主的無限仁慈寶座前，我全心全力痛悔我一生犯了罪惡後，我謙卑懇求恩宥，寬恕，全赦我的罪，特為我靈的救主耶穌基督的苦難聖死，我依靠他為我聖德獨一基礎，我又重新許我領洗時許於天主的忠信誓願：棄絕魔鬼，世俗，肉身，我厭恨他們的遭逆的誘惑，虛榮，情慾，直至我現生的時時刻刻及永永遠遠，我歸向我至仁憫的天主，我願，我定志，我決定萬不反悔，我要現世永遠奉事愛慕天主，我奉獻我的全靈，全力，全心，全意，全意，全肉身，全官司：我宣誓萬不冒用我有一點，得罪天主尊威，反叛天主聖意，我將我犧牲奉獻於天主，為永遠守他的誠命，服從他，忠信於他，永不反悔。到底可憐啊！比如因三仇的誘惑，人性的衰弱，遇到了我犯我的這個主意，這個奉獻，我從這時宣誓定志，盡聖神的恩寵，我一知覺，當時就從罪中起來，歸向天主的仁慈，一點不耽擱，不推後，這是我的神聖的萬不挽回的願意，主意，定志，我將我這意志全無保留，全無例外，宣告於天主聖面前，當着榮勝的聖教會，又當着戰爭的聖教會，我的慈母她聽見我的這宣誓，又當着聖教的代表前，他接受我的這宣誓。吁我永遠的天主，全能全善，聖父聖子聖神，懇求堅固我這意志，懇求收納我這內心的祭獻，馨香的祭獻。既然主賞賜了我默啟和做的善意，懇求賜我恩祐神力，以成全他。吁我天主，你是我的天主，我心的天主，我靈的天主，我神的天主，我如今認識朝拜你，永遠朝拜你，耶穌萬歲！

真福盧廷美遺稿

一、對聯

宇宙中萬物森森追究根源造從天主
乾坤內羣民密密迴尋始祖生自亞當

二、學以明生死爲要

生死一事，儒者存而不論，僧道論而不確。比如欲知器之久遠，必問諸制器之人；欲知路之遠近，必問過來之人；欲知生死之正道，必決生死之主。吾生也，誰爲賦畀？吾死也，誰爲歸宿。當其生也，非人自生，有受生者也。當其死也，非人自死，有斂死者也。或歸之佛，佛且有生；或歸之仙，仙何嘗不死；或歸之廟中之鬼神，而鬼神亦屬受造，皆不能自主，無智無愚，必曰：天生蒸民，天降下民。其所以云天之生民者非蒼蒼之天生此民；而蒼蒼之天之主宰生此民也。既知天之主宰生，必知天之主宰死。故曰：生死有命，命於天主也。若道家以修煉引年，豈呼吸引道之術，遂可以得長生也。至論佛家以明心見性，便得成佛，豈此心此性非天主之所賦耶？嗚呼！僧道二家，受主之生，食主之食，衣主之衣，而反言悖逆之語。此論已大謬也。詎足以得生死之定論哉？

三、俗說正理

第一論：儒者有七等。

夫子包含有二義，凡讀書人，就稱自己是儒者。不知儒有君子儒

小人儒，有拘儒，腐儒，迂儒，名儒，真儒。夫所謂名儒真儒者，通達經史，辯論假真，窮理盡性，知命達天。至若拘儒，腐儒，迂儒等，詎能如是。故今即一天字而論，其中必有深淺之不同，譬如天命之謂性之天，固天縱之將聖之天，天生德於予之天，天將以夫子爲木鐸之天，天之將喪斯文也之天，以及孟子所說順天者存，逆天者亡之天，所以事天之天，天作孽猶可逭之天，此解說，是以天而擬言無形之主；如中庸言無聲無臭，誠然上天之真主宰也。若云天之高也之天，天地位焉之天，今天天，天之所覆之天，此解蒼蒼有形之天，並無知覺。名儒真儒，不啻而喻。而腐儒迂儒等，豈能辨得清晰。

第二論：天地三世十方萬靈真宰

至若天地三界十方萬靈真宰，三界是說天位乎上，地位乎下，人位乎中。十方是說坎艮震巽離坤兌上下，萬是萬物。靈是靈明。真是真天主，這個解說，天地萬物有個真主宰，就是大學中克配上帝，中庸中所以祀上帝孟子云雖有惡人齋戒沐浴則可以事上帝，易經云帝出乎震，詩經云維此文王小心翼翼昭配上帝，又曰皇矣上帝臨下有赫，書經中類于上帝，予畏上帝，這上帝解說天之主宰，就是堯舜禹湯周孔所敬的這個主宰，不是道家的玉皇上帝。玉皇是人，乃是真定府，興唐縣，上房莊，姓張名儀，小名嬰兒。玄天上帝，乃是河南府人，姓劉名毅，道號長生。怎得以人而與堯舜禹湯文武周孔所敬之上帝相比。

第三論：太極

有人說太極即是造化天地之根源，此語謬極，何也？萬物皆歸于**一本**，**一本**散爲萬殊，若云太極是造化之根，比如太乙，太積，太樸，太素，太和，太虛，太初，太始，太元，推之皇極，有極，無極，都是造化根源，所謂萬物歸于一本，此語又何說得下去。殊不知太極者是天地未分之時，陰陰混混之像，是物之質，非物之源也。

第四論：太極勿混理講

有人說：太極者，理而已。若理能生物，則天下生物之源不又似覺其多乎？何也？如道法則理氣，物物有一理，物物有一理，物物有一太極，亦與太極之理等類。若云理能生物，而理氣等亦能生物，爾可信否？吁！予與爾言：太極理氣等，這不是生物之源頭，乃是物之體格，因理氣性太極，皆在物之內，不在物之外。雖在物之內，不能生物。此理明明白白，又有何疑？譬如作文章之人，文章不過是人筆下之花，心中之意，豈有人作文，而人即是文章乎？又如塑匠塑泥像，泥像不過是匠人之技藝，手上之工夫，豈有匠塑泥像，而匠人即是泥像乎？即此推論，可見理氣性道則法，皆不能生物也明矣。生物者誰？即是天主。所以文王小心翼翼，昭事上帝。未聞小心翼翼，昭事太極，太樸，太素，太和，以及氣性法則等類。今所云天上主宰，就是聖教所稱之天主，是造天地神人的大主宰，自有全能全智全善，何謂全能？造天地神人萬物，不費時刻，不勞心力，不用材料，一命即有。何謂全智？匠天曰明，曰旦，及爾出王，及爾游衍。何謂全善？昊天疾威，敷于下土，有皇上帝，伊誰云憎。若莫有天主，天地必要錯亂。諸君天上之日月諸星，自東而西，四時之秋冬春夏，自暑而寒，並育並行，不錯不亂。可知必有一主宰掌管。這主宰只是一個，不

得有二。不比佛家三十三佛，五十五佛八十八佛，百千萬億佛，恆河沙數佛，無量功德佛。道家三十六天尊，七十二地煞，無數的神仙，比如一家只有一家長，一國只有一君王，一家有兩主，家必亂；一國有二君，國必亂；天地若有兩個天主，天地必要錯亂。所以說大哉乾元，乃物資始。乃統天道至尊的天，造天以覆我們，造地以載我們，造萬物以養育我們。天主其所以造人，而又施此莫大之恩于我人類，所爲何事？爲恭敬天主，所以造了萬物，然後造我人祖，就是大易上說：有天地，然後有萬物，有萬物，然後有男女；有男女，然後有夫婦；有夫婦，然後有父子。可和天地比我人類在先。所以普世的人，就是中國，外國，回子，囉哆，喇嘛國，高力國，達子國，黑子國，日本國，交趾國，呂宋國，大西洋，小西洋，紅毛國，亞墨利亞國，衣大利亞國，以及普天下五百二十國之人，都是原祖子孫，所以四海之內，皆兄弟也。我們頭頂天主所造之天，腳踏天主所造之地，衣天主之衣，食天主之食，就該恭敬天主，纔是知恩報本。比如人不恭敬自己的父母，反把別人當成自己父母恭敬，這豈不是不孝之人！嗟呼！如今人往往受恩而不知報，忘本而不知返，豈算得天地間一個好人乎！

第五論：仁義禮智信之源

或曰：儒家既有仁義禮智信之教，何必追天主教？是未思仁義禮智信之源從何而來，孟子曰：仁者心之德愛之理；而心之德，愛之理，天主豈非所賦乎？故人得此仁，即能仁民而愛物。自古迄今，人皆有不忍人之心，但心之德屬體，愛之理屬用，有體就有用，果然愛天主如同父母，愛世人如同胞，這才是義，義者心之制，事之宜。若不愛天主愛人而心有何制，事有何宜？所以有是仁義，而事有次序，別

別尊卑分上下，君君臣臣父父子子，是三綱不亂，五常不紊，所以說禮是天地之節文也。若明白心之德，愛之理。心之制，事之宜，天理參之節文，才是智之明處。至于信者，制事之本。大易所謂真固足以幹事，中孚所謂信及豚魚是也。既信有仁義禮智信，君臣父子夫婦昆弟朋友，而不信有造天地人民萬物的主宰，是信德已絕了根源。吁！世之人，何不思仁義禮智信非由外鑠我也，我固有之也。若非天主，誰能使之有耶？

第六論：人有靈魂肉身，死後肉身心壞，靈魂不滅

有人說：人死就完了，氣化清風，肉化泥。這是不知道靈魂與肉身有不同。即如草木只有生長之魂，被人伐斷，生長之魂即滅。禽獸有知覺之魂，禽獸有知，一死，知覺之魂即滅。人之靈魂得乎天而虛靈不昧，怎能得滅。故謂文王降，在帝左右。如說一死即滅，是自

已卑賤靈性，而與草木鳥獸同等。其心忍乎？

第七論：脫生

有人說：死了必定要脫生，若果有脫生，該想上古八稀，中古人多迄今人更多，這都是誰脫生的。如此之說，必定是上輩之祖宗往後脫生，人就不敢娶妻，也不敢生兒女，為何不敢？恐上輩先人脫生來的，豈不是顛人倫敗壞綱常的話！

第八論：魂升魄降善惡受罰受報

有人說：人死後都要魂升于天，魄降于地，夫聖人賢人魂升于天，于理誠然，靈書乘彩雲已歸帝鄉。而惡人歹人靈魂已能升天麼？既不能升天，必定有罰惡人之處。都要到天主台前聽審判。審判已畢，善者受賞，惡者受罰。

中國天主教文化協進會總會通告

京光字第十一號
民國廿六年十一月

查本會係民國卅年聖誕節前夕，創立於陪都重慶，在抗戰期間，對於慰勞，救濟，心理建設及國民外交各項工作，均曾有顯著之成果，因此，博得政府之嘉獎補助，國內外人士之愛護推崇，撥厥原因，固有賴於上主席祐而我理事長于斌總主教及全國神昆教胞，一德一心，亦均盡最大之努力。客歲還都之後，本會雖於萬分困難中，仍建築新會所，並組織天津，北平，長春，赤峯，綏遠，望海樓，汜水，石門，阜陽，啓東等分支會十處，對各方之關係，亦逐漸恢復，本會工作，顯已進入新的階段，亟宜本以往犧牲奮鬥之精神，堅忍不拔之意志，運用組織力量，克服當前內外困難，發揮最大效能，首要之

圖，約有二端：一為集中人才；一為寬籌財力，除集中人才一項已另案廣為登記外，財力一項，原在重慶之事業基金，已早不敷支配，續籌之計，不容再緩，惟求人不如求己，茲經本會理監事三次聯席會議，決定會員每人增收會費國幣貳萬元（請於十二月中旬前交付）集腋成裘，衆擎易舉，如能多所捐助，更所企盼，際茲我國教會列入聖統之新時代「自養」「自保」「自傳」（于總主教語）之精神與決心，應充分發揮，切實力行上以慰羅馬聖父之慈懷，下以配合民主政治之推進，國家幸甚！教會幸甚！（附註）捐款請逕匯本會。

理事長于斌

歐西哲學家關於天主存在之論證

幾個宗教問題 天 人靈 後世的生命

欲認識歐西哲學史，須先認識歐西哲學家心中之哲學為何物。欲認識歐西之宗教史，先應認識歐西宗教之對象為何物。

宗教之對象，主要者為天之存在及其性質，人靈之存在及其不死不滅性，人死後之生命。

此三問題，皆各宗教之中心問題，但惟有歐西哲學對此三點，有極清晰之研討，又有極紛繁之爭論，每一個時代之轉變對此三問題，必重新有一翻檢討，而檢討之結果，無論其偏左偏右，對社會及個人生活皆有極微妙之影響，歐洲之歷史一方面固為思想文化政治社會之演進史，他方面亦為宗教之演進史，整個歐洲歷史，離不了哲學也離不了宗教，即便在最近時代科學獨步前驅之時，哲學思想與宗教思想常是牠們思想與生活的領導者，撇棄思想與宗教，但追述其政治社會文化之歷史，是拋棄其靈魂而重視其軀殼，終不能得其真象，若干國內素稱有識之士稱歐西文明為物質的，東方文明為精神的或以歐洲無迷信，但重科學或跟蹤歐美一二思想家對宗教取淡漠之態以為無足重輕皆坐此病。

吾人欲認識歐洲之宗教，最先得考查其宗教之對象為何物，並考查思想家對其宗教對象作何感想，吾人對於其宗教之內容有所明瞭，對於其歷史，不能有清晰之認識。

1. 天的觀念，God.

1. 古代希臘對於神的觀念，

2. 中時代之神的觀念，

3. 近世對於神的觀念，

二 人靈的問題。

三 生後的問題。

一、天的觀念。

1 希臘人的神學觀念。

一 詩人：Hesiod, Homer.

Hesiod 謂宇宙因愛的力 Love 出於混沌，Chaos

最初有混沌，後有地，在地心有 Tartarus 其次有愛神，

由混沌生 Erebus 和夜，夜與 Erebos (黑暗)

因戀愛而生以太及白晝……」

此種世界起源的說法與斐尼西人之造化觀相似，大概為希臘最初之宗教思想：乃一種泛神的自然主義，一切出於混沌，混沌之中，自有其生物之力，Homer 之神學思想，乃一種人形主義，Anthropomorphism 與 Hesiodorus 之自然主義 Naturalism 不同，Jupiter 為萬物最高之主宰，治理一切，引導一切，又為神界最高之神有絕對高尚之聰明與能力，領導眾神，又與人世發生關係，為 Ave 罪惡神，悔神，哀怨神之父，為法律之保護者，為宣誓及家庭之最高主宰，保護人之居室，保護賓客無告者及乞丐。

雖有若干偉大思想參錯其間，希臘古初詩人之宗教，仍不脫 Mythology 神話色彩，從未能稱宗教之名，蓋宗教必須有傳授之人，有

教典其哲學與這德思想希臘古初之宗教，皆未俱以上三種宗教之條件。

二、希臘哲學家之宗教思想

古初哲學家之宇宙起源，希臘哲學最古之宗教派為 Ionian 學派，其初之哲學乃一種世界起源說，乃以科學方式，討論古來之神話信仰，一切皆由濕生，海洋為神與人之父，Tales. 又謂凡物皆充滿 God Pania Plen Theon 磁石有靈魂。

Xenophanes 為 Elea 學派之鼻祖，批評普通宗教之迷信，以哲學之眼光切定神之性質與特點。

其譏諷人形主義之宗教謂人形主義者，就人之形像造作神聖。

「黑人之神黑而鼻扁平，特拉西人之神眼藍，而髮紅如牛與馬，能繪畫，必將神繪作牛馬形」。

又謂詩人將人間不道德事奸淫盜亦加諸神聖，尤為荒唐，據亞里斯多德言，Xenophanes 以先天之理論，證明 god 之唯一性，若 god 為最有能力之神，即不能有二 god 蓋如有二以上之 god 即非最有力之神蓋已不能為所欲為 Xenophanes 亦以同樣理論證明 god 之永遠性。

最後 Xenophanes 謂 god 為聰明之神 (Understanding)

god 以其精神之能力掌治一切而無疲倦」。

但不知其信仰屬於一神主義或屬於泛神主義，亞里斯多德稱其信

god 唯一之思想來自天象之觀察，其實有云 god 「以全體見，以全體思，以全體體」，此語可歸之 god 亦可歸之物質之天。

第一人將精神與物質分離而以聰明 Intelligence. Vnde fand-

ing 為最高之主宰者為哲學家 Ana- agoras

亞里斯多德述其事云。

「諸事物之秩序與美或一切事物之產生來自地或其他類似之元素，殊不近於理，謂此奇妙之效果出於偶然，亦非正經之談，如有

人宣稱在自然界如在動物中有一聰明作世界秩序之緣因此人較諸前人似有理智無疑地 Anaxagoras 有此主張」。

試觀 Anaxagoras 之殘篇著作，果有此思想。

最初一切事物，數目，與微量皆混淆而不清，聰明分別之使一切秩序有序，聰明乃獨立的，不與其他事物混淆，聰明全有自己，最精微，最純淨，對一切事物，有無上之權能，有無限之知識。Sophists 哲學派開始對宗教，發生疑惑 Protagoras. 吾不知果否有神，(Gods) Thraymac 對於神之掌治似曾有所疑慮，曾云「神等不過問人事」。

Critias 則謂諸神之興起，乃出於立法者之捏造，其實與十八世紀哲學家之言相彷彿。

一、哲學的一神主義 (Theism) 蘇格拉第 Socrates

希臘詩人及最初希臘哲學家之宗教思想雖有二三正確之觀念，然混淆於人形思想中 Anfronorphia 究未能尋出一神主義之清晰觀念，蘇格拉第為西方一神主義之創造者，其思想遠與東方猶太宗教之一神主義暗合。

蘇氏最初研究前人之物理學與世界起源論，殊不稱意，即 Anaxagoras 之聰明為物類根源之學說，亦未能全滿其意，蘇氏為哲學家中最先以目的證實一獨立存在之神 (god) 其思想發表於伯拉圖 Phaedon 及 Xepophon 之蘇克拉第談話中 Anaxagoras 謂聰明為萬物之緣因，蘇氏則謂萬物之緣因為一施惠之意志力及具有道德性之緣因，萬象之產生非出於必然乃出於善願。Xenophon 敘述蘇氏之思想以人身合理之構造及緣因與效果，方法與目的之配合，證實一切出於一俱有厚生之德的主宰，萬物非惟顯示此主宰之聰明，且顯示此主宰對於人特別眷顧，蘇氏深信此最偉大之能力常在萬物中，且常動作，無絲毫差失。此最高之主宰特別眷顧人類，能知人思想情操之秘密，此最高無上精神之主宰掌治人類禍福，及世界之運行，蘇氏勸人禱告，但不宜為物質事物當為精神事物祈禱 (特錄)

君子與聖人之人格比較觀（續完）

郭自強

以上係儒家之聖人觀，與公教之主張遙遙相對。公教精修學曰：

「對在之純全聖德，在乎學；服膺甚多之寶訓，謹步其後塵」。神密學云：與上主契結，其思實行爲全天主化者，謂之聖人」。基此公教之視爲聖人者即某人之實行止於至善，達到天人合一之境，堪爲萬世法者，與儒家「贊天地化育」之說相似。不過儒認爲聖人物境，是神化莫測，不可捉摸，給人物觀念馬虎不清。公教則不然。公教內之修養工夫無論對神對人對己皆以愛爲準繩。但愛之價值「惟在實行，不在虛言」。愛愈大，行益篤。故公教認爲聖人之品德愈高，表現於外者愈顯明。「一塵不染的那位僕役是幸福的。……我們要頌揚他，因他一生做了奇事」。公教凡欽定某教徒爲聖人，不僅其人生前一切實行要詳細調查，當衆明證其品格聖善，功行超絕，而且還需要偉大昭著的奇蹟佐證。所以愈是大聖其行爲愈明朗化。

三 結論

總觀上述，行足爲法，化美醇俗，可垂手治天下，是君子人格之至高表現。從容中道，超然物表，足以參天地之化育，則爲聖人修養之綢繆歸宿。君子人格，雖不如聖人之優越，光輝然確係進入聖人境界之階梯。聖人人格，固較君子人格博厚崇高，但亦僅係積君子之優點，而爲君子人格之進一步。故此君子人格雖不夠崇高，我們不應鄙棄；聖人境界雖極深遠，我們亦不必灰心，當由大處着眼，小處着手，「取法乎上，僅得乎其中」，立志貴大，慾望宜高，但實際工作必

須「行遠自邇，登高自卑」，循序漸進，所以我們正好聯君子聖人之修養爲一線，由君子之初級，升至聖人之極頂。「人之所以爲聖人者性也」。（李翱復性書上）聖人之境界雖高，但究竟未超乎人之秉性，高出人之良知。人生來就負有向善，好美，欲聖，欲賢的潛力。「仁義禮知非由外鑠我也，我固有之」。「天生蒸民，有物有則，民之秉彝，好是懿德」。因此王陽明說：「聖人只是還良知之本色……只是順其良知之發用；天地萬物俱在我良知之發用流行中，何嘗又有一毫超於良知之外，能作得障礙」。（傳習錄）復性書云：「聖人知人之性皆善，可以循之不息，而至於聖也」。

成聖人之因素歸潛伏於人性之中故「求則得之」。人人可以學而爲聖人因此學子厚（張載）先生勸人立志成聖說，學必爲聖人而後己；知人而不知天，求爲賢人，而不求爲聖人，此秦漢以來之大蔽也」。荀卿的主張與此相類似他以爲積善成德積德成聖任何人如能專心一志皆可達到聖人的境界：「彼求之而後得，爲之而後成，積之而後高，盡之而後聖。故聖人也者人之所積也」。……今使塗之人，優閒爲學，專心一志，思索熟察，加日歷久，積善不息，則通於神明，參於天地矣」。

「聖人亦人也」。他們所具者，我們何嘗沒有？孟子曰「聖人與我同類者」。故他們所到者，我們亦可以到。我們有私慾偏情，聖人亦無例外。「聖人豈無情耶？」（通書）聖人有情，不與善自克勝，安於鸞御而已。前人努力有成功，我們步其後塵，循其路綫，用其方

法，努力苦幹，亦須獲同樣之效果。惟看各人之毅力如何？苦幹之精神如何？孔子曰：「我欲仁，斯仁至矣」。朱子云：「聖賢真是真個作」，所以我們不可妄自菲薄，自暴自棄，如欲成聖成賢只須實幹即成。這個理論貼於公教的道理尤為切合。天主給人賦予了成賢成聖的足夠聖寵，只看人如何運用？如何努力？聖經說：「嗜義如飢渴者乃真福」，（瑪五、五、章六節）飢渴者充滿諸善」。（路加，一章，五十三節）嗜善得福，好善得善，天主為萬善之主，常等待援助有

貴陽三修院教育會議（續完）

夏祿厚

心前進之人，聖女德助撒說：「天主廣賜恩寵與切望之人」。有欲望者天主即使其滿足；有心進取者，天主即使他達到目的。故此我們應依恃天主之助力，提高志趣，擴大心胸，抱定堅固有效的意志，切記著聖伯爾納多的那句話：「真正成全的境界，在乎不斷的祈望，與常川的苦幹」。朝夕策勵自己前進。

一九四七、六、三、於鳳翔修院

作者管見

作者不才，濫竽散席，此次會議忝陪末座，雅不欲以此自詡。會議中作者任書記之職，是以若干先知先覺者主張，把這次大會議決案，在世光雜誌上發表，以昭鄭重而垂永久。是以大會以後，即於忙中抽閒，寫了這篇文章。同時作者有幾點提議在此發表，以徵求大家意見而收集思廣益之效。

一、文憑問題：修院教育改良學生智識水準提高，與一般中學並無二致，學生中學畢業以後，亦應如其他學校畢業生獲致畢業證書，以資將來晉鐸在社會上，能取得合法的地位。不過要是修院制度不改革，則學生文憑問題純屬不能兌現的理想。學生文憑的獲得，有三條可走的途徑：第一、是把修院改成中學，呈請政府立案，如田樞機主教創辦的耕新中學，便是聯立小修院改成的。這制度或許有人反對。不錯實際上已有人加以反對，並且還在教務叢刊上，發表反對這種制

度的文字。不過筆者的持的理由，似乎不甚充分，立足不穩，是以田樞機加以嚴詞譴責。而該刊主編桑神父，亦向田樞機道歉。是以把修院改成中學，與教會法典，并無抵觸之處。第二、修生除了拉丁文及聖教要理應在修院學習外，其餘的科目，應進教會所辦的中學，而與其他非修院生一同上課。湖南教省所辦的聯立小修院，就是採用這種制度。修生在修院中僅僅研究拉丁文及要理，其餘的學科在教會所辦的仁愛中學裏面，與其他非修院生共同研究。貴陽教省所辦的程萬中學，在目前雖則只有初中部，但不久的將來，高中部的設立，想來決無問題。修生若能到中學裏面上課，不但文憑可以弄得，而教會又能將修院一部份的神職人員，調去担任旁的工作，在需才孔亟的今天，這實在是一舉兩得的辦法。貴陽所辦的聖心女修道院已經有一部份的修女到中學女學部去與普通女生一同上課，這正是實行上述制度的說明。吾人希望這制度能擴而大之，在中修院也能見諸實行。若修女在社會上需要取得地位，而職位遠超修女的神職人員，在社會上應取得

地位，與修女的地位，豈可同日而語。

第三：要進小修院的修生，先在教會中學的高中部畢業，然後進入小修院，攻讀拉丁文及其他聖理科目，這制度當然比較新奇，可是在上海教區今年已開始實行了。不但小修院生須是高中畢業生，而高中畢業的小修院生在進入大修院前，還須進大學，大學畢業後，才正式進入大修院攻讀神哲學。就是把高中畢業的修生，送入震旦文學院研究文學。

以上三種制度都有教區實行，那種制度比較完善，當然要看各教區的環境優良與否，以及人力物力的艱困與否來斷定。在貴陽教區要實行第二種制度似乎沒有問題。

世 光

第二：教員質量問題：要改良修院教育師資問題，便是首先急待解決的問題。關於這一點，作者有兩點意見。要有良好的修院須有良好的修院教師。所以培植中學優良的教師是目前最迫切不過的任務。普通中學，若干科目都由專科教員充任。作者不敢自暴自棄，亦無意批評各先覺任教資格之不足不過事實是事實，是不容加以否認的，自有修院以至於今日，修院頗乏專門教師，這一點我們先覺同志們，也必然很坦白的承認。因此在課程修改以後，像作者這樣不像樣的教師，自願歸於淘汰之列，而應有一批老練飽學的專門教師來從事修院教育，則修院教育水準提高，當可指日而待。

修院課程修改之後，功課驟增，而教員人數並未增加，結果一位教員，應担任四五門不同的功課，不但精力與時間來不及，而且因為担任的功課太多，不能對各門功課，加以精微的研究，所以頗有「多而不精」之感。教員人數與功課分配，不能平衡勢必影響教學，毫無疑義。目前中修院教員人數與功課之比為三對十四，其差之大洵足驚

人。因此教員人數之增加，實在是急不容緩。必如此才能符合標準，而有利於教學。

第三、修生程度問題：過去修院招生，兩年或三年一次，並未規定學生程度，又未經過入學考試，因此而招的新生程度不齊，因而教學頗感不便。我說程度不齊，因為一部份的修生，進修院的時候，已在高小畢業或已進高小，而一部份修生進修院的時候，一二年級也未進過。除經書及聖理書外，任何教科書也未讀過。程度既如是的懸殊，要是不分班教學，而同治一爐，結果先生難教學生難讀，這是可以斷言的。為彌補這種缺點，大會特提出小修院年限問題來討論，一般主張兩年制，每兩年招生一次。所招的新生，應經過入學考試程度符合高小五年級標準的，進高年級。成度與標準不符合的，進低年級。兩年以後才升入高年級。這種制度質的方面可以使修生程度不甚懸殊，量的方面並能保全所招的新生的數目：進低年級的修生在小修院年限不過四年（比起現行的三年制僅多一年），並不算太長，因此不會使他們感到失望。實行這種制度，固然可以解決修生程度不齊的問題，但同時因實行這制度而產生的教員必須增加的問題，恐怕不易找到解決的辦法。要是實行兩年制的話，小、中、大修院，修生的班數都要增加，小修院兩班，中修院三班，大修院可能到四班。班數增加，教員或教授的數目亦必隨之而增加。在人才缺乏的今天，要實行這種制度，真憂憂乎其難了。因此在大會中一部份的人就極端的反對。結果這問題由出席大會的郭波謙神父呈報主教，請求決定。然而所得的答覆是：在教廷公使未蒞臨之先，吾人對此問題，不欲有所決定。於是這問題遂作罷論。

假定以後小修院仍然是三年制，為避免學生程度的過度懸殊，作

者要向各本堂神父，以及保送修生的各神父們有所建議，希望他們在修院教育的改革上在可能範圍內，予以幫助。就是希望他們注意「準備修生」的教育程度總以適合教課程標準為原則。換句話說，「準備修生」的教育程度，要能無困難地讀高小五年級的各門功課。這當然有它的困難，不過作者希望，在可能範圍內，務求達到這理想。其他教區本堂當局遣派學生，亦當注意到他們的程度，能否適合標準。若果本堂當局都本着「盡其在我」的精神去推進發展修院教育，那末作者感佩，而一切從事修院教育者亦莫不感佩。

作者不僅僅是為了避免教學方面的困難而發出如此的呼籲，這未免有些自私。但作者最大的目的尤在為修生的聖召作想。應當知道提高修生教育的程度不僅僅是重質的問題，而亦為重量的問題，修生程度太低，不但讀書感到困難，並且因讀書的困難而心志動搖，這實是屢見不鮮的事。就一般的事實證明，不少的修生，出院還俗，程度太低讀書困難便是唯一的原因。他們最近還有不少的學生，向我哀訴他們的苦衷，因讀書的困難，遂作出院之想。作者有鑒於司鐸聖召的日益減少，不能不對有關當局大聲疾呼，至少希望他們對此嚴重問題，多加考慮，而欣然接受我們的主張。

第五、修生服式問題：修生的地位，與立場與一般學生的地位與立場，固有所不同，因此端正與雅肅，是他們不可缺少的德行，否則便失其所以為修生。為了表達這種端正與雅肅的態度，他們常着黑色的長服，在修生的立場上，這固然無所厚非。然而在體育教學方面，着長服未免有些不便。關於這，用不着作者喋喋多言，只要人着起長服來試一試就會知道。

學校中設體育一科，目的在鍛鍊學生的身體，促進學生身體的健康。修院對於體育，一向都不十分注重，除了麻雀陣的運動而外，便

無所謂體育，更無所謂體育一科。麻雀陣的運動，固然能收「鍛鍊身體促進健康」的利益，然而這種無規律，無教員指揮的運動，沒有強迫學生參加的能力，同時因為運動的項目頗不劃一，而學生的嗜好又人人各異，往往一種運動，投合一部份學生的嗜好，而不投合另一部份學生的嗜好，結果一部份學生參加，一部份的學生不參加，又往往一部份學生愛運動，另一部份學生不好運動，結果愛運動的學生參加，不好運動的學生就不參加。這種現象在修院中屢見不鮮。所以實際上只有一部份學生得到運動的利益。其他的學生既不運動，（或運動時間很少）又加以經年累月的伏案攻讀，那末身體孱弱多病，呈顯「未老先衰」的現象，是不足奇怪的。

大會有鑒於此，才有體育科的規定。目前小修院與中修院都已實行。不過修院既已增設了體育一科，為了便利教學起見，修生應當一律着短服——制服，否則學生必不愛學，學起來又有礙觀瞻。那末「鍛鍊身體促進健康」恐怕是不易做到的。

假是修生可能着制服的話，作者主張制服應由修院供給。除了每年一套衣服外，修院另外供給一套制服當然最好不過的辦法。要是修院供給制服而不供給衣服的話，修生的襯衣問題，就不容易解決。質之當局，不卜以為然否。

第六、高中生有籍應由修院供給：照過去的慣例，修生中外各種書籍，皆由修院供給。但修院供給書籍，並非贈送，而是借讀。修生升入大修院時，在中修院所讀各書，不能帶走。這辦法為學生的學業，可能產生鉅大的損失。最大的原因是修生對所學的各門功課，不能加以復習，結果學業勢必要受鉅大的損失。須知修生各科知識的基礎，皆在中學的時間奠定，而這種知識的保存須時刻加以復習的工作，始能辦到，所謂「溫故而知新」是也。但是各科書籍只是借讀而不

送，修生中學畢業升入大修院以後，既沒有書本，又無法弄得，如何能溫故，又如何能知新？結果一年一年的荒廢，到將要晉鐸問世的時候，中學的各種知識，大半已沖淡，甚致於全無印象。要是晉鐸後仍然不加以復習，結果一般普通的知識會降低到不堪設想的地步。然而在修院不能復習晉鐸後又怎能復習。所以在這種辦法下，修生在中學六年苦讀苦窗，所得到的基本知識，終必付之東流而長逝。在教育立場上，這辦法是不容許的，對於修生學業上鉅大之損失，從事修院教育者而能處之泰然，實令人不解。所以必須集思廣益，大加籌謀求解決的辦法，解決的辦法。

按作者愚見，高中各科教科書，應由修院贈送。贈送的教科書只限於高中，而不包括初中，因為初中各科知識已包括在高中教科書內，是以無贈送的必要。

再者這辦法還有一樣利益，就是修院常能按照教育部的規定，而購買新的教科書，不致再發生一二十年不換書的流弊，而修院教育又能跟上時代，不致為時代的落伍者。

修院課程未改以前一部份的中學教科書在大修院讀。但在大修院一切書籍，都由修院贈送，並非借贖。課程修改後，一切中學教科書，都應在中修院讀完。要是修院不贈與教科書的話，課程的修改，不但不能提高修生的知識水準，反而會使修生的程度較未修改課程前

還要低落。因為在過去修生還能得一部份的中學教科書來溫故知新。而在現在呢？中學所讀的各種教科書一無所有，那末溫故從何談起？知新又從何談起？結果修生中學畢業，便是他們普通通知識降低的開始，這是可以斷言的。

結論

作者不才，忝任教席，對修院教育大事，自不敢言有所貢獻。但「愚者千慮必有一得」既奉令教育修生，則對修院教育之得失，自有其發揮言論之權，是以僅就管見所及，提出幾點意見，以作改良修院教育之參考。若能引起教會當局之注意對以上幾點芻蕘之見，加以研究探討，則作者幸甚，修生幸甚，教會幸甚！

據權威人士稱：教會當局已密意對修院教育加以一番的改革，現正佇候着黎公使光臨指導。可見真是「諸事齊備，只待東風」大家都引頸西望黎公使的雄風吹來。相信何日這風吹來，大地同春，一切皆如雨後春筍，嶄露新的頭角。作者蒞蘄之見，亦希望在黎公使的雄風吹來之後，得到滿盆花！

以上幾點僅為舉舉大端掛漏之處自所不免，然修院教育之改革絕非個人所能勝任，尚望教內賢達，一本「衆人之事，衆人爲之」之精神盡其在我，從旁協助，促進修院教育之改良，造就教區時代之人才，俾我華夏歸主運動早日實現，不勝馨香禱祝之至！

陳柏綠

兩年來的程萬中學

教育為百年大計，關係國家民族命脈，抗戰期間，後方學校勃興，即意在臥薪嘗膽，從基礎以求民族文化之復興與發揚。本校成立，

時在黔南事變之後。當三十三年冬，敵騎入黔，貴陽告急，學校紛紛他遷，待敵去而元氣已傷，恢復不易，遑言興創。而乃有貴陽天主教

教區主教聖士德，深知民衆復興大計，厥緒教育爲於是毅然決然召集各界，張永立，安清華，鄧慶龍諸先生，衝破阻礙，成立中學一所，組織校董會，制定基金，推楊公達爲第一任董事長，劉繼行，旋即奉准於三十四年三月初，招收學生，設臨時校址於虎門路，而以美良先生爲第一任校長。

是年秋，添設女中部於原址，另遷男部至和平路天主堂內，學堂由一班增至三班，分部授課，行政一體，明年春，班次再增，臨時校舍，不敷應用，美良校長乃商同校董會首先籌建女中部，地址爲原址左側之正道小學女生部。隨於冬季復在和平路天主堂右側，另建男中部，至今年春季始業，方大體告成，建築費用，則已逾四億兩復繼續女中部未完工程，至高中部之建築計劃，則當俟讀初中第一期學生畢業之後也。

學校開創發展之經過既如上述，而設備訓練諸端亦得約略言之。

請先言教務。本校分男女兩部授課，行政統一，惟爲顧及實際，另於女中部增設主任一人，代理教務訓育兩主任，就便督導。班級採雙軌制，成立迄今已逾兩年，男中部自初一上至初三上共五班，女中部自初一上至初二下共四班，兩部學生合計三百餘人，教學方面，均以「教完，學完，做完」之三完政策爲師生，共同努力目標。課程編配，悉遵教部改訂標準。學業成績之考查，分平時月考期考，注重實質，優劣有分，升降有序，嚴格執行，鼓勵上進。每期並設有免費生名額三十名，大有助於學生學業之增進努力。

他如設備及教學之要端，故自開創伊始，即甚注意。圖書儀器博物標本，雖在極端困苦之中，猶不時大批添置。圖書設備，在初中階段，已大致足用，科學儀器，如顯微鏡，無線電收音機，留音機，照

相機及其他普通理化實驗器械用器，亦有相當數量，前向美國訂製之現代器材，年內如能運到，則於教學更爲便利。博物標本，曾有六冲關修院所贈之大小名貴之動植物標本數百種。動物標本數量尤富，尤稱全省各校之冠。

訓育方面，向以德智體羣美五育之均衡發展爲目標，貫徹實施，誘導利導開導，並爲實施之方策，務使學生在校爲好學生，在家爲好子弟，在國爲好公民，見義勇爲，當仁不讓，篤實誠順，朝氣蓬勃，禮節，守秩序，不苟取，不妄動，辨是非，明順逆，具備體操廉恥之大端，一洗青年羶靡之習。古人謂以言教者訟，以身教者從，故教師方面，更兢兢以成己成人相勵勉，身先弟子，以陶冶學生品性於不知不覺之中。爲策勵及增加學生學習觀摩機會，並於各理成立級會，啓發其自治機關，從事各種課外活動，兩年以來，如童軍活動，清潔競賽，壁報競賽，科學演講競賽，歌詠比賽等均獲得各方之獎勵與好評，此雖小節，但於學生之努力上進，則未始非善良之資也。

風雨如晦，鷄鳴不已，回憶兩年來之歷史，其最足欣慰者，乃教職員之不以待遇菲微而怠工，不以初開之瘠土而棄耕，盡忠職守，砥礪將事，故卒於今年四月間奉准立案，興茲丕基，期二年來之短短歷程，要爲各教職員心血灌溉之結果，自爲難得。曾文正公嘗以「拙誠」勉其部屬，而我國父亦以「大公」之義倡於天下。本校既以「拙誠」真理，不惜捐軀之張程嘉先生之名名其校，復以「公誠」二字以爲全校之準而樹其風，精誠所至，金石爲開，大道之行，天下爲公，任重路遙，行遠自邇，瞻念未來，其能有助於民族國家者，方不負本校創立於風雨飄搖中之深意也。

