

新世纪的探索

XINSHIJI DETANSUO

2004 - 2009

高职教育研究论文撷英

○ 主编 张新民

2009

2008

2007

2006

2005

2004



湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

编 委

主 编	张新民			
副 主 编	林国安	杨文涛	王箕裘	
成 员	丁良南	伍建桥	辛 磊	周伟华
	禹明华	姜华斌	黄会雄	谭燕飞

(姓名笔画为序)

责任编辑	吴湘丰	邬移生	蒋 华
------	-----	-----	-----

前 言

建国伊始,伴随着合作社的诞生,湖南省合作学校于1950年在长沙市韭菜园挂牌成立。尔后八易校址,六易校名。2001年经湖南省人民政府批准独立升格为湖南商务职业技术学院,正式跨入高等教育行列,以崭新的姿态,阔步前进。

当代高等教育职能有三:人才培养、科学研究、社会服务。高等职业教育作为高等教育的一种类型,这三种职能当然缺一不可,只是其对象、内涵、重点与普通高等教育相比,有其自身的特点而已。高等职业教育更强调科研工作对提高办学水平的推进作用,强调教学与科研相互依赖,相互促进,相辅相成,共同发展。因此,学院升格后确定了以教学为中心,以科研为先导的办学思路,成立了科研处,2004年以前科研处与教务处合署办公,2004年开始科研处单独设立。科研工作从无到有,科研氛围逐渐浓厚,对科研工作重要性的认识不断提高,科研队伍由小到大,科研成果由少到多、档次不断提升,科研管理制度不断完善,科研经费投入逐年增加。可以说通过几年的努力,学院的科研工作已取得辉煌成绩,实现了跨越式发展。科研工作的辉煌为学院的快速发展做出了很大贡献,科研先导作用效果显著:教师队伍职称学历结构大大改善,教师的整体素质和教育教学水平大大提高,学院教育教学质量稳步提升,生源踊跃,毕业生就业率持续攀升,办学水平达到优秀等级并跨入了省示范性高职院校建设行列,在社会上的影响力、知名度和美誉度快速扩大,学院已步入良性发展态势。

科研工作最直接的成绩是产生了一大批科研成果。现将近年的累累硕果挂列如下:各类科研立项课题59项,公开出版学术专著10部,公开出版教材198部;获得国家专利4项;获得各类成果奖励16项,其中省高等教育教学成果奖4项;公开发表学术论文1373篇,其中全国中文核心期刊167篇。

许多教职工提出要编辑学院的论文集,这是有利学院发展的好建议,也是科研工作的应尽之责。但1373篇论文要全部编辑出版,何等浩瀚!经院学术委员会全体委员努力,从1373篇中精选212篇汇编成今天这本集子,谓之《新世纪的探索》。我们的探索是从新世纪开始的!

《新世纪的探索》分“高职教育研究论文撷英”和“专业研究论文撷英”两篇。“高职教育研究论文撷英”选文内容为:理论与历史8篇,现状与发展9篇,院校管理11篇,教师队伍建设7篇,人才培养模式与专业建设14篇,教学模式与课程改革14篇,教学方法改革21篇,共七类84篇。“专业研究论文撷英”选文内容包括:财政与经济21篇,管理与营销17篇,新农村建设9篇,政治与法律13篇,语言与翻译15篇,文学与文化18篇,应用数学8篇,电子

技术 9 篇,信息技术 12 篇,材料技术 6 篇,共计十类 128 篇。

《新世纪的探索》在文章内容选择上有四个特点:一是研究范围广,所选论文几乎涉及我院所有专业内涵,说明我院科研队伍的覆盖面广,教职工的科研积极性高,科研工作的普及度高。二是论文结构直接映射了学院的专业特点。财政经济和管理营销两类计 38 篇,占专业研究论文近 30%,与商务职院名称相符。三是依托行业,打造涉农特色初见成效。新农村建设研究论文涉及了伟人论述、农村商品流通、农村食品安全、乡村理财和乡村旅游开发等诸多方面,说明学院依商惠农的理念已得到相当重视。四是高职教育研究成为学院论文的一大亮点。此类论文内容涉及教育理论、发展战略、学院管理、人才培养、队伍建设、专业建设、课程建设和教育教学改革等方方面面,研究深入,对实践的指导作用强。

《新世纪的探索》凝聚了我院全体教职工的心血,承载了广大科研工作者的期盼,记载了我院科研探索的历程,或许会成为学院在科研道路上的里程碑。谨此,编委会全体成员对为我院科研工作做出贡献的全体同志们表示衷心感谢!学无止境,研不可怠。结集刊印,以便参检,以启后学。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索!”我们共同期待着更多更好的研究成果早日出现。

文集汇编之时,恰逢我院被省教育厅确定为省示范性高职院校建设单位,学院发展蒸蒸日上,愿全体商务人再接再厉,为高职教育创造新的辉煌。文集付梓之日正值建校六十华诞,几代园丁,衣带渐宽,海人不倦,育才数万。莘莘学子,好学敏思,励精图治,终成栋梁,期为国家强盛做出更大贡献。

此集在首届科研工作大会召开之时成书,谨向示范学院建设和建校六十周年献礼!

编委会

2010 年 4 月 17 日

目 录

一、理论与历史

试论高等职业教育及其本质	张新民(1)
高等职业教育特征研究述评	张新民(9)
论清末洋务学堂中的高职教育特征	张新民(15)
终身教育与职业教育的关系探讨	禹明华 刘智群(21)
高职教育功能与价值的内涵及特征研究	易兰华(25)
论清末职业教育体系的形成与特点	张新民(30)
民国初期的高等职业教育——专门学校	张新民(36)
大学校训应有的审美特征	谭燕飞(44)

二、现状与对策

论高职发展中政府主导作用的发挥	张新民(47)
高职院校发展面临的问题及对策研究	伍建桥(51)
中部地区高职教育的现状、困境与发展对策	易兰华(54)
改革开放 30 年我国高职教育的发展成就及启示	唐柳荷(59)
独立学院体制创新与未来展望	谭燕飞(63)
高校品牌延伸决策分析	王娜玲(68)
高职院校学生满意度实证分析研究	简彩云(71)
高职学院教育品牌资产的现状与构成	刘爱莲(78)
更新观念,促进高职学生自身全面发展	唐柳荷(82)

三、院校管理

加强高职院校大学生思想政治教育工作的对策	孔君山(86)
高职院校思想政治教育质量保障的探索	张 朴(90)
高等职业院校教学与科研关系刍议	林国安(94)
高校科研管理中超期结题问题研究	唐柳荷(97)

高职院校学生社团建设思路初探	李晓宜(102)
高职院校学生不良行为成因及对策分析	孙春明 朱 波(106)
高校学生公寓安全存在的问题及对策	骆 清(110)
高职院校学生宿舍物业管理的现状及发展对策	谷永林(113)
高校应税劳务以及应税货物方面的税收优惠政策研究	柳 志(117)
基于 AHP 的高校财务风险评价指标权重	柳 志(120)
基于办学总支出的高校培养成本计算	柳 志 谢珊珊(125)

四、教师队伍建设

湖南高职院校青年教师职业生涯发展状况调查分析	易兰华(129)
高职“双师素质”教师的素质特征及管理激励研究	易兰华(136)
论高职教师教学观念的更新	王箕裘(140)
我国高职院校教师绩效考核体系设计探究	辛 磊(143)
解读高职院校“双师型”教师的素质特征	辛 磊(150)
基于构建高职“双师型”教师薪酬体系的思考	辛 磊(155)
高职院校“双师型”教师与企业知识员工激励的对比分析	辛 磊(159)

五、人才培养模式与专业建设

论工学结合人才培养模式下高职课程体系的构建	林小星(163)
高职人才培养的主要特征研究	唐柳荷(168)
关于高职会计专业实践教学改革的探讨	谭爱强(172)
浅谈高职文秘专业课程设置原则	王箕裘(176)
高职软件人才培养模式的探索	姜华斌 张新民(181)
高职软件专业实训体系的构建	刘灿勋(186)
高职软件技术专业实践教学的探索	王春艳 王 敏(191)
高职院校 IT 职业化人才培养探析	赵敏之 姜华斌(194)
市场营销专业校内实训公司模式的探讨	王娜玲(198)
营销 IP 模式在高职营销专业“工学结合”模式创新中的应用 ——高职营销专业“工学结合”长效运作机制	王娜玲(204)
高职电子信息专业实践教学改革 ——以湖南商务职业技术学院为例	黄会雄 罗及红 胡 侃 罗立红(208)
用科学发展观指导高职电子类专业的实践教学	刘芳芳 黄会雄 陶炎炎(213)
关于商务英语专业人才培养方案重构的研究	温雪梅(217)
高职法律教育发展路径探讨	邓艳君 文 达(222)

六、教学模式与课程改革

谈“税务会计”课程立体化教学模式的构建	柳 志(226)
关于我国会计电算化教育的几点思考	陈业菊(230)
推销理论与技巧实训教学的多种模式	简彩云(234)
高职选修电工课程教学的思考	罗及红(238)
论 Flash 动画设计的教学和实训课程教学改革	李 娜(241)
促进高职学生全面发展目标下的通识课程设置	聂振华(243)
高职商务英语口语教学模式探析	陈首洁(247)
基于工具属性的高职数学课程的改革与建设思考	张 例(251)
高职数学教材开发探幽	张 例(256)
对高职教材开发的思考	阳征保 肖淑葵(260)
高职《营销策划》教材编写的思路与特色	王娜玲(263)
浅谈市场营销从业人员应掌握的技能	田天沐(268)
营销实训公司运作难题分析	王娜玲(271)
浅析我国高职院校实践教学存在的问题及对策	刘智群 禹明华(275)

七、教学方法改革

论案例教学法在高职财务管理教学中的应用	谭爱强(281)
案例教学在国际贸易课程中的应用	瞿启平(285)
如何设计好“推销技巧”的第一堂课	李 贞(289)
“讲—练—评”教学法在《推销与谈判》教学中的运用	简彩云(292)
高校市场营销学课程的中英文双语教学探讨	陈 兵(297)
完善剑桥商务英语 BEC 口试系统的对策分析	温雪梅(302)
BEC 口语测试与测试成绩的关系研究	姚闻捷(306)
外贸英文函电写作教学策略探析	姚闻捷(311)
BEC 口语测试对商务英语口语教学的反拨作用	谭美云(316)
剑桥商务英语口语特色教学	周 慧(320)
高职商务英语口语测试评分标准初探	汪 霞(324)
英语阅读教学向素质教育的渗透	王晓成(329)
试论直接口试和录音口试与性格倾向的相关性	王晓成(333)
论高校学科教学中的德育渗透	邓艳君(337)
从学习动机的培养与激发谈电子技术课程教学	杨明远(341)
更新礼仪教学观念,促进高职学生全面发展 ——建构主义与高职礼仪教学方式的探索	李晓宜(345)

《高等数学》中 RMI 原则的教学与运用	刘沈荣(350)
大学生篮球代表队教学与训练之探索	邹远胜(354)
浅谈高校美术专业学生的个性培养	郑 辉(357)
浅谈舞蹈教育中学生的素质培养	陈慧军(361)
钢琴学习中的慢练探微	王千平(364)

试论高等职业教育及其本质

院办 张新民

摘要:高等职业教育作为高等教育的一种类型和职业教育的最高层次,在三种教育分类法中都有相应的表示。培养高级应用型人才的高等教育称为广义的高等职业教育;培养直面终端产品或终端服务的一线高级应用型人才的高等教育称为狭义的高等职业教育。高级应用型人才的基本特点是:不以研究发现客观规律为主,而以应用已发现的规律、定理为经济社会提供直接服务为主。高等职业教育的本质特征主要表现为四点:应用性、实践性、高等性、职业性。

关键词:高等职业教育;本质属性;基本特征;应用型人才

一、三种分类法中的高等职业教育

(一)教育、职业教育和高等教育

事物的本质是指事物固有的、决定事物性质、面貌和发展的根本属性。要研究高等职业教育的本质必然涉及到教育、高等教育乃至职业教育的本质。

教育与人类社会发展共始终,人类对教育的认识是不断深化发展的。古今中外的教育家们对教育的本质作了大量探索,给教育下的定义也难以数计,总括起来无非是教育与社会发展的关系或教育与人的发展的关系。“教育是培养人的社会活动,是促进个体社会化的过程”,应该是迄今为止对教育本质的最高概括,也是目前教育界较为统一的认识。

关于职业教育,在顾明远主编的《教育大辞典》中对职业教育作了如下描述:传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育。《中国教育百科全书》对职业教育的定义为:在一定文化和专业基础上给予受教育者从事某种职业所需的知识技能的教育。总之,职业教育是指在一定的普通教育基础上,为适应某种职业需要而进行的专门知识、技能和职业道德教育,使受教育者成为社会职业所需要的应用型人才。现代职业教育是经济社会发展的重要基础,也是使人的个性得到充分发展的重要渠道。职业教育是一种培养应用型人才的活动,其本质特征是应用性。

高等教育作为教育的一个组成部分,自然具有教育的普遍的本质属性。《中国大百科全书》认为“高等教育是建立在中等教育基础上的各种专业教育”;《中华人民共和国高等教育法》认为“高等教育是指完成高级中等教育基础上实施的教育”。在探讨高等教育本质时,我们要考虑的是高等教育与初、中等教育的根本区别,即高等教育的根本特征。目前教育界较为统一的认识是,高等教育本质特征是高与专,即高等教育是一种培养高级专门人才的活动。其中的“高”应该包括高深的知识、高新技术与技能,“专门”是指可能是某门学科、某类专业或某种职业。“术业有专攻”,高等教育不可能培养通才,我们所说的“通识教育”应该是指即使是专家,也要有深厚的理论基础和良好的人文素养,可以说“通识”是为“专门”服务的,



这也是“博”与“深”的辩证关系。

(二) 三种分类法与高等职业教育

高等职业教育又是什么呢?如果说高等职业教育是高等教育的一种类型,这就涉及到高等教育的分类问题,高等教育的分类是个十分复杂的问题。潘懋元和陈厚丰教授在《高等教育研究》2006年第3期发表的《高等教育分类的方法论问题》中,对“高等教育分类”作了概念界定,提出了若干方法论原则,并对高等教育和高等学校作了分类。潘懋元和陈厚丰教授根据高等学校所承担的任务,从横向上将高等教育系统划分为高等普通教育和高等职业教育两个子系统。并将从事高等职业教育,根据岗位和岗位群设置专业的高等学校称之为职业型高等学校;职业型高等学校又分为教学研究型和教学型两个层次;根据高等职业院校所设专业(学科)的内在资源与覆盖面,在横向上又将其分为多科性和单科性两类。

1997年版的《国际教育标准分类法》(ISCED1997)和美国卡内基高等学校分类法是日前比较权威的教育分类法。笔者将潘懋元和陈厚丰的分类法(以下简称潘陈高等教育分类法)与(ISCED1997)和美国卡内基高等学校分类法进行了比较,得出以下结论:潘陈高等教育分类法中的高等职业教育子系统在ISCED1997中相当于5A2及5B,《ISCED1997》中的5A2以应用性教育为主;5B相当于目前我国专科层次的教育。在美国卡内基高等学校分类法中,潘陈高等教育分类法中的高等职业教育子系统大体相当于美国的副学士学位授予院校和大部分学士学位授予院校。从层次上看,美国的副学士学位授予院校大体与我国专科层次教育相当,即我国目前的专科学校和职业技术学院,通常被简称为高职高专;美国的学士学位授予学校大体与我国无硕士学位点的本科院校相当。美国各类高等院校中副学士学位授予权的高等院校所占比例最高,2000年为1669所,占3941所高等院校的42.3%,还有少部分授予学士学位的学校同时授予副学士学位。以上分析可归纳为下表:

表1:高等职业教育系统在三种分类法中的不同表示

ISCED1997		潘懋元、陈厚丰 高等教育分类法	美国卡内基 高等学校分类法
5A2	学制4年以上侧重农工师医的本科和硕士研究生教育	单科性或多科性教学科研型大学或学院	部分授予硕士学位的和部分授予学士学位的高等学校
5B	学制2-3年课程内容主要是面向实际和具体职业的,完成该级学业的学生具备进入劳务市场的能力和资格	单科性或多科性教学型学院	绝大多数授予副学士的高等学校的教学计划

二、高等职业教育的本质属性和基本特征

(一) 高等职业教育及其本质属性

1. 两种定义

根据以上分析,现在我们对高等职业教育作出两种定义:一种是广义的,借助杨金土、吕鑫祥人才分类法的合理部分,社会高级人才分可为研究型和应用型两大类,我们定义:培养



高级应用型人才的高等教育称为广义的高等职业教育。高级应用型人才的基本特点是:不以研究发现客观规律为主,而以应用已发现的规律、定理为经济社会提供直接服务为主。

如教师运用教育教学基本原理和专业知识,向学生传授某些知识或技术技能;医生运用病理学基本原理和临床经验为病人提供医疗服务;工程技术人员运用科学理论,根据设计规范或生产工艺要求,提供工程设计服务;高级营销师运用基本营销理论和营销策划经验,针对市场情况和某类产品进行营销策划;高级会计师利用一般会计原理、会计技能、会计工作经验、会计工作规范与相关法律条款,对某单位的财务会计状况进行分析,并向有关部门提供财务分析报告等等都是利用客观规律为经济社会提供直接服务,而不是客观规律的研究。上述这些人才都属高级应用型人才,能从事上述工作的一般都要接受过高等教育,绝大多数都应具有本科以上学历。我们所说的高级应用型人才不以研究发现客观规律为主,是因为应用型人才在根据现有规律服务经济社会的过程中,虽然也有可能发现某些新的规律,如医生在为病人进行诊断与治疗过程中有可能发现某些病理原理;工程技术人员在设计与生产过程中,有可能发现某些有规律性的物理或生物化学现象,但这些发现与发明不是他们的直接目的,他们的直接目的是要为病人治好病,或完成某种生产与设计任务。

上述应用型人才除教师、医生外,大多不在生产、建设、服务、管理一线。如工程设计人员不在工程一线;营销策划师其营销一线也非常驻之地;高级会计师也较少在会计窗口直接与客户接触。对这些人才的要求,主要是要有较深厚的学科或专业理论基础,对工程规范、工艺流程、市场特点、疾病现象和病理原理、相关法律法规要有较好的把握,而对直接的技术技能并不像一线人员要求那么高。如设计电机的工程师,对拆装具体电机的技术未必比一线工人强;在医疗室为病人望闻问切的医生,其护理技术未必比护士强等等。

提供上述人才的高等教育机构,在潘懋元、陈厚丰的高等教育系统分类图中,为职业型高等学校的多科性或单科性的教学科研型大学或学院,如师范大学、医科大学、工业大学、工程学院等。广州大学、北京联合大学、上海第二工业大学、湖南师范大学、湖南工程学院等应属于此类学校。这类高等学校其专业设置有的以某类技术为主,有的以某类社会职业为主,有的则以职业岗位为主,且一般都比较重视学科建设,并以学科建设带动专业建设。这些高等学校大抵可分为四大类:即师范类、医学类、工程类、其他类。其中师范类、医学类、工程类在我国已形成相对独立的体系及相关的办学特色,甚至积累了与该类教育相适应的办学理论与特点。上述高等学校部分也有较强的科研能力,较充足的科研经费,但仍以教学为主,是所谓的教学科研型大学。应用已有的规律、定理、原理为经济社会服务的高级应用型人才,有直接服务和间接服务两类。上面所述人才大多是以设计、规划、策划、分析等为主,一般不直面终端产品或终端服务,即一线性不强。

还有类一线性很强的,直面终端产品或终端服务的高级应用型人才,这类高级应用型人才处于生产、建设、管理、服务的第一线。我们定义:培养一线高级应用型人才的高等教育为狭义的高等职业教育。相对前面间接性应用型人才,这类人才对专业的理论要求可能不需太系统,但需要更多的技术、技能、技巧,对一线某些关键技术技能则要求掌握娴熟,因为产品和服务的最终质量主要靠他们实现。如医院的高级护理、数控加工中心的操作技术人员、金



融服务窗口的会计出纳、旅行社的高级导游、软件生产流水线的技术人员、电子控制中心的操作人员、外贸企业的报关员和单证员、大型生产企业的作业长、建筑企业的项目经理、大型酒店或超市的部门负责人、高档汽车的维修人员、航空服务人员等。这类人员的需要量很大,因为直面终端服务对象和终端产品,综合素质要求较高,培养此类高级应用型人才的高等学校,在潘懋元、陈厚丰的高等教育系统分类图中,主要为高等职业教育系统中的多科性或单科性教学型的学院。在我国,当前就是高等教育扩招后大量出现的职业技术学院和专科学校,也应该包含部分地方性本科院校。我们定义这类为经济社会提供直接服务的高等教育为狭义的高等职业教育。

2. 高等职业教育的本质属性

现在我们可以回答高等职业教育的本质了:从广义上来说高等职业教育的本质是培养高级应用型人才的社会活动,其本质属性是高等性与应用性的结合。社会的高级人才分为学术型和应用型两大类,普通高等教育培养学术型人才,高等职业教育培养高级应用型人才,可以说培养高级应用型人才这一本质贯彻于高等职业教育的始终。这种高级应用型人才在《ISCED1997》中为5A2和5B。在潘懋元、陈厚丰的高等教育系统的分类图中为高等职业教育子系统,即“培养高级应用型人才的社会活动”这个本质是相对于广义的高等职业教育而言的。

回答了高等职业教育的本质问题,我们发现长期困扰我们的许多问题得到了解决:如高等职业教育是一个层次还是一个类型的问题就不言自明。因为高级应用型人才是一种类型,不少大学,甚至于“211工程”大学大都有培养高级应用型人才的任务,都属于高等职业教育。既然如此,高等职业教育也不再限于专科层次的教育了。这种理论上的回答,更有利于高等职业教育系统内部各种不同学校找准自己的定位,特别是人才培养层次和类型的定位,为经济社会培养更多适销对路的高级应用型人才。同样也有利于政府,特别是教育行政主管部门分类规划高等教育,分别制定具体的指导性政策等等。

为便于集中研究,也符合当前我国高等职业教育的发展需要,我们把研究视野集中在狭义的高等职业教育领域。对狭义的高等职业教育而言,其本质可表述为:培养一线高级应用型人才的社会活动。“一线”即我们通常所说的生产、建设、管理、服务一线。一线高级应用型人才直接为经济社会提供终端产品或终端服务,即直接产生“物质产品”和“非物质产品”。“一线”高级应用型人才的本质的属性即是高等性与直接应用性的结合。一线高级应用型人才大体上相当于《ISCED1997》中的5B,在潘陈的高等教育系统分类图中则相当于高等职业教育系统中的教学型学院。根据高等职业教育的本质特征,我们可以概括出高等职业教育的特点。

(二) 高等职业教育的基本特征

高等职业教育的特征由其本质属性所决定。高等职业教育的特征主要有四点:即应用性、实践性、高等性、职业性。

1. 应用性

应用性特征是与研究性特征相对应的。研究型高等教育为培养学生的研究能力,强调学科体系的系统与严密性,相对于基本理论,基本知识,更强调其理论形态。对于高等职业教



育,前已说到,也要求掌握一定的基本理论,但重在理论的应用形态,更强调基本理论、基本知识在实践中的应用,或者说更重视应用性知识的掌握。研究性高等教育要求有较强的逻辑思辨力,以期提高其研究能力。应用性高等教育则要求如何应用已有的规律为经济社会提供服务。

2. 实践性

实践性也是高等职业教育的基本特性之一,对于广义的高等教育要强调实践性,对于狭义的高等教育更要强调直接实践性。高等职业教育的实践性首先要求培养方案的实践性,要求实践性教学课时占有一定的比例,如狭义的高等职业教育的工科类专业,专业实践课与专业理论课的课时比例一般应为 1:1 左右。其次是教学过程的实践性,高等职业教育对学生的实践能力培养要求较高,一般要通过产学研合作办学的途径以实现其专业实践能力的培养。第三是教学条件的实践性,在科学技术日新月异的今天,高级应用型人才和实践能力的培养,一般要通过仿真的或真实的职业环境才能达到培养目标的要求。因此既要有良好的校内实习实训基地,还要有足够的校外实习实训基地。第四是师资队伍的实践性,特别是专业教师,不但要求能讲授书本知识,更要求能指导实践性教学,即目前教育界流行的要有“双师素质”。

3. 高等性

高等职业教育首先是高等教育的一部分,高等性显然是其基本特征之一。高等性主要体现在人才培养规格上,因为它是高等教育的重要组成部分。这种高规格是靠其教育教学内容来支撑的,对于教学研究型大学或学院可能有部分属高深学问的内容,对教学型学院则主要是高新技术、智力性技能的内容,也不排除有少量的高深学问。目前教育界有一种流行说法,就是高职教育是培养高技能型人才的教育。这种说法主要是针对高职学院的人才培养而言的,并不科学严谨。首先“高技能”这个概念本身就是含糊、无法定义的。比如说哪些技能是属于“高技能”,哪些技能又是属于低技能?是不是说数控加工中心的操作是高技能,而普通的模具工属于低技能?再者,“技术”与“技能”在理论上应该说是可分的,但是在实际运用过程中则是交错模糊的。试想高等职业教育培养技能型人才是否可将技术教育弱化。若如此,各高职院校是否也要改为“高等职业技能学院”?总之,即使是狭义的高等职业教育也不仅是培养所谓的“高技能”型人才,而主要是培养生产、管理、建设、服务一线的高级应用型人才,是经济社会活动中的终端性的高级人才。这些人才不仅要有一定的理论基础——这是作为高等教育对学生的职业生涯负责所必须的,更需要有一定的技术、技能——这是作为一线职业人员所必须的。高等性是高职教育与中等、初等职业教育的根本区别。

4. 职业性

高等职业教育既是高等教育的一种类型,又是职业教育的最高层次,其职业性是职业教育本身所要求的。这种职业性在高职人才培养过程的多方面得以体现:如对狭义的高等职业教育而言,其专业设置要以职业或职业岗位群为依据,在校期间要培养学生毕业后主要职业岗位能力,知识、能力、态度结构要针对未来职业的发展需要而设计,要着力培养学生相关职业兴趣和职业道德。职业性是高等职业教育的主要特性之一。如师范大学要着力培养学生的



教师职业素养、职业操守和职业能力;医科大学则要培养作为医生的职业能力和救死扶伤的人文精神等等,不一而足。职业性是高等职业教育与普通高等教育的根本区别。

三、对几种高等职业教育定义的评析

(一)不同文献的定义

我国自 20 世纪 80 年代以来,高等职业教育的实践不断丰富,不少文献和著述从不同角度给高等职业教育以定义,下面选择了几则较有代表性的文献定义。

《中国教育百科全书》关于高等职业教育的定义:培养高级实践应用型人才的教育,属高等教育范畴,职业技术教育的高等层次。招收中等职业技术学校毕业生、普通高中毕业生及具有相应文化水平和实践经验的中级技术人才,学制为 2-3 年,少数招收初中毕业生,学制 5 年。教育形式主要为学校教育和职业技术培训两种。教育机构主要有各种职业技术专科学校和高级技工学校。

《中国教育大辞典》中高等职业教育的定义:属于第三级教育层次的职业教育和技术教育,包括就业前的职业技术教育和从业后的有关继续教育。如美国技术学院和社区学院的部分教学计划;日本高等专门学校、短期大学的部分教学计划及专修学校的专门课程;法国的大学技术学院、高级技术学院;中国早期的高等实业学堂、专门学校、专科学校,以及成人高等学校教学计划等提供的教育。中国 80 年代开始有新发展,主要培养文科、理科、工科、农林、医药、政法、财政 7 个科类的专业人才。其中学历教育一般属专科层次,修业 2-3 年,还有短期的非学历教育,实施机构为高等职业院校。

国内高职教育研究者王前新在其《高等职业教育学》一书中对其作了如下描述:高等职业教育是在具有高中或相当于高中文化水平的基础教育上,为生产、建设、管理、服务第一线培养高级实用型、技术型人才和管理型人才的专门教育。上述定义包括五个要素:1)受教育者的文化基础应具有高中文化水平,包括中等职业技术学校的毕业生及有相当于高中文化水平者;2)服务面向是经济建设的第一线;3)教育层次是高等教育,培养的是高级人才;4)培养的人才类型是实用型技术人才;5)教育形式是专门教育,包括学历的专业教育和非学历的专门培训。

陈勃生在其所著《职业高等教育导论》中将高等职业教育称为职业高等教育,并将其定义为:以培养职业型高等专门人才为教育目标的高等教育称为职业高等教育。并称“职业型高等专门人才”有四重含义:1、他们属专门人才,在社会分工中从事某一职业的工作。2、他们属于应用型人才,他们所从事的职业是成熟的技术或管理规范,直接生产现实的社会物质财富、精神财富或提供某种服务。已形成生产能力的高科技的应用亦含其中。3、他们从事的职业对从业人员有较高的文化素养和专业要求。4、他们的知识和能力结构不是普遍适应的,具有特定的职业指导性。

(二)对几种定义的评析

以上几种文献的定义并不完全相同,有的看起来差异性还较大,现在分析如下:

入学基础:高等职业教育的入学基础为高中或相当于高中文化水平的教育,中职毕业生或中级技术人才都属于高中阶段教育。少数招收初中毕业生的学制则要 5 年及以上时间,其



中 2-3 年时间用以完成高中阶段教育。也就是说:接受高职教育的学生其文化起点与普通高等教育的文化起点是一致的。目前我国的高考并未分本、专科,是同一考试用不同的分数来设置本专科的录取线。虽然改革高考方式的呼声迭起,但高等教育的入学门槛是大体一致的。

教育层次:在《教育大辞典》中将其定义为专科层次;在《中国教育百科全书》中虽未直接提专科层次,但从其列举的教育机构看也是将其定位在专科层次的。我们可以肯定地说,从到今天为止的现状看,无论是我国还是外国,高职教育的确是专科层次教育为主。

然而,高等职业教育无可争辩地是一种类型而不是一种层次。根据潘懋元、陈厚丰的分类,高等职业教育包含了教学研究型和教学型大学,近几年我国新升格的地方院校按潘陈的分类法,也应属于高等职业教育范畴。但是任何事物的发展都有一个过程,职业教育以前以初、中等教育为主,高等职业教育这一名称在我国是 20 世纪 80 年代才出现的,将高等职业教育视为一种类型进行分析只是近些年的事,因此在我国的传统中形成了高等职业教育等同于专科教育的观念,并且出现在《教育大辞典》也不足为怪。

学制:无论是在《教育大词典》还是在《中国教育百科全书》中,都将高职教育学制定义为 2-3 年,这是专科教育学制的层次,其原因已如上述。专科层次高职教育的学制为 2-3 年,这符合《ISCED1997》的 5B 级,但若是本科层次(5A2)高职教育的学制则应是四年及以上。

人才类型:在《中国教育大辞典》中主要是 7 个科类的专业人才,王前新认为是实用型技术人才,当前高职界流行的是高技能型人才。应该说在以上几种文献中陈勃生对高职教育培养的人才类型的分析还是较中肯的。我们认为高职教育培养人才的类型属于高级应用型人才,这是关于高职人才培养的基本定位。

关于办学机构:高职教育的办学机构各国的情形不太一样,我国 1997 年以前,主要是职业大学、专科学校等;1997 年以后,主要办学机构则是蓬勃兴起的职业技术学院及地方性本科院校。在《中国教育大词典》中列举的高等实业学堂、专门学堂、专科学校是从清末到民国再到 20 世纪 80 年代我国专科层次学校在不同时期的叫法,解放后我国的成人高校大多也只开办专科层次。

服务面向:高等职业教育主要为地方或行业经济服务,至少在中国是这样的。

教育形式:主要是两种,即学历教育和职业培训。高等职业培训,主要体现在培训内容上,即培训内容应具有高等性。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织.世界高等教育指南[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [2] 孙迎光.主体教育理论的哲学思考[M].南京:南京师范大学出版社,2003.
- [3] [捷]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢,译.北京:教育科学出版社,1999.
- [4] [美]约翰.S.D.布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪等,译.杭州:浙江教育出版社,2001.
- [5] 潘懋元,陈厚丰.高等教育分类的方法论问题[J].高等教育研究,2006,(3).
- [6] [美]克尔.高等教育不能回避历史——21 世纪的问题[M].王承绪,译.杭州:浙江教育出版社,2001.



- [7] [美]伯屯·克拉克主编.高等教育新论——多学科的研究[M].王承绪,译.杭州:浙江教育出版社,1999.
- [8] 潘懋元.中国高等教育百年[M].广州:广东高等教育出版社,2003.
- [9] 吕鑫祥.高等职业教育研究[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [10] 王前新.高等职业教育教学论[M].汕头:汕头大学出版社,2002.
- [11] 王前新.高等职业教育管理学[M].北京:红旗出版社,2003.
- [12] 涂又光.中国高等教育史论[M].武汉:湖北教育出版社,2002.
- [13] 闻友信等.职业教育史[M].海口:海南出版社,2002.
- [14] [英]约翰·怀特.再论教育目的[M].李永宏等,译.北京:教育科学出版社,2001.
- [15] 潘懋元等.多学科观点的高等教育研究[M].上海:上海教育出版社,2001.
- [16] 徐小洲等.高等教育论[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [17] 陈勃生.职业高等教育导论[M].长沙:湖南教育出版社,2001.
- [18] 黄济.教育哲学通论[M].太原:山西教育出版社,1998.
- [19] 赵文华.高等教育系统论[M].桂林:广西师范大学出版社,2001.
- [20] 房剑森.高等教育发展论[M].桂林:广西师范大学出版社,2001.
- [21] 郑金洲,瞿葆奎.中国教育百年[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [22] 张念宏.中国教育百科全书[Z].北京:海洋出版社,1991.
- [23] 顾明远.教育大辞典[Z].上海:上海教育出版社,1998.
- [24] 王冀生.宏观高等教育学[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [25] 陈厚丰.中国高等学校分类与定位研究[M].长沙:湖南大学出版社,2004.
- [26] 孙喜亭.教育问题的理论求索[M].北京:人民教育出版社,2004.

(原载《教育与职业》2008.2上)

高等职业教育特征研究述评

院办 张新民

摘要:在高等职业教育大扩张的背景下,许多高职教育研究者以社会人才四分法和国际教育标准分类法为依据,从不同角度探讨了高职教育特征,以期对高职教育的本质有所发现。但限于种种原因,研究者们较多关注的是人才培养过程尤其是教学方面的特征,且大多处于经验总结层面,对高职教育本质属性的探讨还处于起步状态,尚需进行更深入的探索与研究。

关键词:高等职业教育;本质;特征;研究;培养目标

一、研究的主要依据

大多数研究者认为:高等职业教育是高等教育的一种类型,是职业教育的最高层次,要研究高等职业教育的特征,须考察高等职业教育与普通高等教育的区别。高等教育是培养高级专门人才的活动,不同类型的高等教育其区别主要体现在人才培养的类型上,因此须对高级专门人才进行分类。目前实际中采用的专门人才分类法主要有两种:一种是社会人才四分法,另一种是借用国际教育标准分类法(ISCED1997)。

1. 社会人才四分法

杨金土、吕鑫祥等人认为社会人才可分为两大类:一是发现和研究客观规律的人才;一是应用客观规律为社会谋取直接利益的人才,前者称为学术型人才;后者称为应用型人才。应用型人才又可细分为工程型、技术型与技能型人才,这样便有四种类型,称为社会人才四分法。学术型人才的主要特点是:以客观规律为研究对象,从事学术性工作,与具体的社会实践关系不是很直接;工程型人才主要从事为社会谋取直接利益有关的设计、规划、决策等工作,他们将科学规律、原理转化成可以直接运用于实践的设计规划、决策等,表现为图纸、计划、方案等形式。技术型与技能型都是在生产一线或工作现场从事为社会谋取直接利益的工作,技术型与技能型人才的区分主要是智力成分不同,技能型人才主要依靠操作技能工作。但许多现代设备的操作人员(如数控加工中心、轧钢车间控制中心的操作人员、高级护理等)也属技术型人才。技术型人才虽然也在生产一线或工作现场直接产生物质产品和服务产品,但工作内涵有较高的智力含量,需具有形成技术应用能力所必需的基础理论知识和专业知识、有较强的综合运用各种知识和技术解决现场实际问题的能力,不是简单的技能操作。

社会人才的四分法是否科学严谨呢?较早对社会人才四分法提出质疑的是长沙理工大学教授陈勃生。陈勃生在他的《职业高等教育导论》(以下简称陈文)中认为:社会人才的四分法,在相当广泛的范围内是正确的,但也还存在有待补充和完善之处。具体地说,上述观点的前半部分,即将社会所需高级人才,从总体结构上分为学术和应用型两大类是十分有道理的。上述观点的后半部分,将应用型人才分为工程、技术和技能型三类,则产生了较多的遗