

中華人民共和國憲法 講授參考提綱



人民教育出版社

04

中華人民共和國憲法講授參考提綱

人民教育出版社 編

北京市書刊出版業營業許可証出字第2号

人民教育出版社出版

北京景山东街

新華書店發行 華義印刷廠印刷

書号: 參 2022 字數: 80 千

開本: 787×1092 1/32 印張 4 $\frac{1}{4}$

1955 年 6 月第一版

1955 年 7 月第一次印刷

1—6, 200 冊

定價(3)二角九分

86

關於中華人民共和國憲法講授參考 提綱的幾點說明

中華人民共和國憲法的頒佈，是我國人民政治生活中的一件空前大事。有了這個憲法，全國人民爲建設社會主義而奮鬥的偉大願望和決心就更加堅定了。這個憲法，爲全國人民開闢了更美好更廣闊的前途。

中華人民共和國教育部決定自一九五五年暑假後，開始在高中三年級設‘中華人民共和國憲法’一科，要求比較全面地、系統地向學生進行憲法基本知識的教育。這個決定是十分及時的。這是當前中學政治思想教育的一個迫切任務。現在‘憲法’一科的課本和教學大綱還不可能很快編出，因此便先編了這個暫用的‘中華人民共和國憲法講授參考提綱’，以供目前的需要。

講授我國憲法的基本知識，應該照顧到高中三年級學生的年齡特徵。同時，講授的體系和順序，基本上應該合乎‘中華人民共和國憲法’的體系和結構。現在就使用本提綱的有關問題，作一些簡要的說明。

首先，就本提綱的教學體系加以說明。爲要提高學生學習‘中華人民共和國憲法’的自覺性和積極性，提綱的開始就學習憲法的意義、學習態度和方法等問題，作了一個簡要的動

員性的敘述。這是教師上第一堂課的時候的一個必要的引言。

爲要引導學生了解憲法中關於我國過渡時期的國家制度和社会制度的規定，提綱的第一章，敘述了產生中華人民共和國憲法的歷史背景。在這一章中，主要應闡明我國憲法是人民利益和人民意志的產物，是我國歷史發生巨大變化的產物。在這一章中，要着重說明憲法以共同綱領爲基礎，同時，又是共同綱領的發展的歷史意義。講到這一章的最後部分時，要很自然地引出關於我國過渡時期的國家制度和社会制度等問題來。

在第一章中，扼要地說明憲法的概念和階級本質是必要的。這樣可以使學生比較容易接受以後的一些具體知識。

學生學習第一章時明確了以上幾個問題，就不僅能大大地鼓舞其愛國主義思想，同時也爲學習憲法的基本內容奠定了一個良好的基礎。

講授內容的展開，應該是基本上按照我國憲法的敘述順序的。但是，爲了適合課堂教學的需要，對於某些問題的敘述順序，也可以適當地加以改變。

我國憲法條文的前面，有一篇‘序言’。‘序言’中所指出的我國憲法產生的歷史背景，在第一章中已經講過了。‘序言’中的其他問題，如過渡時期的總任務，實現總任務的三個條件（以中國共產黨爲領導的統一戰線，各民族的團結，國際團結）等，爲了適應教學的方便，就須同有關問題結合在一起進行講

授。例如把實現總任務的三個條件，分別同第二章、第四章、第五章、第十章結合起來講，就可以更連貫地說明我國的國家性質，民族關係，過渡時期的經濟特點，國際事務方針等問題。在教學體系中，把這些問題的敘述順序適當地加以調整，完全是可以的，並且是必要的。

提綱的第二、第三、第四、第五各章，都是我國憲法‘總綱’的基本內容。在這幾章中，講了我國的國家性質，民族關係，政治制度等問題，也講了我國逐步過渡到社會主義社會的步驟問題。

為什麼要在講過我國的國家性質以後，才講到我國過渡時期的經濟結構呢？這是因為‘革命的基本問題是政權問題’（列寧），因為我們的人民民主政權是組織社會主義經濟的重要槓桿，是建成社會主義經濟基礎的有力武器。憲法序言明確指出：‘中華人民共和國的人民民主制度，也就是新民主主義制度，保證我國能夠通過和平的道路消滅剝削和貧困，建成繁榮幸福的社會主義社會。’不首先把創造我國新的經濟基礎的國家性質問題講清楚，就很難使得學生明瞭我國過渡時期幾種主要生產資料所有制的存在及其發展前途的問題。要完成我國社會經濟發展所提出的新任務，就必須依靠國家政權自上而下的領導，以及社會力量自下而上的支持。這就是我們在提綱的體系中，為什麼首先講授國家性質這一問題的主要理由。

我國目前的社會，是一個逐步過渡到社會主義的社會。

由中華人民共和國成立到建成社會主義社會，是我國由新民主主義社會過渡到社會主義社會的過渡時期，也就是改變現有的資本主義經濟和小商品經濟為社會主義經濟，擴大現有的社會主義經濟，使社會主義所有制成為我國唯一經濟基礎的時期。在過渡時期中，現有的幾種主要的生產資料所有制，並不是都能成為決定我國國家性質，成為我國藉以存在和發展的經濟基礎的。只有社會主義所有制即全民所有制和合作社所有制，才是我國正在形成着的社會主義基礎，才是決定我國國家性質及其藉以存在和發展的經濟基礎。新的社會主義經濟基礎在形成和發展着，舊的經濟基礎的因素在逐步被消滅着，這正是一個過渡性的社會的基本特點。‘中華人民共和國過渡時期的經濟結構’這一章，主要就是闡明我國過渡時期所存在的各種經濟成分及其發展方向，具體地分析我國過渡到社會主義社會的步驟問題。

提綱的第六、第七、第八各章，講的是我國的國家機構、公民的基本權利和義務等問題的最主要內容。

我國憲法關於國家機構的規定，主要是以中華人民共和國成立以來的政權建設經驗為基礎，又參考了蘇聯和人民民主國家的經驗的。我們的國家機構和蘇聯以及各人民民主國家的國家機構，都是屬於社會主義類型的。

在我國的憲法中，沒有關於選舉制度的專章。不過我們另有‘中華人民共和國選舉法’，那裏面規定了我國的選舉制度，而憲法中又規定了我國國家權力機關的產生是根據選舉

法，因此，進行講授的時候，就有必要在國家機構、公民的權利和義務這幾章裏，同選舉法結合起來，簡要地講一下我國的選舉制度問題。

關於黨的領導的問題，除了在第二章中作一般的講述以外，還有必要在國家機構這一章中，集中地說明一下中國共產黨是我國國家機構的領導核心的問題。使學生明確地了解黨的領導地位和作用，就會進一步地鼓舞他們團結在黨的周圍，在黨的領導下，目標十分明確地為保衛和發展我們的勝利成果而鬥爭，為粉碎一切企圖破壞我國社會制度和國家制度的敵人而鬥爭，為促進我國建設事業的健全發展和加速我國建設的進度而鬥爭。

我國憲法關於公民基本權利和義務的規定，說明了我國民主化的進一步發展。但由於我國還處在過渡時期，限於經濟、文化的發展水平，還不能像‘蘇聯憲法’一樣，對於經濟文化權利的物質保證，規定得那樣具體和詳備。我們還需要繼續努力，使公民的權利逐步擴大。在講授公民的基本權利時，特別要着重講述憲法保證逐步擴大和提高公民權利這一問題。

提綱的第九章，講的是我國的國旗、國徽、首都。這一章的內容雖然不多，但也是整個教學體系中不可缺少的一部分。

第十章，是本課程的最後一章。在教學體系中有這樣的一章，就能明確地集中地說明我國憲法的基本精神及其偉大的歷史意義。根據已經講過的教材，對學生概括地指出我國憲法的基本精神及其偉大的歷史意義，這就可以使學生進一

步地加強愛國思想和守法觀念，並認識到我國的憲法是建設社會主義社會的有力武器，我們的國家正在黨的領導下順利地向着社會主義社會前進，認識到我們的一切成就，不僅使全國人民歡欣鼓舞，同時對於殖民地、半殖民地人民爭取民族解放的革命事業，也是一個有力的鼓舞。這樣也就有可能使學生進一步理解，我國憲法的誕生不僅有全國性的意義，同時還有世界歷史的意義。它的產生，證明了不朽的馬克思列寧主義思想獲得了新的勝利，世界歷史的潮流，正堅定地向民主、向社會主義前進。所有這些意義的說明，都可以鞏固學生的社會主義思想，培養學生的愛國主義和國際主義的情感。

二

總的來說，通過憲法基本知識的學習，要達到以下幾項目的：

首先，要使學生明確認識我國人民民主制度的基礎及其優越性；明確認識我國人民建設社會主義的方向和步驟。從而培養他們效忠人民民主制度，維護憲法和遵守憲法的思想，使他們能夠自覺地積極地參加偉大的社會主義建設事業。

其次，要使學生進一步認識在我國進行社會主義建設的國內外條件和必須經過的一些艱苦的鬥爭。培養他們的愛國主義、國際主義以及同各民族人民團結友愛的思想，培養他們的共產主義的道德品質。

再其次，要使學生認識中國共產黨在社會主義建設中的領導作用，培養他們擁護共產黨、永遠跟着共產黨走的思想。

我國的憲法是社會主義類型的憲法，是建設社會主義社會的憲法，因此，在講授憲法基本知識的過程中，必須把樹立社會主義政治方向的工作，把培養辯證唯物主義世界觀及共產主義道德的工作，貫穿到整個課程體系中。應該注意，講授憲法的目的是要使學生認識和熱愛我國的人民民主制度，把他們培養成社會主義建設事業的積極的自覺的成員。

三

‘中華人民共和國憲法’這門課，正如其他科目一樣，必須有適合於它本身特點的教學法。講授這門課的主要教學法是聯繫實際並進行生動的對比。經驗證明，這是一個基本的方法，但不能限定只運用這一種教學法。

通過一些具體生動的實例來加強課程中所提出的論點的說服力，是進行對比時的一個重要方法。進行對比時所引用的材料，應該以有代表性的鄉村、城市、工廠、學校等現實生活的生動事例為基礎，以我國、蘇聯和人民民主國家的政治生活的生動事例為基礎，以舊中國和主要的資本主義國家的生動事例為基礎。特別是要運用本地方的人民生活情況進行對比。拿這些比較典型的、易於為學生所了解的具体材料作為講授時的範例，並從這些事例引出一些結論，這比較容易使學生理解和記憶。運用實例來說明論點，目的在於讓學生通過具體生動的實例，能夠比較容易地掌握課程中的基本論點，並在必要的情況下，運用這些實例去說明論點。

在進行對比說明時，主要是把我國的現實情況同舊中國

以及現代資本主義國家的有關事實來作對比。至於對比的次序可以根據需要加以改變。例如在講我國的國家性質時，就可以從我國的現狀講起，然後再聯系到舊中國或資本主義國家的情況。又如在講我國的民族關係這一問題時，就可以先從我國各少數民族已往的地位講起，然後再談到我國目前的民族關係。又如，在講人民代表大會制時，就可以首先直接講述這個制度，然後再同資產階級的議會制度作對比。關於公民權利和義務的很多部分，一般都可以從舊中國和資本主義國家的情況講起，然後再講到我國的現實生活，從對比中引出鮮明的結論。

為什麼在進行對比時，要採用不同的具體方法呢？這是因為現在中學裏的青年，有很多人並不熟悉舊中國和資本主義國家的情況。例如講政治權利，如果先從我國的現實講起，那麼，學生們就可能說：這是當然的事。與此相反，如果首先揭發資本主義的政治黑幕，接着再講我們今天的幸福生活，那就無疑的會激起他們對於舊社會的憎惡，激起他們的愛國主義情感，有利於他們對於這些問題的理解。

教學方法的採用，應該根據政治思想教育的目的和教材本身的性質來決定。因此，在講授中就不能離開憲法的具體規定而隨便發揮。只有這樣，才能使憲法這一課程區別於其他的政治課。

關於如何引用黨和政府的決議及革命領袖的著作，也是在政治課中經常碰到的一個問題。在教學過程中，教師必須

注意到引用這些材料只是爲了使論點明確和加深學生的印象。必須注意要引用最重要的並和某些課題結合起來講解。過多的引用就會加重課程的分量和學生的負擔。同時，引用時必須嚴格用原文詞句，不能隨意增減或改變。

此外，如適當地組織參觀、訪問、看照片和掛圖、看電影、同工農代表人物開座談會等，都是一些生動活潑的輔助性的學習方法。運用這些方法，必須從正課出發，但不應妨礙正課的進行。要運用得有效，教師必須根據具體情況，適當掌握。

最後，教師應該注意用最新鮮的材料去充實教學內容。我們周圍的許多事物，特別是政治、社會、經濟生活方面的事物，總是不斷發生變化的。要加強講授內容的戰鬥性和思想性，就必須在運用教材時能趕上現實生活的發展。這就要求教師能用自己的政治敏感去掌握這些材料，隨時用來說明課程中的一些基本論點。經驗證明，這樣作，教學工作就會顯得十分生動。這樣作，不僅能不斷地提高教師的政治思想水平和業務水平，同時也能培養學生的學習積極性和自覺性。

四

我國憲法有着豐富的科學內容和高度的思想性。教師在思想上必須明確：對學生講授憲法課，只能要求他們對一些最基本的內容有比較系統的理解，而不可能把憲法的全部內容都作深入的研究。想要防止學生在這個學習中有過高過急的要求，首先就要教師本身不作求全的講授。教師深入鑽研教材，正確掌握憲法的內容是必要的。但是，絕對不能採取主觀

主義的態度，不問學生能否接受，就旁徵博引地向學生進行毫無必要的發揮。在教學中如不嚴格注意這一點，就不可避免地會擴大教學內容，引起課時不足，產生主次不分的缺點，並且增加學生的課業負擔。這是應該注意防止的。

我國的憲法是每個公民的行動指針。因此，在講授憲法基本知識的過程中，一定要結合着進行思想教育。這個要求，教師應該從思想上特別明確起來。結合憲法內容進行思想教育，有着廣泛的可能性與必要性。但是，必須通過具體內容，並且先要把憲法基本內容講清楚。那種盲目追求生動，借題發揮，脫離主題去進行思想教育的辦法，是應該絕對避免的。

在講授時，教師可以根據以下幾種主要的文件：

- (1) ‘中華人民共和國憲法’
- (2) 毛澤東：‘中華人民共和國第一屆全國人民代表大會第一次會議開幕詞’ ‘論人民民主專政’
- (3) 劉少奇：‘關於中華人民共和國憲法草案的報告’
- (4) 周恩來：‘政府工作報告’（一九五四年九月二十三日
在中華人民共和國第一屆全國人民代表大會第一次
會議上的報告）

同時，為了教學工作的便利，還可以在每章後邊所附的‘講授參考材料’中，選擇一些重要文件，作為掌握教學內容時的參考。

一九五五年五月二十日

目 錄

前 言	17
第一節 爲什麼要學習中華人民共和國憲法	17
第二節 學習中華人民共和國憲法应有的態度 與方法	18
第一章 中華人民共和國憲法的誕生	20
第一節 憲法的概念和階級本質	20
第二節 中華人民共和國憲法的制定經過	21
第三節 中華人民共和國憲法是中國人民革命 鬥爭的歷史經驗的總結	22
第四節 中華人民共和國憲法以共同綱領爲基礎， 又是共同綱領的發展	24
第五節 中華人民共和國憲法是社會主義類型的 憲法	26
第二章 中華人民共和國的國家性質	31
第一節 中華人民共和國過渡時期的階級結構	31
第二節 中華人民共和國是工人階級領導的、以 工農聯盟爲基礎的人民民主國家	33
第三節 中華人民共和國國家是鎮壓國內外敵人、 保衛祖國反對帝國主義侵略的重要工具	37
第四節 中華人民共和國國家是在我國建設	

	社會主義社會的重要工具·····	39
第三章	中華人民共和國的政治制度·····	43
第一節	人民代表大會制是我國的基本政治制度·····	43
第二節	人民代表大會制的產生和發展·····	45
第三節	我國人民代表大會制的優越性·····	46
第四章	中華人民共和國是統一的多民族的國家·····	50
第一節	中華人民共和國是多民族的單一制的國家·····	50
第二節	中華人民共和國的民族政策·····	52
第三節	加強民族團結對於鞏固祖國的統一和 建設社會主義社會的重要意義·····	56
第五章	中華人民共和國過渡時期的經濟結構·····	59
第一節	我國過渡時期經濟結構的形成和特點·····	59
第二節	國家對社會主義經濟的基本政策·····	62
第三節	國家對非社會主義經濟的基本政策·····	66
第四節	過渡時期我國公民的個人財產·····	68
第五節	國家的國民經濟計劃及其意義·····	70
第六節	勞動是我國社會中一切有勞動能力的 公民的光榮事情·····	72
第七節	通過和平的道路在我國建成社會主義社會·····	74
第六章	中華人民共和國的國家機構·····	78
第一節	中華人民共和國國家機構的系統·····	78
第二節	全國人民代表大會·····	79
第三節	中華人民共和國主席·····	82

第四節	國務院	84
第五節	地方各級人民代表大會和地方各級 人民委員會	85
第六節	民族自治地方的自治機關	87
第七節	人民法院和人民檢察院	89
第八節	中國共產黨是我國國家機構的領導核心	92
第七章	中華人民共和國公民的基本權利	95
第一節	中華人民共和國公民	95
第二節	公民在法律上一律平等	96
第三節	公民的政治權利和個人自由	97
第四節	公民的社會經濟權利	100
第五節	公民的文化教育權利	103
第六節	中華人民共和國保護國外華僑的正当 權利和利益	105
第七節	中華人民共和國給予外國人的居留權	107
第八章	中華人民共和國公民的基本義務	110
第一節	遵守憲法和法律	110
第二節	遵守勞動紀律	112
第三節	遵守公共秩序和尊重社會公德	113
第四節	愛護和保衛公共財產	116
第五節	依法向國家納稅	118
第六節	保衛祖國是中華人民共和國每一個 公民的神聖職責	119

第七節	我國公民權利和義務的一致性·····	122
第九章	國旗、國徽、首都·····	125
第十章	中華人民共和國憲法的基本精神及其 偉大的歷史意義·····	127
第一節	中華人民共和國憲法是全國人民建設 社會主義社會的憲法·····	127
第二節	中華人民共和國憲法的偉大歷史意義·····	129
第三節	進一步鞏固和提高中華人民共和國的 國際地位·····	130
第四節	爲我國憲法的貫徹實施而奮鬥·····	133

附：‘中華人民共和國憲法’課程講授與復習時數表

學 期	課 程 題 目	時 數		
		講 授 課	復 習 課	合 計
第一學期	前 言	1		
	第 一 章	5		
	第 二 章	6		
	復 習 章		1	
	第 三 章	3		
	第 四 章	4		
	復 習 章		1	
	第 五 章	9		
	復 習 章		2	
	第一學期共計	28	4	32
第二學期	第 六 章	8		
	復 習 章		1	
	第 七 章	8		
	第 八 章	7		
	復 習 章		2	
	第 九 章	1		
	第 十 章	4		
	復 習 章		1	
	第二學期共計	28	4	32
	課 程 總 計	56	8	64

關於教學時數的說明：

(1)全學年的教學時數，實際可為六十四小時；其中包括講授課五十六小時、復習課八小時。

(2)第一學期與第二學期的實際教學時數均按十六週計算；講授課每學期均為二十八小時，復習課均為四小時。