

说 明

社会主义精神文明是社会主义的重要特征，是社会主义优越性的重要表现。努力建设高度的社会主义精神文明，是党的十二大提出的一个战略方针。我们为配合建设精神文明的教育、宣传及开展有关活动参考，特编辑本索引。

《索引》共分：“参考资料”和“资料索引”两部分。前者是转录马、恩、列、斯著作研究会编辑部辑录的有关马列主义论精神文明论述；后者是选自1978—1982年国内报刊发表的有关论述近两千个篇目，该分类目录是根据《中图法》和有关法规、文件精神以及实践活动研究拟就，就若干类目，还各设有互见。编排方法先按类、后按期刊年期（月、日）页（版）顺序、国外资料部分按《中图法》〈世界地区表〉分别排列。

欢迎读者批评指正。

兰州大学图书馆

1983.3

社会主义精神文明

资料索引目录

(第一辑)

(1978—1982年)

第一 参考资料部分

马克思主义论精神文明…………… (1)

(一) 马克思恩格斯列宁斯大林关于
精神文明的部分论述…………… (1)

(二) 毛泽东周恩来刘少奇朱德关于
精神文明的部分论述…………… (17)

(三) 党中央和中央领导同志关于社会主义
精神文明的部分论述…………… (33)

附：关于“文明”、“物质文明”、“精神
文明”三词的一些历史资料…………… (70)

第二 资料索引部分

一 革命导师论社会主义精神文明

革命导师论精神文明心得…………… (77)

二 坚持四项基本原则…………… (80)

坚持社会主义道路…………… (82)

坚持人民民主专政…………… (85)

坚持共产党领导…………… (86)

坚持马列主义、毛泽东思想…………… (87)

党的建设…………… (89)

“四化”…………… (92)

三 思想政治教育工作…………… (96)

形势教育…………… (116)

(一) 学校思想政治工作…………… (118)

(二) 高等学校思想政治工作…………… (122)

(三) 青少年思想政治工作…………… (128)

四 “五讲、四美、三热爱”…………… (132)

(关于“三热爱”部分,可参见一——五各有关类)

德育·美育…………… (140)

五 社会主义精神文明建设教育…………… (144)

(一) 理想教育…………… (165)

(二) 道德教育…………… (172)

1 共产主义道德教育·····	(184)
2 职业道德教育·····	(191)
3 家庭、婚姻道德教育·····	(205)
伦理学·····	(207)
(三) 纪律和法制教育·····	(211)
(四) 守则·公约·····	(214)
(五) 爱国主义教育与国际主义教育·····	(214)
(六) 辩证唯物主义和历史唯物主义教育 ·····	(219)
(七) “五爱”公德·····	(221)
爱祖国 爱人民	
爱劳动 爱科学	
爱社会主义	
(本类各项可参见一——五各有关类)	
(八) 反对资、封及其他腐朽思想·····	(222)
附： 美学资料介绍·····	(224)
(一) 革命导师与美学·····	(224)
(二) 一般阐述·····	(227)
(三) 研究·探讨·····	(242)
批判反动美学观点	
(四) 美学史·历史人物与美学·····	(247)
国内 国外	
(五) 国外美学资料·····	(252)
(六) 书刊评介·····	(254)

第一 参考资料部分

马克思主义论精神文明

〔编者按〕为了深入学习和贯彻党的六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，广泛开展社会主义精神文明的教育，我们编辑了《马克思主义论精神文明》的资料，供学习和研究参考。在编辑过程中，我们吸收、参考兄弟单位有关资料，在此顺致谢意。

一九八二年三月

（一）马克思恩格斯列宁斯大林

关于精神文明的部分论述

马克思 恩格斯

第一个措施是由国家出资对一切儿童毫无例外地实行普遍教育，这种教育对任何人都是一样，一直进行到能够作为社会的独立成员的年龄为止。这个措施对我们的穷兄弟来说，只是一件公平的事情，因为每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能，而且当社会使愚昧成为贫穷的必然结果的时候，它就对人犯下了双重的罪过。显而易见，社会成员中受过教育的人会比愚昧无知的没有文化的人给社会带来更

多的好处。如果说无产阶级在受了教育之后必然不愿再忍受现代无产阶级所受的那种压迫，那末从另一方面来看，和平改造社会时所受的那种压迫，那末从另一方面来看，和平改造社会时所必须的那种冷静和慎重只有受过教育的工人阶级才能具有。

恩格斯：《在爱北斐特的演说》（1845年2月8日）。

《马克思恩格斯全集》第2卷第614页。

现在毕竟应该是把这些资本真正用来为穷人造福的时候了，应该是把这些资本的全部收益，而不仅仅是其中的百分之三给穷人的时候了，应该是作出资本和劳动的联合的卓越榜样来的时候了！一切失业者的劳动力都应当象这样用来为社会谋福利，而这些被迫堕落的受尽压迫的赤贫汉将会转变为文明的、自食其力的、勤勉的人；他们所处的环境，很快就会使没有联合起来的工人感到羡慕，并且为彻底改组社会开辟道路。

恩格斯：《在爱北斐特的演说》（1845年2月8日）。

《马克思恩格斯全集》第2卷第615页。

物质劳动和精神劳动的最大的一次分工，就是城市和乡村的分离。城乡之间的对立是随着野蛮向文明的过渡、部落制度向国家的过渡、地方局限性向民族的过渡而开始的，它贯穿着全部文明的历史并一直延续到现在（反谷物法同盟）。

马克思恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年）。

《马克思恩格斯选集》第1卷第56页。

当文明一开始的时候，生产就建立在级别、等级和阶级的对抗上，最后建立在积累的劳动和直接的劳动的对抗上。没有对抗就没有进步，这是文明直到今天所遵循的规律。

马克思：《哲学的贫困》（1847年6月）。

《马克思恩格斯全集》第4卷第104页。

人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变，这难道需要经过深思才能了解吗？

思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造，还证明了什么呢？任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想。

当人们谈到使整个社会革命化的思想时，他们只是表明了一个事实：在旧社会内部已经形成了新社会的因素，旧思想的瓦解是同旧生活条件的瓦解步调一致的。

马克思恩格斯：《共产党宣言》

（1847年12月—1848年1月）。

《马克思恩格斯选集》第1卷第270—271页。

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂：毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思恩格斯：《共产党宣言》

（1847年12月—1848年1月）。

《马克思恩格斯选集》第1卷第271—272页。

最文明的民族也同最不发达的未开化民族一样，必须先保证自己有食物，然后才能去照顾其他事情；财富的增长和文明的进步，通常都与生产食品所需要的劳动和费用的减少成相等的比例。

马克思：《政治动态。—欧洲缺粮》

（1853年9月13日）。

《马克思恩格斯全集》第9卷第347页。

要研究精神生产和物质生产之间的关系，首先必须把这种物质生产本身不是当作一般范畴来考察，而是从一定的历史的形式来考察。例如，与资本主义生产方式相适应的精神生产，就和与中世纪生产方式相适应的精神生产不同。如果物质生产本身不从它的特殊的历史的形式来看，那就不可能理解与它相适应的精神生产的特征以及这两种生产的相互作用。从而也就不能超出庸俗的见解。……

其次，从物质生产的一定形式产生：第一，一定的社会结构；第二，人对自然的一定关系。人们的国家制度和人们的精神方式由这两者决定，因而人们的精神生产的性质也由这两者决定。

马克思：《剩余价值理论》。《马克思恩格斯全集》第26卷（1）第296页。

像欧文详细说明过的那样，未来教育——这种教育对一切已满一定年龄的儿童来说，都是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是增进社会生产的一个方法，并且是唯一的生产一个全面发展的人的方法——的胚芽，就是从工厂制度发芽的。

马克思：《资本论》第1卷（1867年7月）第522页

每当资产阶级制度的奴隶和被压迫者起来反对主子的时候，这种制度的文明和正义就显示出自己真正的凶残面目。那时，这种文明和这种正义就是赤裸裸的野蛮行为和无法无

天的报复行为。

马克思：《法兰西内战》（1871年4—5月）。

《马克思恩格斯选集》第2卷第392页。

一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益。在这里没有人怀疑，在道德方面也和人类知识的所有其他部门一样，总的说是有过进步的。但是我们还没有越出阶级道德。只有在不仅消灭了阶级对立，而且在实际生活中也忘却了这种对立的社会发展阶段上，超越阶级对立和超越对这种对立的回忆的、真正人的道德才成为可能。

恩格斯：《反杜林论》（1876年9月—1878年6月）。

《马克思恩格斯选集》第3卷第134页。

一旦社会占有了生产资料，商品生产就将被消除，而产品对生产者的统治也将随之消除。社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替。生存斗争停止了。于是，人才在一定意义上最终地脱离了动物界，从动物的生存条件进入真正人的生存条件。人们周围的、至今统治着人们的生活条件，现在却受到人们的支配和控制，人们第一次成为自然界的自觉的和真正的主人，因为他们已经成为自己的社会结合的主人了。人们自己的社会行动的规律，这些直到现在都如同异己的、统治着人们的自然规律一样而与人们相对立的规律，那时就将被人们熟练地运用起来，因而将服从他们

的统治。人们自己的社会结合一直是作为自然界和历史强加于他们的东西而同他们相对立的，现在则变成他们自己的自由行动了。一直统治着历史的客观的异己的力量，现在处于人们自己的控制之下了。只从是从这时起，人们才完全自觉地自己创造自己的历史；只是从这时起，由人们使之起作用的社会原因才在主要的方面和日益增长的程度上达到他们预期的结果。这是人类从必然王国进入自由王国的飞跃。

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》

《1880年1月—3月上半月》。

《马克思恩格斯选集》第3卷第441页。

从铁矿的冶炼开始，并由于文字的发明及其应用于文献记录而过渡到文明时代。这一阶段，前面已经说过，只是在东半球才独立经历过，其生产的进步，要比过去一切阶段的总和还要来得丰富。

恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》

（1884年3月底—5月26日）。

《马克思恩格斯选集》第4卷第21—22页。

现在我们可以把摩尔根的分期法概括如下：蒙昧时代是以采集现成的天然产物为主的时期；人类的制造品主要是用作这种采集的辅助工具。野蛮时代是学会经营畜牧业和农业的时期，是学会靠人类的活动来增加天然产物生产的方法的时期。文明时代是学会对天然产物进一步加工的时期，是真正的工业和艺术产生的时期。

恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》

（1884年3月底—5月26日）。

《马克思恩格斯选集》第4卷第23页

由于文明时代的基础是一个阶级对另一个阶级的剥削，所以它的全部发展都是在经常的矛盾中进行的。生产的每一进步，同时也就是被压迫阶级即大多数人的生活状况的一个退步。对一些人好事的，对另一些人必然是坏事，一个阶级的任何新的解放，必然是对另一个阶级的新的压迫。这一情况的最明显的例子就是机器的采用，其后果现在已是众所周知了。如果说在野蛮人中间，象我们已经看到的那样，不大能够区别权利和义务，那么文明时代却使这两者之间的区别和对立连最愚蠢的人都能看得出来，因为它几乎把一切权利赋予一个阶级，另方面却几乎把一切义务推给另一个阶级。

恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》

（1884年3月底—5月26日）。

《马克思恩格斯选集》第4卷第173—174页。

列 宁 斯大林

无产阶级在实际上表明，它而且只有它才是现代文明的支柱，它的劳动创造了财富和豪华，它的劳动是我们整个“文化”的基石。

列宁：《革命的日子》（1905年1月31日）。

《列宁全集》第8卷第96页。

当社会实现“各尽所能，按需分配”的原则时，也就是说，在人们已经十分习惯于遵守公共生活的基本规则，他们的劳动生产率已经大大提高，因此他们能够自愿地尽其所能来工作的时候，国家才会完全消亡。那时，就会超出“资产阶级法权的狭隘眼界”，超出这种使人象夏洛克那样冷酷地

斤斤计较，不愿比别人多做半小时工作，不愿比别人少得一点报酬的狭隘眼界。那时，社会就不必在分配产品的时候规定每人应当领取的产品数量；每人将“按需”自由地取用。

……伟大的社会主义者在预见这个阶段将会到来时所设想的前提，既不是现在的劳动生产率，也不是现在的庸人，因为这种庸人正如波米亚洛夫斯基小说中的神学校学生一样，惯于“白白地”糟蹋社会财富的储存和提出不能实现的要求。

列宁：《国家与革命》（1917年8月—9月）。

《列宁选集》第3卷第254页。

过去，全部人类的智慧、全部人类的天才创造，只是让一部分人独享技术和文化的一切成果，而另一部分人连切身需要的东西——教育和发展也被剥夺了。然而现在一切技术奇迹、一切文化成果都成为全国人民的财产，而且从今以后，人类的智慧和天才永远不会变成暴力的手段，变成剥削手段。这些我们都知道，为了实现这一最伟大的历史任务难道还不值得努力工作，还不值得献出全部力量吗？劳动人民一定能完成这一宏伟的历史任务，因为在他们身上蕴藏着尚未苏醒的伟大的革命、复兴和革新的力量。

列宁：《全俄工农兵代表苏维埃第三次代表大会闭幕词》（1918年1月31日）。

《列宁全集》第26卷第451—452页。

任何一个新的社会制度都要求人与人之间有新的关系，新的纪律，过去有一个时期，没有农奴制的纪律就不能经营

经济，那时唯一的纪律就是棍棒；过去在资本家统治的时期，饥饿就是纪律。而现在，从苏维埃改革起，从社会主义革命开始起，纪律应该建立在崭新的基础上，这种纪律就是信任工人和贫农的组织性的纪律，是同志式的纪律，是相互尊重的纪律，是在斗争中发挥独创性和主动性的纪律。

列宁：《全俄工农和红军代表苏维埃第五次代表大会》（1918年7月4—10日）。

《列宁全集》第27卷第481页。

资产阶级的文明带来了它的美好的果实。美国在发展人类联合劳动的生产力方面，在应用机器和一切最新技术奇迹方面，都在自由和文明的国家中间占第一位。同时美国也成了贫富间鸿沟最深的国家之一，在那里一方面是一小撮卑鄙齷齪的沉溺于奢侈生活的亿万富翁，另一方面是千百万永远在饥饿线上挣扎的劳苦大众。

列宁：《给美国工人的信》（1918年8月20日）。

《列宁选集》第3卷第586—587页。

劳动者渴求知识，因为知识是他们获得胜利所必需的。十分之九的劳动群众已经懂得：知识是他们争取解放的武器，他们受到挫折就是因为缺少教育，现在要使大家都能真正受到教育是全靠他们自己的。我们事业的保证在于群众自己负起了建设社会主义新俄国的责任。他们从自己的经验中学习，从自己的失败和错误中学习。他们知道，要胜利结束他们所进行的斗争，是多么需要教育。

列宁：《在全俄教育工作第一次代表大会上的演说》（1918年8月28日）。

《列宁全集》第28卷第69—70页。

苏维埃机构意味着劳动者广泛地团结起来，以这种团结的力量去摧毁资本主义。果然，他们把资本主义摧毁了。但仅靠摧毁资本主义，还不能饱肚子。必须取得资本主义遗留下来的全部文化，用它来建设社会主义。必须取得全部科学、技术、知识和艺术。没有这些，我们就不能建设共产主义社会的生活。

列宁：《苏维埃政权的成就和困难》
(1919年4月7日)。

《列宁全集》第29卷第50页。

如果说我们容易地摧毁了外部障碍，那末我们非常突出地感到十分艰巨的工作是重新教育群众，组织和训练群众，普及知识，同我们接受下来的愚昧、不文明、粗野等遗产作斗争。

列宁：《致全俄社会教育第一次代表大会的贺词》
(1919年5月6日)。

《列宁选集》第3卷第816页。

工人自己发起和组织的共产主义星期六义务劳动具有极大的意义。显然，这还只是开端，但这是非常重要的开端。这是比推翻资产阶级更困难、更重大、更深刻、更有决定意义的变革的开端，因为这是战胜自身的保守、涣散和小资产阶级的利己主义，这是战胜万恶的资本主义遗留给工农的习惯。当这种胜利巩固起来时，而且只有那时，新的社会纪律，即社会主义纪律才会建立起来，只有那时，退回到资本主义才不可能，共产主义才真正是不可战胜的。

列宁：《伟大的创举》(1919年6月28日)。

《列宁选集》第4卷第1页。

所谓共产主义，严格说来就是无代价地为社会工作，不考虑每个人的差别，丝毫没有旧的观点，没有守旧心理、旧习气、各工作部门间的差别以及劳动报酬上的不同等等。

列宁：《俄共（布）第八次全国代表会议》

（1919年12月2日）。

《列宁全集》第30卷第160—161页。

所谓共产主义，是指这样一种制度，在这种制度下，人们习惯于履行社会义务而不需要特殊的强制机关，不拿报酬地为公共利益工作成了普遍的现象。

列宁：《关于星期六义务劳动》（1919年12月20日）。

《列宁选集》第4卷第141页。

树立新的劳动纪律，建立新形式的人与人的社会联系，创立吸引人们参加劳动的新方式和新方法，——这需要许多年甚至几十年的工作。

这是最能收效最高尚不过的工作。

列宁：《从破坏历来的旧制度到创造新制度》

（1920年4月8日）。

《列宁选集》第4卷第176—177页。

改造一切劳动的习惯和风气是几十年的事情。我们要互相提出庄严的和坚决的保证，我们准备忍受任何牺牲，我们将在这种反对习惯势力的最艰难的斗争中挺住并且坚持下去，我们将双手不停地工作几年到几十年。我们要努力消灭“人人为自己，上帝为大家”这个可诅咒的常规，克服那种认为劳动只是一种负担，凡是劳动都应当付给一定报酬的习惯。我们要努力把“人人为我，我为人人”和“各尽所能，各取所需”的原则灌输到群众的思想中去，变成他们的习

惯，变成他们的生活常规，我们要逐步坚持不懈地实行共产主义纪律，推行共产主义劳动。

列宁：《从莫斯科——喀山铁路的星期六义务劳动到全俄星期六义务劳动》（1920年5月2日）。

《列宁全集》第31卷第104页。

应当说，一般青年的任务，尤其是共产主义青年团及其他一切组织的任务，可以用一句话来表示：就是要学习。

当然，这仅仅是“一句话”，还没有答复主要的和最重要的问题——学习什么和怎样学习。而这里的全都关键就在于：在改造资本主义旧社会的时候，那些将来要建立共产主义社会的新一代人的学习、训练和教育，就决不能再象从前那样了。青年的学习、训练和教育应当以旧社会遗留给我们的材料为出发点。我们只能利用旧社会遗留给我们的全部知识、组织和机关，在旧社会遗留下来的人力和物力的条件下建设共产主义。只有把青年的学习、组织和训练的事业加以根本改造，我们才能做到：这一代青年努力的结果是建立一个与旧社会完全不同的社会，即共产主义社会。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日）。

《列宁选集》第4卷第344—345页。

应当明确地认识到，只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日）。

《列宁选集》第4卷第348页。

共产主义者的全部道德就在于这种团结一致的纪律和反对剥削者的自觉的群众斗争。我们不相信有永恒不变的道

德，并且要揭穿一切关于道德的骗人的鬼话。道德是为人类社会升到更高的水平，为人类社会摆脱劳动剥削制服务的。

要实现这一点，必须有这样一代青年，他们在同资产阶级作有纪律的残酷斗争中已开始成为自觉的人。他们在这个斗争中才能把自己教育成真正的共产主义者。他们应当使自己学习、教育和训练的每一步骤都服从这个斗争，都同这个斗争联系起来。教育共产主义青年，决不是向他们灌输关于道德的各种美丽动听的言词和准则。教育并不是要这样。当人们看到他们的父母在地主和资本家的压迫下怎样生活的时候，当他们自己分担那些开始同剥削者作斗争的人们所受的痛苦的时候，当他们看到为了继续这一斗争以保卫已经取得的敌人的成果，付出了多大的牺牲，看到地主和资本家是多么疯狂的时候，——他们就在这种环境中被培养成为共产主义者。为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。这也就是共产主义教育、训练和学习的基础。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日）。

《列宁选集》第4卷第355页。

做一个青年团员，就要把自己的工作和能力都贡献给公共事业。这就是共产主义教育的实质。只有在这样的工作过程中，青年男女才能培养成真正的共产主义者。只有当他们在这种工作中取得实际的成绩时，他们才会成为共产主义者。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日）。

《列宁选集》第4卷第357页。

教育工作者和斗争的先锋队共产党的基本任务，就是帮助培养和教育劳动群众，使他们克服旧制度遗留下来的旧习惯、旧风气，那些在群众中根深蒂固的私有者的习惯和观