

北京地区军队院校教学协作中心
政治理论教学经验交流会材料

热爱本职工作，努力提高教学能力

工程兵机械学校政治教研室

热爱本职工作 努力提高教学能力

党史组教员 杨德胜

我是一九七九年七月调到工程兵机械学校政治教研室党史组工作的，是一个新教员。三年多来，在党组织的培养下，在老教员的指导下，我的教学能力有了一些提高。下面我谈点个人的体会和作法，请首长和同志们批评指教。

一、只有热爱本职工作，才能做好本职工作。

在教学实践中，我体会到：要当好一名教员，首先必须热爱这一工作。有搞好教学工作的事业心。只有愿意干这一工作，才能钻得进去，踏踏实实地干好这一工作。

我对搞党史教学，有些什么想法呢？一九七八年底，党的十一届三中全会以后，党史亦出现了令人振奋的新气象：党史研究的“禁区”被打破了，被歪曲的历史开始恢复了本来面目，被颠倒的历史是非开始澄清……在此前后，军队院校也陆续恢复、组建。这一派大好形势，使我深受鼓舞，心里想：党组织曾送我到地方院校学习过历史专业，在党史方面有点基础，应该把自己这点浅薄的知识献给党的教育事业。于是，我向组织上申请到院校当教员。当时，我的一些亲友不赞成，有的说，“政治上刮一阵风，党史就变个样，党史不好搞，还是不去好！”有的说，“你一到院校就成了‘老苗子’，一蹲住了，会影响进步。”对这些问题，我思想上也是有顾虑的，但经过一番思想斗争，我认识自己的选择是正确的。我想：党的十一届三中全会以后，在党史研究中，党中央提倡解放思想，实事求是，实行“三不”的方针，使过去林彪、“四人帮”造成的随风改史的恶劣风气有了根本的好转，我们党历来注重党史的研究工作，并为党史教学制定了正确的方针，只要自己热爱这个工作，又认真去钻研教学业务，扎扎实实地去干，搞党史教学也是可以有所作为的。另外，通过学中国近现代史，使我认识到：我们的党事业伟大、业绩光荣、领导正确，

“没有共产党，就没有新中国”，党的历史在中国历史画卷中是最壮丽的。我决心不辜负党组织的培养，不计较个人得失，甘当一名党史教员，把对党的感情倾注到党史教学中去。我的想法得到了党组织的鼓励和支持，组织上批准了我的申请。

当上了党史教员，如愿以偿，我暗下决心：一定要一心扑在教学上，好好卖一把子力气，干好工作。但在实际工作中，我却遇到了一些“干扰”，如：身体状况不佳（患原发性高血压，血压在150~160/100~110之间波动、家庭困难（父母亲年已花甲，患冠心病）等。但我从组织的关怀中，从周围同志们的影响中，从学员的鼓励中获得了力量，增强了抗“干扰”能力。为了使自己能安下心来，埋头苦干，多做点工作，我坚持做到：一把党组织的关怀化为力量。每当得到组织和领导的表扬、奖励和工作上、生活上的关怀时，我都要想一想自己应该怎样做。1981年，我在休假期间因患急性菌痢、治疗高血压症住进了医院。组织上不仅派人专程去看望，为了使我能安心治疗，还把我的教学任务作了调整。组织上的体贴，使自己感到温暖。当我知道我们组将有两个学员队的教学任务时，我想，组里人少，授课量大，一定很紧张。于是，等病情稍好转后，我就带着药赶回了学校。组织上考虑到我的身体状况，决定把我的课减少两章，由王教员代讲。讲完一个队后，我考虑王教员还要备新课，就主动要求把那两章接过来。第二个队的课讲完后，我的血压又升高到180/120，组织上让我住门诊部治疗。在这段时间里，我一边治疗，一边适当的看资料，准备新兵连的党课。在这个基础上，一出门诊部，我在较短的时间内就写出了近一万字的讲稿，完成了讲党课任务。二是把周围同志的影响化为力量。平时我注意向教研室领导和教员同志学习，找出差距，摆正个人利益和革命利益的关系，增强事业心。我们教研室的两位领导同志，年已五旬，还和我们一块儿登台讲课，我们组的王长德教员家庭困难比我多，但他从未因此影响教学工作，教员张虹为

了完成教学任务，几次推迟婚期。他们的感人行为，使我受到了启发：说起家务事，每人都有一本难念的经，但是作为一个党员，只要具备了坚定的事业心，摆正了个人利益和革命利益的关系，就能想出克服个人和家庭困难的办法，一心搞好教学。为了解决家庭困难，我首先做了爱人的工作，并帮助她合理安排时间，作到了上班、作家务、带小孩三者兼顾，我父母比较满意。三是把学员的鼓励化为力量。学员普遍反映，学了党史，收获不小。评教评学时，学员对每个教员的工作都给予肯定、表扬。每当这时，我一方面为自己用心血换来的成果感到欣慰，更加热爱教学工作。另一方面为自己在教学中还存在不少薄弱环节而感到不安，决心更刻苦地钻研业务，不断提高教学水平，把工作搞得更好一点。

二、从三个环节入手，提高教学能力。

作为一个新教员，一开始上讲台，我有点发怵。两眼不敢看学员，讲课时背书。从中也使我认识到：要搞好党史教学，光有一股想干工作的热情还不够，还必须努力提高自己的教学能力。怎样才能不断提高教学能力？我从演员演戏中得到启示：为什么同一个剧本，同样的道具，不同的演员会有不同的演出效果呢？这是由于演员的功底有深浅之分。同理，教员在教学时，一般都是重复备课、讲课、辅导、考试等劳动，但由于每个教员所下的功夫不同，教学效果就有好坏之分。所以，在老教员的指导下，我除了加强党史教学基本理论学习和基本技能锻炼外，坚持从备课、讲课、辅导这三个环节入手，学习季卜权教学法，苦练教学的基本功。

1、备课力求准确、翔实、熟练。

季卜权说，“台上几分钟，台下百日功”，要“切实把功夫用在走向讲台之前”。可见，备课是否成熟直接关系到讲课的成败和教学质量的好坏。备课时，我要求自己：

一、观点准确。这包括对主要历史事件、历史人物的功过是非评

价，对历史经验的概括总结，对现实问题的解答。要符合马列主义、毛泽东思想的基本原理，要符合中央文件精神，力求持之有据，不乱改炮。为此，对党中央的有关历史文件，特别是十一届三中全会以来的文件，我们都认真学习，吃透精神，作为讲课时立论的依据。我还抽时间，有计划地多读点马列的著作和毛主席的书，有些问题涉及到哲学、政治经济学原理，自己钻不透，就问教研室的有关专业教员请教，坚持不把自己没搞清楚的东西拿到讲台上。

二要材料翔实。我们党已有六十多年的历史了，留下的重要历史文献，人、时、地、事等史料和研究党史的论文数量繁多，内容丰富。但由于历史发展的过程是错综复杂的，加之时间久远，史料对同一件事的记载常有出入，所以要弄清历史事件的来龙去脉，正确地评价历史人物的是非功过，必须翻看大量的历史资料，反复核对。备课时，我坚持作到：多看，凡能找到的有关史料，都要翻阅，多记，把其中一些有重要价值的部分摘录下来，现已累计15万余字；多想，对史料加以分析综合，去粗取精，去伪存真，把经过考证的史料，写入讲稿。例如，和平解决西安事变是我们党抗日民族统一战线方针的重大胜利，促成了抗日民族统一战线的初步形成。为了弄清它的历史背景、经过、结局和我们党中央是怎样从全民族的利益出发，高瞻远瞩，促成事变和平解决的，我先后翻阅了五种近40万字的史料。由于头脑里有了较翔实的史实积累，讲课时就能够详略得当，取舍自如。学员们反映，听起来脉络清晰，有事有理，史论结合较好。

三要反复试讲，力求熟练。讲党史课，最忌讳照本宣科，死背讲稿，这样会把课讲“死”。俗话说，“熟能生巧”，要把课讲“活”，上台前，必须反复试讲，对教材和讲稿要“吃透”，应该达到基本脱稿的程度。为了加深和检查记忆，我注意加强默讲锻炼，时常利用工作之余，把第二天要讲的课在脑子里“过一过”，遇到“卡壳”

或思路不顺的地方，再打开教材或讲稿对照，直到记牢为止。为了锻炼表情、语言、手势的配合，我有时到教室里对着椅子试讲，也曾在庄稼地头大声演练。我还向老教员学习，把熟课当生课备，即使是已经讲过几遍的课，课前我也要讲稿仔细琢磨一下，找找薄弱环节。

2、讲课力求通俗、形象、条理。

要讲好一堂课，要求一个教员必须具备全面技能，我只能在怎样把课讲得通俗、形象、有条理方面谈点不成熟的作法。

通俗。我们学校的学员都是二十岁左右的战士，他们好学上进，但社会阅历浅，大部分学员没有学过党史，理论基础薄弱。要引起学员的学习兴趣，获得好的效果，讲课必须通俗易懂。我体会，要把课讲得通俗易懂，须注意两点：一是语言口语化。讲课尽量采用学员们熟悉的口头语，少用书面语。二是深入浅出，寓理于事。讲党史课不同于说书，要善于通过生动的历史事件或贴切的比喻，引导学员弄清一些较深的道理。不然，就会使通俗流于肤浅。一次，在分析批判“左”倾关门主义，把中间派当成“最危险的敌人”的错误政策时，我想：如果一开始就引经据典地讲马列主义的策略原则，就显得呆板，不易理解。为了使学员们认识团结教育中间派的重要性，我先举学员们熟悉的电影《孙悟空三打白骨精》为例，把白骨精、孙悟空、唐僧三者关系比成敌、我、友，再将毛主席“僧是愚氓犹可训，妖为鬼蜮必成灾”的诗句与郭老的“千刀当剐唐僧肉，一死何亏大圣毛”的诗句相对照，使学员从对比中认识到对党骗的唐僧应该教育。然后引导学员从中悟出：要取得革命胜利，必须教育争取中间势力，最大限度地孤立敌人，建立广泛的革命统一战线的道理。学员们反映这样讲道理，有趣味，好理解。

形象。为了使教学形象、直观，除运用电影、照相、各种图表配合教学外，教员的语言表达，即语言的形象、直观也很重要。我体会，

要作到语言形象直观，就要善于用简洁、通俗、生动的语言，描绘人物、环境，叙述历史事件，使人听起来形象、逼真，有如身临其境。如在讲解长征途中的“四渡赤水，巧渡金沙”战例时，我运用一张挂图，一块磁性示教板，展示出敌我双方斗智斗勇的场面，用学员感兴趣的下棋作比喻，描绘出了我方妙手连发，机智地跳出敌人几十万大军包围的经过和蒋介石自作聪明，顾此失彼的尴尬局面，使学员们听起来丝丝入扣，津津有味。课后，学员们感慨地说：“《长征组歌》中唱的‘毛主席用兵真如神’，果然不假”。

有条理。党史人物、事件、时间、地点繁多，如果讲课时不注意相互间的逻辑关系，就会成为史实的堆砌，显得凌乱。为了便自己的讲课思路清晰，概念明确，推理严密，判断恰当，我还自学了形式逻辑。在讲解“中国共产党产生的历史条件”时，要在两节课的时间里，从一八四〇年鸦片战争讲到一九一九年的五四运动，如果不注意事件之间的内在联系，不讲究授课内容的结构布局，就会头绪紊乱，抓不住重点。为讲好这个问题，我首先提出：为什么一九二一年在中国会产生共产党呢？然后运用形式逻辑的三段论推理解决这个问题。在介绍了列宁主义关于政党的基本原理：任何国家的共产党都是本国工人运动和马克思主义相结合的产物之后，分析中国近代社会性质变化，介绍了工人运动的发展和十月革命后，马列主义在中国广泛传播，最后推导出中国共产党产生是合乎规律的结论。这样一安排，不仅各部分内容之间衔接紧凑，而且重点阐明了中国共产党产生的阶级基础和思想基础。

3、辅导要深入、耐心、虚心。

课后辅导是对课堂所讲内容的巩固和补充，辅导的好坏直接关系到教学质量。为了搞好辅导，授课期间，我坚持在学员队吃饭，经常利用业余时间 and 假日休息时间深入学员宿舍，或答问题，或拉拉家常。

对于学员提出的问题，我都耐心解答。有些问题当时不能解答，我就记在笔记本上，待查阅有关资料之后，再给予回答。

辅导时，学员问倒教员的事是常有的，我觉得这并不是坏事，它可以促使教员钻得更深一点，对于提高辅导能力，改进教学有好处。古语“教然后知困”，“知困，然后能自强也”，就是这个道理。把学员们经常提到的一些主要问题，逐条归纳，因为这些问题有的是在课堂上没完全讲清楚的，有的是自己备课的薄弱环节，在解决这些问题上下功夫，可以搞好以后的辅导，改进教学。如：在讲第一次国共合作时，有的学员问，能不能以三民主义为基础，实行第三次国共合作？经过分析，我觉得这个问题，一方面说明学员对台湾当局鼓吹的“用三民主义统一中国”的反动本质缺乏深刻的分析，另一方面说明我在讲课中对于孙中山三民主义产生的历史条件，新旧三民主义的本质区别，新三民主义与共产主义的根本区别，讲得还不够透彻。第二次讲课时，我不仅在这三个方面有所改进，还结合现实揭露了台湾当局鼓吹的“三民主义”的反动本质。从而收到了讲一课进一步的效果。

我只是在党组织的关怀下，在老教员的带领下，学着走了几步路，但党组织却给了我很高的荣誉。1981年我被评为校的优秀教员。胡耀邦同志在党的十二大政治报告中指出，在广大人民群众中，首先是干部和青年中，加强党的纲领、党的历史和党的革命传统的教育，是建设社会主义精神文明的重要内容。这对我们党史教员提出了新的要求。我一定努力向白春玉同志学习向季卜权同志学习，向在座的同志们学习，把会上介绍的好经验带回去，不断提高自己的教学能力，争当一名合格的党史教员。