

中等专业学校 英语教学大纲

(试行草案)

工科专业通用

高等教育出版社

一九八二年六月

出版说明

为了适应中等专业学校外语教学的需要，我部委托辽宁省高等教育局组织力量草拟了中等专业学校工科专业通用的英语教学大纲(试行草案)，经一九八二年二月在北京召开的全国中专英语教学大纲审定会讨论修改，现公开发行，供有关学校试用。希望各校注意总结经验，提出修改意见，以便进一步修订。

中华人民共和国教育部

一九八二年六月

目 录

一、教学对象	1
二、教学目的	1
三、教学要求	2
四、教学内容	3
五、课时安排	6
六、几项教学原则	6
七、教学建议	6
八、教材	8

中等专业学校担负着为国家社会主义现代化建设培养德智体全面发展、又红又专的中等技术和管理人才的任务。英语是工科中等专业学校的一门重要的基础课。

一、教学对象

本大纲主要适用于招收初中毕业生的四年制工科中等专业学校。对于入学水平不同的学生，在教学内容和要求方面可作适当调整。

其他专业以及招收高中毕业生的工科专业，本大纲可作为教学参考用。

二、教学目的

工科中专英语教学的目的是为学生阅读与本专业有关的英文科技书刊和进一步自学打下初步的语言基础。在打好语言基础的前提下，有条件的学校可在教学后期增加专业英语阅读训练，以提高学生的阅读能力。

三、教学要求

(一) 语音

1. 能借助国际音标正确拼读出单词；拼写比较熟练。

2. 能朗读学过的课文，语音语调基本正确。

(二) 词汇

1. 能掌握 1200—1400 个新的单词及词组，其中包括一定数量的科技词汇。

2. 能使用英汉词典，比较准确地选择词义及词组搭配。

(三) 语法

掌握基础语法知识，能综合运用学过的语法知识，正确理解文意。

(四) 阅读与笔译能力

能借助词典阅读和笔译与后期课文难易程度相当的科技文章。在生词量不超过 10 个的情况下，阅读速度每小时 1500—2000 印刷符号，理解基本正确；笔译速度每小时 800—1000 印刷符号，译文基本无误。

(五) 考核

每学期末进行考查，每学年末进行考试。课程结束时必须进行考试。

四、教 学 内 容

(一) 语音

1. 国际音标

2. 一般读音规则：如开音节、闭音节、r 音节、re 音节、非重读音节及常见字母组合的读音

3. 单词重音、句子重音、语调、意群、连读

(二) 语法

1. 词法

(1) 词类

(2) 名词的单、复数

(3) 人称代词、指示代词、疑问代词、不定代词等

(4) 冠词的基本用法

(5) 介词的基本用法

(6) 数词(基数词、序数词、小数、分数)以及倍数的增减

译法

(7) 形容词和副词级的构成及其用法

(8) 动词

a. 动词的四种形式

b. 动词的七种时态(一般现在时、一般将来时、一般过去时、现在进行时、现在完成时、过去进行时、过去完成时)

c. 动词的被动语态及其五种时态(一般现在时、一般将来时、一般过去时、现在进行时、现在完成时)

d. 虚拟语气的基本用法

e. 情态动词 can, may, must, should 等

(9) 非谓语动词

a. 动词不定式及不定式短语

b. 动名词及动名词短语

c. 分词及分词短语

d. 非谓语动词的复合结构

e. 非谓语动词的语态和时态

2. 句法

(1) 句子成分: 主语、谓语、表语、宾语、定语、状语、同位语、补足语

(2) 句子分类

a. 按用途分: 陈述句、疑问句、祈使句、感叹句

b. 按结构分: 简单句、并列句、复合句

(3) 从句的种类

a. 主语从句

主从连词 that, whether

连接代词 what, which, who(whom, whose)

连接副词 when, where, how, why

it 作先行词, 引导主语从句

b. 表语从句

连接词(同主语从句)

c. 宾语从句

连接词(同主语从句)

用 if 引导的宾语从句

it 作先行词, 引导宾语从句

d. 同位语从句

连接词 that

e. 定语从句：限制性定语从句和非限制性定语从句

关系代词 that, which, who (whom, whose)

关系副词 when, where, why

介词 + which 引导的定语从句，介词 + whom 引导的

定语从句

f. 状语从句：时间、地点、条件、目的、结果、方式、原因、让步、比较等等

(4) It 的用法

a. 作代词

b. 作先行词

c. 用于强调句

(5) As 的用法

a. 作介词

b. 作副词

c. 作关系代词

d. 作主从连词

3. 构词法

(1) 转化法

(2) 合成法

(3) 派生法

(三) 课文

课文 30—40 篇

阅读材料 30—60 篇

五、课 时 安 排

招收初中毕业生四年制的学校，教学总时数为 240 课时。各学期的周学时分配一般采用 4/4/4/4 或 4/4/2/2/2/2。

招收高中毕业生的学校，教学总时数一般为 170 课时左右。

六、几项教学原则

(一) 既要注意教学内容的思想性，又要注意遵循英语教学的客观规律。

(二) 注意理论与实践的结合，做到精讲多练。

(三) 要遵循由浅入深、循序渐进的原则，从学习常用词汇、基本语法入手，进而逐步掌握科技词汇与科技英语中常见的语法。

(四) 应以培养阅读能力为主，适当配合进行听、说、写、译的基本训练。

七、教 学 建 议

教师应根据中专特点，结合本校的具体情况和学

生的实际水平进行教学。要注意引导学生养成良好的学习习惯和掌握正确的学习方法，逐步提高学生使用英语的能力。

(一) 语音教学

语音是英语教学的基础，掌握国际音标又是学好语音的关键。掌握发音主要靠模仿和实践，因此，既要讲清发音原理和方法，又要为学生提供较多的听、读的机会，充分利用电化教学的手段。

(二) 词汇教学

词汇教学是英语教学的重要环节。教师应引导学生结合课文记住词性、词义、固定搭配及习惯用法，联系读音规则，运用构词法知识，不断提高学生掌握词汇的能力。

(三) 语法教学

语法教学贯穿于整个英语教学过程，它是分析理解课文的手段。要讲清基本语法，突出科技文章中常见的语法特点，如被动语态、非谓语动词和定语从句等。

(四) 课文教学

课文教学是综合语音、词汇和语法的教学，是培养阅读能力的主要途径，是英语教学的中心内容。讲解要有重点，对长句、难句要进行必要的分析，并适当讲解翻译技巧，要指导学生在理解课文的基础上，反复朗读。

(五) 泛读教学

泛读教学的目的在于巩固已学知识,提高独立阅读能力。阅读材料应以学生自学为主,对其中的难点,教师可先给提示,或在阅读后进行答疑。

八、教 材

在没有统编中专英语教材之前,建议采用上海交通大学外语教研室主编的《英语》或大连海运学院英语教研室主编的《基础英语》,也可选用其它教材。

1431-41

本校用

中等专业学校
英语教学大纲
(试行草案)
工科专业通用

*

高等教育出版社出版
新华书店上海发行所发行
江苏海安印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 0.375 字数 5,000
1982年7月第1版 1987年3月第4次印刷
印数 22,001—30,650

书号 7010·0559 定价 0.13元

4736

7.0

