

收文第 伍號
三年五月十日

關於知識份子問題

東北書

店編印



關於知識分子問題

東北書店印行

目 錄

一、中共東北中央局關於知識分子的決定·····	一
二、知識分子問題·····	五
三、中國的知識分子群與青年學生群·····	八
四、中共中央關於吸收知識分子的決定·····	九
五、知識分子的學習與改造·····	一一
六、關於兩種幹部的學習方向與新老幹部的結合問題·····	一四
七、舊知識界的分化和我們對新知識界的態度·····	一七
八、舊知識界與無產階級間的對抗問題·····	二〇

關於知識份子的決定

中國社會各階層出身的知識份子，除一部份頑固者甘心爲沒落的大地主資產階級服務外，大部分是具有小資產階級的兩面性。一方面是具有革命性，因他們懷有各種不同程度的反帝反封建的訴求，有民族民主革命的要求，有較高的文化程度，在中國革命運動中具有進步的作用，在政治上思想上能够接收革命的無產階級的思想影響，因此他們能够爭取教育，並引導他們參加革命，爲人民服務。另一方面又具有動搖性和落後性，主要是個人主義，患得患失，搖擺不定，以及由於出身剝削階級的家庭而帶有剝削階級的意識，與長期所受的教育是地主資產階級的教育，也就容易接受反動的地主資產階級的思想影響，因此他們必須經過思想改造，實際生活和工作鍛鍊，才能達到與農民相結合，甘心當人民勤務員的革命戰士。

『中國共產黨對待知識份子的政策：一貫的是採取爭取、教育、改造的方針，引導他們前進，引導他們與工農兵結合，爲工農兵服務。重視他們在革命中及各種工作中的作用，中國人民在反帝反封建爲民族解放和社會解放的鬥爭中，需要不斷的接收革命的進步的知識份子參加到總的革命隊伍內來。在中國革命的各個階段上都有大批的革命知識份子脫離自己的階級投奔到革命隊伍內來，尤其在八年抗戰中，廣大的革命知識份子湧進到抗日戰爭中來，其中有很大一部份優秀份子在八年抗戰中受到了鍛鍊，成了爲人民服務的戰士。』

由於日寇十四年的統治與國民黨反革命的虛偽宣傳，以及革命影響的薄弱，東北知識份子在一九五後，曾在一個短時期內處於彷徨觀望態度，這種情況在我軍三下江南後已有某些改變，這種改變的原因，一方面是由於我們在知識份子中所進行的工作的結果，另一方面是由於我軍勝利所引起的形勢發生變動的結果。從去年春季以後在東北知識份子的思想中發生了變化，從此以後有許多多的知識份子不斷的參加到各種工作中來。

由於知識份子多出身於地主富農的家庭，在東北農村土地鬭爭深入的過程中，又不斷的引起知識份子的思想波動與不安，這種現象是必然的。知識份子必須認識自己的前途，只有脫離自己的舊階級，拋棄舊生活，堅決站到人民方面來，才是光明的前途。

東北黨內對待舊的知識份子曾經發生兩種不正確的偏向，一種是某些幹部對低滿舊的統治機構，管理機構和舊的制度（政權、工礦、鐵路等等），不敢加以澈底的改造，盲目的相信舊職員，承襲舊制度，不敢放手發動工人農民並吸收他們參加到新的政權舊的管理機構內來，對於這種不正確的偏向給以嚴重的批評和糾正是完全必須的。否則不但工人農民不能很好的發動，舊的統治機構和管理機構不能很好的改造，而且舊的知識份子也就不能很好的爭取和改造，也就不能把他們引導到新的革命的方向前進。另一種是某些幹部在提出黨整思想土地改革教育後，在某些部隊和機關中，簡單的根據知

而無區別的加以洗刷。黨所提出的貧僱農路線主要是對農村土地改革的指導方針，到機關學校甚至一切其他部門中去，這也是不對的。甚至在個別的中學內，簡單的

因此東北局決定：

一、在部隊機關內，整黨整思想土地改革的教育必須繼續進行，在思想、查階級、查立場、查作、查生活的工作也必須繼續進行，目的是在提高思想，堅定立場，嚴密組織，反對地主富農思想，清查污腐化，反對官僚主義。查階級的目的也是爲着弄清階級成份，反對隱藏成份與假報成份，但不能簡單根據成份來洗刷。凡是地主富農逃避農民鬥爭隱藏在機關部隊者可以洗刷，並交給農會去處理，而地主富農子弟出身的知識份子，則要看他本人在工作中的表現如何而定，凡在工作中表現好者，一律應採取爭取教育繼續改造，不要洗刷，給予工作，並在工作中繼續考驗，如果目前的工作對他不適宜時，可以調動另外的工作。在工作中表現不好者也要分別輕重，批評教育，只有對那些進行破壞活動，反抗土地改革，爲國民黨作特務活動以及無法爭取改造者，才必須加以洗刷。

二、在公家辦的幹部學校內，已收的學生，一律採取思想改造的辦法，只有最後證明不能改造時，才加以洗刷，在今後招生時，應經過各中學選送，一般拒絕吸收地主富農子弟也是不可能的，但必須加以選擇，除罪大惡極之漢奸惡霸大地主子弟及國民黨特務份子外，只要本人願意改造並進步者，一般地主富農子弟均可收。

三、在一般普通中學內，繼續進行思想改造的方針，在目前條件下，一般中學不收地主富農子弟是不可能的，也不應該的。在已有黨的領導之中學內，只要房屋條件許可，均應大批招收，經過思想改造，審查，一批一批的動員到前方或介紹進其他幹部學校。今天還沒有黨的領導之中學雖不必擴大招生，暫時也不必停辦。師範學校或師範班招收學生時，則須加以適當的選擇。

四、農村的小學教員均經過幾次調換，除個別與地主勾結破壞土地改革者外，一般的均應爭取教育，使之繼續爲農民服務。

對城市的小學教員在工作中表現好而又無政治問題者，應繼續吸收其工作，並鼓勵其前進。

對中學教員，在下列三個條件下，即：一、不作反革命活動，不破壞學校的工作；二、同情農民土地改革運動；三、忠實於自己的職務，不要清洗，應繼續爭取。

五、除區村兩級政府和農會暫時不吸收知識份子外，縣以上各級政府及財經貿易稅收工礦交通等機關，均可吸收經過選擇的青年知識份子參加工作。各工礦交通企業中參加體力勞動的地主富農出身的子弟，只要不作陰謀破壞特務工作，均不應清洗，並且當他們參加體力勞動滿一定的工齡之後，可以允許取得工人的權利。歡迎地主富農子弟在勞動中改造自己。

六、對技術專家（工程師、技師、醫生等等）應爭取其繼續工作，並根據其技術能力給予適當的優待。他們之中過去某些人曾藉偽滿勢力欺壓過工人者，在他們誠懇向工人坦白反省承認錯誤後，仍應爭取其繼續工作。對於那些陰謀破壞及為國民黨作特務確實有據者，則應分別情節輕重加以處理。

七、爭取舊的知識份子與培養工人農民子弟新的知識份子的的工作並不是對立的。在爭取舊的知識份子中，同時就必須注意培養工農子弟新的知識份子，應在各種學校中給予工農子弟以上升到中學及幹部學校的方便條件，應當在各種大企業及城市中為工農開設技術學校各種職業學校及工人子弟學校，工會及政府均應給予充分的注意和必要的可能的幫助。

中共東北中央局

一九四八年一月十五日

二、知識份子問題

知識分子中，有許多是地主富農家庭出身的，我們應採取什麼政策呢？

我們對於學生、教員、教授和一般知識分子，必須避免採取任何冒險政策。對於知識分子如何看法？教授、教員、科學家、工程師、藝術家等，他們大多是地主富農在本家家庭出身，可是他們自己幹的事業，是一個腦力勞動者。對於這些腦力勞動者，民主政權應採取保護他們的政策，並且應當儘量爭取他們為人民共和國服務。

這些知識分子、自由職業者是有知識和專門技能的，一般都靠自己的知識和技能謀生活。在國民黨統治之下，他們中的絕大多數是過着經濟上很困難，政治上很不自由的生活，其中還有不少的失業者。至於在科學上創造發明的機會，更少極了。他們中也有極小一部分人，是堅決跟反動派跑的，但是極大部分人看到了蔣介石和美帝國主義的種種腐敗反動，而對國民黨統治和美帝國主義侵略表示不滿，對於日益發展的革命運動抱着某種程度的同情，或持中立的態度，這些人是可能爭取的。如果我們在政治上和思想上好好引導他們，給以適當的教育和改造，他們的知識和技能是可以為着新民主主義的中華人民共和國國家服務的。

至於學生，從國民黨城市近幾年的學生運動及我們整頓三風整查幹部的經驗來看，絕大部分學生是不滿蔣介石反動獨裁統治，要求民主的。去年一年的三次大的學生運動，是我們正在農村中實行土

改的時期爆發的。許多傾向革命的學生，包括若干地主、富農家庭出身的學生，他們並不反對改革土地制度，積極地爲民主而鬥爭，因爲他們逐漸認識到土地改革是他們所要求的民主的一個基本部分。其他的許多學生，因爲看到了革命發展，天下將是共產黨領導的，中華人民共和國將在全國建立的這種大勢，也可能接受進步思想，逐漸轉到民主方面來，而反對美國帝國主義及蔣介石的統治。在廣大的學生羣衆中，反革命特務分子是有的，但他們只是絕對的少數。學校中的三青團員，也並不是個個都堅決反革命。其中只有一部分、或者只是一個極小的部分，是不可救藥的反動分子，專門反對革命破壞學生運動。因此我們對學生和知識分子應幫助他們進步，吸引他們參加反帝爭民主的鬥爭。

我們正在建立一個新民主主義國家，解放區內已有一萬萬六千萬人口。還在繼續發展。三五年內，革命就可能在全國勝利了。我們要建設一個新民主主義國家，就必須要有知識。例如建立一個醫院，要設內科，外科，婦科，小兒科，牙科等，就要有許多醫生，醫助，護士。這些人才，要經多年學習和實際工作鍛鍊，才能培養出來。例如要修一條鐵路，必須有工程師和其他的技術專門家，還要大批段長、站長等。又如被戰爭破壞了的鐵路，將來要迅速建設，還要建設新的鐵路（現在在解放區後方就已經在建設），靠我們軍隊的兵士連當然是修建不起來的。又如土地改革後要提高農業生產力，我們就要有許多農業專家，來改良種子、肥料、工具和水利。我們辦兵工廠製造槍砲子彈，就需要許多工程師、專門家。開商店，搞貿易，需要很多會計。辦學校，要教員。這一大批技師、專門家、科學家、教員等等，都不是一天可以培養出來的，要有專門的學校來培養，多年才能畢業。我們目前還沒有如此多的有知識的專家，我們必須放手爭取和使用中國原有知識分子專門家來替人民辦事。我們一面使用這批知識分子，一面教育和改造他們，糾正他們中許多人輕視人民脫離羣衆的習

氣。他們的大多數是有建設熱情的，在新民主主義的偉大建設事業中，其中的大多數一定是會進步的。

現在農村中還有許多地主富農家庭出身的知識分子沒事做，我們也要想辦法來爭取和改造他們。只要他們表示願意服從民主政府法令，特別是土地法，不反對共產黨的政權，願爲人民服務，不進行破壞活動，如有違法行爲受政府法律制裁，我們就可以讓他們出來工作。可辦各種訓練班，訓練技術和政治，慢慢改造他們，然後分配他們以適當工作。但不要一下用在緊要的崗位上，而且要經常提高警惕性，防止他們中有些壞分子的破壞。經過長期考驗過的，才可放在重要崗位上工作。

我們要防止因爲消滅封建制度而排斥一切與封建制度有聯系的知識分子，這對人民的事業，是有害的。同時，更要注意培養工農出身的知識分子，要使翻身的工人農民得到知識，並將他們中的優秀分子或他們的子弟培養成知識分子，培養他們負擔建設任務。如果只能利用舊的，而不著重去注意培養工農知識分子，那就會要犯錯誤。

（土地改革中的幾個問題——任弼時）

三、中國的知識分子群與青年學生群

數十年來，中國已造成了一個很大的知識分子群與青年學生群。在這一羣人中間，除去一部分接近帝國主義與大資產階級並爲他們服務而反對民衆的知識分子外，一般受帝國主義封建殘餘與大資產階級的壓迫，使他們遭受着失業，失學的威脅。因此，他們有很大的革命性。他們或多或少的有了現代的科學知識，富於政治感覺，他們在現階段的中國革命中能够起着先鋒的與橋樑的作用。辛亥革命前的留學生運動、一九一九年的五四運動、一九二五年的五卅運動、一九三五年的一二九運動，就是顯明的例證。尤其是廣大的比較貧苦的知識分子與半知識分子，能够和工農一道，參加和擁護革命。馬克思列寧主義思想在中國的廣大的傳播與接收，首先也是在知識分子與青年學生中。革命力量的組織與革命事業的建設，離開革命的知識分子的參加，是不能成功的。

但是知識分子在其未與民衆的革命鬭爭打成一片，在其未下決心爲民衆利益服務並使其生活群眾化之時，他們的思想往往是空虛的，他們的行動往往是動搖的。因此，中國的廣大革命知識分子雖有先鋒的與橋樑的作用，但不是所有這些知識分子都能參加革命到最後勝利的，其中一部分，到了革命的緊急關頭時，就往往脫離革命隊伍採取消極態度，其中少數人竟會變成革命的敵人，陳獨秀、張國燾就是這少數知識分子的代表。知識分子往往有一種主觀的個人主義的自大性，這種缺點，只有在長期群眾鬭爭中才能洗刷乾淨。（中國革命與中國共產黨第二章第四節）

四、中共中央關於吸收知識分子的決定

(一) 在長期與殘酷的民族解放戰爭中，在建立新中國的偉大鬥爭中，共產黨必須善於吸收知識分子，才能組織偉大的抗戰力量，組織千百萬農民群眾，發展革命的文化運動與發展統一戰線。沒有知識分子的參加，革命勝利是不可能的。

(二) 三年以來，我黨我軍在吸收知識分子方面已經盡了相當的努力，吸收了大批革命知識分子參加黨，參加軍隊，參加政府工作，進行文化運動與民衆運動，發展了統一戰線，這是一個大的成績。但許多軍隊還沒有注意到知識分子的重要性，還存在着恐懼知識分子甚至排斥知識分子的心理。許多我們辦的學校還不敢放手的大量招收青年學生。許多地方黨部，還不願意吸收知識分子入黨，這種現象是由於不懂得知識分子對於革命事業的重要性，不懂得殖民地半殖民地國家知識分子與資本主義國家知識分子的區別，不懂得爲地主資產階級服務的知識分子與爲工農階級服務的知識分子的區別，不懂得資產階級政黨正在拚命的與我們爭奪知識分子、而日本帝國主義則利用各種方法收買與麻醉中國知識分子的嚴重性，尤其不懂得在我們的黨與軍隊已經造成了中堅骨幹有了掌握知識分子的能力這種有利的條件，因而發生了在知識分子問題上不正確傾向。

(三) 因此，今後應該注意：(甲) 一切戰區的黨與一切黨的軍隊應該大量吸收知識分子與半知識分子加入我們的軍隊，加入我們辦的學校，加入政府工作。只要是比較忠實的願意抗日的比較能吃苦耐

勞的知識分子與中知識分子，應根據多寡吸收，加以教育，使之在戰爭中起正確的中長導，使之爲黨、爲政府、爲群眾服務，並按照具體條件將其歸入黨資格的一部分知識分子吸收他們入黨。其不能入黨或不願入黨的一部分知識分子則應與之建立良好的共同工作關係，帶領他們一道工作。(乙)在這種大量吸收政策之下，毫無疑義應該充分注意拒絕敵人與資產階級政黨派遣進來的分子，拒絕不忠實的分子。對於這類分子的拒絕，應取嚴肅的態度。在這類分子，已經混進我們的黨我們的軍隊與政府者，則應依靠真實證據堅決的分別的洗刷出去，但不要因此而懷疑那些比較忠實的知識分子，嚴防反革命分子陷害好人。(丙)對於一切多少有用的比較忠實的知識分子與半知識份子應該分配適當的工作，應該好好的教育他們，帶領他們在長期鬥爭中逐漸克服他們的弱點，使之革命化與群眾化，使之與老黨員老幹部融洽起來，使之與工農黨員融洽起來。(丁)對於一部分反對知識分子參加工作的幹部，尤其是主力軍隊中的某些幹部，則應該切實的說服他們，使他們懂得吸收知識分子參加工作的必要。同時切實的鼓勵工農幹部加緊學習，提高他們的文化水平，使工農幹部的知識分子化與知識分子的工農群眾化，同時實現起來。(戊)在作戰區與淪陷區，基本的適用上述原則。但吸收知識分子入黨時，應更多注意其忠實的程度以保障黨的組織更加嚴密；對於廣大的同情我們的黨外知識分子，則與之建立適當的聯繫，把他們組織到抗日與民主的偉大鬥爭中去，組織到文化運動中去，組織到統一戰線的工作中去。

(四)同志們必須認識，對於知識分子的正確的政策，是革命勝利的重要條件之一。我們黨在土地革命時期許多地方許多軍隊對於知識分子問題的不正確態度，今後決不應重複。而無產階級自己的知識分子的造成，也決非離開利用社會原有知識分子的幫助所能達到目的。中央盼望各級黨部與全黨同志嚴重的注意這個問題。

(一九三九年二月一日)

五、知識分子的學習與改造

……有許多知識分子，他們自以爲很有知識，大擺其知識架子，而不知道這種架子是不好的，是有害的，是阻礙他們前進的。他們應該知道一個真理，就是許多所謂知識分子，其實是比较最無知識的，工農分子的知識有時倒比他們多一點。於是有人說：『哈！你弄顛倒了，亂說一頓。』（笑聲）但是，同志，你別着急，我講的多少有點道理。

什麼是知識？從古至今世界上的知識只有兩門，一門叫做生產鬥爭知識，一門叫做階級鬥爭知識，民族鬥爭知識也包括在裏面。此外還有什麼知識呢？沒有了。自然科學，社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是自然科學與社會科學的概括與總結，此外再也沒有別的知識了，我們現在看看一些學生，看看那些從社會實際活動完全脫離關係的學校裏面出身的學生，他們的狀況是怎麼樣呢？一個人從小學一直讀到大學，畢業了，算有知識了。但是他們一不會耕田，二不會做工，三不會打仗，四不會辦事，這些都沒有幹過，這些實踐的知識一點也沒有，他們有的只是書本知識。這樣的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以為很難，至多算得一個半知識分子吧，因為他們的知識還不完全。什麼是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由兩個階段構成的：第一階段是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。學生們的書本知識，是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭與階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他

們自己親身得來的知識。他們接受這種知識是完全必要的，但須知道這種知識對於他們是倒轉的，是逆行的，是片面性的，是人家證明了，而在他們則還沒有證明的。他們須知學這種知識並不那麼困難，甚至可以說是最容易的。像大司父煮飯就不容易，要把柴米油鹽醬醋等件合起來創造成吃的東西，這是並不容易的事情，弄得好吃更加不容易。西北菜社和我們家的大司父比較起來，就有很大的區別。火大了要焦，鹽多了發苦，（笑聲）煮飯做菜真正是一門藝術。書本上的知識呢？如果只是讀死書，那末，只要你識得三五千字，學會了翻字典，手中又有一本什麼書，公家又給了你小米吃，你就可以搖頭擺腦的讀起來。書是不會走路的，也可以隨便把它打開或者闔起，這是世界上最容易辦的事情。這比大司父煮飯容易得多，比他殺豬更容易。你要捉豬，豬會跑，（笑聲）殺牠，牠會叫，（笑聲）一本書擺在桌子上既不會跑，又不會叫，（笑聲）隨你怎樣擺佈就可以。世界上那有這樣容易辦的事呀！所以我勸那些只有書本知識但還沒有接觸實際的人，或者實際經驗尚少的人，應該明白自己的缺點，將自己態度放謙虛一點。

有什麼辦法使半知識分子變為名符其實的知識分子呢？唯一的辦法，就是使一切僅有書本知識的人回到實際工作中去，變為實際工作者，而對於從事理論工作的人，則回到實際研究中去，這樣就可以達到目的。（毛澤東：整頓學風黨風文風）

……每一個共產黨員，必須學會組織群眾的勞動。知識分子出身的黨員，也必須學會，只要有決心，半年一年工夫就可以學好的，他們可以幫助群眾組織生產，幫助群眾總結經驗。以前，我們的許多同志也有孔夫子的缺點，孔夫子的學生問到如何種莊稼如何種蔬菜的事情時，孔夫子就答不上來，我們的同志也答不上來。但是我們的同志現在是學會了，他們答得上來了，他們就比孔夫子高明了。

我們的同志學會了組織群眾的勞動，學會了幫助農民做安家生產計劃，組織變工廠，組織運鹽隊，組織綜合性合作社，組織軍隊的生產，組織機關學校的生產，組織工廠的生產，組織生產競賽，獎勵勞動英雄，組織生產展覽會，發動群眾的創造力與積極性，加上旁的各項不領，我們就一定可以把日本人打出去，一定可以協同全國人民，把一個新國家建立起來。（毛澤東：組織起來）

……我們的文藝工作者自己的思想情緒應與工農兵大眾的思想情緒打成一片。而要打成一片，應從學習群眾的言語開始，如果連群眾的言語都不懂，還講什麼文藝創造呢？英雄無用武之地，就是說你的一套道理，群眾不賞識，在群眾面前把你的資格擺得越老，越像個『英雄』，越要出賣這一套，群眾就越不買你的貨。你要群眾了解你，你要與群眾打成一片，就得下決心。經過長期的甚至是非常痛苦的磨練。在這裏，我可以說一說我自己感情變化的經驗。我是個學校裏學生出身的人，在學校裏養成了一種學生習慣，在一大群肩不能挑手不能提的學生面前做一點勞動的事，比如自己挑行李吧，也覺得不像樣子。那時我覺得世界上乾淨的人只有知識分子，工農兵總是比較髒的。知識分子的衣服，別人的我可以穿，以爲是乾淨的，工農兵的衣服，我就不願意穿，以爲是髒的。革命了，同工農兵在一起了，我逐漸熟悉他們，他們也逐漸熟悉了我，這時，只是在這時，我才根本地變化了資產階級學校所教給我的那種資產階級的與小資產階級的感情。這時，拿未曾改造的知識分子與工農兵比較，就覺得知識分子不但精神有很多不乾淨處，就是身體也不乾淨，最乾淨的還是工人農民，儘管他們手是黑的，脚上有牛屎，還是比大小資產階級都乾淨。這就叫做感情起了變化，由一個階級變到另一個階級。……（毛澤東：在文藝座談會上的講話）

六、關於兩種幹部的學習方向 與新老幹部的結合問題

……我們反對主觀主義，必須使上述兩種人（指一種只有書本知識的，與另一種只有工作經驗的——編者註）各向自己缺乏的方面發展，必須使兩種人互相結合。有書本知識的人向實際方面發展，然後才可以不停止在書本上，才可以不犯教條主義的錯誤。有工作經驗的人，要向理論方面學習，要認真讀書，然後才可以使經驗帶上條理性，綜合性，上升到理論，然後才可以不把局部經驗誤認為即是普遍真理，才可不犯經驗主義的錯誤。教條主義，經驗主義，兩者都是主觀主義，是從不同的兩極發生的東西。

……我們如果把教條主義克服了，就可以使有書本知識的幹部，願意和有經驗的幹部相結合；願意從事實際事物的研究，可以產生許多理論與經驗結合的良好工作者，可以產生許多真正的理論家。我們如果把教條主義克服了，就可以使有經驗的同志得着良好的先生，使有經驗的同志上升到理論，而避免經驗主義的錯誤。（毛澤東：整頓學風黨風文風）

關於大膽和及時提拔新起年輕幹部的問題，在這裏（指正確挑選幹部——編者）有特別的意義。