

北京地区军队院校教学协作中心

政治理论教学经验交流会材料

组织科学社会主义教学的几点初步体会

空军学院训练部政治理论教研室

组织科学社会主义教学的几点初步体会

(空军学院政治理论教研室)

科学社会主义是马克思主义三个组成部分之一，是一门重要的政治理论课程。但是，过去相当长的时期里，在部队中级指挥院校中没有开设这门课程。近几年来，虽然有的院校设了科社课，但时间短，也没有统一的教材和教学内容，科社教员经过专门训练的很少，加上这门课程理论问题多，现实性强，所以，作为一门新课，问题和困难不少。

一九七九年总政制定的政治教育方案规定，部队中级指挥院校今后都要开设科社课。去年我们受总政委托撰写科社教学大纲（初稿），并根据大纲，编写了供我院政治系学员使用的科社教材。今年上半年按照新编的教材，在政治系学员中进行了三十个教学日的科社教学。总的来看进展比较顺利，学员对我们编写的教材和教学工作反映较好。

由于只有一期的教学实践，经验不多，体会还不深，只能把我们的初步体会和作法汇报一下。

一、认清科社特点，全面理解和贯彻

理论联系实际的方针

理论联系实际是各门政治理论课都必须遵循的基本原则，但科社和其它课程相比，又有不同的情况和特点。科学社会主义作为马克思

主义的核心，它是马克思主义哲学和政治经济学的理论归宿，是一门理论性很强的科学，有其特定的理论体系。可是由于长期没有开设这门课程，不少同志对科社的内容不够了解，科社的有些内容逐渐被哲学、政治经济学所包含，客观上造成一种错觉，似乎科社并没有自己确定的理论体系和内容；另外，科社作为无产阶级革命运动的理论表现，比其它政治理论课程现实性更强，更需要密切联系实际。

基于上述情况和认识，我们认为，科社课程贯彻理论联系实际方针，必须注意两个基本方面：第一，作为一门独立的理论科学，它必须有独立的、相对稳定的理论体系。在政治队完成班开设科社课，应该力求保持科社理论体系的完整性，使学员通过学习，了解和掌握科社的基本原理，给学员以比较系统的科社理论知识。不能把科社课等同于一般时事政策课，今天形势强调什么，就设个什么专题，明天又换成另外一些专题，没有确定的体系和内容；第二，作为行动中的马克思主义，科社的理论体系必须密切联系实际，要由实践来检验，充实和修改，要随着实践的发展而突出不同的重点，给人以现实感和时代感。

经过反复讨论研究，在教员中统一了认识，我们明确地把这一点作为教学的指导思想，贯穿于教学的全过程。比如，我们首先遇到的问题课程体系怎么安排？究竟设几章？哪些内容要合并，哪些内容要扩张？地方上的教材有的十几章，有的二十几章，我们要不要这么多？根据上述指导思想，我们认为，确定课程体系，既要考虑科社作

为一门独立的科学应有的理论体系，又要密切联系实际，着眼于总结我国革命的经验，以指导当前和今后的革命斗争，把理论和实际两者统一起来。对一些与现实联系不紧密的理论就不要搞得过细，当然联系实际也不能联系的很具体，而是联系社会主义革命和建设一些带根本性问题，这样，也便于保持教材内容的相对稳定性。恩格斯说，科学社会主义是关于无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的学说。根据恩格斯规定的科社研究对象，根据我们的教学对象和部队的特点，经过反复研究，反复比较，确定全课设十章：第一章《绪论》，介绍什么是科学社会主义，学习科社的目的、意义和方法以及社会主义从空想到科学的发展等；第二章《社会主义代替资本主义的历史必然性》，是科学社会主义的前提，是说明无产阶级解放运动的性质的；第三章至第九章，包括无产阶级革命、战略策略、无产阶级专政、社会主义民主、两个文明以及无产阶级政党和国际主义都是讲无产阶级解放的条件；第十章《社会主义和共产主义》，是论述无产阶级运动的一般目的。^这第十章虽然比地方版本内容少，但包括了恩格斯规定的科社研究对象所必需的基本内容，包括了科社的主要原理，是一个比较完整的体系。同时，这十章又突出了社会主义部分，突出了现实问题，坚持了四项基本原则，也包括了当前我国政治生活中与科社有关的重大理论问题和现实问题。教学实践证明，这十章的内容，总的来看还是恰当的，是一个理论和实际结合的体系。

同样，每一章的内容我们也根据理论体系的要求和联系实际要解

决的主要问题这两方面的情况来加以安排。比如，第二章确定设三节；第一节从理论上讲清两个必然。考虑到政治经济学已经较系统地论证了社会主义代替资本主义的经济发展的必然性，因而增加了一国或数国首先胜利的内容，说明实现两个必然的具体途径；第二节无产阶级的历史使命，是讲两个必然要由无产阶级来实现；另外，又增加了第三节，用前二节的原理集中回答发达资本主义国家出现的新现象改变不了资本主义必然灭亡的命运，联系现实情况解决对资本主义灭亡和共产主义胜利的信心问题，其它问题则压缩合并。这样安排，注意理论的系统性，又突出了现实问题，有我们自己的特点。

我们强调理论和实际两个方面不能偏废，这个思想不但体现在确定课程体系、编写教材和教员讲课中，而且还贯穿在各个教学环节中。例如，课程结束时，为了考察学习效果，我们组织学员写心得体会，明确要求学生理论联系实际，具体题目可以是对某一个理论问题的理解，也可以是对某一个现实问题的回答，也可以结合个人的工作和思想谈学习收获，但不论是哪一类题目，总的要求都应是理论和实际结合，对现实问题要有理论分析，要运用科社原理进行分析；对理论问题的理解，要和现实的实际情况结合，不是纯理论的研究。由于指导思想和要求比较明确，学员写的心得体会有几个显著特点：一是选题的现实性和针对性比较强，绝大多数学员都选择部队比较普遍的现实思想问题或个人在思想上工作上存在的

主要问题为题，如《我国社会主义是早产儿吗？》、《物质文明不很发达，精神文明就搞不上去吗？》、《共产党员要为党风的根本好转而自觉奋斗》、《社会主义制度下的自由绝不是资产阶级自由化》等等；二是理论性较强，能够运用所学的科社原理对这些问题进行理论分析，反映了学习理论以后，提高了认识，提高了觉悟的效果。有一个学员原来认为要使党风根本好转是根本不可能的，理由是：不正之风量多而广，揭不了；源长根深，变不了；不断蔓延，止不了；抓了无效，治不了。通过学习，从理论上弄清了党性和阶级性，党风和党性的关系，认识到不正之风不是我党固有的属性，而是没落阶级的腐朽意识。他从阶级根源、经济基础和群众基础等方面分析说明不正之风已失去根底，不得人心，因而是可以端正过来的，从而增强了实现党风根本好转的信心。

由于我们坚持了全面贯彻理论联系实际的方针，学员通过学习，既学到了科社的基本原理，提高了理论水平，又解决了不少现实思想问题，符合部队学员学习科社在理论和实际两个方面的要求。学员在座谈收获时普遍认为，通过科社学习，对科社理论有了比较系统的理解，同时提高了坚持四项基本原则，贯彻党的路线、方针和政策的自觉性，解决了部队存在的一些问题，一致感到，学习科社确实很有必要。

二、明确教学目的，把科社教学立足点放在提高学员坚持四项基本原则的自觉性上

科社是直接指导无产阶级进行革命和建设的理论，科社教学应该立足于提高学员坚持四项基本原则的自觉性，为加强部队政治思想工作，

贯彻党的路线、方针和政策而自觉工作。

为了落实这个指导思想，我们采取了以下具体做法：

①把坚持四项基本原则作为科社教学的总目的和联系实际的方向明确地提出来，使整个教学工作和各方面的力量都紧紧围绕这一目的而展开。

②从教学内容上作出安排，加以落实。四项基本原则是科社理论体系的有机部分，也是科社教学联系实际的主要内容。四项原则中主要的两条是坚持社会主义方向和坚持党的领导。坚定社会主义方向，这是一个综合性的问题，要解决好这个问题，必须从理论上认清资本主义灭亡和社会主义胜利是历史发展的必然规律，正确理解我国社会主义革命的历史必然性和正确性，坚信社会主义制度较之资本主义制度具有不可比拟的优越性。要正确总结我国建国以来坚持社会主义道路的正反经验，从而增强信心，坚定社会主义方向。为解决这一问题，我们分别在有关各章中具体落实。每章着重解决一个方面的问题。如第二章主要是提高对两个必然的认识；第三章着重说明我国从新民主主义革命向社会主义革命转变是符合马列主义基本原理和中国革命的具体情况的；有关无产阶级专政的各章，则从人民民主，发展生产力和精神文明等方面对比资本主义说明社会主义制度的优越性；第十章则从总的方面正确总结我国社会主义革命和建设的经验，坚持社会主义方向，走中国式的社会主义道路。通过各章学习，从理论上逐步提高对社会主义道路的认识。坚持党的领导，是科社理论体系中的一

个基本问题，但是，学员对这个问题比较熟悉，它和政治工作课又有一定重复，这样的课题比较难讲。因此，要不要专门组织这一课，我们的思想开始是犹豫的。经过调查研究和反复考虑，我们认为坚持党的领导是四项基本原则的核心，部队和学员在这方面又存在不少现实思想问题需要解决，科社教学应该从理论上提高学员的认识。用科社原理解决学员在坚持党的领导问题上存在的各种模糊认识，所以应该学好这个专题。实践证明，社会主义道路和党的领导这两个问题解决得好坏，对于提高整个教学效果影响较大。以学员写的心得体会为例，据粗略统计，约有三分之一的学员是选择这两个问题为内容的，反映了这两个问题在理论和联系实际的意义上。无产阶级专政这个专题，我们扩充了《社会主义民主》和《社会主义物质基础与精神文明》两章，另外增加了“我国人民民主专政即无产阶级专政”、“废弃无产阶级专政下继续革命的理论”等内容，从正反两方面加深对无产阶级专政的理解，关于坚持马列主义、毛泽东思想，主要解决两个问题：一是马列主义、毛泽东思想的科学性；二是坚持马列主义、毛泽东思想的重要性，前一个问题放在《绪论》里，后一个问题安排在《无产阶级政党》里，从党的指导思想角度说明坚持马列主义、毛泽东思想的重大意义。通过这样具体安排，使四项基本原则的内容和联系实际要解决的主要问题得到具体落实。

③以《决议》为指导，统一对四项基本原则的认识。《决议》科学地总结了建国以来我们在坚持四项基本原则方面的基本经验，澄清了各种模糊认识，提出了今后的努力方向，是学习四项原则的基本教材。以

《决议》为指导，就要阐明《决议》中有关四项原则的基本思想，要以《决议》的提法为依据，把不同的认识统一到《决议》口径上来，不能各行其是。对于《决议》或中央文件和中央领导同志已经明确了的问题，就从正面阐述清楚，不再对与此有矛盾的其它观点作客观主义的介绍，以免造成思想混乱。如关于过渡时期的终结点定在什么时间的问题，《决议》已经明确指出，我国从1949年到1956年三大改造基本完成这段时间，是从新民主主义向社会主义的过渡时期，但不少学员过去长期接受的是“大过渡”的观点，^即从无产阶级夺取政权到共产主义高级阶段整个历史时期都是过渡时期，认识上总不能完全转过弯来。我们在讲课和回答问题时，首先用经典作家的论述，说明“过渡时期”在马列原著中有着特定的含义，指的是从资本主义向共产主义低级阶段即向社会主义的过渡；其次，结合国际共运和我国实际说明《决议》关于我国过渡时期起止的论述既符合马列的原意，又符合我国实际情况，从而使学员进一步肃清了“左”的影响，统一了认识。

为了真正落实《决议》精神，我们要求各章都要根据本章的内容明确对口学习《决议》的那几条，重点解决些什么问题。比如《绪论》重点领会《决议》中关于毛泽东思想对科学社会主义理论的发展，学习《无产阶级革命斗争》，重点领会《决议》关于我国社会主义改造的正确性和必然性，回答我国社会主义革命早不早的问题；学习《无产阶级专政》，着重领会我国人民民主专政和社会主义民主方面的基

本经验教训；学习《社会主义和共产主义》，联系《决议》总结建国以来社会主义革命和建设的经验教训，明确中国社会主义现代化建设的道路，等等。对《决议》中的这些问题和有关条文如何和各章原理挂钩，在布置学习时作必要的提示，引导学员有目的地将学习《决议》和学习科社原理结合起来，从《决议》中学习科社原理，从科社原理上深入理解《决议》。

④把有关坚持四项基本原则的主要现实思想问题集中起来，归纳整理，有针对性地加以解决。由于“文化大革命”的影响和林彪、“四人帮”的干扰破坏，部队在坚持四项基本原则方面存在不少现实思想问题。比较普遍的是：对社会主义制度的优越性和对资本主义的腐朽性认识不清，对争取党风根本好转缺乏信心。有的说资本主义既然已经腐朽了，为什么现在西方资本主义国家的发展速度还这么快？资本主义国家工人生活水平比我们高，还会不会起来革命？中国生产力水平这么低，搞社会主义革命是不是符合马克思主义基本原理？我国生产水平低，为什么能建设高度的精神文明？怎样正确看待党犯错误？等等。对于这些问题，我们结合课程内容有计划地分别在各章中加以解决。例如，讲授《无产阶级政党》，我们把讲课的重点放在从理论上说明党的学说，尤其是党的先进性上，同时，从党的性质和执政党地位的变化说明加强执政党的建设和整顿党风的极端重要性，并且结合学员对党风问题的认识，进一步说明如何实事求是看待党风问题，既要看到不正之风的严重性，又要看到三中全会以来党中央为纠正不正之风采取的一系列重大措施，从理论

上和实际上提高学员对端正党风问题的认识,取得了一定的效果。学员张同福谈到如何正确看待党在工作中失误问题时,从社会主义事业的艰巨性,从我国社会主义革命和建设的全局和关心党、想着党三个方面来说明问题。他说:“每个党员有责任关心自己的党,爱护自己的党,帮助自己的党,这种关心、爱护和帮助表现在平时,要执行党的决议,服从党的领导,兢兢业业为党工作;在党出现失误和挫折时,就要与党同心同德,以主人翁态度帮助党纠正错误,为党分忧解愁,把党的利益放在第一位。”

由于整个科社教学密切结合《决议》,立足于提高学员坚持四项基本原则的自觉性,联系了当前社会上特别是部队中存在的主要问题,学员反映,通过科社学习,对《决议》的理解深入了,坚持四项基本原则的自觉性提高了,同时,为回到部队做好政治思想工作奠定了良好的理论基础。有的学员说,学习了科社,再来看《决议》,和过去理解大不一样,更感到六中全会通过的《决议》非常正确,它总结了我国历史经验,把党的工作引导到科学的轨道上来了。还有的学员说,科社现实性强,部队反映出来的问题大都属于科社需要说明的内容,学习科社对加强部队政治思想工作很有力量。有一个学员是杭州人,长期在西藏高原工作,随着年龄增长,个人生活上也有不少困难,对坚持部队工作曾经产生动摇。通过科社学习,他明确表示要为共产主义伟大理想贡献力量,要克服个人困难,服从党的利益。

三、搞好调查研究，加强教学的针对性

要加强教学的针对性，必须对学员的情况有全面的了解和正确的分析。所谓全面的了解，包括了解学员的文化水平，工作经历等基本情况，了解学员以前学习理论的情况和当前学习科社的要求与想法，还应了解学员在思想上、理论上存在那些带普遍性的主要问题，这样才能从教学内容以至教学方法上、针对学员的特点进行教学。

为了了解学员情况，我们注意了搞好调查研究，特别是几个环节的调查研究：

第一、做好编写大纲教材中的调查研究，解决教学内容的针对性。编好大纲和教材是搞好教学的基础，是教学工作的基本建设。大纲和教材的体系究竟怎样安排，我们设想的内容是不是适合教学对象的实际？对于这些问题必须经过调查研究才能解决。我们除了召开学员座谈会，向系队干部以及已经开课的教员了解学员的情况和要求以外，还在编写大纲和教材的过程中，组织力量去武汉、石家庄、南京等地走访了兄弟院校，征求他们对教学内容安排的意见，学习他们组织科社教学的经验。通过这个办法，进一步了解教学中可能遇到的各种问题，充实和修改教学内容，使我们编写的大纲和教材的内容符合中级指挥院校学员的实际，防止主观主义。实践证明，这样做效果很好，它帮助我们进一步了解情况，打开了思路，开阔了眼界。

第二、搞好课前调查，解决讲课的针对性。教学内容确定后，怎样讲好课，还应该有一个调查过程。有了教材再讲课，应该明确

基本观点，着重讲清重点和排除难点。课前调查主要是为了进一步了解学员的实际理论水平和接受能力，有什么难点，问题的症结何在，以及学习各个课题应该解决那些现实问题，使讲课具有针对性。针对性强，学员就感到“解渴”，印象深刻，解决问题，否则，就容易一般化。隔靴搔痒，讲不到点子上，比如，讲无产阶级历史使命，有的学员提出为什么只有无产阶级才能担负这个使命，而农民却不行；又讲无产阶级政党的产生，不少学员对“工人运动不能自发产生马列主义”觉得不好理解，认为这个提法贬低了工人阶级作用，提高了知识分子的作用，这类问题教员往往事先估计不到，经过课前调查，教员针对学员的问题作了重点准备，充实和修改了讲稿的内容，学员反映就好。

第三、做好课间调查，解决解答问题的针对性。学员在看书，听课和讨论的基础上，会进一步提出一些问题希望教员回答。这些问题往往比较具体，症结点比较清楚，所以，解答问题还更需要加强针对性。我们体会，解答问题时间不一定很长，问题不要铺得很开，但是针对性要强，症结点要点透。为了搞好问题解答，教员要深入学员，和学员打成一片，参加学员的讨论，及时收集，归纳和分析学员提出的问题，经过集体研究，有针对性地给予回答。方法可以采取普遍解答和个别解答相结合。有些问题是普遍性的，就在全队范围内解决有些是个别学员提出的，就可以在小组里个别解决。由于解答问题，针对性强，短小精悍，解决问题，学员还是比较欢迎的。

通过几年的教学实践我们感到，部队中级指挥院校的教学对象有

许多不同于地方大学生的特点，比如：第一、学习政治理论的自觉性比较高，学习目的明确。第二、文化程度和理论基础较低，但工作和生活经验比较丰富，理解能力较强；第三、他们大都来自农村，出身劳动人民家庭，对党有深厚的感情，但是，绝大多数是在“文化大革命”前夕或“文化大革命”中走上领导岗位的，因此，总的来说，在思想上受“左”的影响比较深，理论上缺乏系统的马克思主义基本知识，识别能力不强，容易把一些错误的理论当作正面的东西接受。

要加强教学的针对性，我们认为，首先应该力求使学员比较系统地多学一点马克思主义的基本理论，满足学员学习马克思主义的渴望。同时要分析、研究和适应部队学员的特点，通过教学实践逐步形成一套适合我们教学对象的具体教学内容和教学方法。所以，我们在整个教学工作中都强调不要机械照搬地方大学的一套，要有我们自己的特色。例如，要根据我们的教学对象和教学目的形成我们阐述问题的路子和对问题的看法。讲理论要力求观点明确，通俗易懂层次清楚，说理充分，深入浅出，既不要空谈理论，也不要泛泛联系实际。除了正面讲清问题外，还要有对比，比较划清是非界限。教材和讲课内容要体现军队的特点，要反映部队的问题，要联系部队的实际，要有干部教育的特点，等等。我们体会，加强教学针对性问题，实质上是个实事求是，解放思想的问题，也是科学的教学方法问题。

四、从教学全局出发，突出教学重点

突出教学重点是贯彻理论联系实际，明确教学目的，增强教学效

果的一个重要方面。突出重点既可以集中力量在有限的时间内保证把主要问题学深学好，使教学有中心，有主次，有深度，又可以以重点带动全局，组织好重点和一般，理论和实际，教和学等方面的关系。

要选好重点，我们的体会是，必须注意处理好几个关系：

第一重点和全局的关系。重点不是离开全局孤立存在的。选好重点必须对全局的内容有全面的分析、比较，找出它们之间的联系，从中确定重点。重点可以是全局中的一个具体问题，也可以是贯串在全局各个问题中的。如第一章《绪论》问题很多，我们考虑，通过学习绪论，主要应该使学员了解什么是科学的社会主义，正确理解它的科学性。只有真正弄清这个问题，才能真正理解科学社会主义及其重大作用，也才能坚持和发展科学社会主义，从而为整个学习奠定一个良好的思想基础。而要了解科学社会主义的科学性，就要通过学习科社的对策，它的产生，它是怎样从空想变为科学，以及如何在实践中发展等具体问题才能真正掌握。因此，弄清科学社会主义的科学性，这是贯穿全章的中心，是学习绪论的重点，用这个重点可以带动全章各个问题的学习，加深各个问题的理解，增强学习的思想性和目的性。

突出重点并不是孤立重点。重点问题固然应该花主要时间力求讲深讲透，但同时也要讲清重点和非重点、重点和全局的关系，否则，重点问题也是说不清楚的。比如，第三章 第三节重点是中国社会

主义革命问题，为了讲清这个问题，我们首先论述帝国主义和无产阶级革命时代，民族民主革命性质已经从资产阶级革命的后备军变成世界无产阶级革命的一部分，然后阐明马列提出的不断革命的理论，最后运用上述原理分析我国社会主义革命的历史必然性和正确性。这样，就同政治经济学主要从生产关系适合生产力性质的规律分析这个问题，或者仅仅从党史角度分析问题不同，使学员既学到了科社的基本原理，又加深了对这个重大现实问题的理解，不感到是简单的重复。如果不讲清前两个问题，孤立地讲中国社会主义改造本身的问题，就可能和政经党史课没有什么区别，就会影响对这个重点问题的理解。所以，处理好重点问题，同时也可以带动全局，加深对全局的理解。

第二、理论和实际的关系。既要考虑各个问题在科社理论体系中的地位和作用，又要考虑当前现实情况，把两者结合起来。一般来说，重点问题应该是既有重大的理论意义，又有突出的现实意义，是现实生活中迫切需要回答的问题。比如，第七章《社会主义物质基础和精神文明》，我们把两者的相互关系作为一个重点，因为它既是这一章的基本理论问题，同时又涉及当前很多现实思想问题和政策问题，例如，如何正确理解党中央提出建设社会主义精神文明的重大意义，为什么我国物质生活水平低，但可以建设高度的精神文明，提出建设高度的精神文明是否超越了社会主义历史阶段，等等。我们从精神文明中关于科学文化和政治思想、伦理道德等两个部分对物质基础的不同关系和精神文明对物质文明的反作用，以及精神文明的相对独立性等方面

结合实际讲清了这个重点问题，不但从理论上提高了对两者辩证关系的认识，而且解决了不少现实思想问题，效果比较好。

第三、重点和难点的关系，重点和难点有一致性，又有不一致性。难点一般应从理论上弄清，以便为整个学习扫清障碍。但是，难点不一定是重点，理论上的难点是不是作为教学的重点，还应该根据它在理论体系中的地位它的实际意义而定。比如，无产阶级革命必须打碎资产阶级国家机器的问題，这是个理论难点，它和暴力革命问题既有联系，又有区别，学员往往把两者混同，认为打碎就是暴力革命，误认为以往一切社会革命都要打碎旧的国家机器，分不清无产阶级革命与以往革命的根本区别。我们认为，这个问题是马克思主义革命和国家理论的一个重大原则问题，所以确定作为重点。先讲清什么叫打碎，马恩怎样根据欧洲1848年革命和1871年巴黎公社经验提出和完善这个理论，对《共产党宣言》作了唯一的修改，说明打碎是对待旧国家政权的态度问题，暴力革命是革命道路问题，两者不能等同；指出弄清这个问题不但有重大的理论意义，而且有助于理解我国当前加强无产阶级政权建设，进行体制改革的意义。

第四、教和学的关系。确定重点应该全面考虑教和学两方面的情况。既要考虑教的要求，又要考虑学的需要，要考虑学员的实际情况和水平。例如，对于学员比较熟悉的问题，即使比较重要，也不一定都作为重点，像暴力革命问题，虽然是个比较重要的问题，