

青少年学习

邓小平理论

知识100问



青少年学习邓小平理论

知识 100 问

共青团湛江市委员会编印

编印委员会成员：

梁必志 林海武 黄昌旺

杜华琯 郭向明 陈 斌

序

邓小平理论,是当代中国的马克思主义,是我国进行社会主义现代化建设的伟大旗帜。高举邓小平理论旗帜不动摇,关键在于用邓小平理论武装头脑,构筑青少年一代的精神支柱。如何有效地组织广大团员、青少年学习邓小平理论,是团中央与中宣部、教育部将于明年初联合召开全国青少年学习邓小平理论经验交流会,总结交流党的十五大以来全国青少年学习邓小平理论的经验和做法,推动青少年学理论活动的深入开展。我市各级团组织必须以实际行动,组织广大青少年认真学习邓小平理论,创造出一些新的经验,推动我市两个文明建设的发展。

学习邓小平理论,重点要抓好青少年的学习。青少年是祖国的未来和希望,青少年树立正确的人生观、价值观和世界观,做“四有”新人,需要邓小平理论的指导。在建设有中国特色社会主义现代化进程中,广大青少年是改革开放的最大受益者和衷心拥护者,也是邓小平理论的积极实践者,对邓小平理论的科学性和实践性有了高度的认同。一方面,邓小平理论是一门既有独特的理论内涵,又有思维特色的科学。它有着强大的号召力、吸引力、凝聚力和生命力,必将引导、教育、鼓舞和鞭策广大青少年做有中国特色社会主义的杰出建设者。另一方面,邓小平理论又具有极强的实践性和鲜明的时代精神,广大青少年应该学好它、用好它,使它成为行动的指南、精神的支柱和力量的源泉。

学习邓小平理论,关键在于引导青少年掌握邓小平理论的科学体系和领会它的精神实质。邓小平理论贯穿着解放思想、实事求是的思想路线,围绕“什么是社会主义,怎样建

设社会主义”这个首要的基本理论问题,第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,构成了宏大而又严密的科学理论体系。邓小平理论的精神实质在于它坚持理论联系实际,“不断地解决新课题、开拓新境界、实现新飞跃。”青少年学习邓小平理论要重视理论与实践的结合,善于应用邓小平理论的立场、观点和方法去分析问题、解决问题,形成适应社会主义现代化建设需要和时代发展要求的创新精神。

学习邓小平理论,形式要多种多样。要针对青少年的特点,寓教育于活动之中。一方面,通过开展专题报告会、朗诵会、问卷解答、知识竞赛等活动,启迪青少年的思维,引导他们理解和掌握邓小平理论。另一方面,要注意充分发挥青少年学习邓小平理论的主观能动性,通过开展学习体会交流会、论文比赛、演讲比赛等活动,结合现实问题,进行独立思考,培育思想的成果,进一步加深青少年对邓小平理论精神实质的领会和理解。

为了组织和引导青少年更好地学习邓小平理论,团市委编印了《青少年学习邓小平理论知识 100 问》。该书以问答的形式,将邓小平理论的主要内容简要地做了概括,通俗易懂,便于青少年阅读和领会,具有较强的实用性,不失为青少年学习邓小平理论比较有价值的参考资料,我乐意向青少年读者推荐它。希望广大青少年学好邓小平理论,高举邓小平理论的旗帜,肩负起历史赋予的光荣使命,在建设有中国特色社会主义的道路上,创造出无愧于时代的青春业绩。

赵东花

2000 年 3 月 28 日

目 录

序	赵东花
1、邓小平能够成为我们党的第二代领导核心的最 关键因素和条件有哪些?	(1)
2、邓小平的成功之道是什么?	(1)
3、邓小平回国参加民主革命前的生平经历如何?	(4)
4、1927 年,邓小平奉命回国参加民主革命有哪些 光辉业绩?	(5)
5、邓小平在抗日战争和解放战争中建立了哪些 丰功伟绩?	(7)
6、邓小平在建国初期的杰出贡献有哪些?	(9)
7、邓小平“三起三落”的传奇经历情况怎样?	(11)
8、邓小平理论是什么? 其基本内容包括哪些方面?	(12)
9、怎么看党的十一届三中全会是建国以来我党 历史上具有深远意义的伟大转折?	(13)
10、为什么必须高举邓小平理论的伟大旗帜?	(14)
11、怎样理解邓小平理论是马克思主义在中国发展 的新阶段?	(15)
12、为什么说邓小平理论同马列主义、毛泽东思想是 一脉相承的?	(15)
13、什么是邓小平理论的精髓?	(17)
14、为什么说解放思想、实事求是邓小平理论	

的精髓?	(18)
15、如何理解“实践是检查真理的唯一标准”?	(19)
16、为什么必须正确评价毛泽东和毛泽东思想?	(20)
17、怎样理解中国人要“走自己的路”?	(21)
18、我们党在社会主义初级阶段的基本路线是什么?	(22)
19、怎样理解“一个中心、两个基本点”的基本路线? ...	(22)
20、为什么说要坚持党的基本路线一百年不动摇?	(23)
21、怎样认识社会主义的本质.....	(24)
22、邓小平对社会主义本质的科学概括有哪些 重要特点?	(25)
23、为什么说社会主义本质论深化了对科学 社会主义的认识?	(26)
24、为什么说贫穷不是社会主义?	(27)
25、怎样理解社会主义的根本任务是发展生产力?	(28)
26、怎样认识我国正处在社会主义初级阶段?	(29)
27、怎样认识我国现阶段社会的主要矛盾?	(30)
28、为什么说社会主义初级阶段是一个很长的 历史过程?	(31)
29、怎样理解“发展才是硬道理”?	(32)
30、为什么说“改革是第二次革命”?	(33)

31、如何理解改革、发展、稳定三者之间的关系？	(34)
32、为什么必须坚持以经济建设为中心？	(35)
33、什么是我国本世纪末实现小康的目标？	(36)
34、什么是我国经济发展“三步走”的战略目标	(37)
35、怎样看待“部分先富”、“共同富裕”？	(37)
36、什么是“三个有利于”标准？ 怎样理解 “三个有利于”标准？	(38)
37、我国经济发展的战略重点是什么？	(39)
38、为什么要坚持把农业放在经济工作的首位？	(40)
39、怎样理解“科学技术是第一生产力”？	(41)
40、为什么要实施科教兴国战略？	(42)
41、怎样理解教育和科技必须同时抓？	(44)
42、为什么教育要从中小学抓起？	(45)
43、什么是“三个面向”？ 怎样认识教育的 “三个面向”？	(46)
44、怎样理解“尊重知识,尊重人才”？	(46)
45、为什么说改革开放是很大的试验？	(48)
46、怎样理解中国共产党领导的两次革命的关系？	(49)
47、怎样认识社会主义市场经济？	(50)
48、怎样认识社会主义市场经济的特点？	(51)
49、为什么中国的发展离不开世界？	(52)
50、为什么说现在的世界是开放的世界？	(53)

51、怎样理解对外开放是我国长期的基本国策？	(54)
52、为什么说对外开放不会导致资本主义？	(55)
53、为什么要兴办经济特区？	(56)
54、我国特区的窗口作用是什么？	(57)
55、为什么说建立经济特区的决定是正确的？	(58)
56、怎样理解经济发展“隔几年上一个台阶”？	(59)
57、现代企业制度的含义、实质和特征是什么：.....	(60)
58、如何理解我国经济体制改革的必要性？	(60)
59、怎样认识和处理经济发展和环境保护的关系？	(62)
60、我国为什么要实施可持续发展战略？	(63)
61、什么是精神文明？为什么要加强社会主义 精神文明建设？	(65)
62、如何理解社会主义精神文明重在建设？	(66)
63、为什么要两个文明建设一齐抓？	(67)
64、为什么要用中国的历史教育青少年？	(68)
65、什么是社会主义“四有”新人？	(68)
66、怎样理解社会主义“四有”新人的要求？	(69)
67、怎样理解“理想和纪律特别重要”？	(70)
68、怎样理解“希望工程”？	(71)
69、怎样理解社会主义时期要发扬爱国主义？	(72)
70、我们应实现什么样的理想？	(73)
71、四项基本原则指什么？	(74)
72、为什么必须坚持四项基本原则？	(75)

73、怎样理解四项基本原则是立国之本？	(76)
74、为什么要发扬艰苦奋斗的精神？	(77)
75、怎样理解要发展社会主义民主和健全社会主义 法制？	(79)
76、为什么说社会主义民主不能搞西方那一套？	(80)
77、怎样理解在法律面前人人平等？	(81)
78、怎样理解稳定是压倒一切的大局？	(82)
79、怎样理解干部“四化”标准？	(83)
80、怎样理解军队建设要实行战略性转变？	(84)
81、怎样理解中国共产党是领导建设有中国特色 社会主义事业的核心力量？	(85)
82、为什么我国不能实行多党制？	(86)
83、怎样理解共产党领导的多党合作和政治协商 制度？	(87)
84、怎样使我国各民族走上共同繁荣的道路？	(88)
85、如何实现祖国的完全统一？	(89)
86、“一国两制”指什么？其主要内容有哪些？	(90)
87、“一国两制”构想的伟大意义是什么？	(92)
88、香港、澳门问题的解决说明了什么？	(93)
89、怎样理解和平与发展是当代世界的两大问题？	(94)
90、怎样理解我国独立自主的和平外交政策？	(95)
91、邓小平“南方谈话？”的重大意义是什么？	(96)
92、邓小平“南方谈话？”的理论贡献有哪些方面？	(98)

93、为什么要加强廉政建设、反对腐败？	(99)
94、在新的历史条件下为什么要加强和改善 党的领导？	(101)
95、怎样加强和改善党的领导？	(102)
96、我国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年的奋斗目标是什么？	(103)
97、在新时期中，邓小平和中央领导集体作出了 两大历史性贡献是什么？	(104)
98、怎样认识废除干部领导职务终身制？	(105)
99、为什么说党的十五大的灵魂是高举邓小平 理论的旗帜？	(106)
100、党的十五大对党章作了哪些重大修改？	(107)

1 邓小平能够成为我们党的第二代领导核心的最关键因素和条件有哪些？

邓小平在漫长的波浪壮阔的革命生涯中，经历了“三起三落”。他能够成为我们党第二代领导核心，其最关键的因素和条件有：

第一，邓小平在长期革命实践中对毛泽东思想的深刻理解和准确把握，并且逐步形成了鲜明的务实开拓的思想、勇于实践的特色和实事求是的性格。

第二，毛泽东、周恩来对邓小平的培养、支持、提拔和高度评价。

第三，1975年邓小平主持中央日常工作，这次历史性的亮相，为他否定“文化大革命”的政策纲领、开拓社会主义新道路进行了成功的尝试。

第四，从“文化大革命”中幸存下来的老一辈革命家的一致拥戴与衷心推重。

第五，人民的支持，是邓小平成为党的第二代领导核心的最为深厚的社会政治基础。

总之，邓小平成为我们党的领导核心，这是党和人民的最终选择和历史的必然归属，也是他一生革命的思想与实践的结果。

2 邓小平的成功之道是什么？

一是善于总结经验。他指出：一个党和它的党员，只有认真地总结群众的经验，集中群众的智慧，才能指出正确的

方向,领导群众前进。又说:我们说的和做的,究竟符不符合实事求是,能不能解决问题,问题解决得是不是正确,关键在于我们是否能够理论联系实际,是否善于总结经验,针对客观事实,采取实事求是的态度,一切从实际出发。他还强调,领导者一定要注意总结经验,对历史经验进行反思,这“比读什么书都重要”。历史表明,毛泽东为核心的第一代领导集体的成熟,马克思主义与中国实际相结合的第一次飞跃,关键环节,是延安整风时期毛泽东领导的大规模的总结经验活动;邓小平为核心的党的第二代领导集体及其所实现的第二次飞跃,同样离不开1980年前后全党以至全国人民共同进行的对建国以来社会主义革命与建设的正反两方面经验教训的深刻总结,两次飞跃,两代领导集体,都伴随着各自的“若干历史问题决议”,这决不只是一种偶然现象。

邓小平善于总结经验,有其独到之处:第一,特别强调党内民主、批评和自我批评在总结经验中的作用。总结经验的价值,不但在于总结成功的经验,更在于总结失败的教训;失败的教训更有价值。让人讲真话,讲问题,才能总结出有价值的经验教训,邓小平总结“六四风波”的教训,让大家讲腐败,讲改革开放的失误,表现出严格的自我批评精神。第二,总结经验的历史智慧,具有更强烈的现实性和开放性。邓小平研读史书,对历史经验注重探讨与吸取,但绝不浸染其中,他更注重中国革命与建设的经验教训,注重日本、东亚、东南亚国家和地区的发展与改革的经验,注重前苏联、东欧国家社会主义成功与失败的经验教训,因此邓小平总结历史经验更具有现实性、时代性和开放性。第三,总结经验与制度建设相结合,贯穿于邓小平一生的革命实线中。一方面。他总结中国革命和建设的经验教训,最终都落实到制度建设上来,不好的制度改革完善,好的作风和做法以制度的形式固

定下来；另一方面，在改革实践中，经过实践证明和多次经验总结及逐步试点推广是成功的东西，让党和国家作出决定，正式在全国实行，同时上升为法律制度，用法律形式固定下来。第四，以“三个有利于”为总结群众经验的基本取向。邓小平很重视群众的意愿、经验和创新，以“三个有利于”为取舍标准，突破条条框框，深化改革开放。第五，总结历史经验教训宜粗不宜细。邓小平认为，总结历史经验教训，目的是为了发扬成绩，纠正错误，统一思想，团结一致向前看，不能过多纠缠于细节和个人恩怨上。他站在党的事业的高度，恰如其分地评价了毛泽东和毛泽东思想，维护了党和国家利益的大局。

二是“军政全才”的个人素质。邓小平青年时代留学欧洲和苏联，不仅具有最为开放的世界意识，而且接受了马列主义的专门训练。在长期的社会主义革命和建设的实践中，特别在“文化大革命”中，深入社会的最基层，带着“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的问题，把马列主义、毛泽东思想同中国革命与社会主义建设的实际结合起来，从理论的高度继承和发展了马列主义、毛泽东思想。

邓小平是政治家，又是军事家，又是地方行政长官。从领导广西百色龙州起义开始，到在中央苏区当“京都县令”，到刘邓并称统率一二九师，统率晋冀鲁豫、中原、中国人民解放军第二野战军并分别主持中原局、西南局工作，以至为淮海战役和渡江战役总前委当“领班”，等等，邓小平积累了全面的地方领导工作经验，到中央后，先抓财政工交，后做总书记，专门协助毛泽东主持制定过农业六十条，又逐渐积累了全面的中央领导工作经验，成长为一位名副其实的军政全才。毛泽东称赞他“人才难得”、“政治思想强”。叶剑英、陈云、李先念等老一代革命家在关键时刻一致推崇他为党的第

二代领导的核心人物，正因为他是“军政全才”，所以才众望所归。

3 邓小平回国参加民主革命前的生平经历如何？

邓小平原名邓先圣，于1904年8月22日出生在四川省广安县协兴乡牌坊村，1997年3月19日在北京逝世，享年93年。

邓小平5岁进私塾，学名邓希贤，后转入新式小学。高小毕业考入广安县中学。1919年秋考入重庆勤工俭学留法预备学校。受“五四”运动的影响，他孕育了朴素的“工业救国”的爱国思想，与同学参与抵制日货、声讨卖国贼的活动。

1920年夏，年仅16岁的邓小平踏上赴法国勤工俭学的旅途。希望在曾经发生过巴黎公社革命的土地上，寻找到实现救国救民理想的道路。到法国后，因生活所迫，只在中学学习过几个月，就去做工。先后当过钳工、火车司炉、饭馆杂工等，亲自体验到生活的艰辛和资本家对工人的残酷剥削。俄国十月革命的胜利，使他这批进步的中国留学生接受了马克思主义并走上革命道路，1922年他参加了旅欧中国少年共产党（后改为中国社会主义青年团旅欧支部），1924年转为中国共产党党员。在周恩来的关怀和领导下，他成为一名出色的共产主义战士。他担任青年团旅欧总支部的领导成员和中共党组织里昂区的特派员，还担任过青年团机关刊物《赤光》杂志的编辑，既撰稿，又刻印。由于他刻印的刊物字迹端正有力，版式美观活泼，印刷清晰整洁，大家都幽默地称他为“油印博士”。他这批留学法国的进步学生，不仅宣传马克思

主义和共产主义理想,而且从事反对帝国主义,特别是反对帝国主义对中国的强盗行径。他们的革命活动,触动了法国政府的痛处,遭到了法国政府迫害。根据我们党的指示,他结束了历时五年多的法国生活于1926年初转移到苏联留学。

在苏联,他先后在莫斯科东方大学、中山大学学习。他写道:“我来莫(莫斯科)的时候,便已打定主意,更坚决地把我的身子交给我们的党,交给本阶级。”可见,他经过求学、做工、加入党团组织,参加革命斗争的不平凡的经历磨炼,已成长为一个具有的共产主义信念和革命斗争经验的职业革命家。

4 1927年,邓小平奉命回国参加民主革命有哪些光辉业绩?

1927年,邓小平受党的派遣回国。先到西安冯玉祥国民军联军担任中山军事学校政治处处长兼政治教官,并任该校中共组织的书记。1927年4月,蒋介石背叛革命,在上海发动“四一二”反革命政变后,邓小平于6月转赴汉口,在中共中央机关工作。不久,汪精卫主政的武汉政府也公开反共,严酷的白色恐怖笼罩全国,中国共产党被迫转入地下。为了适应秘密工作的需要,他从此改名为邓小平。8月7日他参加中共中央紧急会议(即八七会议),会议纠正和清算了陈独秀的右倾投降主义,确定了实行土地革命和武装反抗国民党反动派的总方针。年底,他随中共中央机关秘密迁往上海。1928年至1929年任中央秘书长。1928年中国共产党在莫斯科召开第六次全国代表大会,他协助国内的中央领导人,处理中央的日常工作。

大革命失败以后，中国共产党为了挽救革命，发动了一系列的武装起义。1929年夏，中共中央派邓小平去广西工作，以党中央代表的身份，领导广西党的工作和准备、组织武装起义。

当时，他化名邓斌，任中共广西前敌委员会书记，同张云逸等于12月发动百色起义，创建了红军第七军和右江根据地。次年2月，又发动龙州起义，建立了红军第八军和左江根据地，他出任红七军、红八军政治委员和前敌委员会书记。在邓小平等人的领导下，在四个多月的时间里，红军发展到7000人，红色区域扩展到20多个县，拥有100多万人口，成为当时全国瞩目的较大的革命根据地之一。

后来，由于党内“左”倾冒险主义错误的影响，部队作战连连受挫，不得不转战7000里，到江西中央革命根据地同中央红军会合。邓小平对“左”的错误指挥提出过不同意见，但未被采纳。1931年2月，他受前委的委派，到上海向中央汇报工作。在这期间他写了《七年工作报告》，详细叙述了红七军的情况，总结了起义前后的经验教训。

1934年10月，中国工农红军开始战略转移。邓小平随总政治部机关一道，被编在“红章纵队”中，随着红军主力，开始了长征。年底，他任中央秘书长。

1935年1月15日至17日，中共中央在遵义召开了政治局扩大会议，就是著名的在中国共产党历史上具有伟大转折意义的“遵义会议”。这次会议形成了两个决议：一是在军事路线上彻底结束了王明“左”倾错误指挥。二是改组了中央领导机构，确立了以毛泽东为代表的新的中央的正确领导。正如邓小平所说：在我们党的历史上，直到遵义会议，才真正形成了一个领导核心。这个领导核心，是中国共产党的第一代领导核心。邓小平参加了这次会议，并在这中国革命的关键