

加强函授站的教学管理 努力提高函授教学质量

国家教委何东昌同志在全国高等学校函授教育工作会议上讲话中指出：“函授站是学校对函授生经常实施教学辅导和教育管理的机构，建立和加强函授站是函授教育的特殊需要”。这就为函授站指明了方向，明确了函授站的职责范围，加强函授站的教育管理和教学辅导，是提高函授教育质量，巩固发展函授教育事业的重要环节。上海体育学院八二年在南通招收体育系本科函授生38名，八四年招收专科函授生25名，两个年级合计63名。五年来，我们站在上海体育学院函授部指导下，配合函授部，在做好思想教育、安排教学场地、落实师生食宿等工作的同时，对如何抓好函授站的教学管理与辅导方面进行了探索，取得了一点成绩，为完成函授教学计划起到应有的作用。

一、健全函授教学的一套制度，加强教务行政管理。

为了确保函授教学的正常秩序，我们做到每次函授提前发通知，注明学习课程，考试项目，让学员事先作好准备，并要求任职单位安排好学员面授期间的工作，使他们安心参加面授。为提高出勤率，坚持点名制度，面授结束发给听课证明，向任职单位汇报，规定学员面授期间一律不准请假。有特殊情况也要履行请假审批手续。函授学员每年要进行一次学习总结，将学习心得体会、考试成绩、出勤情况、

存在问题写在总结表上，班委作鉴定，函授站签意见，总结一式叁份，一份报函授部，一份留函授站存档，另一份邮寄函授生任职单位，让任职单位及时了解学员学习情况，争取任职单位的支持与配合，共同做好函授学员的进修工作。实践证明，这种做法对函授学员的学习能起到一定的督促作用，有利巩固体育函授教育已取得的成绩，使之健康发展。为了做好深入细致的工作，必须抽时间走访函授生任职单位，宣传体育函授教育的意义，汇报函授学习情况，听取他们对函授工作的意见，同时又能了解到函授学员的工作表现。函授站必须与学员任职单位、函授部密切合作，才能保证体育函授教育的教学工作、管理工作、思想教育工作的正常进行。

二、抓好函授学习的三个环节、重视学员能力的培养。

对于如何抓好教学管理与教学辅导这个重要的教学环节，我们一开始并不十分明确的，当时只应付函授期间一般性行政本身的管理工作，经过一段时间实践，发现学员学习得不深不透，学习中碰到的疑难问题得不到及时解决，动作技能技术的掌握与提高受到客观条件的限制，直接影响到函授教学质量，如何解决这个实际问题、提高函授教学质量，从而提高办学效益，关键在于函授站在做好一般性行政事务管理的同时，必须着重抓好函授学习的三个环节，重视函授学员的能力培养。

(一)组织安排好函授生的自学

根据函授教育是边工作边学习的特点，要强调函授生在必须做好本职工作的前提下，学会利用业余时间进行自学，提倡以自学为主，帮助他们制定自学计划，面授前做到自习，面授后整理笔记进行系统复习，发现有疑难问题记下来，提交集体讨论或重点辅导时解决。挑选自学搞得比较好的并取得成效的学员向全班介绍经验，并加以推广，

使自学有计划有组织有指导地进行。在掌握实践部分技能技术方面，要求学员利用学校工作之余或星期天进行自练，也可请任职单位教研组其他同志帮助指导。南通一些年龄较大基础较差的学员就是依靠自己坚持练习，逐步地掌握了体操、篮球、田径等实践部分的技能，经技评均达到良好等级。

□组织集体讨论集体练习

我们按照函授部要求，与学员任职单位联系协商，每星期空出一天时间不排课，给他们组织集体学习，在自学基础上采取集体讨论的方法，加深对教材的理解，针对教材的重点、难点部分，与学员自学中的疑难问题，事先确定专题，指定中心发言人，在作好准备的基础上进行中心发言，其他学员可以补充。通过集体讨论，达到系统巩固知识的目的。对专业课的实践部分同样采取集体练习的形式，把动作多次反复地练习，在集体练习中，充分发挥基础好的学员骨干作用，进行相互帮助相互学习，达到共同提高的目的。

□组织重点辅导

在个人自学、集体讨论、集体练习的基础上，针对教材疑难部分组织重点辅导，我们站对解剖、生物力学、外语、田径、体操、篮、排球等课程进行了重点辅导，使学员较快地掌握了有关课程的知识技能，取得了一定效果。

分散在县区的函授生，我们将他们组织成若干学习小组，按照规定时间相应集中，进行集体练习、集体讨论，充分发挥有利因素。

□重视函授学员能力的培养

函授站在抓好三个教学环节的同时，应重视函授学员能力的培养。体育系的函授生极大部分来自中学工作两年以上的在职教师，有一定的教学工作实际经验，并且有一定的分析问题解决问题的能力，面对

这种有利因素，在学习过程中我们要求学员带着工作实践中的问题学习，在学习专业课程动作的技能技术时，加强教学基本功的训练，提出做到“三会”，即会做、会讲、会教，动作力求准确，达到规范化为以后教学中使用示范打好基础，会使用正确的动作术语，用简明扼要的语言讲出动作的方法与要领，要正确地使用教学方法，能看出动作的错误部位，能纠正学生的错误动作，掌握正确的保护方法。

根据函授教育学员边工作边学习的特点，提倡学用结合，学以致用，把学到的知识运用于教学实践，要在教学中随即起到效果，从而达到提高教学质量的目的。例如在市十八中、二十中任职的学员张保栋、蔡雪林，他们学习了编写徒手体操的方法之后，自己编写了十多套徒手体操，充实了体育课准备部分内容，改变了以往体育课准备部分千篇一律枯燥乏味的现象，提高了学生学习兴趣。在南通师范第二附小工作的学员申国良，把学到的知识运用于教学实际，编写了壹本课外体育活动手册，供班主任开展班级课外体育活动使用，起到了推动学校体育活动广泛开展的积极作用。

为使函授学习贯彻理论联系实际的精神，在学员相应集中的地区，组织学员举行观摩教学，研讨如何把学到的专业知识运用于教学实际，事先帮助他们备课，组织学员观摩讨论，达到培养能力，相互学习共同提高的目的。

三、搞好专业思想教育，解决函授学员的两个矛盾。

政治思想工作是一切工作的保证，思想教育函授教育的重要组成部分。函授生是带着各种入学动机参加学习的，有的确实感到自己的专业知识的不足，抱着搞好本职工作的愿望出发要求再学习，也有一部分人为了混一个学历，寻一张文凭，以便今后在任职单位站得位脚跟，由于动机不同，学习的效果也就不一样，我们针对学员的现实思

想着手做思想工作，请局领导动员，进行学习目的性教育，结合个别谈心，做深入细致的工作，端正学习态度，树立正确的学习观念，取得了良好的效果。有的学员说：“混一张文凭的思想要不得，只有掌握知识与技能才有真本领，才能适应形势发展的需要”。学习目的性明确后，着手帮助函授学员解决两个矛盾。

(1) 解决好学习、工作、家务之间的矛盾。

函授教育要求学员坚持做好本职工作的前提下，充分利用业余时间进行学习，因此，学习、工作、家务之间产生矛盾，能不能处理好这一矛盾就成了能否坚持函授学习的关键，南通63名函授学员除5名体委系统教练员外，其余均是中、小学体育教师，他们每周的课一般都在14节左右，课外还担任运动队训练，还要应付各种竞赛活动，工作量很大，怎样才能做到工作、学习、家务三不误，这是摆在学员面前的现实问题，如果只顾学习不管工作，任职单位有意见，如果不会利用时间学习，完全被工作牵制或忙于家务，那么学习受到影响，对此，县教育学员正确处理学习与工作家务的关系，经过实践，发现有的学员把三者关系处理得比较合理，在如皋中学任职的章华忠年龄已有40多岁了，家中上有老下有小，工作任务重，为了坚持学习，白天工作积极努力，主动把工作做好，下班后与爱人合作，较快地处理好家务，挤出时间自习做作业，晚上不看电视，节假日少休息，把时间充分地利用起来，学习外语时把单词抄在小纸片上，一有空就拿出来念，常年坚持起到事半功倍的效果，该学员各门课程考试达到优良等级，理论课全部优秀，被评为优秀函授生，任职单位领导对他的工作表现也很满意。我们把他见缝插针的学习方法和经验及时进行推广，帮助他们处理好学习、工作、家务之间的矛盾，效果较好。

(2) 解决好函授生个人与任职单位教研组同志的关系。

目前中学体育师资处于紧缺状态，一个萝卜填一个坑，函授生参加集中面授时留下的工作，一般由学校教研组其他同志分担完成，这样势必增加了其他同志的工作量，长期下去，如处理不妥会引起矛盾，影响团结，如何处理好函授生个人与教研组同志间的关系，是值得重视的一个问题，因此，要求学员平时在单位里必须积极主动地工作，乐意挑重担，给领导和教研组的同志留下一个好印象，这样，学员在参加面授时会得到领导的支持和教研组同志的谅解，这方面的关系处理得好的学员有市三中、十三中的施明泉、孙卓如，他们看到教研组里有同志生病，或遇到有同志外出做裁判等事，他们主动提出代课，积极主动地多承担一些工作，在如皋中学任职的学员章华忠，他利用节假日主动帮助教研组的同志做些采购煤球之类家务事，增进了同志间的友谊，改善了关系。也有些学员为减少矛盾采取面授前提前上课，面授后回校补课的办法，处理好关系。

关心函授生的生活，帮助他们解决一些实际问题，发挥班集体的作用，是有利于函授生坚持学习。在市七中任职的学员徐国民，因爱人患癌症而病故，精神上压力大，经济上发生困难，上体的函授学习不想坚持下去，我们几次去他家探望，鼓励与帮助他安排好家务，全班学员伸出友爱的手在经济上支援他，班集体的温暖使他得到力量，他妥善地安排好家务后仍坚持学习与考试。五年来，南通63名学员没有一个因学不下去掉下队来，由此可见，解决好学员的两个矛盾，抓好思想工作，是搞好函授教育提高教学质量的一项不可忽视的重要工作。

五年来，南通63名函授学员在上海体育学院任课教师辛勤教育下，在函授站与学员任职单位的配合下，克服困难，坚持边工作边学习，理论联系实际，经考试合格，并通过了毕业论文，现已毕业。我

们对他们在函授学习前后变化情况作了全面调查，从反映工作实际情况来看，他们出现了惊人的变化取得了可喜的成绩。

函授学习前的情况，任职单位普遍反映，这些学员业务水平低，缺乏专业理论知识，有的人连中学体育大纲中所规定的教材没能掌握，动作不会做，谈何示范，缺乏教学方法，课的组织安排缺乏条理性科学性，准备部分内容枯燥无味，学生学习不感兴趣，许多人连教案也不会写，看别人上课不懂如果评定，好在什么地方，错在那里说不出来，运动训练方法单调。

函授学习后发生了巨大的变化。

(1)教学的组织能力，教师的讲解示范，教学方法的运用等方面有显著提高的55人，占统计人数的96.5%，（单位寄回调查表57份）29人参加区、县、市一级公开教学，其中26人的课具有较高的质量，受到同行们和各级领导的好评，参加县、市一级青年教师教学评比活动中获奖的有8人，在南通市一中工作的学员姚福洪，南通师范第二附小任职的学员申国良，参加江苏省中、小学优秀体育课评比荣获省优秀体育课奖。

(2)担任校运动队训练工作，训练能力明显提高并取得较好成绩的有44人，占担任运动队训练工作人数的91.4%，很多学员所训练的运动员在县、市、省级比赛中获得较好名次，其中在南通市聋哑学校工作的学员姚广德所训练的运动员尤为突出，84年来，在市、省、全国残疾人运动会上获金牌36枚，银牌21枚，铜牌9枚，在84年全国第一届残疾人运动会上获田径女子100米、200米跑第一名，并破全国纪录，获银牌和铜牌各1枚。在南通市业余体校任职的学员孙质君所训练的运动员在参加全国少年田径比赛中获金牌3枚，其中有一运动员代表国家少年队出访日本获200米跑桂冠。

(3)在任职单位工作认真负责积极努力，并作出一定成绩的有48人，占统计人数的84.2%，84年来，有29人陆续地被评为校、区、县、市一级先进工作者，占统计人数的50.8%，其中被县教育局、体委、市教育局、市政府通报表彰的6人，记功的7人，晋级的1人，两人光荣地参加了中国共产党。参加函授学习后陆续地被提拔担任体育教研组长以上职务的有24人，占统计人数的41%，82年级体育系本科城区班学员更为突出，22名学员中有14人先后担任体育教研组长，占该小班人数的63.8%，通过系统函授学习后，极大部分函授生已成为学校体育工作的骨干力量。

以上成绩的取得充分说明了函授教育是行之有效的。发挥函授站的职能作用，加强函授站的教学管理工作，是提高函授教育质量的重要环节。

南通教育学院

樊发云 袁勇男

一九八九年八月