

高中《辩证唯物主义常识》
教学参考(上)

原书缺页

原书缺页

第六课时	按规律办事·····	(113)
第七课时	正确处理客观规律性和主 观能动性的关系·····	(118)
二、参考资料	·····	(122)
物体质量和运动速度	·····	(122)
天体在运动	·····	(122)
地壳运动	·····	(123)
大陆漂移说和板块构造说	·····	(125)
生命的本质在于运动	·····	(127)
坐地日行八万里	·····	(129)
天外有天	·····	(130)
三、习题解答	·····	(131)
第四课 物质世界的普遍联系和变化发展		
一、参考教案	·····	(133)
第一课时	事物是普遍联系的·····	(134)
第二课时	事物是变化发展的·····	(139)
第三课时	什么是矛盾·····	(143)
第四课时	矛盾在事物发展中的作用·····	(148)
第五课时	辩证法与形而上学的分歧·····	(152)
第六课时	坚持辩证法反对形而上学·····	(157)
二、参考资料	·····	(161)
地球、太阳和银河系	·····	(161)
天上与地下	·····	(162)
生态系统	·····	(163)

自然科学的发展·····	(165)
机械运动的内因和牛顿的第二定律·····	(167)
同化和异化·····	(168)
三、习题解答·····	(169)
第五课 矛盾的普遍性和特殊性	
一、参考教案·····	(171)
第一课时 矛盾的普遍性·····	(172)
第二、三课时 矛盾的特殊性·····	(177)
第四、五课时 矛盾的普遍性和特殊性的关系·····	(185)
第六课时 主要矛盾与次要矛盾·····	(195)
第七课时 矛盾的主要方面与次要方面·····	(199)
二、参考资料·····	(204)
数学的概念是充满矛盾的·····	(204)
地质过程中的种种矛盾·····	(205)
从生物分类学看共性与个性的相互转化·····	(206)
同病异治与异病同治·····	(207)
原子的性质是由什么决定的·····	(209)
三、习题解答·····	(209)
第六课 量变和质变	
一、参考教案·····	(214)
第一课时 什么是质和量·····	(214)
第二、三课时 什么是量变和质变·····	(220)
第四课时 正确地把握事物的量变和质变·····	(228)
二、参考资料·····	(233)
“1”的多种特性·····	(233)
从金属性能看物质的多样性·····	(234)
对事物进行定量分析的意义·····	(234)

分子运动量和物态的变化.....	(236)
质量互变和生命起源.....	(237)
量的差别和遗传变异.....	(238)
三、习题解答.....	(238)

第一课 努力学习辩证唯物主义

一、参考教案

(一) 教学目的和要求

1. 前言课的根本目的，就是要把学生动员起来，使他们想学这门课程。目前，一部分学生是不想在政治课上花精力了，还有些学生则是为了高考，准备在最后突击一下。我们就是要通过这一课，使学生从不想学到想学。

2. 为此就要使学生初步地了解什么是哲学，什么是辩证唯物主义，以及学习辩证唯物主义和青年的学习、成长和社会主义革命、社会主义建设的密切关系。

(二) 课时安排

本课按四课时安排。第一节用二课时，第二节用二课时。

第 一 课 时

课题：哲学是关于世界观的学说

教学目的：通过教学使学生了解什么是哲学，什么是世界观，以及哲学和各门具体科学之间的关系。使学生想学这门课程。

授课时数：一课时

教学过程：

从这堂课开始，我们学习《辩证唯物主义常识》这门课。辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分，是我

们党制定路线、方针和政策的理论基础。学习《辩证唯物主义常识》这门课，十分重要。它能帮助我们树立辩证唯物主义世界观，帮助我们提高认识世界和改造世界的能力。立志为社会主义现代化献身的每个学生，都应努力学习辩证唯物主义的基本原理和科学的方法论。

第一课 努力学习辩证唯物主义（板书）

第一节 什么是辩证唯物主义（板书）

一、哲学是关于世界观的学说（板书）

哲学是关于世界观的学说，那么，什么是世界观呢？

1 . 什么是世界观（板书）

世界观是人们对于整个世界（自然界、人类社会和思维）的总的看法和根本观点（板书）

所谓“观”，就是对某一事物、问题的根本看法、根本观点。如，对于国家、对于道德、对于人生的根本看法，就形成了人们的国家观、道德观、人生观。人们对于整个世界的根本观点就形成了世界观。

从古至今，人生活在世界上，为了生存，就要进行生产斗争，向大自然索取吃的、穿的、住的，为了反抗阶级压迫，就要进行阶级斗争，人们每时每刻都要和周围的各种事物打交道，接触它们，认识它们，改造它们。人们在改造自然和社会的实践中，起初得到的是关于自然界和社会零碎的、具体的经验和知识，随着社会实践的不断深入，人们取得的经验和知识越来越多，经过不断地积累、概括和总结，就形成了对事物的共同本质的认识，在此基础上逐步形成关于整个世界的总的、根本的看法。这总的、根本的看法，就是世界观。

如，工人做工，他知道工厂、原料、机器是实实在在的

存在的；农民种田，知道土地、种子、农具、水肥是实实在在存在的。自然科学工作者进行实验，实验对象是客观存在的。如果一个自然科学工作者不以客观存在的实验对象作为研究对象，就无法进行任何研究。人们从这些活动中得出一个结论，事物的存在都是客观的，是不能怀疑的。同时，人们在实践中也逐渐认识到人们的思想意识这样一些东西，如生产计划、设计方案、各种措施办法等，如果与客观实际情况不符合，就不能达到它的预期目的。

如工厂、农村生产队在制定生产计划的时候，必须使生产计划符合工厂、生产队的人力、物力和技术能力的实际情况，否则便不能实施，甚至影响生产。搞设计方案也是一样，比如，桥梁设计人员在制定设计方案的时候，必须考虑它的实际需要，是人行桥、还是公路桥，从而来决定它的最大负荷，否则就会造成人力和物力的浪费，或者造成人民生命财产的损失。人们的这些经验，久而久之，便在人们的头脑中形成了客观决定主观、主观必须符合客观的看法。

在长期的社会实践中，人们得出的事物存在都是客观的，以及客观决定主观、主观必须符合客观的看法，是概括了各种各样的事物而得出来的，带有普遍性，这就是人们的世界观。

哲学和世界观是不是一回事呢？

世界观人人都有，然而，人们的世界观通常都是自发的、朴素的，是不系统的，它缺乏理论的论证和严密的逻辑，因而还不等于我们所说的哲学。哲学是哲学家们在自然知识和社会知识的基础上加以概括和总结，成为一种理论化系统化的世界观，即关于世界观的学说。这种关于世界观的学说，才称得上是哲学。因此，哲学并不神秘，它来源于人们的实际活

动中。但是哲学又是一门专门的学问，有自己特殊的概念和逻辑体系，是系统的、理论化的世界观，要了解它，就得下一番功夫，要认真读书学习。

2. 哲学既是世界观的学说，又是方法论的学说（板书）

哲学既是理论化、系统化的世界观，同时又是观察、分析和处理各种问题的方法论。人们的行动是受世界观支配的，有什么样的世界观就有什么样的观察问题和处理问题的根本方法。在哲学上，把这种观察问题和处理问题的根本方法叫做方法论。辩证唯物主义认为一切事物都是发展变化的，如果用这种观点去观察一个后进同学，就必然认为他也是可以变化的。只要创造条件，热心去帮助他，后进同学也会变为先进的同学。这样，变化发展的世界观又成了分析问题、解决问题，支配行动的方法论。

因此，哲学既是世界观的学说，又是方法论的学说，世界观和方法论是统一的。

3. 哲学和各门具体科学的区别与联系（板书）

哲学不是凭空产生的，它是对自然知识和社会知识的概括和总结。因此，哲学和各门具体科学之间存在着既相区别、又相联系的关系。

（1）区别：哲学和各门具体科学的研究对象不同（板书）

具体科学所研究的只是自然界或社会生活中某一领域、某一局部的问题，揭示的是自然现象或社会现象的特殊规律。

比如，物理学是研究声、光、电、热、磁以及原子内部运动规律的；生物学是研究有机体的同化和异化、遗传和变异等生命运动规律的；政治经济学是研究人类社会生产关系

发展规律的。

哲学则是把整个世界作为自己的研究对象，它回答的是关于自然界、人类社会和思维中共同存在的最普遍、最一般的问题。

例如，世界的本质是什么？世界是不是变化发展的？是怎样变化发展的？人的思想同客观世界是什么关系？人们能不能正确认识世界和改造世界等等。这些关于自然、社会和思维最一般问题的研究和解答，单靠任何一门具体科学都是不能完成的，而是哲学研究的对象。

（2）联系：哲学以各门具体科学为基础，反过来又为各门具体科学提供世界观和方法论（板书）

哲学和各门具体科学在研究对象问题上虽然不同，但两者又有着密切的联系。哲学是对各门科学知识的概括和总结，它需要在自然科学和社会科学所提供的材料的基础上，才能进行这种概括和总结。可见，哲学以各门具体科学为基础。由于哲学是从各门具体科学知识中概括出来的普遍原理，所以它反过来又对各门具体科学的研究起着指导作用，为各门具体科学提供世界观和方法论。

（巩固复习）

让学生阅读课文，结合课文内容回答：

1. 哲学和世界观是不是一回事？为什么？
2. 什么是方法论？

（归纳小结）

哲学是关于世界观的学说，是对自然知识和社会知识的概括和总结。哲学既是世界观的学说，又是方法论的学说，它对学习和工作起着指导作用，我们要认真地学习哲学，从中获得观察问题和分析问题的根本方法，提高我们分析问题

和解决问题的能力，增长我们的智慧。

（布置作业）

1. 什么是哲学？哲学和世界观是不是一回事？为什么？

2. 哲学和各门具体科学的区别和联系是什么？

第 二 课 时

课题：辩证唯物主义是科学的世界观

教学目的：通过教学，使学生了解马克思主义哲学的科学性和革命性，弄清辩证唯物主义概念，进一步培养学生学习马克思主义哲学辩证唯物主义的热情。

授课时数：一课时

教学过程：

（复习旧课导入新课）

让学生思考回答：什么是哲学？（回答略）

哲学是关于世界观的学说，世界观是人们对于整个世界的根本观点和总的看法。世界观有正确的和错误的，只有辩证唯物主义才是科学的世界观。

二、辩证唯物主义是科学的世界观（板书）

1. 唯物主义和唯心主义是哲学中的两大基本派别（板书）

由于人们所处的时代不同，社会地位不同，因而世界观也就不同。两千多年来，曾经产生了各种各样的哲学学说。

哲学从一产生，就立即展开了唯物主义和唯心主义的激烈斗争。在古代，围绕世界是否是神创造的问题进行了激烈的斗争。在中国，有“五行之说”，在希腊，有德谟克利特的原子论学说。这些学说，承认世界的本原是物质的，否认世界是由神

创造的。同唯物主义路线相对立，古代唯心主义者认为世界的本质不是物质而是精神，柏拉图是希腊古代唯心主义的最大代表。哲学上的唯物主义和唯心主义的斗争，反映了奴隶主民主派和奴隶主贵族之间的政治斗争。哲学上两条路线的斗争，在长期的封建社会中仍然继续进行着。在世界历史上兴起了资本主义的生产关系以后，新兴的资产阶级在经济上要求发展生产力，在政治上反对封建的神权统治，反映在哲学思想上，就迫切需要能同封建神学直接对抗的唯物主义。但资产阶级毕竟是剥削阶级，在夺取政权之后，就逐渐丧失了原有的革命性，便一心镇压人民，巩固自己的既得利益，而宗教便成了它的重要思想工具。到了十八世纪末、十九世纪初，德国古典哲学，也进行着激烈的唯物主义和唯心主义两条路线的斗争，主要代表是唯心主义者黑格尔和唯物主义者费尔巴哈。所有这些表明，哲学上的斗争，最根本的就是唯物主义和唯心主义两大派别的斗争。在唯物主义和唯心主义的斗争中，虽然也交织着辩证法和形而上学的斗争，但是辩证法和唯物主义在马克思主义哲学产生以前，常常是脱节的，从来没有做到很好地结合。例如，在唯心主义者黑格尔的哲学中，有丰富的辩证法思想，在唯物主义者费尔巴哈那里，却表现了明显的形而上学的局限性。

2. 辩证唯物主义的产生（板书）

正因为马克思主义哲学产生以前，唯物主义和辩证法常常是脱节的，所以它们不能完全正确地反映客观世界，还不是科学的世界观。直到十九世纪四十年代，马克思、恩格斯克服了以往一切旧哲学的局限性、非科学性，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，创立了唯一科学的世界观。

3. 辩证唯物主义是科学的世界观（板书）

（1）什么是辩证唯物主义（板书）

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是马克思主义哲学的重要组成部分，是科学的世界观和方法论，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的强大思想武器。

（2）为什么说辩证唯物主义是科学的世界观（板书）

辩证唯物主义的科学性就在于：

①它继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的成果（板书）

十八世纪末、十九世纪初，德国的客观唯心主义者黑格尔所创立的哲学体系中，包含着丰富的辩证法思想。他把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程，即把世界描写为处在不断的运动、变化和发展过程中，这是黑格尔哲学辩证法的“合理内核”。德国的费尔巴哈在黑格尔唯心主义统治达数十年之后，恢复了唯物主义的权威，他肯定自然离开意识而独立存在，这是费尔巴哈唯物主义的“基本内核”。但是费尔巴哈的哲学带有明显的形而上学性质。马克思和恩格斯在革命实践的基础上，批判了唯心主义和形而上学，继承了唯物主义和辩证法的成果，创立了辩证唯物主义，使人类哲学思想进入了一个完全崭新的阶段。

②它概括了自然科学的新材料（板书）

十九世纪自然科学的三大发现，给辩证唯物主义世界观的创立提供了科学的依据。

细胞学说揭示了动物与植物之间、高等动物与低等动物之间的联系，说明一切有机体都是按共同的规律发育与生长的。物种的改变，由低级向高级的发展，是通过细胞的变异而实现的。这就生动地告诉我们，各个物种不是各自孤立，

彼此无关，而是相互联系、不断变化的统一体，这为自然界不断发展的观点提供了有力的证据。

能量转化和守恒定律表明：自然界中的一切能量形式，都不是神秘的东西，而是物质运动的各种不同的表现。它们之间都是按着一定的当量关系相互转化的。自然界中的全部运动都归结为自然界本身的合乎规律的从物质的一种形式向另一种形式不断转化的过程。

进化论的学说，说明了有机界中的全部植物动物和人，都是由简单的单细胞，经过几百万年的漫长历史逐渐进化和发展起来的。这就沉重地打击了唯心主义的神创论和形而上学的物种不变论。

总之，自然科学的三大发现，以及其它巨大成就，使人们能够用自然界本身的原因来解释自然的基本过程，描绘出一幅自然界内在联系的清晰图景。马克思和恩格斯正是通过对这些成就的概括，为马克思主义哲学奠定了科学基础。

③它总结了无产阶级的斗争经验（板书）

随着资本主义经济的发展，使得阶级关系发生了深刻变化，资产阶级的残酷剥削，使得无产阶级更加贫困化，无产阶级反对资产阶级的革命斗争也进行到了一个新的阶段。十九世纪三、四十年代，先后爆发了法国里昂工人起义，英国的宪章运动，德国西里西亚纺织工人罢工运动。无产阶级的革命斗争迫切需要革命理论的指导，马克思和恩格斯正是根据这种需要，总结了无产阶级斗争的经验，加上对社会历史的各个方面的分析，从中发现了社会发展的共同规律，为唯物主义科学地观察社会提供了依据。

辩证唯物主义正是由于继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的成果，概括了自然科学的新材料，总结了无产阶

级斗争的经验，正确地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律，它对世界的看法既是唯物的，又是辩证的，因而是科学的。

辩证唯物主义的科学性，不仅被自然科学和社会科学的成果所证实，而且也为无产阶级和人民群众的革命实践所证实，把马克思主义的基本原理同各国具体实践相结合，使俄国十月革命，中国革命，南斯拉夫、朝鲜等其他一些国家的社会主义革命先后取得了胜利。几十年来，我国的社会主义建设实践证明，一时一刻也不能离开马克思主义的指导，实践证明了辩证唯物主义的科学性、正确性。

辩证唯物主义既有严格的科学性，同时又有高度的革命性。由于辩证唯物主义是正确反映客观世界和人类思维发展最一般规律的科学，而无产阶级根本利益要求消灭私有制和一切剥削，建立没有阶级的共产主义社会，而这一要求正是和社会发展客观规律相一致的。为了实现这个要求，首先必须正确地认识世界，如实地反映客观世界的规律性。因此，辩证唯物主义就成了无产阶级及其政党的世界观和方法论，是为无产阶级改造客观世界的实践服务的。

（巩固复习）

1. 阅读课文。

2. 辩证唯物主义的科学性表现在哪几个方面？

（归纳小结）

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。它是科学的，又是革命的，是严格的科学性和高度的革命性的辩证统一。它是认识世界和改造世界的思想武器，是我们胜利的保证，我们要努力掌握这一科学的世界观和方法论。

（布置作业）

为什么说辩证唯物主义是科学的世界观？

第 三 课 时

课题：学习辩证唯物主义的重要意义

教学目的：通过教学，使学生懂得学习辩证唯物主义可以帮助树立科学的世界观，为学习各门学科和做好各项工作提供理论指导，可以帮助正确理解和贯彻执行党的路线、方针和政策。从而下决心努力学好辩证唯物主义。

授课时数：一课时

教学过程：

（复习旧课导入新课）

我们上堂课学习了辩证唯物主义是科学的世界观，现在思考一下，为什么说辩证唯物主义是科学的世界观？

回答要点：（略）

引入新课：马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。是科学的世界观和方法论，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的强大思想武器。那么我们学习辩证唯物主义有哪些意义、以及如何才能学好呢？这是我们这节课所要学习的内容。

第二节 学习辩证唯物主义的意义和方法（板书）

一、学习辩证唯物主义的重要意义（板书）

提问：学习辩证唯物主义有哪些重要意义呢？（让学生阅读课文 P 5—7）

学习辩证唯物主义对我们来说有重要的意义。学习辩证唯物主义可以帮助我们逐步树立科学的世界观；学习辩证唯物主义可以为我们学习各门学科做好各项工作提供理论指