

語法修辭邏輯病句匯析

45

9042

《語法修辭邏輯病句匯析》編寫組編
廣西桂林市教師進修學校印

前 言

我们要提高语言表达能力，一方面要从正面掌握语言的规律，另一方面也要从反面认识语言运用中的谬误。我们编写这本小册子，就是并逐题分析解答年学生提高语言鉴别能力，正确地运用等不同的角度去分析。

本书搜集了语言运用中常见的病句，分别从语法、修辞或逻辑方面加以分析。首先从正面举例扼要地阐明正确的用法，然后举出病例，分析病因，进行改正。此外，还选编了近年来全国高考和部分省（市、自治区）、地区（市）中学（包括高中、中专、技工学校）统考中有关修改病句的试题，并逐题分析解答，以供参考。本书编写，力求做到内容充实，分析具体，叙述简明，语言通俗，基本知识讲解与常见病句分析相结合。语言的毛病，往往可以从语法、修辞和逻辑等不同的角度去分析，为了使条理清楚，编写时，只着重从某个角度去分析修改。在编写过程中，我们参阅了有关资料，吸取了有关同志的研究成果。在此，谨向这些同志表示感谢。由于时间仓促，水平有限，缺点错误在所难免，敬希同志们批评指正。

编写组

一九八〇年四月于叠綵山

一、常见的语法错误	(1)
(一) 词法方面的错误.....	(1)
(二) 句法方面的错误.....	(16)
二、常见的修辞错误	(53)
(一) 用词不当.....	(53)
(二) 句子不简练.....	(57)
(三) 修辞方式运用不当.....	(60)
三、常见的逻辑错误	(65)
(一) 概念方面的错误.....	(65)
(二) 判断方面的错误.....	(69)
(三) 推理方面的错误.....	(75)
(四) 违反思维基本规律的错误.....	(78)
四、高考和中考中有关修改病句的试题选析	(81)
(一) 全国高等学校统一招生试题.....	(81)
(二) 省(市、自治区)及地区(市)高中、 中专和技工学校统一招生试题.....	(84)

一、常见的语法错误

(一) 词法方面的错误

现代汉语的词，可以划分为名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词和叹词等十一类。这十一类词是按照词的意义和词的语法特点（主要是词的组合能力和词的句法功能）来划分的。比如，名词是表示人或事物的名称的，它的语法特点是不受副词修饰，在句子中经常作主语和宾语，一般不作谓语用。动词是表示人或事物的动作、行为、发展、变化的，形容词是表示人或事物的形状、性质或动作行为的状态的。动词和形容词的语法特点，相同的地方是可以受副词修饰，在句子中经常充当谓语，不同的地方是许多动词能带宾语，形容词却不能带宾语，动词除了表示心理活动的之外，一般不受程度副词修饰，形容词可以受程度副词修饰。我们说话、写文章，应该根据各类词的特点，按照一定的规则来遣词造句。试看下列句子：

①果园里的苹果早已熟了，人们在摘苹果。

②中国人民已经站起来了。

例①里的“苹果”是名词，前一个作主语用，后一个作宾语用，“熟”和“摘”都作谓语，分别受副词“早已”和“在”修饰，但是“熟”是形容词，不能带宾语，“摘”是及物动词，后面带了“苹果”这个宾语。例②里

的“人民”是名词，作主语用；“站起来”是趋向合成谓语，前面可以受副词“已经”修饰。这两个句子都是按照词的意义和语法特点正确地用词的。

不掌握各类词的语法特点，不按照词的语法特点用词，造出的句子就会有语病；不掌握某类词中某些词的正确用法，造出的句子也会有语病。下面我们举例说明各类词误用的情况。对名词、动词、形容词，我们侧重从词性方面说明它们误用的情况；对其他各类词，我们侧重从用法方面说明某些词误用的情况。

1. 名词误用

名词是表示人或者事物的名称的词。名词误用多数表现在词性的误用上，或者误用作动词，或者误用作形容词。例如：

①去年，他利用业余时间著作了五篇短篇小说。

名词一般不充当谓语，也不能带宾语。“著作”是名词，这里却把它放在谓语的位置上，并让它带了一个类似宾语的词“小说”，显然是把它当作动词来用了。应把“著作”改为动词“创作”或“写”。

②我们公社地处山区，每年都出品大量茶叶、八角、香菇、木耳。

“出品”是名词。名词一般不充当谓语，不能受副词的修饰，也不能带宾语。这里却把“出品”放在谓语的位置上，让它带了宾语，让它受副词“都”修饰，显然是误把它当作动词来用了。应把“出品”改为动词“出产”或“生产”。

③小玲这孩子，学习不够虚心，稍有一点进步就骄气

起来。

动词、形容词可以充当谓语，可以受副词修饰，可以带趋向动词。这些特点，名词都没有。“骄气”是名词，句中却让它充当谓语，受副词“就”修饰，让它带了趋向动词“起来”，这就是把它误用作动词或形容词了。应把“骄气”改为形容词“骄傲”。

④出席大会的代表兴致地观看了技术革新新手的精彩表演。

“兴致”是名词，句中却误用作形容词而使之充当状语。名词中只有表示时间、处所的可以作状语，一般名词不能作状语。“兴致”后面应加上“勃勃”，组成主谓词组“兴致勃勃”，就可以充当状语了。

⑤宿舍大楼经过粉刷，墙壁就很白色了。

句中的“白色”是名词，却误用作形容词而使之充当谓语，并受副词“很”修饰。“白色”应改为“洁白”或者“白”。“洁白”和“白”才是形容词。

2. 动词误用

动词是表示人或者事物的动作、行为、发展变化的词。动词误用常表现在词性的误用上，或者误用作名词，或者误用作形容词，或者误用作介词，或者把不及物动词误作及物动词用。例如：

①小朋友们怀着十分娱乐的心情参加国际儿童节联欢晚会。

形容词能受程度副词修饰，一般动词不能。句中的“娱乐”是一般动词，却让它受程度副词“十分”修饰，是把它误作形容词用了。应改“娱乐”为“快乐”。

②地震灾害给以唐山人民带来了很大的困难。

句中的“给以”是动词，它的后面只能说所给的事物，不能说接受的人。“唐山人民”是对象。介绍动作行为的对象要用介词。应改“给以”为介词“给”。

③在广阔的草原上，正在奔驰着一群骏马。

不及物动词不能带宾语。句中的“奔驰”是不及物动词，却让它带了宾语“骏马”，显然是把它当作及物动词用了。应让“骏马”作主语，把全句改为：“……一群骏马正在奔驰着。”

④在西宁市五四大街，去年竣工了一座试验楼。

句中的“竣工”是不及物动词，却误用作及物动词了。应让“试验楼”作主语，全句应改为：“……一座试验楼去年竣工（建成）了。”

⑤经过老师的教育和帮助，一些过去表现不够好的学生开始觉悟了。他们对自己的不良表现，越想越觉得问题。

表示心理活动的动词（如“觉得、感到、认为”等）有些应带动词性宾语，或以主谓词组作宾语。句中的“觉得”以名词“问题”为宾语，不妥。“觉得问题”应改为“觉得有问题”或者“觉得问题严重”。

3. 形容词误用

形容词是表示人或者事物的形状、性质或者动作、行为、变化发展的状态的词。形容词误用常表现在词性的误用上。形容词虽然可以充当句子的谓语，但不能带宾语。下面是形容词误作动词用的病句：

①运动员身体健康，个个充沛着青春的活力。

句中的“充沛”是形容词，却误用作及物动词，让它带上了宾语“活力”。应改“充沛”为动词“充满”。

②他的发言东拉西扯，倒糊涂了大家的思想。

句中的“糊涂”是形容词，而误作及物动词用，带上了宾语“思想”。应改为：“……倒把大家的思想弄糊涂了。”

③王灿同学非常珍贵时间，分秒必争，为革命坚持刻苦学习。

句中的“珍贵”是形容词，而误作及物动词用了。应改“珍贵”为“珍惜”。

有时也有把形容词误用作名词的。例如：

④农民军以惊人的迅速紧了肚带，先把重伤号扶上战马，跟着全上了马……

“以惊人的迅速”是介词结构，充当“紧”的状语。同介词组成介词结构的主要是名词，也可以是某些代词或词组。“迅速”是形容词，用它跟“以”组成介词结构不合适。可把“迅速”改为名词“速度”。

4. 数词误用

数词是表示数目的词（包括基数、序数和概数等）。下列句子有语病，或者是数词运用不当，或者是数量表达不清。

①星期天，我到新华书店买了二张新出版的年画。

“二”和“两”的用法有一些不同。表示度量衡单位的量词前边用“两”用“二”都可以；其他量词前边一般用“两”，不用“二”。“张”不是表示度量衡单位的量词，它前边的数词“二”应改为“两”。

②我厂的俩台新机床，最近已安装完毕。

句中的“俩”是“两个”的意思，“俩”不是基数而误用作基数。应改“俩”为“两”。

③他在这场足球比赛中技术发挥得比较好，一共踢进了仨个球。

句中的“仨”在普通话口语中是“三个”的意思，与后面的量词“个”语意重复。应改“仨”为“三”。

④他们向砖瓦厂购买半头砖，降低成本十几倍。

数量的减少、降低、缩小等不能直接用“倍”来计算。句中表达的是成本降低的情况，应改“十几倍”为几分之几。

⑤公社茶场前年只生产茶叶五十担，去年落实了党的政策，产量猛增了四倍，达到两百担。

按照计算，去年实际增加的茶叶为一百五十担，猛增的只是三倍。应改“四倍”为“三倍”。改“猛增了”为“猛增到”也可以。

⑦我厂工人中，近三十岁左右的青年占多数。

句中的“近”和“左右”都是表示数量不确定的，语意重复。应删去其中之一。

⑧短短四年间，粮食总产量增长百分之八十六；平均每年递增百分之二十一。

四年间粮食总产量增长的百分数是以第一年为基础计算的，并不等于四年间每年递增的百分数的总和。按实际推算，每年平均只递增百分之十六点八。

5. 量词误用

量词是表示人和事物的单位（物量）或者动作和行为

的单位（动量）的词。对不同的人 and 事物，有时用相同的量词来计量，有时用不同的量词来计量；对相同的人和事物，普通话和方言有时用不同的量词来计量。不注意普通话中名词和量词的搭配习惯，不注意方言和普通话在使用量词上的某些差异，就会造出量词误用的病句来。例如：

①为了支援春耕生产，公社农械厂派了几只师傅下队帮助生产队修理农用机具。

人一般应用“个”、“名”、“位”等量词来计算，但有的方言却用“只”来计算。句中使用量词“只”，不合普通话习惯。应改“只”为“个”、“名”或“位”。

②去年，他在学校毕业以后，怀着一颗为四化多作贡献的红心走上了新的工作单位。

“红心”应用“颗”来计算。量词“棵”多用来计算植物。“颗”和“棵”音同形近，往往会混用，造成语病。句中的“棵”应改为“颗”。

③这是一件很值得研究的问题。

“问题”论“个”不论“件”。应把“一件”改为“一个”。

6. 代词误用

代词是用来代替名词、动词、形容词和数量词的词。常见的代词误用现象表现在称代不符、指代不明、远指和近指混淆等方面。例如：

①我们前来您们厂参观学习，得到您们热情的接待和亲切的指导。在此，谨向您们表示衷心的感谢！

代词“您”是表第二人称用的，含敬意，一般用于单数，不能附加表示复数的“们”。句中的三个“您们”都

应改为“你们”。

②李素华是个高个子，张淑珍也是个高个子，但是她比她要高一公分。

句中用“她”分别指代两个人，由于指代不明而使语意含糊。其中一个“她”要改用姓名才能使语意明确。

③他的困难在同志们们的具体帮助下解决了。他高兴得很，逢人便说：同志们对我帮助太大了，我非常感谢同志们。

后面的话是用“他”的口气说的，应加引号表示引述。如果不加引号，就要把两个“我”改为“他”，指代才明确。

④我和洪大爷一道登上明月峰欣赏桂林的景色。他指着远处的滨江大道北段说，这是打倒“四人帮”之后才修建的。

“滨江大道北段”在远处，指代它时，应用远指的“那”才对。句中的“这”应改为“那”。

⑤我们离开延安多年了，但乡亲们的话儿仍在我耳边萦绕：“那里是培育你们成长的地方啊！”

乡亲们的话儿是在延安时说的，现在述说当时的话，用近指的“这里”指代延安才对。应改“那里”为“这里”。

7. 副词误用

副词是用来修饰动词、形容词，表示时间、范围、程度、否定、语气等的词。副词在句中常充当状语。不注意副词的语法特点，或者不注意副词中某些词的具体用法，就会造成语病。例如：

①我们坚信，在今后几年中，只要认真执行党的政策并一贯坚持下去，就能够取得良好的成果。

副词“一贯”只用来修饰过去的动作行为，不能用来修饰未来的。句中的副词“一贯”误用。应改“一贯”为“一直”。

②我们山区素来出产木材。

副词“素来”习惯上是用来修饰人的行为情状的。句中的“素来”误用来说明山区的情况。应改“素来”为“向来”。

③他勤学苦练，竟然大有进步。

副词“竟然”常用来说明行为情状是意想不到或估计不到的。“勤学苦练”就会“有进步”，这是意料之中的。句中的“竟然”误用了，应改为“果然”。

④根据具体情况分析，他也许一定能胜任这样的工作。

副词“也许”表估计，“一定”表肯定，含意不同，不能用在一起。句中的“也许”和“一定”只能根据实际情况选用一个。

⑤中央电视台正在播送了著名舞剧《丝路花雨》。

副词“正在”表示动作行为进行着。句中的“播送了”表示动作已经完成，误用“正在”修饰，造成语意矛盾。应改“正在”为“已经”。如果保留“正在”，则要删去“了”。不过两句语意是有区别的。

⑥我们在加工前要仔细检查机器，发现稍微的故障，也必须清除。

副词不能修饰名词。“稍微”是副词，这里却让它修

饰名词“故障”，是把它误用作形容词了。应把“稍微”改为形容词“细微”或“微小”。

⑦他一贯积极工作，被评为先进工作者，这并不是偶而的。

句中的“偶而”是副词，误作形容词用。应改“偶而”为“偶然”。

8. 连词误用

连词是用来连接词、词组或者句子的。常见的连词误用现象也不少。有的是词性误用，有的是滥用乱用，有的是残缺不全，有的是词序不当，等等。例如：

①林同志我过去认识，我们并且不陌生。

句中的“并且”是连词，而误作副词用。应改“并且”为“并”。

②代表大会讨论而通过了几个重要提案。

连词“而”只能用来连接形容词，句中的“而”误用来连接动词。应改“而”为“并”。

③出席会议的有工人、农民、解放军或知识分子代表共九百八十五人。

连词“或”连接的词是表示选择的，句中没有选择的意思，不能用“或”。应改“或”为“和”。

④他因为常常缺课，学习方法又不对头，因此，期考成绩不好。

句中的“因此”连接前后两分句，已表示前后两分句间的因果关系。“因为”滥用，应删去。保留“因为”，改“因此”为“所以”也行。

⑤奶奶给孩子们讲了几个民间故事，可是孩子们感到

非常有趣。

全句语意并无转折，滥用了连词“可是”。应删去“可是”。

⑥学校宣布星期天到校外植树，为绿化祖国贡献力量，然而，大家听了都感到十分高兴。

全句语意并无转折，滥用了连词“然而”。应删去“然而”。

⑦每一个革命青年不但要积极学习政治，要刻苦学业。

表示递进关系的复句，一般要用“不但（不仅）……而且（也、还）……”关联。句中后一分句关联词语残缺，应在“要刻苦”前面加上连词“而且”，加上副词“也”或“还”也可以。

⑧我们工作虽然有了很大的成绩，不应该骄傲自满。

同上述道理，应在“不应该”前面加上连词“但是（但）”，加上副词“也”或“却”也可以。

⑨时间未到，代表们可是到齐了。

连词“可是”应放在分句的前面。句中的“可是”词序不当，应移到“代表们”的前面。

⑩因为革新了技术，产品质量所以提高了。

连词“所以”应放在后一分句的前面。句中的“所以”词序不当，应移到“产品质量”的前面。

9. 介词误用

介词的作用通常是介绍名词、代词或词组给作谓语的动词或形容词，表示方向、对象、时间、处所或目的等。常见的介词误用现象不少，有的乱用、滥用，有的残缺，

有的词序不当，有的导致主客体颠倒，等等。例如：

①学校的耐心教育，终于把几个犯错误的学生觉悟过来了。

在“把”字句中，用作谓语的动词应该是及物动词。句中的谓语“觉悟”，是不及物动词，全句不能用“把”字句来表达。介词“把”用错了，应改“把”为动词“使”。

②一九七六年，唐山发生大地震，许多房子被倒塌了。

在“被”字句中，用作谓语的动词也应是及物动词。句中的谓语“倒塌”是不及物动词，前边不能用“被”。“被”误用了，应删去。如保留“被”则应把“倒塌”改为及物动词“震倒”或“震塌”。

③纪念“五四”青年节的专题报告已经被作完了。

句子已有明显的被动语气，就不要再“被”字。句中的“被”滥用了，应删去。

④对于运输方式这个问题上，大家有不同的看法。

“对于……问题”表示对象，“在……问题上”表示范围。句中用了“对于”，又用了“上”，就把两种说法混在一起了。如果重在表示对象，就应该删去“上”，如果重在表示范围，则应改“对于”为“在”。

⑤广大青少年对今晚演出的节目很有教育意义。

句中的介词“对”词序不当，引起主体客体颠倒。应改为“今晚演出的节目对广大青少年很有教育意义”，或者改为“对广大青少年来说，今晚……”。

⑥我们新中国青年，是党培育成长起来的，决不能对于困难屈服。

介词“对”和“对于”用法差不多，在很多场合下可

以通用。一般说来，能用“对于”的地方也能用“对”，但能用“对”的地方不一定能用“对于”，因为“对”有时可以有“向”“对待”的意思，而“对于”则没有这样的意思。句中说的实际上是“不能向困难屈服”的意思，所以不能用“对于”，应把“对于”改为“对”。

⑦在总结会上，连长将战士们的思想动态发表了意见。

句中的“战士们的思想动态”不是谓话语词“发表”所涉及的对象，而是“发表”意见的范围。介词“将”误用了，应改为“就”。

⑧大爷在旧社会受尽了地主老财的剥削压迫，剥夺了进学校读书的权利，直到解放后才有机会学习文化。

第一、三两个分句都是主动句式，第二分句表达的内容是被动的，表示被动的“被”缺漏，变成主动句式，结果全句语意紊乱了。应将第二分句缺漏的介词“被”补在“剥夺”的前边。

10. 助词误用

助词是附着在别的词、词组或者句子的后面，起辅助作用的词。助词可分为时态助词、结构助词和语气助词三种。现将常见的助词误用现象举例说明于下：

①教语文的陈老师过去在出版社曾干着编辑工作。

“着”是时态助词，作用是表示动作行为正在进行。可是“干编辑工作”这种行为却是过去的事情。句中的助词“着”使用不当，应改为“过”。

②星期六晚上，我到他家的时候，他正在看了电视新

· 闻节目。

“了”是时态助词，作用是表示动作或变化已经完成。句中动词“看”的前面用了副词“正在”，表示动作正在进行，后面又用助词“了”，表示动作已经完成。语意矛盾，应删去助词“了”。改副词“正在”为“已经”也可以，但语意不同。

③青年小组大搞科学试验，不断创造了新成绩。

“创造”这种动作在不断出现，没有完了，后面不应附着时态助词“了”。应删去“了”。删去“不断”也可以，但语意不同。

④蜜蜂成群结队的进进出出，在花丛中飞来飞去，忙着采蜜。

“的”是结构助词，是定语的标志。句中的成语“成群结队”是作状语用的，助词“的”误用了，应改为“地”。

⑤经过技术员的介绍，我们对甘蔗的种植方法有了比较具体地了解。

“地”是结构助词，是状语的标志。句中的“了解”是作宾语用的，“比较具体”是它的定语。助词“地”误用了，应改为“的”。

⑥我哥哥所工作的单位设在离城不远的地方。

“所”是结构助词，常用在做定语的主谓词组的动词前面，表示中心词是受事者。句中的动词“工作”不是及物动词，中心词“单位”不是“工作”的受事者。助词“所”误用了，应删去。

⑦在风景区内，刻有郭老所题词的石碑已经重新树立起来了。