

校内教材

社会学纲要

徐晓惠 编

中共本溪市委党校

目 录

第一章 社会学的研究对象与任务

- 第一节 什么是社会学.....1
- 第二节 为什么要研究社会学.....10
- 第三节 怎样研究社会学.....16
- 第四节 社会学的研究方法.....18

第二章 社会

- 第一节 什么是社会.....21
- 第二节 社会的物质生活条件.....24
- 第三节 社会的精神生活条件.....29

第三章 人的社会化

- 第一节 社会化和社会化的条件.....34
- 第二节 社会化的基本内容.....38
- 第三节 社会化的过程.....43
- 第四节 个性.....48

第四章 社会互动和人际关系

- 第一节 社会互动.....52
- 第二节 人际关系.....57
- 第三节 集体行为.....60

第五章 社会群体和社会组织

第一节 社会群体.....67

第二节 社会组织.....74

第三节 社会组织的管理.....79

第六章 社会阶级与社会分层

第一节 社会阶级.....85

第二节 社会阶层.....93

第三节 社会流动.....96

第七章 社会制度

第一节 社会制度的涵义及其构成.....102

第二节 社会制度的种类和特征.....105

第三节 社会制度的功能.....109

第四节 改革与完善我国的社会制度.....112

第八章 社会控制

第一节 什么是社会控制.....119

第二节 社会舆论.....129

第三节 犯罪与社会控制.....132

第九章 社区

第一节 什么是社区.....137

第二节 农村社区.....144

第三节 城市社区.....	152
第十章 社会变迁和社会现代化	
第一节 社会变迁.....	159
第二节 社会现代化.....	170
第十一章 社会问题	
第一节 什么是社会问题.....	175
第二节 我国的人口问题及其解决途径.....	178
第三节 我国的环境问题与环境保护.....	184
第四节 青少年犯罪问题及其解决途径.....	187
第十二章 社会工作	
第一节 什么是社会工作.....	192
第二节 社会工作的内容.....	199
第三节 社会主义社会工作的特点和发展方向	
.....	202

第一章 社会学的研究对象与任务

第一节 什么是社会学

一、社会学的研究对象

任何一门科学，都有它特定的研究对象。社会学作为社会科学中的一门年轻的学科，自它产生以来，关于它的研究对象问题，国际国内其说不一，各抒己见。综合国内外关于社会学的定义，不下数十种。

究竟什么是社会学的研究对象，我们倾向于这样一种观点：社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体科学。这个定义，是由中国人民大学的郑杭生教授提出来的。定义深刻地揭示了社会学不同于其它学科的最本质的特征。同时，对于研究社会主义社会的良性运行和协调发展具有重要意义。

所谓“社会”，指的是从资本主义社会到社会主义社会以至将来的共产主义社会。所谓“良性运行”和“协调发展”指的是社会运行的状态。所谓“条件”指的是社会良性运行和协调发展所需要的主要的内外条件。所谓“机制”指的是社会良性运行和协调发展的带规律性的模式。所谓“综合性”，指的是社会学不是以社会的某一个子系统作为自己研究对象的单一性学科，而是从社会的整体上，对社会各个大系统之间以及各个子系统之间相互关系进行综合性研究的一门

学科。所谓“具体科学”，是说社会学尽管是对社会整体进行研究的
一门综合性学科，但它毕竟不是从世界观和方法论的角度进行研究的，
因而它不是哲学，而是具体的社会科学。因此，社会学就是研究一个社
会具有什么样的条件，建立起什么样的运行模式，才能促使其避免恶
性运行和畸形发展，通过中性运行和不平衡发展而走向良性运行和协
调发展轨道的一门科学。

把社会学定义为是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的
综合性具体科学，具有重要的理论意义和实践意义。

理论意义在于：

第一，它提供了一条贯穿社会学内容的主线。社会学研究的领域
和范围是很广泛的，主要有：社会、人的社会化、社会群体、社会组
织、社会互动、人际关系、社区、社会结构、社会管理、社会制度、
社会控制、社会问题、社会工作等等。从正面讲，研究这些问题的目
的，都是为了在各自的领域内探求社会良性运行和协调发展的条件和
机制。如人的社会化就是把人由自然人培养成为社会人的过程，即培
养成为合格的社会成员的过程。在我国，就是把一个人培养成为有理想、
有道德、有文化、有纪律的社会新人的过程。因此，人的社会化
就成了良性运行、协调发展的必要条件和重要机制。从反面来讲，这
些问题的研究，都不过是为了寻求有效地消除妨碍社会良性运行和协
调发展各种因素的方法和途径。如人口问题、犯罪率上升问题、环境

污染问题、离婚问题、封建迷信问题等等，这些问题将在社会学各个领域的研究中来探求解决的途径。同时，社会学理论各个部分之间不是各自独立、互不相关的，而是相互协调、不可分割的统一体。把社会学定义为社会良性运行和协调发展的条件和机制，才能形成促使社会良性运行、协调发展的强大的合力。

第二，它是理解社会学在社会科学中的地位的关键。社会学与哲学，特别是与历史唯物主义的关系，是特殊和一般的关系。社会学是从社会良性运行和协调发展的特定角度，研究其条件和机制的特殊规律的科学；而历史唯物主义则是从世界观和方法论的角度，研究人类社会发展的—般规律的科学。二者是指导和被指导的关系。“否定论”、“取消论”、“等同论”、“代替论”以及“部分代替论”都是错误的。

社会学与经济学、政治学、教育学、法学、心理学等具体社会科学的关系，是特殊和个别的关系。社会学所研究的社会良性运行和协调发展的条件和机制，涉及到社会的各个方面、各个层次及其相互关系。但这些具体社会科学所研究的对象，只涉及到社会的某一方面、某一领域。

社会学与其它综合性社会科学如历史学、管理学等学科的关系，是特殊和特殊的关系。社会学与历史学的区别在于：社会学主要面向现在和将来，而历史学是面向过去。社会学与管理学的主要区别在于：

社会学主要从客体的角度来研究，而管理学主要从主体——管理者的角度来研究。

社会学与科学社会主义之间既有区别又有联系。二者的区别在于：首先，研究的角度不同。科学社会主义从无产阶级解放的条件这样的政治学角度来研究资本主义社会和社会主义社会；而马克思主义社会学则是从社会良性运行和协调发展这样的社会学角度来加以研究的。其次，二者学科的性质和层次不同。科学社会主义作为马克思主义的政治学是单科性学科；社会学则是综合性学科。但二者不存在什么从属关系，包容关系。二者的联系在于，它们作为两门从不同角度来研究资本主义社会和社会主义社会的独立学科必然是互相补充、互相促进的。

由此可见，全部社会科学可以分为三个层次：第一个层次是哲学（历史唯物论），它是一般；第二个层次是综合性具体科学（社会学、历史学、管理学等学科），这是特殊；第三个层次是单科性具体科学（经济学、政治学、教育学、法学、心理学等学科），这是个别。社会学属于哲学和单科性学科的中介地位。

把社会学定义为社会良性运行、协调发展的条件和机制的综合性具体科学的实践意义在于：它明确了社会学主要是通过研究我国社会良性运行和协调发展的条件和机制来为社会主义实践服务。建国三十多年来，由于缺乏社会良性运行和协调发展的战略眼光，我们自觉不

自觉地做了许多妨碍社会良性运行的错事，走了一些弯路，仅就我国当前面临的许多社会问题来看，没有一个不是与这一点有关，如人口问题，这是我国当前面临的最大的社会问题之一。造成这一社会问题的主要原因，就是没有树立起社会良性运行和协调发展的观点，因此没有建立起相应的条件和机制。当前我国正处于改革的年代，从社会学的角度来看，就是在探求和建立起社会良性运行、协调发展的条件和机制，促进我国社会向前发展。因此，正确地认识社会学的研究对象，对于我国的社会主义革命和建设是有重要意义的。

二、社会学的由来和发展

社会学产生于十九世纪三十年代，迄今只有约一个半世纪的历史。法国的实证主义哲学家奥古斯特·孔德（1798—1857）第一次提出了“社会学”这个名词以及关于建立这门新学科的大体设想，后来的社会学家们大都认为这就是社会学的诞生。

孔德以实证主义为社会学的基础，他把社会学分为两大部分：一是社会静力学，着重研究社会关系、社会结构和社会制度，是探讨社会有机体保持平衡、“普遍和谐”的机制理论；二是社会动力学，这是关于社会变迁、进化过程的理论。他对应人类理智发展的三个阶段（神学阶段、形而上学阶段和实证阶段），把社会的发展划分为“军事”、“过渡”和“科学——工业”三个阶段。他认为“科学——工业”阶段就是资本主义的阶段，是社会发展的最高阶段。尽管在这个

阶段有很多弊病，但通过改良，可以建立起协调一致的社会秩序，保证社会的协调发展。可见，孔德的社会学是唯心主义的，是为维护资本主义制度的存在服务的。

孔德在这样一个时期提出社会学这个名词以及建立社会学的大体设想，并不是偶然的，而是由于当时的社会历史条件以及科学发展的进程决定的。

从社会历史条件来看，孔德正是生活在资本主义大发展、同时也是资本主义的种种弊端开始逐步暴露的时代。经过英国的产业革命和法国的政治大革命，西欧结束了中世纪长达几百年的沉睡状态，经济社会都有了很大发展。正如马克思、恩格斯所讲的：“资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”（《马克思恩格斯选集》第一卷第256页）生产力的发展，带来了整个社会的急剧变化。以前的那种地方的和民族的闭塞状态和自给自足的社会生活状态已逐步消逝，而变为互相联系，互相依赖，种种的宗法关系被破坏，金钱关系代替了一切；一切古老的关系以及素来被尊崇的见解和观念逐步被清除，一切神圣的东西都被亵渎，一切固定的社会规范都逐渐解体，而一切新形成的关系等不到固定就陈旧了。大量的人口被迫从农村涌向城市，人民生活处于动荡不安之中。于是，人们终于不得不用冷静的眼光看他们的生活地位，他们的相互关系了。在这错综复杂、变化多端的

社会中，他们急切地寻求着答案。

在此期间，自然科学也逐渐从神学的统治下解放出来。尤其在孔德生活的时代，许多自然科学的学科都取得了重大的成果。这就不能不给社会思想家以深刻的启示。孔德在提出社会学这一名词时的基本想法，就是要建立一门用自然科学的精确方法来研究社会的科学。他认为，人类社会的发展要经历从神学到形而上学，再到实证或科学这三个阶段。在他之前，自然科学已经进入科学的阶段，而只是在他创立了社会学的时候，人类对于自己的认识才由形而上学阶段进入科学阶段。当然，这不符合实际。但是孔德提出用自然科学的方法来研究人类社会的立论，为以后社会学的建立和发展奠定了基础。

继孔德之后的又一个代表人物是英国的实证主义哲学家和社会学家赫伯特·斯宾塞。他在社会学史上的地位是把孔德所创立的社会学体系具体化。他用生物学的概念来解释社会现象，提出了“社会有机论”。他认为社会学的目标不是去建议解决社会问题，而应该耐心等待社会长期自然进化的结果。实质是提倡资本主义的自由竞争和保存资本主义秩序的现状。

十九世纪末到二十世纪三十年代，社会学处于形成时期。这一时期，主要代表人物是法国的社会学家迪尔克姆（1858—1917）和德国的社会学家韦伯（1864—1920）。同时还有一个著名的学派，这就是美国的芝加哥学派。这一时期的社会学已经从哲学的

母体中挣脱出来，成为一门独立的学科；研究的问题也越来越具体；并且开始了把理论和方法付诸于实践的活动。

二十世纪以后，社会学进入了发展时期。在此期间，不仅出现了美国以帕森斯和默顿师生二人为代表的结构——功能主义等著名学派，而且，世界各个国家的社会学研究都有了很大的发展。尤其在苏联等社会主义国家中，社会学的发展相当迅速。在此期间，国际的学术交流活动广泛开展，不仅社会学研究的范围不断扩大，而且很重视应用社会学的研究。

现在，一个半世纪过去了，社会学已经发展成为一门具有系统的理论和方法、拥有众多分支学科的重要的社会科学学科。社会学的分支和交叉学科已达到近百个。尽管在不同的民族，不同的国家中，社会学走的道路不同，发展的形式不同，但社会学对人类社会生活有着越来越广泛、越来越重要的影响。

以上是就西方社会学的由来和发展的总形势而言的。但就思想和研究工作的体系说，还有自马克思以来的，一直对孔德以来的社会学持有不同观点的社会学。这就是在许多社会主义国家的社会学者和资本主义国家中部分社会学者所坚持的历史唯物主义观点的社会学，现在也叫作“马克思主义社会学”。

三、社会学的学科特点

第一，社会学是把它的研究对象——社会，作为一个整体来进行

研究分析的。一个社会是其所属各个部分的矛盾统一体，其构成和变动都有一定的规律，同时，它所属的各个部分的结合是有机的结合，

而不是一个偶然的堆积物。因此，在研究社会或社会结构的某一部分时，同时要研究这一部分在整个社会及其变动中所处的地位和所起的作用，研究社会的这一部分与其它部分之间相互影响、相互制约的关系，从而达到认识社会整体及其变动的目的。这也是社会学区别于其它社会科学学科的根本之点。这种整体性的思想，在社会学的发展史上是源远流长的。

第二，社会学是一门综合性的科学。由于社会是一个统一的整体，是一个多层次、多结构、多序列的完整网络。因此，把社会作为一个整体研究的社会学，必然具有一种综合性学科的性质。首先，这种综合性突出表现在它在研究任何一种社会现象，社会过程或社会问题时，总是联系多种有关的社会因素以至于自然因素来加以考察。如它在研究社会经济的发展时，不仅要考虑物质生产本身的发展和科技成果的应用，而且要考虑人们社会活动的内容和性质，他们的文化教育和职业训练的水平，他们对于面临任务的理解程度和完成任务的信心，以及自然资源和生态环境所起的作用。其次，社会学的研究经常结合和利用着其它社会科学甚至自然科学的成果，进行综合性的考察。

第三，社会学非常注重社会的实地调查研究。社会学在长期发展的过程中，不仅积累了大量的调查研究资料，而且发展了适用于不同

目的和不同情况的获取可靠资料的调查研究方法及其调查研究理论。因此，社会学往往被某些社会学者或其它学科的学者视为调查研究方法的科学。

第四，社会学的科学性。作为一门社会科学的社会学，是与以前一般的社会思想、社会常识不同的。一般的社会思想和社会常识，往往是建立在直观的主观想象的基础上，对社会的认识往往是肤浅的，甚至是片面的。而社会学则是一门科学，它要运用科学的研究方法，取得对人类社会的科学的认识。这种认识不是表面的，而是要深入到事物的本质；不是片面的，而是系统的认识。为了取得对人类社会的科学认识，在社会学中广泛地使用了定性与定量相结合的研究方法。

第二节 为什么要研究社会学

如前所述，社会学是一门诞生仅仅一个半世纪的年轻学科，但它的发展却是非常迅速的。在当今的世界上，许多国家都为发展社会学的教学、科研和应用投入相当的人力、财力和物力。在美国的社会学教学中，社会学的地位仅次于经济学，而所得到的国家经费甚至超过了经济学。苏联的社会学是在三十年代后取消，五十年代后期开始恢复的。但到1978年3月，苏联的社会学工作者已达二万五千人，占苏联社会科学工作者总数的十分之一。而在其他国家，也有大体相同的情况。为什么社会学的发展能如此迅速，主要是取决于社会对这

门学科的需求。从我国的情况来看，开展社会学研究对于我国的社会主义建设事业能起到什么样的作用呢？党的十一届三中全会以来，我国社会发生了很大的变化，客观事实越来越清楚地表明，今天的中国正处于一个历史上罕见的大改革、大变动、大发展的新时期。一方面，国际上在第二次世界大战以后形成的新技术革命已经对我们提出了有力的挑战，这就要求我们必须实行全方位的开放政策，引进一切有利于我们社会主义建设事业发展的先进事物，从而使我国越过某些传统的发展阶段，在经济和社会的发展上赶上世界先进水平。在另一方面，国内的经济体制改革已经全面展开，并不断向深入发展。党的十一届三中全会以后，我们首先进行了农村的改革，到1983年底，全国农村95%的生产队，已经实现了生产承包责任制，实行这种崭新生产体制的家庭已经达到农村家庭总数的90%，从根本上改变了我国农村的面貌。它不仅表现在农业增产，收入增加上，更重要的是开始了我国农村从传统的农业向现代农业的转化。党的十一届三中全会以后，城市的改革又已全面展开。新技术革命和经济体制改革这两股力量，必然深刻地改变我国的经济和全部社会生活，必然带来政治体制的改革，从而加速我国社会主义的现代化进程。在这样的一场深刻的社会变革中，作为一门综合性社会科学的社会学应当也完全可能对这场变革做出自己的贡献。

具体说来，开展社会学研究工作可以在几个方面对我国的社会主

义现代化事业做出贡献。

一、社会学能够普及有关社会的基础知识，使人们自觉地参与社会生活

社会学所提出的有关社会的基础知识，实际上是现代国家的公民常识。在过去传统的社会中，生活简单、单调而且缓慢，人们依靠传统的礼教来维持其集体生活；而在现代社会中，由于科学技术的发展及其在生产和生活中的应用，由于生产力的发展和物质财富的增加，以及由此而来的社会结构和社会关系的变化，整个社会生活正在发生深刻的变化。与传统社会相比，现代社会生活呈现出复杂性和多变性的特征。因此，必须具备关于社会的科学知识，才能自觉地参与社会生活，自觉地适应不断变化着的社会环境，成为现代社会的合格公民。尤其是我们社会主义国家的公民，如果没有关于我国社会的科学知识，就谈不上实行自己管理自己的民主生活。社会学正是担负着提供这些基础常识的任务。

二、社会学能为现代化建设的规划、实施和检验作出贡献

我国的经济发展规划，已经从1982年起改为经济和社会发展规划。这当然不只是字面上的改动，而是计划的内容、规模、范围的深入和增加。现在的计划内容，不只是包括工农业生产，还包括人本身的生产，即计划生育、人的质量的提高，劳动力和人才的加工和培养，包括自然的生态平衡的治理等等。也就是说，是一个社会综合治

理。综合发展的系统计划，是包括了物质文明和精神文明的整个的、全面的社会建设和社会发展的系统计划。

现代社会的特点之一就是它的计划性，各项建设都要事先规划。在做计划时，必须事先调查清楚现有的社会条件，并且对将来可能出现的社会效果作出正确的预测。在按计划进行建设时，又必须时刻掌握社会各方面情况的变化，为顺利实施规划或合理修订规划提出积极的建议。在规划完成之后，还要跟踪由此带来的社会影响，以检验建设的成效。这些事情，都恰恰是社会学可以分担的任务。特别是在下面两种情况下，社会学的作用显得更加突出：第一，当某种计划对于社会中某一方面是有利的，而对另一些方面是有害的时候，就需要社会学来进行综合研究，以权衡利弊，对这项计划是否值得实施进行判断；第二，当某一种计划在短期内看来是有利的，但在长时期看来是有害的，或者相反，当某一种计划在短期内有一定的消极后果，但从长远看是有利的时候，也需要社会学进行研究和预测。

三、社会学能提供社会工作和行政、企业管理所需要的知识

现代生产的社会化带来了生活的社会化，需要由社会提供的公共社会服务和社会保险越来越多，这就是各种各样的社会福利事业，如社会保险、社会救济、儿童福利、公共卫生和文娱娱乐设施等等。从事这些事业的工作和管理，就通称为社会工作。我国有许多机关团体，特别是民政机关和工会、共青团、妇联等群众团体，都需要组织和开