

北京高等教育

Beijing

质量报告

2002

北京市教育委员会

北京高等教育质量报告

(2002 年度)



北京市教育委员会

《北京高等教育质量报告》(2002 年度)

编 委 会

主 编：耿学超

副 主 编：张国华

常务编委：徐宝力 张有声 王东江

编 委：徐山清 刘承邠 李同铮 李丽晖

白 洁 金红莲 张树刚 祁 昕

姜世军 张 毅

前 言

在教育战线广大干部和师生员工与全市人民一道奋力抗击“非典型肺炎”的日子里,《北京高等教育质量报告》(2002)编辑工作如期完成。这是继《北京高等教育质量报告》(2001)之后,由市教委组织编辑的第二本高等教育质量报告。去年,2001年质量报告在一定范围内发布后,在高等学校和社会上都产生了强烈反响,因此,编辑2002年质量报告的工作受到高等学校的普遍重视。高等学校认为,教育行政部门真正从宏观角度抓教育质量监控,做了一件非常有意义的事情。教育部领导也认为,北京市教委在教育质量监控方面已走在了全国的前列。

教育创新是2002年北京高等教育改革的主要内容,成为北京高等教育的主旋律。江泽民同志在北京师范大学建校100周年庆祝大会上对教育创新作了深刻阐释,指出要在更新教育观念、推进素质教育、提高教育的现代化水平、加大教育对外开放力度等方面下功夫。在北京,无论是政府教育主管部门还是各高等学校,都在教学改革方面进行了一定的创新性探索。围绕教育创新这一主题,我们在《北京高等教育质量分析报告》中突出了四个方面的内容:第一,结合首都社会经济发展需要,论述高等教育创新的必要性和迫切性;第二,对2002年北京高等教育创新进行分析和总结,有重点地展示北京各高等学校教育创新的具体做法;第三,对2002年度北京高等教育基本状况进行分析,形成客观、全面的认识;第四,分析北京高等教育质量中存在的问题,提出进一步做好质量监控工作的建议和设想。

在2002年的质量报告中,我们除了全文登载15所高等学校的教育质量年度分析报告外,还摘要登载了20所高等学校的教育质量年度分析报告,涉及学校的面比2001年质量报告有较大幅度增加。这种由点到面、由面到点的摘取高等学校质量报告的做法,不仅表明了北京高等学校重视教育质量、实施教育创新的广泛性,而且显示了北京高等学校在提高教育质量、实施教育创新的创造性,为各高等学校进一步进行质量监控和分析提供可资借鉴的经验。

《北京高等教育质量报告》(2002)的编辑工作是在市教委高教处的主持下完成的,北京航空航天大学高等教育研究所承担了具体的编辑工作。其中,“北京高等教育质量分析报告”是市教委聘请8位高等教育专家,系统地收集、整理、分析各高等学校质量分析报告、教学状态基本数据和资料,经过充分、深入的讨论,由北航高教所执笔撰写而成的。在此,谨向所有为编辑质量报告付出辛勤劳动的同志表示衷心感谢,并欢迎各级领导、各高等学校和各位读者批评指正。

北京市教育委员会

2003年6月

目 录

第一部分 北京高等教育质量分析报告.....	1
第二部分 北京部分高等学校教育质量年度分析报告	25
北京大学教育质量年度分析报告	27
清华大学教育质量年度分析报告	32
北方交通大学教育质量年度分析报告	41
北京化工大学教育质量年度分析报告	47
北京林业大学教育质量年度分析报告	50
北京师范大学教育质量年度分析报告	61
北京广播学院教育质量年度分析报告	68
北京工业大学教育质量年度分析报告	78
北京石油化工学院教育质量年度分析报告	86
首都师范大学教育质量年度分析报告	94
北京联合大学生物化学工程学院教育质量年度分析报告.....	102
北京工业职业技术学院教育质量年度分析报告.....	109
北京轻工职业技术学院教育质量年度分析报告.....	113
北京教育学院教育质量年度分析报告.....	122
中国管理软件学院教育质量年度分析报告.....	130
中国人民大学教育质量年度分析报告(摘录).....	135
北京理工大学教育质量年度分析报告(摘录).....	136
北京科技大学教育质量年度分析报告(摘录).....	137
北京邮电大学教育质量年度分析报告(摘录).....	138
石油大学(北京)教育质量年度分析报告(摘录).....	139
中国农业大学教育质量年度分析报告(摘录).....	140
中国协和医科大学教育质量年度分析报告(摘录).....	141
北京中医药大学教育质量年度分析报告(摘录).....	142
对外经济贸易大学教育质量年度分析报告(摘录).....	143
中央美术学院教育质量年度分析报告(摘录).....	144
中央民族大学教育质量年度分析报告(摘录).....	145
北京联合大学教育质量年度分析报告(摘录).....	146
北京联合大学应用文理学院教育质量年度分析报告(摘录).....	147
北京印刷学院教育质量年度分析报告(摘录).....	148
北京建筑工程学院教育质量年度分析报告(摘录).....	149
北京信息工程学院教育质量年度分析报告(摘录).....	150
北京物资学院教育质量年度分析报告(摘录).....	151
北京宣武红旗业余大学教育质量年度分析报告(摘录).....	152
北京财贸管理干部学院教育质量年度分析报告(摘录).....	153

北京美国英语语言学院教育质量年度分析报告(摘录).....	154
第三部分 北京高等教育质量管理有关文献	155
在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的讲话 江泽民(2002 年 9 月 8 日)	157
关于印发龙新民等领导同志在 2003 年寒假北京高校领导干部会议上讲话的通知(京教工〔2003〕3 号)	160
深化改革 提高质量 努力开创富有时代特征 首都特点的高等教育新局面 北京市教育委员会副主任 张国华.....	178
北京市教育委员会办公室关于转发教育部普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)的通知 (京教高办〔2002〕10 号)	185
关于印发《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》的通知(教高司函〔2002〕152 号)	185
教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程(修订)》的通知(教高〔2002〕3 号)	194
教育部关于进一步规范民办教育机构办学秩序的通知(教电〔2002〕350 号)	197
教育部关于进一步做好民办高等教育机构招生工作的意见(教发〔2002〕14 号)	199
教育部关于加强高校网络教育学院管理提高教学质量的若干意见(教高〔2002〕8 号)	200
教育部办公厅关于印发《关于现代远程教育校外学习中心(点)建设和管理的原则意见》(试行)的通知 (教高厅〔2002〕1 号)	202
教育部、卫生部关于举办高等医学教育的若干意见(教高〔2002〕10 号)	205
教育部办公厅关于加强高等职业(高专)院校师资队伍建设的意见(教高厅〔2002〕5 号)	206
北京市教育委员会关于开展北京高等学校教学质量调研工作的通知(京教高〔2002〕31 号)	208
北京市教育委员会关于印发《北京高等学校高职高专专业设置管理办法》及《北京高等学校高职高专 指导性专业目录》的通知(京教高〔2002〕21 号)	218
北京市教育委员会关于开展选拔高等职业教育(专科层次)优秀应届毕业生进入本科阶段学习试点 工作的通知(京教高〔2002〕42 号)	227
北京市教育委员会关于进一步加强北京高等学校高等教育自学考试社会助学管理工作的通知 (京教高〔2002〕15 号)	229
北京市教育委员会关于印发北京市民办高等教育机构设置办法(试行)的通知(京教社〔2002〕5 号)	231
北京市教育委员会关于印发《北京市民办高等学校收退费管理办法》(试行)的通知(京教高〔2002〕28 号)	235
第四部分 北京高等教育的信息与数据	245
一、北京市教育事业统计资料(摘录)	247
1. 普通高等学校基本情况	247
2. 普通高等学校分类型学生数	247
3. 普通高等学校教职工情况	249
4. 普通高等学校分学科专任教师数	251
5. 普通高等学校专任教师、聘请校外教师学历情况	251
6. 普通高等学校专任教师年龄情况	252
7. 普通高等学校基本情况一览表	252
8. 普通高等学校办学条件一览表	255
9. 成人高等学校基本情况	259
10. 成人高等学校本科、专科分学科学生数	259

11. 成人高等学校教职工情况	261
12. 成人高等学校基本情况一览表	263
13. 成人高等学校办学条件一览表	265
14. 社会力量举办高等教育基本情况	267
二、新增专业情况	268
1. 2002 年度经教育部备案或批准设置的高等学校本科专业名单	268
2. 2002 年度教育部同意增设的第二学士学位专业名单	271
3. 2002 年度北京市教育委员会备案或批准的高等职业教育新设专业名单	271
4. 2002 年度北京市教育委员会备案或批准的成人高等教育新设专业名单	272
5. 北京地区高校高职高专指导性专业目录	274
6. 北京高等学校高职高专教育国家级教学改革试点专业名单	280
7. 北京高等学校高职高专教育市级教学改革试点专业名单	281
三、民办高等学校、中外合作举办的高等教育机构年检和教育教学工作综合评估情况	283
1. 北京市教育委员会关于北京市民办高校 2002 年度年检结果的通告	283
2. 北京地区民办高等学校教育教学工作	286
3. 北京市民办高等学校文凭考试试点学校名单	286
四、北京高等学校毕业生就业率	288
1. 2002 年北京普通高校本专科毕业生就业率	288
2. 2002 年北京高校高职毕业生就业率	289
五、2002 年北京市高等教育教学改革立项情况	290
六、2002 年北京高等学校精品教材建设申报立项情况	291
七、大学英语四、六级考试一次通过率和优秀率	293
1. 2002 年 1 月本科三年级(1999 级)学生参加大学英语六级考试一次通过率和优秀率	293
2. 2002 年 6 月本科二年级(2000 级)学生参加大学英语四级考试一次通过率和优秀率	295
八、2002 年竞赛获奖情况	297
1. 大学生电子设计竞赛	297
2. 大学生数学建模竞赛	298
九、2002 年北京高等学校非计算机专业学生计算机应用水平测试成绩	299
十、2002 年北京成人高等学校本科英语水平测试结果	303
十一、北京成人高等学校基础课统测结果	305
1. 2002 年“英语”统测结果	305
2. 2002 年 7 月“计算机”统测结果	306
3. 2002 年 12 月“计算机”统测结果	308
4. 2002 年 12 月“数学微积分”统测结果	309
十二、北京民办高等学校学历文凭考试成绩	311
1. 2002 年 1 月考试成绩	311
2. 2002 年 7 月考试成绩	312

第一部分

北京高等教育质量分析报告

北京高等教育质量分析报告

教育创新是当今教育发展的趋势,是国家振兴、经济发展的必然要求。江泽民同志 2002 年 9 月在北京师范大学建校一百周年大会上的讲话明确指出,教育创新“是实现中华民族伟大复兴的必然要求,也是我国社会主义教育事业的历史任务”。

作为教育创新主体的高等教育,是培养高素质创新人才、蕴育高水平创新成果的基地。因此,对当今我国的高等教育来说,创新更是无法推卸、必须努力完成的社会历史使命。从这一角度说,是否创新已经成为新时期衡量高等教育质量高低的重要标准之一。

应教育和社会发展的需要,2002 年度,教育创新成为北京高等教育的主旋律。无论是政府教育主管部门还是各高等学校,教学改革方面都进行了一定的创新性探索。为此,我们把教育创新确定为 2002 年度北京高等教育质量分析报告的主题,并从以下四个方面展开研究:第一,结合首都社会经济发展需要,论述高等教育创新的必要性和迫切性;第二,对 2002 年度北京高等教育创新进行分析和总结,并重点展示各高等学校在制度创新和教学改革方面的具体做法;第三,对 2002 年度北京高等教育质量状况进行分析,形成客观、全面的认识;第四,分析北京高等教育质量中存在的问题,并对进一步做好质量监控工作提出建议和设想。

一、高等教育创新是首都社会经济发展的必然要求

在当今科技高速发展、竞争日趋激烈的情况下,创新已经成为竞争和发展的关键,而在整个国家创新体系中,教育创新是根本和基础,它是知识创新、制度创新、理论创新、科技创新的原动力。

北京是国家的政治、经济、文化、教育中心。从这一角度说,北京高等教育的发展不仅要考虑到北京地区社会、经济、文化发展的要求,更要考虑到北京作为首都,引领全国政治、经济、文化、教育发展的责任。因此,北京高等教育的发展应符合时代的要求,充分体现当今高等教育的发展趋势,为首都社会经济的全面发展贡献力量。

进入新世纪,面对加入 WTO 的挑战以及迎接 2008 年奥运,北京发展面临新契机,机遇与挑战并存。北京市政府把未来十年首都的总体发展目标确定为构建起现代化国际大都市的基本框架,这就要求北京到 2010 年应基本实现经济现代化、社会现代化和城市现代化。经济现代化既要求北京的人均国内生产总值达到现代化的水平,更要求北京的经济结构、产业格局要适应现代社会、经济发展的要求;社会现代化和城市现代化则要求北京应进一步提高社会和城市的信息化程度,完善服务性产业,不断改善城市功能,营造更加适合高新技术产业和国际化大都市发展的宽松环境。从以上不难看出,要想把北京建成国际化的大都市,归根到底离不开高等教育的创新,因为北京现代化所需要的高新科技、高素质创新人才和管理人才等都要依靠高等教育来培养。在未来的十年里,北京高等学校在电子与通讯、生物工程与新医药、新材料、环保、现代制造业等领域内的创新能力与水平,将直接影响到北京新的产业结构与格局的形成和发展;同时,高等学校在传播新观念、培养创新型管理人才、营造创新氛围等方面的举措,也将直接影响到北京国际化大都市转型的进程。因此,我们认为,北京高等教育创新是首都社会经济发展的必然要求。

江泽民同志在北京师范大学建校一百周年庆祝大会上的讲话中对如何进行教育创新做了深刻阐释,指出要在更新教育观念、推进素质教育、提高教育的现代化水平、加大教育对外开放力度等方面下功夫。我们认为,高等教育的创新应主要包含以下四方面内容:首先是观念创新。对各高等学校来说,更新教育观念集中体现在更新办学观念上,要根据学校自身优势,办出特色和水平;对地方教育主管部门来说,更新教育观念则更集中体现在更新管理观念上,应把监督管理与扩大学校办学自主权结合起来,既要形成强有力的质量保障监控体系,又要为学校的教育创新提供足够的空间,以免束缚学校的发展。其次是管理创新。在新观念的指导下,无论是高等学校还是地方教育主管部门,都应该努力进行管理、制度方面的创新,要充分借鉴国外的

先进经验,结合我国实际,对传统的管理和制度进行改革。再次是人才培养模式创新。对各高等学校来说,高等教育创新归根到底体现在人才培养方面,教育观念、教育管理制度等方面的创新也需要通过人才培养的质量来反映。因此,各高等学校应积极进行人才培养模式方面的探索,不断创新,培养出适应时代发展的有创新能力的新型人才。地方教育主管部门应积极引导,鼓励高等学校在人才培养模式方面的探索,并积极总结经验,发现不足。最后是教学内容、方式的创新,应鼓励高等学校充分利用现代化科技手段,促进教育信息化和现代化水平的提高。

综上所述,高等教育创新是当今教育发展的必然趋势,也是首都社会经济发展的必然要求。在新时期,高等教育创新主要指观念创新、管理创新、人才培养模式创新和教学内容方法创新。以下,我们将从这四个方面出发,分析和总结 2002 年度北京高等学校的创新举措。

二、2002 年度北京高等学校的创新举措

2002 年度,创新是北京高等学校的主旋律。为了应对当今社会和教育发展的要求,各高等学校在观念、管理制度、人才培养模式、教学内容与方法等方面进行改革,打破传统的局限和束缚,积极探索适应新形势的高等教育发展之路。其中,有些做法还只是刚刚起步,但也有些做法已经坚持了几年的时间,并在 2002 年得到了进一步的深化和发展。我们相信,这些宝贵的经验和大胆的探索必将成为北京高等教育进一步发展的坚实基础。

(一) 观念创新

2002 年度,在学习贯彻“十六大”精神的推动下,北京地区高等学校在较新的教育理念付诸教育教学实践方面,呈现了明显的变化,启动了许多观念创新的举措。它们集中体现在:第一,由“知识”教育向“认知”教育的转变,一些院校开始探索由以传授知识为主要特征的“传授式”教学向以培养认知能力为主要特征的“研究型”教学转变;第二,由以“教师为主体”的教学过程向“学生为主体,教师为主导”的教学过程转变,在教学中进一步强调学生的主体地位和教师的导向作用,积极鼓励和支持学生的个性发展;第三,由人才培养的“单一模式”向培养模式多样化转变,不同院校学术型、应用型、职业型人才培养定位日趋清晰。

清华大学、北京大学、北京师范大学、北京工业大学、首都师范大学等校都把培养学生的创新精神和认知能力、实践能力作为新时期学校办学的指导思想,并积极改进人才培养模式,促进研究与学习相结合。清华大学强调以实践探索和研究为基础的教学,推行“边实践、边研究、边学习”的研究型教学模式,在边研究、边学习的过程中,培养学生的研究能力和创新精神。为实践这一新的教学模式,他们努力推动三种趋势:规模性趋势——使研究型教学方式和创新性教育的实践机会,由面向少数学生扩大到面向全体学生;互动性趋势——使师生接触空间扩大,师生沟通“距离”拉近、师生交流时间增长;时面性趋势——使学生进入研究工作的时间阶段总体上提前,时间量总体上加大。他们努力实行以下几个方面的结合:教学组织上,学习、研究与实践的有机结合;实践研究环节的安排上,集中与分散相结合;培养方案上,第一课堂与第二课堂的结合;教学计划与课程结构上,科学教育与人文教育相结合。

北方交通大学和北京广播学院等在人才培养的过程中则更重视学生个性的发展,改变以往“以中间水平为基准”的教学观念和模式,在最大程度上使不同能力和水平的学生都得到较充分的发展,在现代教育形势下探索因材施教的途径。为此,北方交通大学进行了分级教学的尝试,而北京广播学院则更多利用隐性课程,为学生的个性发展提供宽松的空间,在潜移默化中对学生的个性成长产生影响。

(二) 人才培养模式创新

随着我国社会主义市场经济体制的逐步形成,我国加入 WTO 以及人才市场竞争局面的出现,有力地促进了高校在人才培养模式上的改革与创新。北京高校也一直将其作为重点进行了很多探索,各校都认识到必须将我国新时期对人才素质的要求(培养目标)作为此项改革与实践的出发点和落脚点;必须将教育观念的转变作为先导,用与时俱进的教育思想与理论来指导这项改革创新;必须从各校实际条件出发,构建人才培养的结构体系及教育教学活动的组织样式和运作规范,以形成各自的特色。由于北京高校数量多,类型、

层次全,在人才培养模式改革方面呈现出多层次、多样化、改革十分活跃的局面。2002年北京高校在以下几种人才培养模式改革与实践方面又继续深化,取得了新进展。需要指出的是,下述所谓几种模式只是用其个性特点来加以区别,实际上它们又有其共性的一面。这些共性就是教育规律,如各种模式都遵循在人才培养中学生的主体性、个性化、教师的主导性等原则。构建有利于培养学生的创新思想、观念、精神、品格及思维方式等创新实践能力和综合素质所需要的整体环境等等。

1. 通识教育与宽口径专业教育相结合模式

从2000年开始,一些学校就已经进行了通识教育的改革尝试。针对以往我国高等学校本科教育中窄口径专业教育的弊端,一些高校进行了通识教育与宽口径专业教育相结合的人才培养模式改革,旨在拓宽学生知识基础,提高学生综合素质,适应新形势对人才培养的要求。北京大学的“元培计划”、北京师范大学的“励耘实验班”和“人文社科实验班”、北京邮电大学的“理工融合”模式等均属此类。

北京大学从2001年秋季学期开始实施本科人才培养模式改革——“元培计划”,其核心思想是实行本科阶段低年级通识教育和高年级宽口径专业教育相结合,逐步实现教学计划和导师指导下的自由选课学分制。为了落实这一思想,2002年,北大基本上实现了按院系和学科大类招生,进校后在低年级按院系培养的模式。元培计划实施以来,在学校师生中间和社会上引起良好反响,2002年报考元培计划试验班的考生非常踊跃。

北京邮电大学的“理工融合”教育模式自2000年底开始启动。经过两年来的努力和探索,学校在理论研究和改革实践两个方面均取得了一些有意义的阶段性成果。从理论方面来看,北京邮电大学把“理工融合”理念简明地阐述为:理工同校,相得益彰;工借理势,理势工发;理工交叉,亦理亦工。在实践方面,他们结合学校具体情况,对理工融合教育模式进行了探索和实践:构建理工互动的学科架构;尝试理工融合的多种模式;实施理工兼备的方法论教育。

2. 研究与学习相结合模式

传统的人才培养模式之所以要改革,一个重要的原因就是它阻碍了学生创新精神和能力的发展,在教学中,学生只是被动的知识接受者,无法发挥学习的主动性。针对这一弊端,一些学校率先进行了研究与学习相结合模式的改革,旨在为学生提供更宽广和自由的学习空间,鼓励学生自主学习和思考,培养创新精神,并使其创新能力得到最充分发展。清华大学、北京大学、北京师范大学、北京化工大学、首都师范大学等在培养学生创新精神和实践能力的办学思想指导下,在研究与学习相结合模式方面进行了一些探索。

清华大学为了突出其研究型大学的办学理念,在人才培养的各个环节都进行了改善。清华十分强调以探索和研究为基础的教学,在教学理念方面,注重学生知识、能力、素质的全面发展,注重在以探索和研究为基础的教学过程中培养学生的研究能力与创新能力。为了实现这一理念,清华大学积极调整课程结构、改革教学方式、营造创新校园氛围、修改教学质量评价体系,目的是使教学各个环节充分体现研究型大学的特点,有利于教学与研究的结合。

3. 个性化(因材施教)培养模式

虽然重视学生的个性发展一直是教育追求的理念,但是,学校规模的扩大和学生的增加给这一理念的实现带来了很多实际困难。在我国,尤其是在1999年高等学校扩大招生以后,学生的个性发展与高校现有的硬件、师资条件等更是形成了尖锐的矛盾。面对这种情况,一些学校探索了新形势下个性化人才培养模式改革的途径和方法。

北方交通大学和北京广播学院在人才培养的过程中重视学生个性的发展,彻底改变以往“以中间水平为基准”的教学观念和模式,在最大程度上使不同能力和水平的学生都得到较充分的发展,在新的教育形势下探索因材施教的途径。

北京邮电大学则提出个性化专业培养模式,体现了鼓励“发展个性”的教育理念。学校允许少数个性鲜明、成绩优秀的学生在专家组的指导下自主设计专业,自主选择课程,自主构建课程和专业知识体系,以便学生能够在自身兴趣爱好的基础上充分发展个性,

北京广播学院则更多利用隐性课程,为学生的个性发展提供宽松的空间,在潜移默化中对学生的个性成

长产生影响。

4. 教师教育 4+2 新模式

传统的教师教育正面临着新时期的挑战。从根本上说,教师教育的质量直接关系到我国教育的整体发展水平,因此,教师教育的改革已迫在眉睫。

北京师范大学教师教育改革的重点是实行基础学科 4 年加教育学科 2 年的人才培养模式,旨在培养高学历的为基础教育各阶段服务的高素质、研究型的教师及教学管理人员。这种模式体现了以学生为本,注重学生个性和选择的理念;对提升教师职业的学历和适应教师的素质能力要求都有着重要意义,同时也有利于推进我国教师教育向国际通行的范式转型。

5. 面向生产一线技术应用型人才培养模式

高等职业技术学院在人才培养定位、目标、模式等方面与普通高等学校趋同,已经成为制约高等职业教育发展的主要原因之一。实践证明,高等职业技术学院只有明确自身的办学目标、定位,探索有高等职业教育特色的人才培养模式,才能在高等教育体系中获得其应有的地位,并真正发挥作用。

北京的一些高等职业技术学院在这方面进行了一定的探索。比如北京轻工职业技术学院,结合本院的实际情况,在广泛研讨的基础上,逐步明确了学校作为高等职业技术学院的办学定位和发展方向。他们认为,高职的培养目标应该区别于普通高校的培养目标,高职应培养生产、建设、管理、服务第一线的技术应用性人才,因此在高职的教学中应大力加强实践环节,培养学生的职业迁移能力。再比如,北京工业职业技术学院实施的“三双工程”——建设一支“双师型”师资队伍(教师和工程技术人员)、实施“双证书”教育(学历证书和职业资格证书)、实行“双语”教学,也体现了在高等职业教育人才培养模式方面所进行的探索。

(三) 管理创新

教学管理制度改革的目标,是清楚地反映大学教师的教育价值与教育理念,提高管理效率,促成高素质创新人才的培养,为人才培养塑造完善的制度环境。为此,各个高校都需要理清培养目标,不断分析现有工作中的问题以及现有管理制度的情况,了解教师、学生的观点,上下同心,踏实推进。2002 年度,北京各高等学校在管理方面进行了积极的探索,创新成果显著。在教学质量监控和保障机制的建立与完善、学分制管理改革的持续推进等方面,在以往工作的基础上,今年的工作向纵深和细化方向发展;在毕业设计、考试等以往没有引起足够重视的领域,今年的改革力度有所加大;根据新的教育理念,有的学校减少了课内学时,放宽了转系转专业的制度限制,为人才成长开辟了更多的空间。另外,一些学校对管理手段改革进行了探索,教学管理中现代化手段的运用更加普遍,还有学校开始实行导师制等。北京市高等学校在教学管理方面的创新工作,成为 2002 年教育质量提高中的突出亮点。

1. 质量监控与保障机制更加完善

2002 年北京各高等学校十分重视校内教学质量监控和保障工作,各高校基本上都建立了校、院两级质量管理体系,并逐步完善了学生、同行、专家等全方位的评估制度。越来越多的学校认识到,教学教育质量本身以及质量管理体系的完善与否,直接关系到学校的生存、发展和竞争能力。尽管很多学校已经建立了质量管理体系,今年他们仍把这项工作当做重点,以使其不断细化、深化和完善。

首都师范大学明确提出要“一个一个环节地抓教学质量”。他们从生源、教学投入、课堂教学评估、专业建设、师资队伍、课程与教材建设、教学改革研究、教学方法和手段、学生实习和毕业论文、教学管理等各个环节入手,完善质量管理体系,确保教学质量。

北方交通大学为进一步加强质量监控,今年强化了评估的导向作用,评估结果直接与向学院下拨的事业费额度挂钩。教务处在去年工作的基础上,今年开始对学院本科教学工作试行全方位评估,并组建了教学质量监控与评估中心,提出由毕业生深造率、就业率、教授上课率、使用先进教材比例、专业建设效果和日常教学工作等六项一级评估指标组成的学院本科教学工作评价指标体系。

清华大学为实现研究型大学的办学理念,积极改进质量监控机制。在设计教学评估问卷及其指标体系时,有意识地引导教师向研究型教学方式转变,充分体现“以教师为主导,学生为主体”的教学思想。今年的评估要求教学过程“应有师生间的交流互动,鼓励学生质疑”,要求教师充分调动学生的自主性,为学生提供

自由提问、质疑、探究、讨论问题的机会。评估还要求教师“做到因材施教,注重学生创新意识与能力的培养”,为学生个性的发展创造宽松的环境。

2. 转系、转专业限制逐步放开

转系、转专业工作的基本教育理念是因材施教,学生对所学学科、课程的兴趣是其在这个领域取得良好学习成绩,进而在事业中取得成功的重要心理基础。长期以来,由于计划经济体制在高等教育领域中的影响,转系、转专业在多所高校都受到很大的限制。2002年,复旦大学200多名学生转专业,在社会上引起了很大反响。北京市高等学校中有多所高校已在这一方面进行了多年探索,2002年,又有高校在这方面进行了管理创新。

北方交通大学从2002年放开申请转专业限制,由以前只允许综合排名在前5%的学生转专业,改变为每个学生都有申请转专业的机会,每位学生都可以在一年级的第二学期提出转专业申请并参加转专业考核,考核方式由接收学院提出,接收人数由接收学院根据教学资源配置决定,考核方式和接收人数经教务处审核同意后于考核前向学生公布,教务处负责组织转专业考核,学院根据考核结果决定最终接收人数。新办法从2001级学生开始大面积实行,给学生在入学后再次选择专业的机会。

对外经贸大学在2002年部分院系不分专业和专业方向按大类招生,学生在前两年主要学习基础课程,两年后,学生根据自己的志趣自主选择本学院的专业或专业方向。为了保证加强学生的学科基础培养,同时也为了保证人才培养质量,统一人才培养规格,学校要求所有院系都必须搭建学科基础平台,完善学科基础课程体系建设,突出专业或专业方向培养特色。由于专业或专业方向课程在专业培养方案中所占比例较小,各专业或专业方向都具有专业培养目标明确、调整便捷,能够及时追踪学科或专业发展动态,切合社会需求的特点,学生也在对自己的专业兴趣和未来职业倾向有充分的了解之后,有了更多的选择机会。

中国将专业当作组织高等学校内部资源与人才产出的实体单位,但从世界教育的发展来看,专业更多地被当作柔性和灵活的课程组织,因为这样的专业观念有助于高等学校的人才培养更加适应社会需要和学生自身发展的需要。因此,随着中国经济体制改革的进一步深入,随着科学技术的发展,逐步放开转系、转专业的限制,必将成为北京市高等学校的选择。

3. 毕业设计(论文)质量管理得到加强

毕业设计(论文)是教学环节的最后一环,也是能够集中反映教学质量的一环。2002年度,许多学校对这一环节给予了充分的重视,纷纷出台管理措施以监控和保障质量。

北京化工大学为了加强对毕业设计(论文)的管理工作,以文件的形式进行了详细的规范;首都师范大学、北京工业大学则采取随机抽样、校内外评审制度,以及时发现毕业设计(论文)环节存在的问题。北京邮电大学把毕业设计看成最主要的实践性教学环节之一,采取“两级管理、院为基础”的管理方式以保障质量,在各学院成立了毕业设计(论文)领导小组,具体负责本院学生毕业设计(论文)题目的选择和审定、指导教师选聘、场地和设备的安排、期中检查、答辩、评分等工作;教务处则负责进行宏观指导、协调、检查、考核。为了加强管理,提高管理水平,北邮教务处组织利用校内技术力量研制开发了毕业设计(论文)网上管理软件系统,广大教师和学生可以网上浏览往届毕业设计(论文)的题目、成绩和指导教师姓名以及校级优秀论文的评语。

4. 课堂教学时间逐步减少

有教育家曾提出所谓整合教育(Integrating Education)的概念,这一概念与中国的“素质教育”概念有些类似,就是从传统的强调课堂内教学转变为强调在课堂内学习以及在课堂外非正式场合学习的统一,目的是将学生结构化学习与非结构化学习整合起来,让本科生在各种场所、通过各种形式,向社会学习,向有着不同背景、文化与经历的人学习,一起作为探索者参与教师的科学研究。本科学生在校学习时间是固定的(一般是4年),强调自主学习、强调学生的非结构化学习,其直接理论推论就是必须减少课堂教学时间、减少结构化学习的时间。

为了给予学生更多的自主学习时间,给予教师更多的科研时间(教师学术水平的提高是研究型大学教学质量的根本),2002年北京大学将学分对应学时数正式由原来的1学分对应一学期17学时课堂讲授,更改

为 1 学分对应 15 学时课堂讲授。更改的实际结果是课堂教学时间缩短、学期缩短、假期变长。比如学期将变成 18 周(15 周授课,1 周“五一”或“十一”假期,2 周考试),一年的假期变为 16 周(4 周寒假、12 周暑假)。

学期缩短,暑期加长后,许多时间相对集中的实验课、社会调查、社会实践、实习以及部分高级课程可以安排在暑期学期开设。暑期正值国内外多数大学的假期,这样就有可能聘请到国内外著名大学的优秀教师来校讲课,既促进了交流,又有助于提高课程质量。暑期学期的开设,可以充分利用现有教室资源,缓解目前资源缺乏的矛盾,缓解学生重修时间与正常修课时间冲突的矛盾;既可以解决部分院系教师教学工作量不满的矛盾,又可以使在学期教学工作量已满的教师集中暑期时间一心一意搞科研,兼顾了教学与科研,使其双丰收。

压缩学时,减少课堂教学时间后,学生可以有更多的时间去图书馆查找资料,更深入地研究、体会和消化课堂教学的内容,而不是抄笔记,背笔记,完全敷衍考试,上完课考完试彻底忘在脑后;可以有更多的时间学习自己感兴趣的东西,培养自主学习的意识,变“要我学”为“我要学”;可以有更多时间参与教师科学研究,较早地接触科学研究的前沿,感受科研的气氛,扩大视野,扩展思路,从而提高创新能力;可以有更多的时间去打工,去参与社会调查、社会实践,从仅仅从课堂上学习转变为将课堂学习与向整个社会学习结合起来。这是学生的机会,也是对学生学习方法、学习方式的挑战。他们必须从一个被动的学习者转变为一个更加主动、自主的学习者。这一点需要有教学要求以及教学管理制度的保证,也需要学生具有非常高的学习自觉性,非常高的自治能力。对教师而言,这一转变也意味着重要的挑战:由于课堂内教学时间的减少与教学内容的不减少,教师必须由一位简单的知识传授者(有些是灌输者)转变为知识门径的指路人、学习兴趣的激发者和共同的研究者。教师必须进一步精练课堂教学内容,改革教学方法。当然,教师也有更多的时间参与科研,并将科研的最新成果迅速反馈到课堂,使学生尽可能快地了解最新学科前沿知识。

北京大学改革之后,南京大学、复旦大学完成了同样性质的改革。教育的目的不是“教”,而是促进学生“学”,压缩学时、减少课堂教学时间,是实现这一教育理念的重要举措,是北京高等学校应当列入议事日程的重要管理创新。

5. 教学管理现代化得到推进

教学管理现代化是提高教学质量和管理工作效率的重要环节。2002 年,北京林业大学在教学管理创新方面进行了探索。他们重视教学管理手段现代化,成立了教务处现代教育管理中心,增强了信息的公开透明度,提高了管理效率,受到学生和教师的好评。其教学管理系统主要包括以下几个方面:第一,教务处网站建设,这是教务管理的网络在线平台,涉及教学、教务各方面的内容,为学生的学习成绩查询、教务信息获取、网上课表浏览等提供了极为便利的条件;第二,选课工作网络化,也就是说,学生无论在什么地方,只要在教务处规定的时间内登录网站,就可以实现选课;第三,教务管理系统网络化,这使得教务信息的采集工作可以分散到各个院系,并能够实现学籍管理、成绩管理、教学计划管理的规范化,大大降低了教务人员的工作强度,提高了工作效率;第四,课表编排计算机化,使用计算机软件辅助排课,较充分地利用了教室资源,提高了教室利用率,而且还可以根据不同部门的需要提供各种统计表格,很大程度上提高了工作效率和效果;第五,成绩管理网络化,可以实现成绩、课表的远程查询,极大地方便了教师和学生;第六,学籍管理规范化,运用计算机软件,使得原来工作量大、内容琐碎、数据杂乱、统计困难的学籍管理更加高效和快捷。

教学管理现代化应以成熟的管理软件为基础,因此,优秀软件的共享以及根据学校特点进行软件改造,就成为教学管理现代化过程中的关键问题。

6. 本科生导师制开始试行

在我国,导师制以往只存在于研究生教育之中。但是,在 2002 年,有些学校已经开始在本科生教育中试点导师制,目的是更好地帮助本科生完成学业,并能根据他们自身的特点,给予个性化的指导。

北京大学从 2002 年秋季学期开始,在本科生教育中实行导师制试点,目的主要有两个:一是可以借此推进导师指导下的学生自由选课学分制的发展,二是能够让本科生提前介入科研,培养科研创新能力。经过实践,北大决定在 2003 年本科生教育中全面推行导师制。

北京物资学院也积极在本科教学中试行导师制,以配合研究型学习的推进。学院鼓励各系将导师制与

研究型学习结合起来,挑选1~2名教学工作突出、科研经验丰富的教师,负责研究型学习试验班学生的选课指导和学习方法指导,并结合自己的科研情况,使学生尽早开始接触一些科研活动,培养他们的科研意识和合作能力。

北京印刷学院则建立了与导师制比较接近的导学制。导学制中教师的主要任务是帮助学生结合自身的专业和学习能力,构建个人课程体系和知识结构,以减少选课和学习中的盲目性。学校要求导学教师要为学生提供选课信息和咨询,帮助学生安排好适合自己特点的学习计划,选择上课时间,安排学习进程等。

导师制是精英教育中的重要内容,在大众化高等教育时代坚持精英教育的大学以及一般大学针对特殊学生发展配备导师,对提高教育质量将发挥重要作用。当然,这一举措的经济成本比较高,在改革中应考虑到相关问题。

(四) 教学内容和方式创新

教学内容和方式改革是教学改革的重点和难点,传统的观念阻碍对学生创新精神和能力的培养,因此转变和突破传统观念是教学内容和方式创新的关键。多年以来,北京地区高等学校积极探索改革取得明显成效,主要表现在:突破“教学内容”等同“讲授内容”的误区;传统教学内容被赋予新的内涵;探索“研究型”教学方法;多媒体教学讲究教学效果;推行双语教学等。

1. 突破传统的“教学内容”观念

长期以来,教学中存在一种“教学内容”等同“讲授内容”的误区。在应试教育思想影响下,课堂讲什么,课后练什么,考试考什么。学生中出现课上記笔记、考试背笔记的被动局面,甚至出现少数学校老师划考试范围、违背教育规律的现象,客观上造成了“讲三、练二、考一”的误区。清华大学深化教学改革,向传统的“教学内容”观念提出挑战,明确提出“讲一、练二、考三”的观念,冲破了“讲授内容”等同“教学内容”的误区,启示人们掌握知识不仅可以通过课堂讲授,而且可以通过练习和考试环节来实现,从根本上解决教师争讲授学时,学生被动学习的局面。2000年,清华大学进一步深化教学改革,规范课程教学要素,提出课程由课程讲授、课堂讨论、作业训练、实践训练、考核及教材等六要素组成,进行课程规范。此举措无疑从整体上优化了课程教学体系,改变教学过多依赖讲授环节的现象,尤其明确规定“课程讨论”必须作为课程要素得到加强。

2. 传统教学内容的内涵正向广度和深度方向扩展

长期以来,中学文理分科、高考文理分家造成的许多恶果已经在不同程度上暴露出来。2002年,北京大学从素质教育高度在较大范围构建文理渗透的通选课程。通选课程与传统的课程不同,它旨在拓宽基础、强化素质、培养学生的思维方式。北京大学把通选课程建设作为重点工作,并把它作为一项长期艰巨的任务来抓。

以往人们认为,大学生在大学学会就业本领是主要任务。中国人民大学突破这种传统观念,开展创业教育活动,在第一课堂内开设“企业家精神”、“风险投资”、“创业管理”等创业教育系列课程。同时,学校不以功利为导向,鼓励学生创造性地投入各种社会实践活动和社会公益活动中,并通过讲座、竞赛等方式,形成以专业为依托,以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体。

3. “研究型”教学方法正向传统“注入式”教学方法提出挑战

多年来,高等学校不断进行教学方法改革,取得了一定成效。但是,“照本宣科”、“满堂灌”的“注入式”教学方法仍然较普遍存在。从本质上来看,教学方法改革没有根本性突破。

2002年,清华大学借鉴国际一流研究型大学的教学特点,在本科教学中积极推进“研究型”教学方法,促进学习与研究的融合。应该说,这一举措对传统教学方法及观念产生了巨大的冲击。推广“研究型”教学方法不仅对研究型大学有益,对一般高等学校也具有重要的意义和价值。2002年北京财贸干部管理学院结合成人高等教育特点,以“互动式”为主题进行教学方法改革,明确提出,师生互动式教学,充分调动教师和学生的主动性、创造性。

4. 多媒体教学正向追求教学效果方向发展

随着多媒体教学条件的改善,高等学校使用多媒体课件组织教学的教师、课程越来越多,发展势头很好,但也不同程度地存在着片面追求形式和数量、不重视教学效果的现象。北方交通大学是较早开展多媒体教

学高校,现已进入追求多媒体教学效果阶段。学校强调现代化教育技术归根到底是教学的辅导手段,改进教学、提高教学效果才是根本的目的。该校教务处采取果断措施,坚决制止“电子版的照本宣科”,对电子教案(课件)制作效果和使用效果组织审查,并对制作效果或使用效果比较差的教师和课程采取整改措施。这项举措无疑对正确发挥多媒体教学的作用、提高教学效果起着重要推动作用。当前,在多媒体教学中,克服形式主义、讲究教学效果,是值得引起各高等学校重视的倾向性问题。

5. 推行双语教学,改革传统外语教学模式,探索提高大学生外语水平的有效途径

改革开放以来,高等学校普遍重视外语教学,深化外语教学改革,不断取得新的成效。但从总体看,我国高校外语教学、大学生外语水平不适应社会需要,有待进一步提高。

当前,各高等学校采取各项措施,提高认识,增加投入,培训投资,改革外语教学模式,积极推动双语教学,出现新局面。

为适应市场对复合型人才的需求,民办高校也很重视双语教学。比如,北京美国英语语言学院对复合型人才的设计是:毕业生既要有外语水平,又要有用外语从事专业活动的的能力。为此,该校商务外交等专业积极推行双语教学,目前学院本部各专业教学课程正朝着全英文教学过渡,外贸英语专业的全英语教学学时已平均达到全部专业的 28%。

三、2002 年度北京高等教育基本状况分析

2002 年下旬,北京市教委高教处就师资队伍、经费、硬件设施、教学、学生等方面对北京市的高等学校进行了调查,目的是,一方面全面检查教育部[2001]4 号文件的贯彻和落实情况;另一方面,通过调查,对北京高等教育基本状况形成客观、全面的认识。

需要说明的是,由于普通高校和成人高校存在着较大差别,所以对调查结果尽可能分类统计;但同时由于这套指标体系更适合普通高等学校的情况,所以分析中以普通高等学校的情况为主。在此次调查中,接受调查的北京普通高等学校为 66 所,成人高等学校为 12 所,民办高等学校为 7 所。如无特殊说明,数据来源均系学校报送。

(一) 师资队伍情况

1. 专任教师队伍

图 1~图 4 从教师的职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构四个方面分析了北京普通高等学校和成人高等学校专任教师的基本情况。

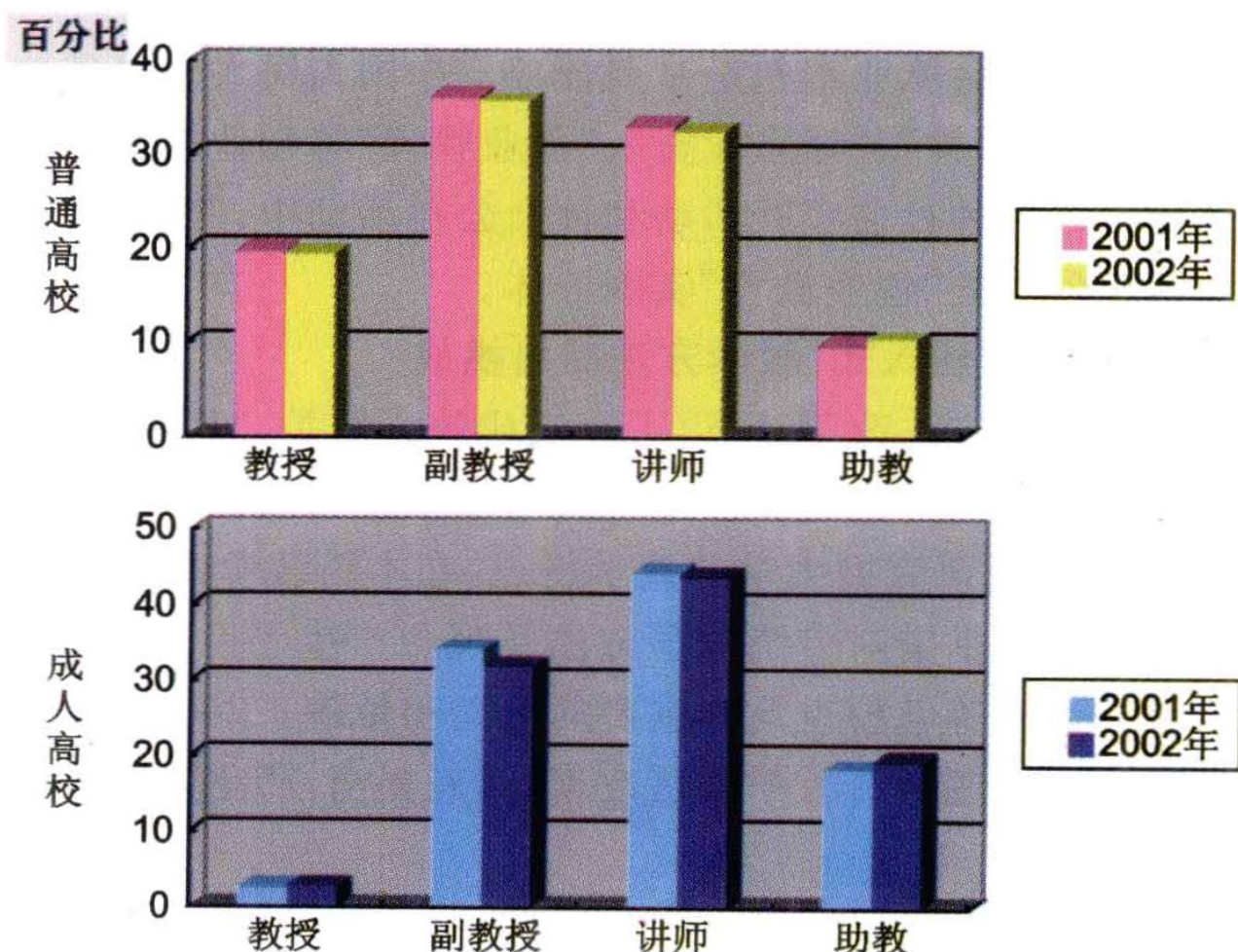


图 1 北京高等学校专任教师职称结构百分比