

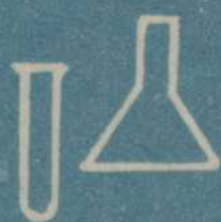
施實樣怎

置佈室教科分

學教科分及

著固廖林

行印店書灣台





019304

G622.4
881

學教科分及置佈室教

著編固廖林

■	實施計劃舉例	11
■	日課表	12
■	怎樣編排「實施分科教室佈置及分科教學」日課表	13
■	學的過程	14
■	實施分科教室佈置及分科教學的過程	15
■	分科教室的佈置	16
■	分科教學的方式、功能及檢討	17
■	普拉多恩教室型	18
■	分科教室型	19



S9000492

元 六 價 訂 店 書 灣 台

號四十段一路南慶重市北台

序

潘振球

本省國民教育，就學率已達百分之九十七以上。爲提高教學效率，促使國校正常發展起見，於民國五十二學年度起，實施國校重點輔導計劃；推行以來，尚有成效。五十四年夏，在台北市舉行全省重點輔導國校研討會時，曾展出各校成果及優良事例，頗獲各界好評。爲求交換經驗，推廣優良成果，乃決定編印國民學校教師叢書，每年出版四十種，供國校同仁參考。願全省國校教師善加利用，以達成改進國民教育之目標。

一、本叢書注重實用，旨在供給從事國民教育工作同仁
參考。

二、本叢書共分十類：

1. 國語

2. 算術

3. 社會

4. 自然

5. 公民與道德

6. 體育

7. 音樂

8. 勞美

編

輯

例

言

9. 教育行政

10. 教育思潮

三、本叢書內容，着重四項：

1. 國校各科教材教法研究，

2. 國校改進各科教學方法之優良事例，

3. 實驗研究之介紹或新教材教法之譯述，

4. 國校行政措施及新法令之闡發。

四、本叢書按性質分類，每類冊數不拘。

五、本叢書每年出版一輯，每輯四十本。

六、本叢書倉卒付印，訛漏難免，尚盼我教育同仁不吝指正。

怎 樣 實 施 分 科

台灣省教育廳主編
國民學校教師叢書

■ 前言

■ 包班制教學的檢討

■ 教室使用類型之研究

■ 特別教室型

■ 綜合教室型



高山嵐：封面設計

發行者

中華民國五十六年三月

壹 前 言

本省國民教育，自光復以後，在量的擴充和質的提高兩方面，均有長足的進步。各縣市普遍增班設校，提高師資素質；兒童的學力，因之逐漸提高。

但是由於人口激增，政府的財源無法配合自然增班的需要，一時教室、經費、師資、設備，均發生了重大問題，遂致國民學校每每不能施行合理正

常的教育，無法達到各科均衡發展的要求。復因本省國民經濟逐漸繁榮，人民生活日益改善，許多家長關心子女教育，形成激烈的升學競爭，產生了惡性補習的現象。

臺灣省教育廳針對此種現象，曾多方致力，以求改進，民國五十年六月，訂頒「臺灣省國民學校充分利用學校場所，充實教育設備，改進教學方法實施計劃」一種，以實施合理正常的國民教育，并藉以積極疏導消除惡性補習。實行數年，頗收若干績效。但因升學主義弊端未見改善，教師往往擅自變更日課表，只教升學考試需要的國算兩科，忽略了其他科目，尤以常識科和技能科爲甚。所以五十二年八月，潘廳長在臺中召開全省重點輔導工作研討會時，鄭重宣示，國校須按課程標準排課，按照日課表上課。並爲有效的實踐，除加強視導檢查執行情形外，省教育廳暨省國教巡迴輔導團，更倡導國校「實施分科教室佈置及分科教學

」。同年十二月，指定各縣市國民學校六十所進行實驗，計劃逐年推廣這一措施，誠屬本省國民教育工作上的一大革新。

分科教學的主要目的，在於促進教師按照日課表上課。它一方面可以減輕教師任課的科目，適應各教師的專長與興趣，使他們有充分時間研究準備，提高兒童的學習興趣；並可使各科均衡發展，符合正常合理教育的理想，且能於正常發展的情況下，發掘天才兒童，適應兒童的個性。

分科教室佈置與分科教學，並不涉及課程組織的變更，僅是教學形態的改進。其主要精神，是使每一間教室，均有它的特點和用處，充分利用學校的場所。

爲了發揮專科教室的功能，必須搜集教學資料，製作教具，以充實教育設備。這種做法，足以擴大兒童的學習領域，增加兒童的生活經驗，達到改進教學方法的目的。果能確實有效實施，不難迅速完成重點輔導工作的目

標。

貳 包班制教學的檢討

本省國民學校中的包班制教學，由來已久。主要是受日據時代一班一教師的影響。光復以來，其主要原因，爲班級增加太快，而教師人數不足。目前一般國校，除了若干省轄市外，教員編制與班級數之比率，大體都在一點一左右。科任教員的編制很少。規模在十五或二十班以上的學校，才有科

任教員一人；三十班或四十班以上的，才有二人。因此，一個班級大部份學科的教學，都要級任老師自己擔任，自然的形成傳統的包班制教學。

包班制教學，有它的特點與好處。世界各先進國家的小學裡，採用導師制而由科任教師輔助教學的例子很多。茲將包班制教學的優點列舉如後。

1. 員額少，一班一員，合乎經濟原則。
2. 各科教學易於聯絡，使兒童學習有統整經驗。
3. 作業指導與批改，尤能與教學密切配合。
4. 日課表編排容易。
5. 易於培養團體互助合作之精神。
6. 教師較能了解兒童個性，容易適應個別差異，實施生活指導。
7. 易於激發班際競賽，愛惜班級名譽。

8. 成績考查便利。

9. 適應現時升學之需要。

10. 教師與學生，學校與家長之間，感情較能融洽合作。

包班制教學的優點已如上述，自爲一般國校所重視，因之，實施包班制的學校，不輕易改變其傳統的觀念和型態。但是，包班制教學的也有其缺點，茲亦列舉於後。

1. 一人包攬一班，容易變更日課表上課。

2. 不重視技能學科，埋沒天才兒童。

3. 注重室內教學，不能充分利用學校場所。

4. 教學方法和學習環境始終如一，兒童容易厭倦。

5. 成績考查，偏重知識學科，有失公允。

6. 教學佈置，缺乏內容，不能有效運用教具。

7. 養成兒童崇拜級任心理，訓導上發生困難。

8. 兒童易受級任教師的感染。如級任教師某方面不健全，兒童亦將接受偏差，矯正爲難。

9. 過份重視升學競爭，養成教師個人英雄主義。

10. 教師負擔過份繁重，無法發揮專長。

本省各國民學校，固多能發揮包班制的優點，但亦經常爲其缺點所困擾。因而近年來有若干學校，開始大胆嘗試使用分科教室佈置，實施分科教學。這項新的措施，並沒有增加人員或增建教室，且未牽涉課程組織的變更，僅在教學的形態上加以改進。堪稱是一項進步的方法，值得我們實驗和支持。

叁 教室使用類型之研究

傳統的學校教育，其主要的教學場所，在於教室；因此，大家都很重視教室的興建和教室的運用。在本省來說，由於人口的激增，教室缺乏的現象日見嚴重；因之省政府近年來竭力倡導「三對等教室」及「自然增班教室」的興建，各地均能普遍響應，成績斐然。教室的興建是一回事，教室的使

用又是一回事。如何有效運用教室，使它發揮最大的功能，實爲我們目前必須研究的迫切課題。現在僅就筆者所知道的使用教室的幾種類型，簡介如次。

一 特別教室型

每班級均有固定的教室可以使用，并視實際需要設有若干特別教室，如音樂、勞美、家事、自然等教室，供作共同使用。這是最普通而又最普遍被採用的一種。它的好處是，各班級除幾節課必須到特別教室學習外，大部份時間可以在固定的教室上課，不受移動的困擾。不過，如想設備齊全，教室的數量需達到班級數的一點五倍，經濟負荷頗重；況且，教室數雖然增加，而教室的利用率反而降低，這也違反經濟原則。

二 綜合教室型

每班級均只有一個生活室，無論什麼課程，均在此室活動，沒有特別教室的

設置。此種綜合教室，打破學科界限，并採彈性日課表的編排。因之，其設備必須特別充實，應有盡有；教師亦應具有超人能力，掌握全班學生的情緒與發展。果能一一做到理想，教學效果之高，實在毋庸置疑。本省國校，在形式上可說都是屬於此類的。但因我們還不能擺脫學科課程爲中心的方式，各國校的設備不足，教師的素質又未能達到一定的水準，再加上升學主義的影響，不僅距離理想遙遠，更發生了無法克服的缺點，亟待我們去研究改進。

三 分科教室型

將現有各班級的教室，有計劃的分配，實施分科佈置，予以特別教室化。其所需的教室，不必超過班級數太多便可。每一教室，都有各該科的濃厚氣氛，容易引起學生學習的動機，提高學習興趣，教室使用率亦甚高。本省教育廳近來提倡使用的分科教室，側重此種類型。不過使用起來，日課表