

關於新教育底建設問題

雲 鵬

(一)

在階級社會裏面，一切社會制度無一不是反映統治階級底利益的制度，這是我們所知道的。尤其是教育制度，極端地反映着統治階級底利益。無論在封建社會或資本主義的社會，教育底對象只是特權階級。因為統治階級根本利益在於使被統治的大衆“無智無慾”，最不利利益的在於被統治的大衆“多智多能”，所以他們所提倡的教育是使自己的子弟如何成爲巧妙優秀的統治者，除愚弄麻醉被統治的人們，使他們成爲忠實的鷹犬而外，對於被統治的人們絕對不願他們有任何智能。這個原則不但是封建社會的教育原則，並且是資本主義社會教育原則。

俄國在帝政時代，教育底原則也正是採用了這個原則。所以頗斯禾斯基 Leo Posvolsky 講：帝國政府不但不努力獎勵教育運動，

並且極力阻止啟蒙事業，因為他們覺得教育全般的民衆是有害無益的。所以俄國當時的文盲占了歐洲各強國的第一位。據庫倫津 Kulomzin 底調查一九〇四年俄國就學兒童的百分率不過全人口的3.3% (V. G. Simkhavick, Educational Review, May, 1907. P. 520)。

這些就學兒童裏面，能够繼續入高等學校 High school，大學的更是少數，固然無產階級底子弟是更沒有這種光榮的了。至於對於學校底壓迫，教授科目，教師底行動，學生底行動底壓迫更是非常嚴重。在小學校除了教授宗教及俄語而外，自然科學，公民知識一概不許授課。對於學生底言論集會固是絕對禁止，就是在學校內的會食，演劇，表演，跳舞也加了嚴重的壓迫。他們根本上不使學生有任何的團集。但是統治階級底壓迫無論如何嚴重，適足促成民衆的反抗，提高青年對於革命的熱狂。所以俄國帝政時代教育的政策，不但暴露了教育制度（統治階級的）底本質，並且健全地產生了俄國革命，使教育特權階級底教育，根本變換為一個新的，啓發無產階級底知能的教育。

（二）

俄國自革命成功以後，不但把專以教育特權階級為對象的教育制度，變為教育工農貧民教育制度，並且立足於無產階級的世界觀上，立足於新的意識形態上，教育足以實現社會主義的青年，從文化方面鞏固工農的政權。所以他們的教授方法 嚴密地同資產階

級底教授方法不同了。

在資產階級底教授方法，因為他們的生活根本同具體的工作遊離，其對於自然只有抽象的觀察，為保全他們自己階級利益起見，也只許青年大眾作抽象的，虛玄的觀察，所以他們的教授方法是呆板板的，站在活潑潑的自然界外，強制地將虛玄的概念鑄入青年腦內，使牠永遠不能消化。青年大眾自經這種教育的洗禮以後，腦海裏面滿貯着些鐵石，於是對於一切客觀的現實絲毫不能起作用了。譬如他們在小學裏面，起初教些於客觀的現實毫無關係的單字，強迫兒童去寫。教員很威嚴地走進課堂，好似法官一般在講台上坐下，揭開名簿把名一點，於是打開書本，機械地自己念一遍，再叫全體學生隨聲朗誦。鐘一敲，教員下去了，再也不問學生的死活如何。今天如是，明天也如是，機械一般循環他們的工作。這種教授方法，除了新傷青年底智能而外，再沒有其他作用了。

但是新的教授方法同這全然反對，起初絕不用於兒童的日常生活毫無關係的書本，使他們具體地研究他們的家庭，他們所住的鄉村街市，以及牠的衛生狀況。教他們去具體地觀察，比較，研究，在學生對於文字不發生需求以前，絕沒有教他們隨聲朗讀的事件。

這個不用書本的教授方法，是叫學生去團體地研究他們所最接近的外界底情形，採集街路上種種的物件，全級學生把所採集的物件畫到筆記簿上。起初教他們識字的方法，是由簡單的言語開始，譬如教師說“狗”，叫學生把狗的圖形畫到筆記簿上。再進一步，教師說“狗與兒童”的單句，於是叫學生畫一個狗的圖形，再畫一個

兒童的圖形，還有不能用畫不能代表的字‘與’字呢，叫他們畫一個——來代表。由同樣的方法教他們用動詞，同樣用——來代表。起初幾個禮拜教學生用畫來代表單語，單句。等到兒童對於單語，單句有了十分概念之後，再來教他們寫字的方法。所以兒童功課底開始是繪畫，到了他們心裏能夠把具體的物和抽象的概念結合的時候，才更進一步使用抽象的文字。補助這不用書本的教授方法就是條學旅行和團體構案Group project。教授的要目雖然有大概的方針，至於教授的細目，須由教師與學生商議議決。譬如議決了要製作某街道的圖，先商議購買紙，顏料及色鉛筆的方法；再全體出去實地觀察街道的外形，然後大家分担繪街道各部的圖畫。

所以俄國小學校底功課，是教師與學生關於他們所議決選擇了的題材底共同實驗。牠的重要點在於養成兒童底具體的觀察和團體觀念。到小學校——勞働學校——卒業，學生對於他們的家庭，家族，鄰居，街市，鄉村，地方，蘇維埃聯邦，經濟的政治的關係，世界底大勢，大概有相當的理解。關於這點，所以他們的教育是社會的，不是專教些虛玄的觀念。蘇俄教育當局說明道：“工人農民底子弟並不是像以前，因為要離開他們底階級，立身於他們的階級之上，想做智識階級而來求學，因為要參加他們底階級所組織了的前衛部隊，作工人和農民底優秀的共同工作者，同僚而來求學的。”“所以教授要目全體的根柢是關於人類底勞動和組織，出發點是地方勞動。”(Programmes Officielles P. 59, 15.)

所以新教育制度全然是人類勞動底研究，和如何去參加人類

底勞動。學生是學習勞動，或者準備勞動，或者是參加勞動。這個教育原理適用於蘇俄一般的教育機關，和一切的階梯程度。試舉一九二三年三月五日蘇聯教育部所試用的勞動學校底公式底教授要目於下，我們可以知道以上的原理如何在蘇俄實行了。

(1) 對於低學年（八歲至十二歲）學校的教授要目底大要。

1. 第一學年

a. 自然和人類

四季

b. 勞動

農村及都市裏面的家庭底日常勞動

c. 社會

家庭及學校

2. 第二學年

a. 自然與人類

空氣，水，太陽，植物，家畜及其効用。

b. 勞動

農村及兒童所住的都市底一部分裏面的勞動。

c. 社會

都市及農村裏面的行政機關。

3. 第三學年

a. 自然與人類

關於物理化學的初步底理解（觀察）。

b. 勞動

該地方底經濟

c. 社會

該地方底行政機關，該地方底歷史。

4. 第四學年

a. 自然與人類

俄國及外國地理，人體底生理。

b. 勞動

蘇俄聯邦與諸外國底國民經濟。

c. 社會

蘇聯及諸外國底國家組織。關於人類底過去生活的概要。

對於以後三年的教程，分得更詳細。試舉第六年生（十四歲）的教程於下。

a. 自然與人類

(1) 足以理解以下事項的物理化學。

1. 人類及動物底生活。

2. 此等科學對於工業的應用（機械 Motor 底安置，電氣其他）。

(2) 礦石，礦山，燃料。俄國底鑛業地及其炭田。

(3) 工業用動植物。

(4) 當做動物界一分子的人類解剖及生理。

(5) 肉體及知的勞動底衛生。有機體底健康不健康。

b. 勞動

(1) 鑽石及燃料底採取。

(2) 化學工業及機械工業。手細工，手工業及工場工業。小工場裏面的勞動組織。俄國及諸外國的產業各部底發達。蘇聯的各部門。

(3) 農業生產底技術。

(4) 人類學的地理。人類及人類社會底自然環境底關係。

(5) 當做工人的工人。他的勞動組織，勞動衛生，及勞動者底健康。

c. 社會

1. 工人及資本家、工銀勞動和資本。私有財產和勞動。勞動階級，地主，貴族，及資本家底結合。立憲君主國。共和政治的資本家獨裁，資本主義。競爭。生產底無政府狀態。資本和勞動底鬥爭。查奇士特Charchist。一八四八年。表現勞動階級底希望的共產黨宣言。工人的國際的提攜。第一國際。工人奪取政權的努力。巴黎公會。第二國際。由罷業的鬥爭。工會。俄國的資本主義。封建主義的殘骸。一九〇五年至一九一七年對封建主義的鬥爭。

(Programmes Officielles p. 1-8)

以上教授要目可以用句適當的話來包總請：修了小學校第一

部的兒童，關於勞動應該學習的最小限度底知識和習慣。在這種教授要目，牠的題材並不是寫字，讀書，算術，而是我們所住的世界，我們在這世界裏面所做的事件。但是寫讀算怎麼了呢？並不是完全不要而是“在現象研究過程裏面學生必須充分地練習寫讀算。他們決不可學漏了這些課目，他們缺少這些課目的時候不能研究任何的問題。”（前書十三頁。）問題是怎麼使學生有興趣，熱心地，自己要求去學習寫算讀。第一研究問題出來了，學生有想解決這個問題的興趣和欲求。那末，必定會感覺到寫讀算識字的必要。他們調查已經觀察了的事實，必會起參加超於這事體的某種工作底希望。如果有了這種希望，教員對他們說：“你不想參加學校內作各種事業的學生團體嗎？你如果不知道加減乘除，怎麼成功呢！你如果要參加這些團體，必須同他們交際，要會讀他們所寫的東西，給他們寫信，送作圖表。”學生對於他們所想做的事既有興趣，必定自發地要求學習做那種事的手段。“不過要點不要那手段離得太遠，和學生必須比較地知道，了解那是有用的。”（前書四十七頁）

俄國的小學教育是由研究“即於實際的一定的觀念，或以即於實際的問題為中心的一團的現象”（前書一三頁）的方法而進行，即是所謂“合科方法Complex”。據蘇俄的說明：“我們，在學校裏面必須研究人生與現實。從來兒童學習些缺少互相關聯的學科。我們提議的教授要目，不能由科目編成，而是“合科方法Complex所編成。以下所舉是適用於農村學校一學年由合科方法的教材底編制。”（前書一九——二一頁。）

第一學年

1. 夏期入學前的兒童生活。與兒童底談話。

a. 夏期的自然，氣候，植物，與秋季的比較。

b. 兒童夏期的行事，他們做的事及遊戲，他們家族所作的事。用兒童簡單的話，自由地表現自身，加以說明，給兒童以獎勵。

自由畫，表現或寫生成在他們的話題的事物。

一至十二的數的加減。（譬如兒童底家庭底成員的比較，家庭裏年齡最小者底歲數）。夏期兒童所製作的物件全部拿到學校來，又夏期裏成為兒童所做的事物底話題底物件拿到學校博物館來。

c. 兒童家族成員底研究。

2. 關於學校及其事業的研究。

a. 使兒童蒐集裝飾學校的自然物。（好看的樹葉，苔，梗果，菌，石等）秋季的草木葉底色的變化。教室內設作蔬菜的地方。

b. 人為什麼要進學校？為什麼世上到處設學校？學校底規則。

使兒童計畫適宜的方法去整理學校，裝飾，家具，書籍其他設備。

一至十二的數底加減乘除底問題。裝飾，自由畫，使兒童開始念書的第一步，利用漫畫 Poster，姓名的寫法。

校舍的清潔法。健康底法則（開窗戶，擦地板。）清潔身體，被服等的方法。

- c. 導兒童慣於團體生活。（工作，每日的計畫，秩序紀律等）。

為什麼學校要秩序？

家庭底各員在家庭做什麼事？家庭內底工作底分擔，及調查其組織，讀法及寫字。緊要的事件。家庭中的娛樂。

3. 兒童底健康底保護。

- a. 兒童底疾病。

傳染病。

- b. 兒童底體長及體重底檢查（每年二期或四期。）利用這檢查底記錄底必要，使他們學習讀法及寫字，於衛生必要的注意，謀臉，手，目，衣服，住房底清潔。

- c. 學校底傳染病底防止。

關於兒童家庭內的衛生的注意。

4. 十一月革命

- a. 用易於到手的自然物裝飾學校。利用這個裝飾使他們觀察自然。養成兒童愛育自然，勿亂毀壞枝葉，幫助新的生長的習慣。
- b. 對於革命紀念祭的學級作業底組織。革命漫畫底讀法，寫法。革命歌底練習，團體的運動及團體的訓練。（參加示威運動遊行等。）

- c. 現在及沙皇治下底工人（工銀勞動者及農民底）生活。地主及資本家。

5. 冬底準備

- a. 接近冬季的徵候，白天短，鐘表的研究——一點鐘，半點鐘，十五分等。昆蟲或動物在什麼地方，怎麼過冬？
- b. （使兒童幫助過冬的準備。）
- c. （家庭內所行的過冬的準備。）

6. 冬期內的兒童底周圍，

7. 學期底總括，展覽會，祭日，成績報告等。

要使這“合科課題 Complex”收很大的效果，必須由構案 Project。構案是由幾個人或團體所行的計劃的作業，由構案的性質，將學級分為適宜大的組 group，各組從事於被分配來了的工作。小學校三年或四年，普通由研究室式的方法，作牠的工作。所以學校在理論上實際上化為一個實驗所，教員同幾組的兒童抓着問題來研究，用科學的方法追求牠的解答。但是這個問題又必須都於直接的，地方的利益有關係。

（三）

以上既把蘇俄教育的原則大概講了，現在我們可以及於教育組織的問題了。

關於教育的監督，屬於構成蘇聯的各共和國地方底事務。中央政府所處理的只限於一般的關係的問題，地方的關係底諸問題，歸

地方行政機關的處理。各聯邦有聯邦的教育部，各都市有都市的教育廳，實際的教育由各聯邦，地方及市鎮村所組織。所以各個行政區域，都各有各的教育上的任務。全然有地方性質的教育問題，一概歸地方去處理。譬如烏克蘭拿的學校，根據這個原則，學生全部學烏克蘭拿語。

但是蘇俄既是有工農的統一的政府，關於一般的原則自然不能同政權背道而趨。事實上分布於全國各地方的工會及黨，以及經濟的政治的諸團體，緊密地結合教育機關全體。不過蘇俄中央並不去強制地支配各地方的教育行政，這是事實。中央不過規定一般的事業，試舉俄國中央教育所屬部底主要者如次：

1. 關於組織及統括的部門
2. 關於社會教育的中央部門
3. 關於專門教育的一般的部門
4. 關於政治教育的中央委員，裏面包含工會，黨及協動組合底代表者
5. 關於學術研究所的首腦部，關於學術研究所及博物館底隸屬部門
6. 關於著作及檢查報紙的首腦部
7. 國立科學評議員會
 - a. 教育學部Scientific Pedagogy
 - b. 工學部Scientific Technology
 - c. 政治學部Scientific Political Section

d. 技藝部 Scientific Art Section

3. 教育部管理之下，有三種經濟的事業

a. 國立出版所

b. 國營電影事業

c. 關於國營劇場部門

這個組織直接間接同俄國內一切教育事業有關聯，縱使沒有命令的權限，也是他們的諮問機關。蘇俄整個的國家組織為教育家了。

俄國教育當局，一方面不可不教育新生的少年們，同時要教育在帝政時代失學的成年。關於這點俄教育當局把兩方面結合如次：

上級學校 Higher School	共產大學 (Communist Universities)		
技術學校 Technical Schools (Colleges)	工人學術研究所 Workers Faculties (Rabfacs) 以成年者為對象	關於政治學學校 以政治為對象	
對於少年農民的 學校 (15—18歲)	工場學校 Factory School (15—28歲)	職業學校 Professional School (15—19歲)	關於政治教育 學校 [以成年者為 對象]
小學校——勞動學校 (Labour School) (8—15歲)			對於文盲者的 學校 [以成年人為 對象]

至於教育底程序，大概如次：

1. 就學前教育 (Pre-school education)

指對於三歲乃至八歲的幼年人的教育事業。三歲未滿的

幼兒歸保健部管轄，八歲以上的少年受義務教育。啟學前教育中，包含了幼稚園，託兒所，兒童遊園，故事講談會 Story telling，遠足，對於兒童讀物底供給。

2. 大衆教育(Mass education)

一切少年所必須受的教育。教育年齡爲八歲至十八或十九歲。

3. 勞動學校(Labour School)

收容八歲乃至十五歲的少年的學校。又名七年制學校。他們所受的教育稱爲社會教育(Social Education)，蘇聯底小學校。

4. 職業教育(Professional education)

給十五歲乃至十八歲或十九歲的學生的專門教育。其內包含了工場學校(Factory School)，牠的目的在於教育有訓練優秀的工人。據蘇俄底教育方針，一切工人均須修了專門學校底課程。

5. 工場學校(Factory School)

同某種工業的經營相聯關，學生就是包括在那工場內作工的見習工全員。學生底年齡十四歲或十五歲至十八歲或至十九歲。每日四點鐘在學校，四點鐘在工場。

6. 高等技術學校(Higher Technical School)

學生普通教育修了後，約十八歲入學，受工學，教育學，交通學，藝術其他特別教育。只以有特別的才能的學生爲對

象。

7. 大學(University)

執行大學級全般的教育事業。

8. 學術研究所 Institutes

執行大學院程度底研究及教育。

9. 工人學術研究所(Worker's Faculties)

爲教育失學的工人而設的高等工業學校。他們由工場直接送入工人學術研究所，受專門教育。

(四)

以上既把蘇俄教育底組織大略講了，現在我們可以根據盧那查斯基底報告，把一九一七年至一九二七年的教育狀況大略講講。

他們第一步的工作就是如何消滅文盲，使失學的工農大眾就學。關於這點，他們却有非常的進步。據中央統計局發表，歐洲蘇聯的部分，一九二〇年能讀能寫者千人中有三百五十五人。現在（一九二七年）占千人的四百四十五人。最近五年間增加了28—29%。婦人識字者較遲於男子，五年間男子增加爲25%，婦人爲32%。這些字數是蘇俄聯邦共和國的（除二三縣在外）。

其次初等學校（小學校）底成績：一九一四年學校總數爲104,000。十月革命後最初數年間，學校施設劇急的發展時代，初等學校底總數爲114,000。一九二三年減至87,500。最後一九二六——二七年增加至108,000。即是比一九一四年增加3.6%，初等學校底學

生數爲7,200萬人，學校急增時代爲9,200萬人，一九二六——一九二七年爲9,900萬人。由量的方面講，現在這些學校包括了俄國全兒童數底65%—70%。蘇維埃政府還在計畫擴張學校網，1933年須收容達到就學年齡的全部兒童於學校。現在因爲物質底基礎不充分，設備不完全，或屢因教員底教育程度低，還不十分滿足。但是專就四學年制底學校而講，却有急速的進步，一般採用了新的教育原則。

關於以民族語爲根基的學校底改造，雖是很困難的事業，但是有了顯著的進步。譬如烏克蘭拿用民族語授課的學校逐年增加。一九二四年一月一日，這種學校占全學校數的66%，一九二五年一月一日爲77%，一九二六年一月一日爲79%以上。同樣的增加在蘇聯內其他聯邦，諸自治地方也可以看得到。

關於就學前的教育，十月革命後蘇聯也有顯著的進步。幼兒教育機關底巨大發展，在革命最初數年間已經可以看見。譬如一九二〇年至二一年蘇聯底幼稚園，託兒所底總數達於245,000。一九二四年至二五年幼稚園託兒所數爲1,139，次年達於1,364，一九二六至一九二七年更增至1,629。近年兒童遊戲園底增加也可以注目。其數字由一九二四至一九二五年的1,500，至1926——1927年增至4,000。這些遊戲園所收容兒童數爲200,000。

中等學校根本底缺陷在於數字上的不足。中等學校不能收容初等學校卒業生的十分之一。但是比帝政時代却進步了許多。一九二三年中等學校底全學生數，已經超過了一九一四年的學生數。現

在這些中學校底學生總數（一九二七年）比戰前增加了40%。至於中等學校的制度，俄羅斯社會主義蘇維埃聯邦共和國底制度和烏克蘭社會主義蘇維埃共和國的不同。蘇俄有五學年制和七學年制兩種，烏克蘭只有七學年制的一種。這些學校以外，還有所謂“專門學校”三學年制的中學。

“農村青年學校”是蘇聯的中等學校底特別一種。這個學校專教育在協同組合裏可以活動的有教養的農民。關於牠的發展數字如次：一九二四年——二五年學校為二二九，學生數為20,000以上。一九二五——二六年學校為491，學生數為36,000以上，一九二六年至一九二七年學校數為686，學生數大約為50,000。

中等學校裏面還有工場學校。這種學校因工業化的進步，益有發展的可能性。學校數字上的增加為：一九二三年至二四年這種學校數為889，一九二六——二七年已達於1,678，學生數在這期間由60,000增加至110,000。

工業學校大部分是由舊俄遺下來的，牠的數及組織當然不適於蘇聯的地方底特性和其經濟的要求。在最近的將來必有多數新工業學校底設立。但是工業學校網底擴大和學生數底增加却很大。由一九二〇——二一年至一九二六——二七年間，學校數由585增至1,017即是約增加二倍，學生數由70,000增至180,000約增加二倍半。

至於高等學校現在名實都是工農底大學。這不能不歸功於教育工農青年的優秀分子的高等學校底豫備學校——勞動大學。因