

高校辅导员、班主任、学生干部培训用书

GAO XIAO XUE SHENG GONG ZUO SILUN



高校学生工作四论

陈文·著

香港新华人民出版社

高校辅导员、班主任、学生干部培训用书

高校学生工作四论

陈 文 · 著

高校辅导员、班主任、学生干部培训用书

书名:高校学生工作四论

作者: 陈 文

社长兼总编: 陈立华

副社长兼副总编: 李晶侠

编辑主任: 王莉敏、胡建英

责任编辑: 向云、杨清

文字校对: 李凤炼

封面摄影: 蔡炳扬

扉页书法: 陈昌文

版式设计: 关天允

计算机制作: 林志军

出版所: 香港新华人民出版社

地址: 香港中环皇后大道中18号新世界大厦第一座21层

ROOM21, NEW WORLD TOWER, 18*QUEEN'S ROAD, CENTRAL, HONG KONG

发行: 利源书报社有限公司

传真: 22934288 (Fax)

国际统一书号: ISBN962-85906-8-5

书号: XH00106

定价: 港币50圆

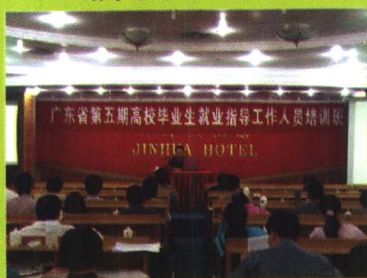
中文简繁两种字体出版 · 版权所有 翻印必究 ·



给学生签名赠书



给学生予小组辅导



在省就业工作培训班上讲课



给新生作职业生涯指导报告



感动学生

学生在乎心中

石成在在在在在

序

高校学生工作是高等教育的重要组成部分,担负着培养社会主义建设者和接班人的重任。高校学生工作是一门科学,它是以高校学生工作为研究对象,探索在高校学生的教育、管理、服务工作中的特点和规律。高校学生工作者是高校学生工作的实践者和研究者,在高校学生工作中,只有理论联系实际,不断实践,不断探索,不断追求,才能推陈出新,永葆青春。

陈文同志是我省高校一位以年轻的心态投入工作的老学生工作者。三十多年来,他一直不间断地在学生工作这块园地上耕耘、探索,坚持边工作,边学习,边研究,把研究的成果用于指导工作,不仅取得了较好的工作效果,而且获得了丰硕的学生工作理论研究成果。工作成绩中的喜悦感,研究成功后的成就感,倾力演说时的成功感,使他充满青春活力。他越干越想干,越研究越深入,这部论著——《高校学生工作四论》,是继他出版专著《一心为了学生》及主编《特色观念,特色工作》、《湛江师院学生工作理论与实践》、《新时期高校学生工作创新》、《大学生就业与职业发展指导纲要》、《大学生职业生涯规划自助手册》

高校学生工作四论

等书后的又一新成果。

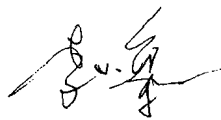
在这一新成果里,陈文同志把高校学生工作理论系统地概括为“四论”——部件论、中心论、特色论、发展论。此“四论”概括了高校学生工作的理论基础,是高校学生工作者必备的基本理论。“四论”主要回答了高校学生工作的基本问题:如何全面把握高校学生工作各要素,促进高校学生工作走向科学化?如何抓住高校学生工作的中心,促进高校学生工作更有效?如何发挥高校学生工作特色的作用,促进高校学生工作更具优势?如何坚持科学发展观,促进高校学生工作与时俱进?“四论”形成一个整体,有基础,有中心,有发展,有特色,相互贯通,相互促进。这部论著,还附录了陈文同志演讲的部分专题讲座材料,是高校学生工作理论和实践融会贯通的范例。

理论来源于实践,又回归实践,指导实践。陈文同志在长期的高校学生工作中,深思熟虑,厚积薄发,紧紧围绕着高校学生工作实际,提炼出具有普遍指导意义的学生工作特点和规律。这部论著理论与实践水乳交融,每一论中都有实际工作经验引证。从大学生教育、管理、服务工作中的难点、热点、重点、焦点中,既探索了学生工作的规律性,又介绍了学生工作的方法论。全书涵盖及延伸出高校学生工作的各个要素,把原先混沌的、泛化的、杂乱无章的学生工作论点引领向条理清晰,有序可依,有理可据,其中涉及范围涵盖课堂之外的广阔空间,从素质教育、学风建

序

设、学生管理、就业服务、勤工助学、公寓管理、校园文化等方面,对高校学生工作的基本内涵、工作特征和工作规律做了较为详尽的论述。这对学生工作者运用学生工作理论指导实践起到相得益彰的作用。

这部论著不失为一本有特色、有创新,理论与实践结合得较好的高校学生工作研究成果,在许多方面反映了作者不断实践探索而得的创造性见解,是一本揭示高校学生工作内在规律,探讨高校学生工作系统理论的好作品。书中所总结出来的新思路、新经验、新办法对于我省高校学生工作具有较好的借鉴和指导作用,值得高校学生工作者,尤其是高校辅导员、班主任、学生干部在实际工作中参考。让这部论著成为广大高校学生工作者的良师益友,成为高校学生工作发展的一块基石。



(注:李小鲁先生现为中国广东省教育厅副厅长)

“精神导师”的写真

——读《一心为了学生》感悟

凤 鸣

大学校园一直都是人们心目中的净土。总有些人,在这片土地上,默默而又执着地坚守着它的缤纷、纯洁与神圣。湛江师范学院学生处陈文处长就是这些人中平凡却又典型的一员——当过政治辅导员、学生党支部书记,任过团委书记。他三十余载一直在学生工作岗位上面职,铸造了“一心为了学生健康成长”的师魂,成为学生心目中的“精神导师”。

大学校园这方天地,担当着有目的、分步骤而又有深度的教育和培养具备现代知识素养及理念追求的人才的任务。在陈文带领下,湛师学生工作者们是深刻认识到此点并在任重道远中为之坚持着……《一心为了学生》正是把许多人为之奋斗与坚守的一切都凝聚成了现实这一刻——2003年5月12日,一本记录了学生工作人生的著述,终于由内蒙古人民出版社正式出版了。

《一心为了学生》是陈文在任全国高师学生工作研究会理事、广东省高校学生工作专业委员会副理事长及湛江师范学院学生工作部(处)长三十多年高校学生工作的研究成果及学生工作生涯实录。彻夜长读从“世纪篇”、“理论篇”、“特色篇”、“生涯篇”直到

“精神导师”的写真

“后记”，我深深受到一种心灵震动，我始终感受到有一种理念贯彻其间。而在作者的归结中，他把这种理念精神概括为“魂（一心为了学生的健康成长）”、“情（与同事的手足情）”、“神（研究、创新精神）”、“力（力创佳绩）”、“缘（学生工作缘、校友缘）”五个自己亲笔书写的大字，并将之分别灌注于自己生涯中——于做人，于做事，于做学问。正因如此，整部著作在其时间跨度大、涉及范围广的前提下，依旧显得血肉相连、疏密有致。

陈文谈及学生工作者的最高角色是“精神导师”，正如《序言》所喻，学生工作的人们是摆渡于此岸与彼岸的“渡人”，春夏秋冬，日出日落，依然故我——为人渡，为人梯，为人忙，像蜡烛，又像火把，燃烧着自己照亮的总是别人……回眸陈文学生工作生涯中，坚持当学生人生精神导师之路可窥一斑：其所涉及范围涵盖课堂之外的广阔空间——从素质教育、学风建设、招生就业、宿管勤工……直到校园文化等许许多多第一课堂之外的精彩工作世界，而在《一心为了学生》中作者首次在显著位置把之提出加以阐释并最终把“人本关怀”的内容概括为三点，即“引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，帮助学生解决好做人问题”，“指导学生正确处理成才和发展的关系，帮助学生解决提高素质的问题”和“帮助学生解决实际困难的问题，为学生成才和发展排除障碍”，这个观点是真知灼见，更是“一心为了学生”的深层注脚。

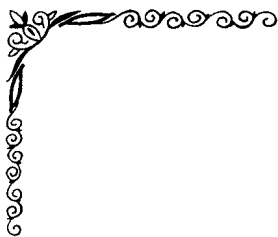
在一个又一个的“五年学风建设规划”大架构到“大学生思想教育、就业与职业发展指导”的浓墨重彩中间依稀可见作者三十载燕岭风雨人生中始终乐于为学生导航的执着。当然，个中已剔弃了一般化的引导，从书中的“高校学生管理工作科学化问题的探讨”，“新形势下高校班级工作方法论”及“新时期学生工作面临的

机遇、挑战及对策”等章节的理论性及科学化策略及手段可见其所坚持的导航已从当年政治辅导员工作时代的一般化达到了最高境地——科学化教育。

在纷繁复杂、事无巨细的理想坚持及辛勤跋涉中,作为学生工作带头人的陈文已经将自己的事业“教育对象化”之后,找到了“人才形式感”并最终获得了“自我确证”。而在“努力创建具有师范特色的学风”一文中提及“我们要用多种教学内容和方法加强大学生素质教育,把学生培养成为素质全面发展的复合型人才”——当一批又一批“桃李”从燕岭山头飘香远扬,从鲜花满地的奋斗之园崭露头角,踌躇满志地奔赴祖国四面八方时,我们便可年年毫不例外地在涌动的送别人群中见到一张熟悉的、流露一些疲倦与期冀的严师表情绽放出了宽慰的笑容——自我价值在所从事的工作中得到体现与确认——或许这就是陈文在自己事业人生中“年年求索年年求”的最实质理想。

“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生”——当这并非以一句口号,而是以一种追求凝炼在陈文的人生信条之中时,三十余载的学生工作本身,自然而然成为了美丽的教育过程并得到了实实在在的人生确证。做一名学生工作理想的坚持者,必须有不屈的意志,宽宏的心态和坚实的信念予以支撑,《一心为了学生》一书把作者的心态、意志与信念都化成了文字,一点一滴地记载着生活对他的历练和他给生活的心声。细读此书,可以获得的,已不仅仅是一篇篇关于学生工作研究体会及生涯的独到体验,更是一位坚持者对大学这个美丽家园矢志不渝、无悔今生的片片真情与拳拳赤心。

(摘自《湛江日报》)



部 件 论

高校学生工作可分为硬件和软件两大部分。所谓硬件,就是学生工作中相对稳定的诸因素。如:学生工作的体制、机构、机制、模式,学生管理的规章制度,学生工作队伍,学生工作条件(包括:场地、设备、工具、经费等)。所谓软件,就是学生工作中相对变化的诸因素。如:学生工作的指导思想,学生工作的内容体系,学生工作的原则,学生工作的方式方法。学生工作的硬件和软件,两者相辅相承,相互依赖,同时又相互矛盾,相互制约。可以说,掌握了学生工作的两个部件,就掌握了学生工作的全部;能正确处理好两者的关系,就可促使学生工作走向科学化。



目 录

序	1
“精神导师”的写真	4

部件论

高校学生管理工作硬件问题的探讨	1
略论高校学生管理工作的软件问题	9
正确处理高校学生工作中的硬件与软件关系	15
高校一体化育人体制与机制的构想	20
宣传贯彻《准则》与《规定》的作法和体会	25

中心论

以学风建设为中心,全面推进我院学生工作	35
湛江师院 1998 - 2001 年学风建设规划	53
我院学风建设情况报告	60
总结经验,继往开来,深入持久地开展学风建设工作	67
关于深入开展学风建设的意见	74
湛江师院 2002 - 2005 年学风建设规划	78
湛江师院 2006 - 2009 年学风建设规划	84

目 录

特色论

关于高校学生工作特色的探讨	95
努力创建具有师范特色的学风	101
转变观念、练好内功、争创特色,做好新形势下的学生工作 ...	108
以生为本,求真务实,积极改进学生思想工作	115
狠抓“两个转变、两个建设、两个加强”,走特色化的就业工作之路	126
贴近学生,贴近实际,努力构建大学生助困工作新蓝图	133
高校学生宿舍“一体化”管理初探	143

发展论

新时期高校学生工作面临的机遇、挑战及其对策	161
高校学生工作创新的思考	168
构建学生工作发展的新思路	173
给予学生人本关怀的思考	178
素质教育中的高师学生工作内容体系	185
关于新时期高校学生工作方法的创新	192
关于指导高师毕业生转变就业观念中的几个问题	199
关于构建高校“学习型学生组织”的思考	209

附:专题演讲

高校学生工作科学化管理的探讨	217
----------------------	-----

目 录

规划未来,学得快乐,活出精彩	226
适应社会,发展自我	235
新时期高校毕业生就业指导的技巧	245
谈谈新形势下高校班级工作方法	254
后 记	263

高校学生管理工作硬件问题的探讨

加强管理,从严治校,是高校管理工作重要任务。高校担负着培养社会主义建设者和接班人的重任,努力完成这一任务是高校责无旁贷的责任。加强高校学生管理工作是高校管理工作的重要组成部分,高校学生管理可分为管理硬件和管理软件两种。管理硬件包括管理机构、管理制度、管理队伍等管理的基本建设;管理软件包括管理思想、管理内容、管理原则、管理方法等管理的艺术工程。笔者试从管理硬件的三个方面探讨高校学生管理工作的

问题。

一、理顺关系,建立系统的学生管理机构

高校的学生管理机构很不统一,目前大致有三种形式:一是系统管。即设置集学生日常思想教育和日常行政管理于一体的管理指挥机构(如设置学生处、学工部),把全校学生日常工作统筹、协调起来,实行系统管理。二是分部门管。即把学生工作的不同任务分给有关的部门管。比如学生思想政治工作由宣传部和团委负责;学生管理、学生就业工作、奖惩工作由学生处负责;学籍管理、招生工作由教务处负责。三是所谓齐抓共管。即学校成立一个学生工作委员会,把有关部门的负责人集中在一起,定期或不定期地由学校党政领导召开各有关部门会议,研究学生工作,布置工作任

高校学生工作四论

务。由于关系不顺,出现各管各的,搞教育的不抓管理,抓管理的不搞教育,教育与管理脱节,工作中互相扯皮推诿现象突出,学生管理工作渠道不通,形成不了相对封闭的回路,工作效率不高。当前高校在学生管理工作的实践中逐步统一认识,基本趋向于对学生工作进行系统管理。

对学生工作进行科学化管理,首先必须建立一个科学的学生管理机构。笔者认为科学的学生管理机构必须遵循如下原则:(一)有利于学生管理工作的系统化。学生管理工作是高校管理工作的一个重要组成部分,是学校管理大系统中的一个子系统,学生管理系统有其相对独立性和特点。学生管理的对象是学生,学生管理有不同于教师管理的规律性。因此,我们必须建立一个与学生工作职责、权限、利益相统一的管理机构,实行学生工作的系统管理。(二)有利于学生管理工作的单头(线)领导。多头(线)领导弊端很多,容易出现“请示”转来转去,“批示”等来等去,造成办事难、效率低。为了适应学生管理工作事务性、时间性、突击性、原则性、政策性强的特点,减少工作中过多的中间环节,缩短工作的周转时间,提高工作效率,学生管理机构应归属党政职能部门,以学校党政首长领导为主,并应指定一名副书记兼副校长具体负责学生管理工作。这样做更有利于全面贯彻落实党的教育方针。(三)有利于学生行政管理和日常思想教育相结合。学生思想工作总离不开对学生日常学习、工作、生活的管理,要做好学生思想工作,就必须结合学生行政管理去做;同样,学生行政管理也要结合学生思想教育去做才会更奏效。事实证明,没有严格的行政管理,思想教育无法进行;只有严格的行政管理,才能巩固教育的成果。因此,学生管理工作机构的职责和任务应该是既做学生行

高校学生管理工作硬件问题的探讨

政管理工作,又做学生日常思想工作,学生日常思想工作与行政管理工作相结合。学生行政工作主要包括:招生工作、毕业生就业工作、学生奖惩工作、学生学年度总结、鉴定、评优工作、学生管理事务、勤工助学工作、学生奖学金管理、学生档案管理等。学生日常思想工作主要包括:新生入学教育、校风学风校纪教育、学生典型教育、学生思想动态教育、毕业生就业思想教育、心理健康教育等。

二、强化学生管理的规章制度,使学生管理工作制度化、规范化

对学生进行科学管理,就必须强化学生管理的规章制度,使学生管理工作有规可依,有章可循,有纪可遵。

强化学生管理的规章制度,就要建立和健全多方位、立体化的学生管理规章制度。为了加强高校学生管理,从教育主管部门到各高校都陆续制定和颁布了不少关于高校学生管理规章制度。但随着形势的发展和学生管理的不断深入,这些规章制度还远远不够。还应从学生管理的内容、范围、时间、空间等方面不断制定、修订适应新形势要求和学生管理实际的规章制度,这些规章制度,从内容上说,应包括学生的政治思想、道德修养、文明礼貌、校风校纪、学习、生活等各个方面;从范围上说,应包括学生所在的教室、图书馆、实验室、宿舍、食堂、校园等各个领域;从时间上说,应包括学生从入学到毕业的各个阶段;从空间上说,既要有全国性的、省市的、地方的,也要有各校的、各系的、各班的、各组的等各个方位。这样形成纵横交错、多方位、立体化的管理规章制度,使学生管理