



天瑞系列丛书

冀教版

小学新课标

鼎尖大教案

教材教案

教辅教案

习题教案

新课标·小学同步·鼎尖学案(个性化学案)

新课标·小学同步·鼎尖教案(通用型教案)

1 年级 上

数学





我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案: 冀教版. 数学. 一年级. 上/柴子骞,
陈月欣, 杨玉红主编. —延吉: 延边教育出版社,
2010. 6

ISBN 978-7-5437-8816-9

I. ①鼎… II. ①柴…②陈…③杨… III. ①数学课
—教案 (教育) —小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101233 号

-
- 本册主编: 柴子骞 陈月欣 杨玉红
 副主编: 刘秋振 郭丽静
 编 著: 赵会静 赵晶排 刘会英 赵亚芳 陈 龙
 责任编辑: 李亨馥 张 晨

与 冀教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 一年级数学上

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季峰印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 17.25

字 数: 665 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-8816-9

定 价: 34.50 元

如印装质量有问题, 本社负责调换

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

教材教案

教材分析
学情分析
重点难点
教具学具
教学目标
教学过程
板书设计
教学反思

(随机设置)

案例一
案例二

提供两种思路
的教学设计案例

教授新课

教辅教案

知识点预览 { 确认目标
知识基础
知识点提炼
知识点解析 { 典型例题讲析
易错题分析
课后习题解答
趣味教学 { 趣味数学故事
趣味数学题
课外作业
体会奥数

梳理教材知识
提供学习资源

梳理知识

习题教案

一课三练 { 基础练习
综合能力
拓展提高
轻松准备
同步练习 { 快乐学习
拓展练习

提供两种训练
模式和优秀习题

科学训练

综合检测

单元测评
期中测评
期末测评

阶段检测, 提升能力

CONTENTS 目录

● **欢迎新同学** 1

第一教案 教材教案	(1)
案例一	(1)
案例二	(2)
第二教案 教辅教案	(3)

● **第一单元 比较** 5

第一课时 做游戏	(5)
第一教案 教材教案	(5)
案例一	(5)
案例二	(6)
第二教案 教辅教案	(7)
第三教案 习题教案	(9)
案例一——一课三练	(9)
案例二——同步练习	(10)
第二课时 比一比(比高矮、长短)	(11)
第一教案 教材教案	(11)
案例一	(11)
案例二	(12)
第二教案 教辅教案	(13)
第三教案 习题教案	(15)
案例一——一课三练	(15)
案例二——同步练习	(16)
第三课时 比一比(比轻重、大小)	(18)
第一教案 教材教案	(18)
案例一	(18)
案例二	(19)
第二教案 教辅教案	(19)
第三教案 习题教案	(21)
案例一——一课三练	(21)
案例二——同步练习	(22)

● **第二单元 认识 10 以内的数** 24

第一课时 1~5 的初步认识	(24)
第一教案 教材教案	(24)
案例一	(24)
案例二	(25)
第二教案 教辅教案	(26)
第三教案 习题教案	(28)
案例一——一课三练	(28)
案例二——同步练习	(29)

第二课时 0 的认识	(30)
第一教案 教材教案	(30)
案例一	(30)
案例二	(31)
第二教案 教辅教案	(32)
第三教案 习题教案	(34)
案例一——一课三练	(34)
案例二——同步练习	(35)
第三课时 6~9 的认识	(36)
第一教案 教材教案	(36)
案例一	(36)
案例二	(37)
第二教案 教辅教案	(38)
第三教案 习题教案	(40)
案例一——一课三练	(40)
案例二——同步练习	(41)
第四课时 10 的认识	(42)
第一教案 教材教案	(42)
案例一	(42)
案例二	(43)
第二教案 教辅教案	(43)
第三教案 习题教案	(46)
案例一——一课三练	(46)
案例二——同步练习	(47)
第五课时 $> = <$	(47)
第一教案 教材教案	(47)
案例一	(48)
案例二	(49)
第二教案 教辅教案	(50)
第三教案 习题教案	(52)
案例一——一课三练	(52)
案例二——同步练习	(53)
第六课时 顺序(一)——几和第几	(54)
第一教案 教材教案	(54)
案例一	(54)
案例二	(56)
第二教案 教辅教案	(56)
第三教案 习题教案	(58)
案例一——一课三练	(58)
案例二——同步练习	(59)
第七课时 顺序(二)——1~10 各数的顺序	(60)
第一教案 教材教案	(60)

目录 CONTENTS



案例一	(61)
案例二	(61)
第二教案 教辅教案	(62)
第三教案 习题教案	(64)
案例一——一课三练	(64)
案例二——同步练习	(65)
第八课时 有趣的数字	(66)
第一教案 教材教案	(66)
案例一	(66)
案例二	(67)
第二教案 教辅教案	(68)
第三教案 习题教案	(70)
案例一——一课三练	(70)
案例二——同步练习	(71)

第三单元 认识物体

72

第一课时 分一分	(72)
第一教案 教材教案	(72)
案例一	(72)
案例二	(73)
第二教案 教辅教案	(74)
第三教案 习题教案	(76)
案例一——一课三练	(76)
案例二——同步练习	(77)
第二课时 搭积木	(78)
第一教案 教材教案	(78)
案例一	(79)
案例二	(80)
第二教案 教辅教案	(81)
第三教案 习题教案	(83)
案例一——一课三练	(83)
案例二——同步练习	(84)
第三课时 玩泥巴	(85)
第一教案 教材教案	(85)
案例一	(85)
案例二	(86)

第四单元 合与分

87

第一课时 5 的组成	(87)
第一教案 教材教案	(87)
案例一	(87)

案例二	(88)
第二教案 教辅教案	(89)
第三教案 习题教案	(91)
案例一——一课三练	(91)
案例二——同步练习	(92)
第二课时 6、7 的组成	(93)
第一教案 教材教案	(93)
案例一	(93)
案例二	(95)
第二教案 教辅教案	(95)
第三教案 习题教案	(97)
案例一——一课三练	(97)
案例二——同步练习	(99)
第三课时 8、9 的组成	(100)
第一教案 教材教案	(100)
案例一	(100)
案例二	(101)
第二教案 教辅教案	(102)
第三教案 习题教案	(105)
案例一——一课三练	(105)
案例二——同步练习	(106)
第四课时 10 的组成	(107)
第一教案 教材教案	(107)
案例一	(107)
案例二	(109)
第二教案 教辅教案	(109)
第三教案 习题教案	(111)
案例一——一课三练	(111)
案例二——同步练习	(113)

第五单元 10 以内的加法和减法

114

第一课时 5 以内的加法(一)	(114)
第一教案 教材教案	(114)
案例一	(114)
案例二	(115)
第二教案 教辅教案	(116)
第三教案 习题教案	(118)
案例一——一课三练	(118)
案例二——同步练习	(118)
第二课时 5 以内的加法(二)	(119)
第一教案 教材教案	(119)



CONTENTS 目录

案例一	(120)	第二教案 教辅教案	(153)
案例二	(121)	第三教案 习题教案	(155)
第二教案 教辅教案	(121)	案例一——一课三练	(155)
第三教案 习题教案	(124)	案例二——同步练习	(156)
案例一——一课三练	(124)	第八课时 算一算	(157)
案例二——同步练习	(124)	第一教案 教材教案	(157)
第三课时 5 以内的减法	(126)	案例一	(157)
第一教案 教材教案	(126)	案例二	(158)
案例一	(126)	第二教案 教辅教案	(159)
案例二	(127)	第三教案 习题教案	(161)
第二教案 教辅教案	(128)	案例一——一课三练	(161)
第三教案 习题教案	(130)	案例二——同步练习	(161)
案例一——一课三练	(130)	第九课时 整理 10 以内的加法表	(163)
案例二——同步练习	(130)	第一教案 教材教案	(163)
第四课时 0 的加减法	(132)	案例一	(163)
第一教案 教材教案	(132)	案例二	(164)
案例一	(132)	第二教案 教辅教案	(165)
案例二	(133)	第三教案 习题教案	(167)
第二教案 教辅教案	(134)	案例一——一课三练	(167)
第三教案 习题教案	(136)	案例二——同步练习	(168)
案例一——一课三练	(136)	第十课时 整理 10 以内的减法表	(169)
案例二——同步练习	(137)	第一教案 教材教案	(169)
第五课时 6、7 的加减法	(138)	案例一	(169)
第一教案 教材教案	(138)	案例二	(170)
案例一	(138)	第二教案 教辅教案	(171)
案例二	(139)	第三教案 习题教案	(173)
第二教案 教辅教案	(140)	案例一——一课三练	(173)
第三教案 习题教案	(142)	案例二——同步练习	(174)
案例一——一课三练	(142)	第十一课时 动物乐园	(175)
案例二——同步练习	(143)	第一教案 教材教案	(175)
第六课时 8、9 的加减法	(144)	案例一	(175)
第一教案 教材教案	(144)	案例二	(176)
案例一	(144)	第二教案 教辅教案	(176)
案例二	(145)	第三教案 习题教案	(178)
第二教案 教辅教案	(146)	案例一——一课三练	(178)
第三教案 习题教案	(148)	案例二——同步练习	(179)
案例一——一课三练	(148)		
案例二——同步练习	(149)		
第七课时 10 的加减法	(151)		
第一教案 教材教案	(151)		
案例一	(151)		
案例二	(152)		

第六单元 分类

181

第一课时 整理玩具	(181)
第一教案 教材教案	(181)
案例一	(181)
案例二	(182)

目录 CONTENTS



第二教案 教辅教案	(183)
第三教案 习题教案	(185)
案例一——一课三练	(185)
案例二——同步练习	(186)
第二课时 分类	(188)
第一教案 教材教案	(188)
案例一	(188)
案例二	(189)
第二教案 教辅教案	(189)
第三教案 习题教案	(192)
案例一——一课三练	(192)
案例二——同步练习	(193)

第七单元 认识11~20各数 195

第一课时 数一数	(195)
第一教案 教材教案	(195)
案例一	(195)
案例二	(196)
第二教案 教辅教案	(197)
第三教案 习题教案	(198)
案例一——一课三练	(198)
案例二——同步练习	(199)
第二课时 摆小棒	(200)
第一教案 教材教案	(200)
案例一	(200)
案例二	(202)
第二教案 教辅教案	(202)
第三教案 习题教案	(204)
案例一——一课三练	(204)
案例二——同步练习	(205)
第三课时 比一比	(206)
第一教案 教材教案	(206)
案例一	(206)
案例二	(207)
第二教案 教辅教案	(208)
第三教案 习题教案	(209)
案例一——一课三练	(209)
案例二——同步练习	(210)

第八单元 认识钟表 212

第一课时 聪聪的星期天	(212)
-------------------	-------

第一教案 教材教案	(212)
案例一	(212)
案例二	(213)
第二教案 教辅教案	(214)
第三教案 习题教案	(216)
案例一——一课三练	(216)
案例二——同步练习	(217)
第二课时 大约几时	(218)
第一教案 教材教案	(218)
案例一	(218)
案例二	(219)
第二教案 教辅教案	(220)
第三教案 习题教案	(222)
案例一——一课三练	(222)
案例二——同步练习	(223)

第九单元 20以内的加法 225

第一课时 20以内不进位加法	(225)
第一教案 教材教案	(225)
案例一	(225)
案例二	(226)
第二教案 教辅教案	(227)
第三教案 习题教案	(228)
案例一——一课三练	(228)
案例二——同步练习	(229)
第二课时 9加几(一)	(230)
第一教案 教材教案	(230)
案例一	(231)
案例二	(232)
第二教案 教辅教案	(232)
第三教案 习题教案	(234)
案例一——一课三练	(234)
案例二——同步练习	(235)
第三课时 9加几(二)	(236)
第一教案 教材教案	(236)
案例一	(236)
案例二	(238)
第二教案 教辅教案	(238)
第三教案 习题教案	(240)
案例一——一课三练	(240)
案例二——同步练习	(241)
第四课时 8加几	(242)



CONTENTS 目录

第一教案 教材教案	(242)	案例二	(255)
案例一	(242)	第二教案 教辅教案	(255)
案例二	(243)	第三教案 习题教案	(257)
第二教案 教辅教案	(244)	案例一——一课三练	(257)
第三教案 习题教案	(246)	案例二——同步练习	(258)
案例一——一课三练	(246)	第七课时 整理加法表	(259)
案例二——同步练习	(247)	第一教案 教材教案	(259)
第五课时 7、6 加几	(248)	案例一	(259)
第一教案 教材教案	(248)	案例二	(261)
案例一	(248)	第二教案 教辅教案	(261)
案例二	(249)	第三教案 习题教案	(263)
第二教案 教辅教案	(250)	案例一——一课三练	(263)
第三教案 习题教案	(251)	案例二——同步练习	(264)
案例一——一课三练	(251)	第八课时 投球游戏	(265)
案例二——同步练习	(252)	第一教案 教材教案	(265)
第六课时 连加	(253)	案例一	(265)
第一教案 教材教案	(253)	案例二	(266)
案例一	(253)		

欢迎新同学

第一教案 教材教案

教学内容

课本 1~3 页内容。

教材分析

“欢迎新同学”是小学生学习数学的开始。从儿童刚入学的和生活学习实际需要出发,设计了一节师生交流课。在师生亲切、友好的交往中,消除学生新入学的恐惧感,感知生活中的数学,愉快地开始数学学习。

学情分析

一年级学生刚入学,处于“白纸”状态,一定要涂抹好每一笔。

重点·难点

重点:使学生初步认识前、后、左、右等,了解学生的认数情况。

难点:理解和掌握前、后、左、右等。

案例一

教学目标

1. 学生了解学校生活,激发学生学习兴趣。
2. 通过互相介绍,使学生熟悉、亲近班集体。
3. 通过数数活动,初步了解学生的数数情况,使学生初步学会数数的方法。
4. 渗透品德教育,养成良好的学习习惯。

教具学具

第 2、3 两页图制作成课件。

教学过程

一、自我介绍,互相认识,培养习惯

师:小朋友们,从今天开始,你们就是小学生了,在这新的环境里,要与老师一起学习很多的数学知识。数学知识是很有用的,学会它你就能增长本领,会解决许多生活中的问题。大家想不想学好数学?

师:首先,让我们来互相认识一下。先由老师开始,我姓×,叫××,小朋友们以后叫我×老师就可以了。好了,下面你们也来认识一下你周围的同学吧。大方地向同学介绍你自己。

二、学生活动

1. 三两分钟后活动停止。教师鼓掌三声。

师:从今天开始,老师和小朋友们做个约定,当你们有很多声音时,老师鼓三下掌,就表示请全班小朋友安静下来,并且马上坐好。

让学生训练一遍。

师:小朋友们,你刚才认识了哪些同学呀,请站起来说一说。培养学生举手的习惯。

2. 师:老师请这位手举得最好的小朋友来说。

先让该同学自我介绍,再说说自己认识了谁。

生:我叫×××,我刚刚知道我的同桌是×××。

师:相信你们以后会成为一对学习的好伙伴。来,一起握握手,说声:合作愉快。小朋友们,你们都认识自己的同桌了吗?

谁愿意再来介绍一下自己,还有身边的伙伴。

生:我叫××,我今年×年了。

师:你家里都有谁呢?

生:我家里有爸爸、妈妈,还有我。

师:哦,是个快乐的三口之家。谁再来说?

生:我叫××,我最爱画画。

师:哦,咱们班来了小画家,欢迎你。

生:我是×××,××是我在幼儿园时的好朋友。

师:哦,我们班上有一些同学是以前就认识的呀,太好了,希望你们以后在学习上继续互相促进。

3. 再请学生大胆自由地说一说自己的左边是谁,右边是谁,前边、后边分别是谁。

教师注意观察不同学生的不同性格。鼓励胆小内向的孩子勇敢地大声地说话,用眼神、言语激励他们。

最后教师小结:今天,我们有了一个新的班集体,小朋友们,认识了这么多的新伙伴,你们高兴吗?接下来,老师要带领全班小朋友们到动物乐园里去,那里有很多小动物正等着我们去和它们一起玩呢。

三、看图数数

1. 教师用课件出示第 2、3 页图。

师:呀,这里的动物可真多呀。都有谁呢,哪位小朋友愿意来说。

2. 学生举手,指名说。

师:××同学看得特别专心呢,你来说。

生:图上有猴子。

师:在哪呢?

生:在树上,倒挂着。

师:哦,顽皮的小猴子,有几只呀?

生:有一只猴子。

师:还有谁呢?

生:还有大象、长颈鹿、兔子、斑马、骆驼……

学生开始说的时候是无序的,教师注意引导学生有序地说。

3. 师:刚才小朋友们观察动物乐园里的情况时是东说一个,

西说一个,这样很乱,而且容易把某一种动物给遗漏了,要是漏说了谁,谁都会不高兴的。怎么办呢?

生:我们说的时候要有顺序。

师:这个主意好,遇到了问题就应该要想办法去解决。那按怎样的顺序说呢?

生:从远到近的说。

生:从近到远的说。

师:还有呢?

生:还可以从左往右或从右往左……

学生如果不会,可以由教师引导,教师边说边用手势指出方向。

师小结:小朋友们,刚才的办法不错,现在我们全班统一一下,一起先按从远到近,从左到右的顺序来观察一下动物乐园中的情况。

师引导学生有序地观察:

师:先说说远处的上面有什么吧。并且数一数有几只。

生:天上飞着5只小鸟。

师:你真棒,会数数了,数给大家看一下。

请学生到台前来,指着小鸟数:1,2,3,4,5。

生:树上有一只猴子。

师:是啊,刚才我们数过了。那地上还有什么呢?

生:有一座亭子,还有4只大象,还有斑马。

师:哦,斑马,长得真可爱。它们比较多,谁会数?

指名数出斑马的只数。

师:有时候,数量比较多时,怕数错了,可以再数一遍。谁愿意来,把斑马的只数再数一遍?

指名数。

师:远处还有什么?(骆驼,青蛙等)

路边站着一群谁呢?(鸵鸟)

师:鸵鸟们的白围脖可真美。它们一共是几只呢?我们也来数数看。

全班一起数,共有10只。

再引导学生观察近处。

师:我们接着观察,图的左边有谁呢?

生:是2只长颈鹿。

师:长颈鹿可真高啊,它们爱吃树上的嫩叶。它们的旁边还有谁呢?

生:有一个喷泉,是鲤鱼造型的。

生:还有一个水池,池里有2只青蛙……

生:不对,有4只青蛙,看……

教师表扬学生观察仔细。

再让学生说一说水池里还有什么,共几只。

师:我们再来看看水池的右边是哪些好朋友呢?

生:是2个小朋友和小白兔在玩。

生:我来数一数兔子有几只……

师:数得真好。我们人类要和动物们和睦相处。

再引导学生观察得更仔细一些。了解本班学生的数学基础。

师:刚才图上我们还有没有什么是没数过的。

生:有!石头。

师:水池边的石块对吧,有没有人会数?

学生数石子。

再让学生充分观察,比较说一说还从图上看出了什么。比如:鸵鸟最多,猴子最少等内容。

四、全课小结

同学们,今天我们上了第一节数学课,你喜欢吗?在生活中,还有很多数学问题等待着小朋友们去发现和解决,有信心吗?

说一说关于数学你有什么希望。

✦✦ 板书设计

欢迎新同学

📖 教学反思



案例二

📖 教学目标

1. 学生了解学校生活,激发学生学习兴趣。
2. 通过互相介绍,使学生熟悉、亲近班集体。
3. 让学生通过看和数了解画面的具体内容,引导学生感受看和数,并认识生活中的事物,是学习数学常用的方法。
4. 让学生在自已探索与合作交流中观察、学习。



📖 教具学具

教学光盘或数学挂图。

📖 教学过程

一、创设情境,激发兴趣

1. 讲述:告诉大家一个好消息,今天老师要带大家到一个热闹的地方——动物乐园,高兴吗?

2. 出示挂图,进一步激发起小学生数数的兴趣,初步探索。嗨!动物乐园到了,你们看,动物乐园里可热闹啦,让我们快快向前去,小朋友,睁大眼睛,你看看图上有些什么?

二、自己探索

1. 看图了解画面的内容,图上有些什么? 分别在哪里?
2. 结合画面下的10幅小图观察,这10幅小图都是从场景里提取的,让学生一件一件地观察场景中的主要物体,并分别数出这些物体的个数。

3. 用圆点表示物体的个数。(圆点与物体有一一对应关系,渗透着对应的思想。)

4. 第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体,放手让学生根据圆点个数,到情景图中找相应的物体。

三、实物操作

分4人小组,由任意一个小朋友说出物体的个数,让其他3个小朋友用圆点摆出表示的数。

四、拓展运用

讲述:小朋友,已经学会了数一数,即1~10的物体的个数。你能用1~10这10个数字中的其中一个数来说句话吗?在小组内说说。

如:我有10个手指,我们小组有4人,等等。

五、巩固深化

1. 游戏:火车钻山洞

讲述:刚才小朋友数数数得可真棒,现在我们一起到儿童乐园玩玩。

游戏方法:我们分小组进行,两个小朋友手拉手抬起来,围成山洞,请小组后面的几位同学当司机,前面报几,后面接着往下报,如1、2、3,如果说对了,就发出呜呜声,说错了,就“咔嚓”暂停,说对了再通过。

2. 数水果,摘水果

讲述:秋天来了,树上的果子都熟了,有苹果、香蕉等。去数数吧,再把数出的结果告诉小朋友,说说你是怎么数的。说对了

就摘个水果送给你的朋友尝一尝吧!

六、小结

小朋友们既爱动脑,又爱动手,真不错,我们既能去动物园,还能玩游戏,摘水果,开心吗?在这节课里,你学到了哪些本领?你是怎么想的?

✦✦ 板书设计

欢迎新同学

✦ 教学反思

第二教案

教辅教案

目标提示

一、学习内容

课本1~3页。

二、确认目标

1. 在交流的过程中,初步感受生活中处处有数学,激发学生学习数学的兴趣。

2. 初步认识前、后、左、右等,了解学生的认数情况。

3. 在老师帮助下,激发学生对数学的好奇心。

三、重难点分析

重点:使学生初步认识前、后、左、右等,了解学生的认数情况。

难点:理解和掌握前、后、左、右等。

“走进数学”是小学生学习数学的开始。从儿童刚入学的学习和生活实际需要出发,设计了一节师生交流课。在师生亲切、友好的交往中,消除学生新入学的恐惧感,感知生活中处处有数学,愉快地开始数学的学习。第二部分设计了一幅儿童喜欢的数动物的情境,了解学生的认数情况。

通过本节课的学习,学生能初步认识前、后、左、右,在老师的指导下认识情景图中的动物,会把自己数的结果表达出来。

本节课包括认识前、后、左、右和了解学生的数数情况两部分内容,在学生进行自我介绍的基础上交流认识几个同学,在这个活动过程中,认识前、后、左、右,通过观察情景图,让学生数一数每种动物各有多少,了解学生数数情况,让学生感受身边的数学,感受到数学学习的快乐。

知识点学习

一、知识点提炼

知识点一:初步认识前、后、左、右

方法讲解

本小节在学生自我介绍的基础上,交流认识周围的同学,在这个活动过程中,认识前、后、左、右等。“前”与“后”相反,“前”与“后”指空间,“前”表示人脸所向的一面,房屋等正门所向的一面等,“后”表示在背面的,反面的;“左”与“右”相反,“左”表示面向

南时靠东的一边,“右”表示面向南时靠西的一边。

知识点二:了解学生的认数情况

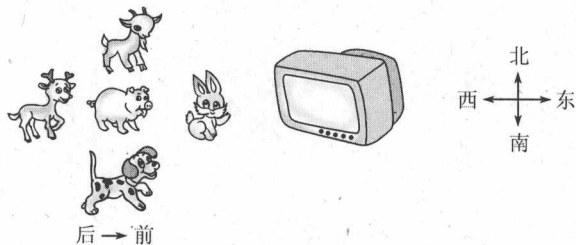
方法讲解

观察情景图,让学生说出动物园里都有谁?用自己数数的方法数一数每种动物各有多少,把自己数的结果表达出来。另外,学生也可以根据同一种动物的不同颜色、大小和位置说出其他数。

二、典型例题讲解

1. 典例剖析

例:小猪的左面是谁?小猪的右面是谁?



分析讲解:以小猪为中心,小猪面向东时,靠北的一面是左,靠南的一面是右。

解答:小猪的左面是小羊,小猪的右面是小狗。

2. 技巧与方法



()在房子的前面,()在房子的后面。

()在房子的左面,()在房子的右面。

解析:房屋正门所向的一面为“前”,背对的一面为“后”。

面向南时靠东的一边为“左”。

相反的一边为“右”。

解:(小狗)在房子的前面,(小猪)在房子的后面。(小兔)在房子的左面,(公鸡)在房子的右面。

方法与技巧:确定物体的位置时,先判断参照物的前、后、左、右,再解答。

3. 生活中的数学问题

看一看,填一填。



① 梨在苹果的()面;② 苹果在草莓的()面。

③ 苹果的右面有()和();④ 梨的左面有()和()。

答案 ①左 ②右 ③梨和葡萄 ④草莓和苹果

第一单元 比较

第一课时 做游戏

第一教案 教材教案

教学内容

做游戏:课本4~5页内容。

教材分析

教材设计学生做游戏,学习“同样多、多些、少些”,首先通过6个人5把椅子,及要求“每人坐在一把椅子上”,根据游戏中出现的“椅子不够”问题,认识多和少;接着增加一把椅子,认识同样多。在“玩的过程中”体会多、少和同样多的含义。

学情分析

在学生进行游戏中,掌握多、少及同样多的知识。

重点·难点

重点:体验“多”“少”和“同样多”的含义。

难点:理解和区分“多”、“少”和“同样多”,能结合具体事物说出:“谁比谁多”,“谁比谁少”以及“谁和谁一样多”。

案例一

教学目标

1. 使学生认识“同样多”的含义。
2. 初步学会用“一一对应”的方法比较物体的多少,知道“多”、“少”的含义。
3. 初步培养学生的观察能力、语言表达能力,对学生进行互相帮助、乐于助人等思想品德教育。

教具学具

投影仪,椅子等。
学生准备学具卡片。

教学过程

一、导入激趣

师:小朋友,你们喜欢做游戏吗?今天,老师和大家一起来做个小游戏好吗?

生:好。

师:在快乐的游戏里,我们还能够学到一些数学知识呢?老师我呀,现在特别期待游戏快快开始,小朋友们,你呢?是不是和老师的心情一样呢?

二、进入游戏,合作探究

1. 说明游戏规则。

师:老师为小朋友们准备了几把椅子,我们来一次坐椅子比赛,看谁的动作快。

教师指名6名学生上台前。

师:老师现在喊一、二、三,喊完后你们几位小朋友赶紧挑一把椅子坐下来,看谁的动作快。

2. 开始游戏。

教师发令,学生活动。

3. 讨论。

学生坐好后,问:发生了什么事情?

生:××同学没有椅子坐。

生:椅子不够啦。

教师借机提问:为什么会这样?

生:因为××同学的动作不够快。

师:那如果大家的动作都很快,会有椅子坐吗?

学生思考,交流。

生:老师,我数了一下,小朋友有6个,椅子只有5把。

师:哦,是吗?你真细心,还特意数了。老师这里也为大家准备了一幅图,能让小朋友们看得更清楚些。

投影出示第4页一一对应的图。

师:请看图,一个人坐一把椅子,还剩一个小朋友没有椅子坐,看着图,你能说一说谁多,谁少吗?

生:小朋友多,椅子少。

板书:小朋友多,椅子少。

多请几位学生说,最后全班齐读一遍。

4. 再做一次游戏。

(1)教师导入。

师:我们再来做一次游戏看看。这次谁愿意上来?

再请6名同学上来,并且添上一把椅子。

(2)进行游戏。

教师发令,学生坐。

(3)讨论。

师:哦,这次大家都有座位了,为什么呢?

生:因为多了一把椅子。

生:有6个人,椅子也是6把。

教师出示对应图。

师:这老师也把人和椅子对应着摆摆看。还是一人对一把椅子,这回人有没有多出来?(没有)椅子呢?(也没有)我们就说:小朋友和椅子同样多。

板书:小朋友和椅子同样多。

跟读:同样多,再指名说一说谁和谁同样多。

教师鼓励学生大胆发言,声音洪亮。

5. 小结。

(1)师:刚才我们进行了两次游戏,第一次,椅子不够,是因为什么呢?

学生对照板书,再说谁多,谁少。重点再认识“多”字和“少”字。

(2)后来老师又添了一把椅子,小朋友和椅子的数量就怎样了?学生复习“同样多”。

三、练习

过渡:今天我们认识了谁多,谁少,还有同样多,下面老师请小朋友们一起来摆雪花片。

1. 摆雪花片。(练一练第1题。)

教师先带领学生摆出5片。

师:请小朋友跟老师一起,从学具盒里挑出雪花片,先跟老师一起摆。

师生齐操作,摆雪花片。

提问:现在我们来摆白色的雪花片,要摆得和刚才同样多。

学生动手摆,再同桌间交流一下。

2. 想一想,怎样摆,老师一眼就看出谁摆得多,谁摆得少,或同样多?

生:数一数。

生:对齐摆,长的多,短的少,一样长的同样多。

师:办法很好。同学们听到了吗?我们应该在学习上善于观察和动脑,讲究方法。书上练一练的第2题水果图也是按你们说的办法摆的,你能说一说哪种水果最多,哪种水果最少吗?

说一说你是怎样想的?

四、应用拓展

1. 同桌合作,摆学具卡片,边摆边说。

(1)一个同学摆,同桌摆的和他同样多。

(2)同桌合作,一个摆得多,一个摆得少。

2. 说出你生活中同样多、多些、少些的例子。

生:我班的男生比女生……

生:校园里的×树比×树多。

生:我的笔盒和我同桌的一样多。

……

师总结:同学们说得这么多,这么好,可见生活中处处有数学。

五、全课小结

这节课小朋友们表现得聪明极了,学得很好,数学王国里还有许多奥秘呢?只要同学们细心观察,好好学习,一定会学到更多的知识。

✦✦ 板书设计

做游戏

小朋友多,椅子少。

小朋友和椅子同样多。

✦✦ 教学反思

案例二

教学目标

1. 通过游戏体验“多”、“少”和“同样多”的含义。
2. 能结合具体事物说出谁比谁多,谁比谁少以及谁和谁同样多。
3. 激发学生参与数学活动的兴趣,体验学习的快乐。

教具学具

电脑课件和图片挂图,学生准备黄花、红花各5朵。

教学过程

一、激情导入

师:今天老师带领小朋友们做个游戏好吗?

生:好!

师:我们在做游戏的同时还能学到很多知识呢,同学们,我们就开始我们的游戏吧。

二、进行游戏,合作探究

1. 讲解游戏。

老师准备了几把椅子,听候老师的命令,看谁能最迅速地坐上椅子,如果谁没有占到椅子,那么他在这场游戏中就输了。

2. 游戏开始。

教师发令,学生围绕椅子转圈运动。

3. 讨论结果。

师:这几位同学坐好后发生了什么?

生:××没坐到座位。

生:椅子不够……

师:引导说:为什么会这样?

生:因为××同学速度慢没有占到座位。

师:如果大家的速度都一样快,他会有椅子坐吗?

学生思考交流。

生:小朋友有6个而椅子只有5个。

师:是这样吗?你真细心。教师出示准备好的相应的课件,

让小朋友们看得更清楚些。

投影出示第4页相对应的图。

学生仔细观察挂图。

师:果然是刚才那位同学说的那样,学生多椅子少。

板书:小朋友多椅子少。

请同学们读一读这句话。

4. 再做一次游戏。

(1)谁愿意来做一下这个游戏,并且多加一把椅子。

(2)进行游戏。

教师发令,学生做游戏。

(3)讨论游戏结果。

这次大家都有座位了,为什么呢?

生:因为有6个同学,正好有6把椅子。

师:大家真聪明,这次正好是一人一把椅子,正好都有座位。

板书:小朋友和椅子同样多。

让学生们大声地朗读这句话。

5. 巩固练习。

第5页练一练1、2题。

6. 小结。

这节课我们做了两个游戏,通过这两个游戏,我们学会了“什么多什么少”,“一样多”这两句话,同学们学会了吗? 课下同学们还要仔细观察身边的事物,用今天学的知识来说说它们谁多谁少或者谁和谁一样多。

✦✦✦ 板书设计

做游戏

小朋友多,椅子少。

小朋友和椅子同样多。

✦✦✦ 教学反思

第二教案

教辅教案



目标提示

一、学习内容

教科书4~5页,练一练第1、2题。

二、确认目标

1. 通过做游戏,体验“多”、“少”和“同样多”的含义。
2. 能结合具体事物说出“谁比谁多”、“谁比谁少”以及“谁和谁同样多”。
3. 激发学生参与数学活动的兴趣,体验学习的快乐。

三、重难点分析

重点:体验“多”、“少”和“同样多”的含义。

难点:理解和区分“多”、“少”和“同样多”,能结合具体事物说出“谁比谁多”、“谁比谁少”以及“谁和谁同样多”。

本节课通过让学生做游戏,体验“多”、“少”和“同样多”的含义,并能结合具体事物说出“谁比谁多”、“谁比谁少”以及“谁和谁同样多”。在游戏中,感受数学与生活的联系,体验学习的快乐。

教材设计学生做游戏,学习“同样多、多些、少些”。首先通过6个人5把椅子,及要求“每人坐在一把椅子上”,根据游戏中出现的“椅子不够”的问题,认识多和少;接着增加一把椅子“再来做一次”,“都有座位了”认识同样多。教学中要让学生充分表达游戏中发生的情况和对“椅子不够”的理解,在“玩的过程”中体验多、少和同样多的含义。



知识点学习

一、知识点提炼

知识点一:体验“多”、“少”的含义

1. 在教师的指导、帮助下,请几个小朋友做游戏。
首先通过6个人5把椅子,及要求“每人坐在一把椅子上”,请同学们说“发生了什么事情”,重点讨论“椅子不够啦”的问题。
2. 在讨论的基础上,使学生知识有6个小朋友、5把椅子,“小朋友多,椅子少”。同时,呈现小有友和椅子一一对应的图。

知识点二:体验“同样多”的含义

在第一次游戏的基础上,增加一把椅子,再来做第二次游戏,使小朋友们发现每个人都有了一把椅子,通过“都有座位了”让学生体验“同样多”的含义。

二、典型例题讲解

1. 典例剖析

例:说出小朋友多,还是橡皮多。



分析讲解:通过观察和数数,让学生知道数量大的“多”;数量小的“少”;数量一样、相同的,“同样多”。

解答:小朋友多,橡皮少。

2. 技巧与方法题

例: $\triangle \triangle \triangle \triangle$

$\vdots \quad \vdots \quad \vdots \quad \vdots$

$\square \square \square$

()比()多。

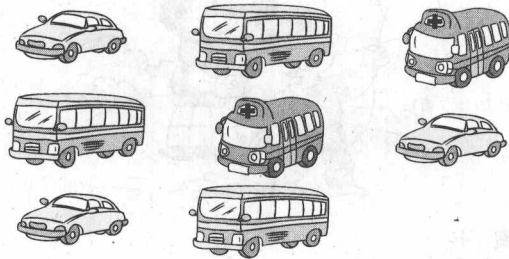
分析讲解:上面一个 \triangle ,下面一个 \square ,上面一个我 \triangle ,下面一个 \square ,它们是一一对应的,最后一个 \triangle 下面没有 \square 对应,所以 \triangle 比 \square 多。

解答:(\triangle)比(\square)多。

方法与技巧:在事物进行多少的比较时,要将事物建立起一一对应的关系,这样能够很明确地知道谁多,谁少或者是同样多。

3. 用数学解决生活中的问题

你认识这些车吗? 仔细比一比、填一填。



(1) ()车比()车多;

(2) ()车最少;

(3) ()车和()车同样多。

答案 (1)轿车 救护车 (2)救护车 (3)轿车 公共汽车