

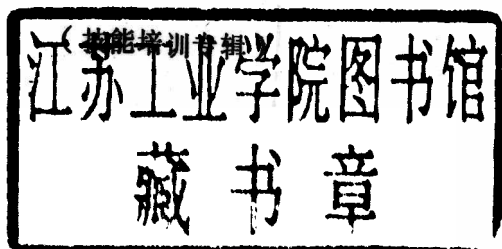
岗位培训学习资料

(技能培训专辑)

本溪市教委成人教育处
本溪市职工教育研究会

1992·3

岗位培训学习资料



本溪市教委成人教育处
本溪市职工教育研究会

1992-5

前 言

国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》明确提出：“把提高从业人员本岗位需要的工作能力和生产技能作为重点，广泛地开展岗位培训，这是成人教育的一项重大改革。”五年来，岗位培训试点工作所取得的成绩是喜人的，但遇到的难题很多，其中技能培训问题是个重要方面。这不仅表现在理论上，更重要的是表现在实践中。由于一些培训偏重专业技术理论教学，忽视了技能训练，因而学员培训的作用在生产岗位上发挥不大，影响了企事业领导者和从业人员的积极性，使岗位培训不能直接有效地为企事业的经济效益、工作效率的提高服务。可见，技能训练已十分紧迫地提到议事日程上了。

随着经济体制改革的不断深化，许多职工教育工作者突破旧观念，在开展岗位培训时十分注意贯彻理论联系实际的原则，力求使培训与生产结合得更紧密些，并初见成效。实用性理论研究也较活跃，对技能训练中应该坚持什么，改变什么，解决什么，做了不少有益的探索和尝试。这本资料，选编了近三年来各成人教育刊物发表的有关技能培训的文章72篇，可以说，从一个侧面反映了岗位培训理论与实践探索 and 发展的历程。

我们之所以编辑这本书，是因为从我市企事业的实际看，

按照岗位的实际需要，有目的、有组织地开展技能培训尚未引起广泛的重视，而这项工作对提高培训质量和效益是至关重要的。希望企事业领导者、职教干部和教师能从中有所启发。

技能培训是一项系统工程，需要从大纲的制定、教材的编撰、师资的培训到教法的改进、评估考核的科学化，乃至技能训练基地建设、上岗诸项制度等都必须配套，才能取得明显成效。这方面要做的工作很多，需要付出辛勤的劳动。技能培训又不能有一个统一的模式，需要围绕生产和工作，结合岗位特点采用灵活多样的手段来开展。因此，这本书所提供的资料，包括理论研究、实践经验、教学改革、考核评估、培训实例等，既不是一成不变的，也不是尽善尽美的。大家可以从中开阔视野，扩展思路，从比较中增长知识和才干，从而善于总结自己的经验，以更有效地推动职工教育的改革和发展。

由于水平有限，加之时间仓促，难免有不妥之处，恳请广大职教工作者批评指正。

编 者

1992年1月

目 录

岗位培训需突出能力的培养.....	(1)
谈工人生产技能的涵义及特点.....	(3)
试析岗位培训中的技能培训.....	(8)
浅析我国继续教育与劳动者技能提高的统一关系.....	(14)
试论企业工人岗位技能培训.....	(19)
对建立工人技能培训制度的探讨.....	(27)
关于强化工人技能训练的几点看法.....	(33)
论提高工人生产技能的途径与方法.....	(41)
论工人技能培训基础工程建设.....	(47)
成人教育活动中“需求”及其测定的探索.....	(55)
练习曲线在成人岗位技能训练中的运用.....	(62)
改革岗位培训能力培养方法的思考.....	(68)
“M E S” “T D G”与职工教育的规范化.....	(72)
“M E S”应用于大中型企业职工技能培训探讨.....	(78)
“模块式”岗位培训模式之探讨.....	(82)
论电化教育与技能培训.....	(91)
应会培训和考核方法初探.....	(97)
岗位培训跟踪考核初探.....	(101)
开展现场岗位培训, 突出实际技能训练.....	(104)

技能的培养与训练是岗位培训的中心课题·····	(113)
如何开展工人的技能培训·····	(117)
如何按岗位需要突出工人技能培训·····	(121)
岗位培训必须以技能为核心·····	(125)
搞好五个结合, 强化技能训练·····	(127)
本钢一钢厂是如何开展工人岗位技能培训的·····	(136)
技能培训只有抓实才能见效·····	(141)
职工岗位能力结构式测评法·····	(149)
强化技能的八种形式·····	(154)
工人技能培训方法14种·····	(162)
M E S在工人岗位培训中的应用·····	(164)
岗位练兵是提高生产技能的好方法·····	(169)
开展岗位培训, 提高现场管理者的素质·····	(174)
突出技能训练, 加速高级技术工人的培养·····	(183)
开展综合作业训练, 提高中高级工的技术水平·····	(191)
积极探索冶金企业集体操作连续作业工种类型的 技能培训模式·····	(196)
培养高层次工人技术尖子是企业工人岗位培训的重点	(203)
济南针织厂关于提高操作技术进行“一专多能” 培训的实施方案·····	(214)
关于建立工人技能培训基地的实践与思考·····	(219)
脚踏实地地抓紧技能训练基地建设·····	(225)
工人岗位培训教学的特殊性·····	(230)
岗位培训与教学改革·····	(232)
教学领域改革浅议·····	(237)

从实际出发探寻岗位培训教学模式·····	(241)
工人岗位培训教学整体改革尝试·····	(252)
加强实践性教学环节·····	(260)
岗位培训的“能力型”教学·····	(263)
谈案例教学·····	(265)
试用 M E S 培训模式探讨应用文写作教学·····	(270)
岗位培训教学成果的考核·····	(279)
重视干部教育的效果反馈·····	(290)
确有实效的“三步考核法”·····	(295)
小议实践教学的考核·····	(298)
岗位培训的跟踪考核·····	(302)
我们是怎样进行跟踪考核的·····	(305)
税务专管员专业技能培训考核试点的一些做法·····	(308)
要加强生产原理的培训·····	(311)
谈谈现场培训·····	(314)
搞好焊工培训坚持六个结合·····	(316)
青工岗位技术成才的几点做法·····	(322)
谈工人生产技能的形成·····	(327)
加强能力考核是开展岗位培训促进能力开发的重 要环节·····	(332)
组合程序法教学案例分析·····	(337)
技能模拟操作培训法的探讨与实践·····	(340)
对工人生产技能训练路子的探索·····	(348)
根据岗位特点开展工人技能培训的案例·····	(356)
如何结合实际开展岗位技能培训实例·····	(360)

应用情景模拟技术培训干部实务能力.....	(363)
通过情景模拟测评干部能力.....	(367)
系统仿真测评模式培训实例分析.....	(370)
技能培训“三步法”案例分析.....	(373)
循序渐进的上岗前培训案例.....	(376)
工人操作技能岗位(系列)培训案例分析.....	(380)

岗位培训需突出能力的培养

熊海萍

文连法

能力是指完成一定活动的本领，包括完成一定活动的具体方式及所必需的心理特征。在岗位培训中更主要的是需突出抓好操作技能、业务能力的培养和训练。

突出能力培养是造就现代化人才的重要途径

所谓现代化人才，不是只会模仿，只会掌握现代化科学技术理论，还要具有应用能力、消化吸收能力，开发创新能力和实际工作能力，有了这样一大批现代化人才，即受过良好职业训练的高、中、初级技术人员、管理人员和技术工人，先进的科学技术和设备才能更好地转化为现实的社会生产力，以致有效地进行物质生产。

目前，我国生产建设中普遍存在的痼疾是：产品质量差、原料消耗高，不能满足群众的需要，在国际市场上缺乏竞争能力，经济效益均。其主要原因是：缺乏科学的质量管理体系，工人的实际操作水平和工艺能力差。因此，加强对职工的能力培养，使他们提高实际操作能力和处理问题的应变能力，是职工教育改革的核心问题。

职工教育的主要职能是突出能力培养

职工教育的自然属性是生产力，正如马克思所说：“教育

会生产劳动能力。”这一科学论断阐述了通过教育和培养，一是可以将可能的劳动力培养成为现实的劳动力；二是可以将一个简单的劳动力培养成为复杂劳动力；三是可以使经验手艺型的劳动力转化为知识智能型的劳动力；四是会造就一批脑力劳动力。职工教育的根本任务就是通过教育和训练，提高劳动者的智能和技能，从而提高劳动生产率，创造出更好的经济效益。岗位培训是实现这一根本任务的最好途径，是为开发人的智能、技能、提高本职工作能力服务的，也可以说提高劳动者的操作技能，业务能力是岗位培训的出发点和落脚点。如果没有操作技能，业务能力的培养和训练，那岗位培训就是无的放矢，就不会取得应有的效果。

突出能力培养是增添职工教育活力的基础

职工教育的一个核心问题是“活”，所谓“活”，主要体现在：培养目标多规格，教学内容多学科，教学体系多层次，办学路子多渠道，教学组织多形式。其实质就是从实际出发，灵活安排，不强求一致，以适应不同对象、不同要求。“活”要与“变”相联系，岗位培训要急生产所急，具有较强的应变能力，能够随生产、工艺，劳动组织以至季节变化而变化，适应经济、科技发展和客观情况变化的需要。

在过去很长一段期间内，职工教育由于受传统教育观念、普通教育模式的影响，出现了“重理论、轻实际”、“重课堂教学、轻现场教学”、“重知识传类、轻技能训练”的倾向，对紧密结合生产需要的岗位培训重视不够，特别是职工操作技能、业务能力的培训有所忽视、这是导致职工教育缺乏生机、活力。

谈工人生产技能的涵义及特点

辽阳石油化纤公司 金玉辉

“岗位为本，技能为主”是当前开展工人岗位培训的重要原则。坚持岗位培训，必须突出实际生产技能训练。因此，正确地理解工人生产技能的涵义和特点，对工人生产技能培训工作具有重要指导意义。

一、关于工人生产和技能的定义

1、“工人”的定义：工人在资本主义社会，指不占有生产资料，依靠出卖劳动力为主的劳动者。在社会主义社会，工人摆脱了被剥削被压迫的状况，成为国家的主人（见《辞海》）。

2、“生产”的定义：生产是指以一定生产关系联系起来的人们利用生产工具改变劳动对象以适合自己需要的过程（见《辞海》）。

3、“技能”的定义，目前有以下几种说法：

（1）技能是掌握运用专门技术的能力（见《现代汉语词典》）；

（2）技能是运用知识和经验执行一定活动的方式（见《辞海》）；

（3）技能是通过练习而形成的完成某一种任务所必须的心理和行为的方式（刘茂才主编的《人才学辞典》）；

(4) 技能是主体运用已有知识经验, 通过练习形成的复杂的操作系统(林传鼎主编的《心理学词典》)。

大专院校的教科书中关于技能的定义也不尽相同。现仅举二例:

(A) 技能是若干动作组织体系, 它把许多动作按一定关系组织起来(张述祖等编写的《普通心理学》);

(B) ……这种由于练习而近于自动化了的动作, 我们称为技能(伍荣棣等编写的《心理学》)。

二、工人生产技能的内涵

根据上述工人、生产和技能定义加以综合, 对工人生产技能的概念试表述如下:

工人生产技能是工人在生产(工作)岗位上, 利用生产工具, 改变劳动对象, 积极适合社会需要的全过程中, 运用已有的知识和经验, 通过练习而形成的心理和行为活动方式的一种能力。

工人生产技能是工人在认识世界和改造世界时所表现出来的身心力量和本领。它既包括在已有生产知识的基础上, 按一定的生产方式多次练习或由于模仿而形成的“初级技能”, 也包括在操练的基础上, 按一定方式达到自动化水平的“技巧性技能”。工人生产技能还包括工人实际动作技能和通过正确的思想方法而迅速做出反应的心智技能。

三、工人生产技能的几个特点

1、生产性

工人生产技能的形成是与工人在生产劳动的实践活动紧密相连, 而且是在生产实践活动中逐渐形成、发展、成熟的, 并

通过生产实践表现出来。在一定意义上说，工人生产技能是工人在实践中完成特定生产任务的活动本领，生产实践活动是培养和发展工人生产技能的根本途径。工人通过生产实践活动把自己的生产技能不断由“初级”向“高级”迈进。一名车工，按传统方法，要进行3年的学徒，或者是经过技工学校专门培养才能掌握车工的生产技能，但是，这种生产技能只是初级的。要达到中级技能水平，还要经过几年的生产技能的训练和必要专业知识的补充和提高。

2、技术性

工人生产技能的技术性，是指根据生产实践经验和自然科学原理而发展成的各种工艺操作方法与技能。每个企业不同的分工、不同的操作方法和技能构成了不同的工种。一般企业多者几百个工种，少者几十个工种。不同工种有不同的生产实践活动，因而必须具备不同的生产技能。如机械加工车间一般有车工、刨工、铣工、磨工、镗工等工种，而且每个工种的工人都有本工种的专业知识和专门的技术操作方法和技能。

3、岗位性

岗位性是指生产岗位对工人操作规程和心智技能的特殊要求。各企业生产专业化程度、工艺性质、产品结构等条件不同，产品生产过程的特点也不同。每个企业都以最佳的方式将各种生产要素结合起来，对生产各个阶段、环节、工序进行合理安排，形成一个协调系统，从而，科学合理地组织企业职工进行有效的生产活动。不同产品的生产，不同的工序，形成了不同的岗位。企业根据生产的不同需要把工人固定在不同的岗位上，而且明确了岗位工作的性质、任务、责任、内容、要求

和条件等。同时，对上岗工人提出了不同的岗位生产技能的要求，从而形成了岗位性。

4、渐进性

工人生产技能总是由低级向高级、由简单向复杂发展，循序渐进。每个工种的工人生产技能都要经过一定的时间、在利用生产工具改变劳动对象的生产过程中逐渐形成。一般的生产技能的形成要经过掌握局部的动作、动作的交替和各个动作的协调完善3个阶段，而且各个阶段要经过反复的训练才能巩固下来。从其形成开始到逐渐熟练，都要靠生产实践，要靠实实在在的训练活动，要靠日积月累。

5、稳定性

生产技能一旦形成，便在较长时间里保持稳定性，有的终身受益。它不象知识那样，容易突击记忆，也容易很快地忘掉。一个熟练的机床操作工人，相隔了5、6年之后，仍能使用机床加工零部件。因为他已经掌握了机床操作的技能，而且机床操作的技能已在他的大脑皮层运动中枢的神经细胞之间形成了联系系统，已具有牢固的稳定性。

6、有限性

有限性是指工人生产技能的水平和程度有一个极限。从理论上讲，动作技能练习到最后，总有一个不再进步的时候，心理学上叫做生理限度。“任何一种动作技能最后都有一个生理限度”。生产技能之所以有限度性，是因为动作是身体的机能。动作的准确性、速度、灵活性不能超出身体的物质结构所许可的限度。一名车工，他的机床操作技能水平，一方面要受到客观条件（如环境、设备等）限制，另一方面还要受到他本

人的年龄、身体各个器官、心理等因素的限制。

新科学时代的科学教育问题

（接上页）

科学教育在现代社会中，其重要性已日益显著。科学教育不仅是传授知识，更重要的是培养科学精神和科学方法。科学教育应注重培养学生的观察力、思维力和动手能力。在科学教育中，教师应引导学生通过实验和观察来理解科学原理，而不是单纯地灌输知识。科学教育还应培养学生的团队合作精神，因为在科学研究中，团队合作是非常重要的。科学教育还应培养学生的创新意识，鼓励学生提出新的想法和理论。科学教育还应培养学生的社会责任感，使学生了解科学对社会的影响，并能够运用科学知识来解决社会问题。科学教育还应培养学生的终身学习能力，使学生能够在不断变化的社会环境中不断更新知识和技能。科学教育还应培养学生的批判性思维能力，使学生能够对科学信息进行分析和评价。科学教育还应培养学生的沟通能力，使学生能够与他人有效地交流科学知识和研究成果。科学教育还应培养学生的领导能力，使学生能够在科学团队中发挥领导作用。科学教育还应培养学生的自我管理能力，使学生能够合理安排学习和工作。科学教育还应培养学生的健康意识，使学生能够保持身心健康。科学教育还应培养学生的环保意识，使学生能够关注环境保护和可持续发展。科学教育还应培养学生的文化素养，使学生能够了解科学史和科学文化。科学教育还应培养学生的国际视野，使学生能够了解全球科学发展的动态。科学教育还应培养学生的跨学科能力，使学生能够将科学知识与人文、艺术等领域相结合。科学教育还应培养学生的实践能力，使学生能够将理论知识应用于实际工作。科学教育还应培养学生的创新能力，使学生能够创造出新的科学成果。科学教育还应培养学生的合作能力，使学生能够与他人共同完成科学任务。科学教育还应培养学生的沟通能力，使学生能够与他人有效地交流科学知识和研究成果。科学教育还应培养学生的领导能力，使学生能够在科学团队中发挥领导作用。科学教育还应培养学生的自我管理能力，使学生能够合理安排学习和工作。科学教育还应培养学生的健康意识，使学生能够保持身心健康。科学教育还应培养学生的环保意识，使学生能够关注环境保护和可持续发展。科学教育还应培养学生的文化素养，使学生能够了解科学史和科学文化。科学教育还应培养学生的国际视野，使学生能够了解全球科学发展的动态。科学教育还应培养学生的跨学科能力，使学生能够将科学知识与人文、艺术等领域相结合。科学教育还应培养学生的实践能力，使学生能够将理论知识应用于实际工作。科学教育还应培养学生的创新能力，使学生能够创造出新的科学成果。科学教育还应培养学生的合作能力，使学生能够与他人共同完成科学任务。

试析岗位培训中的技能培训

宋奎琛

岗位培训的核心是提高从业人员本职需要的技能。技能是知识、智慧和经验的综合体现。高超的技能可以真接、有效、快速地将科学技术转化为生产力。所以岗位培训应以技能培训为主。现就技能培训谈谈本人一点粗浅的看法。

一、技能培训在岗位培训中的地位

首先需要了解一下什么是技能？人为了完成一项工作，他首先要动脑，想一想该怎样去做，然后再通过一系列动作、活动来完成。这种完成某项工作任务所进行的一系列思维和动作，以完善、合理方式组织起来，就成为技能。

技能按其本身的性质和特点可分为操作技能和心智技能。

工人为了完成他的生产任务，必须具备相应的技能。工人在生产岗位上，通过训练和作业而巩固下来的技艺形成运用自如的操作技术，就是生产技能。例如一个钳工做一套模具，他必须根据图纸的技术要求，在头脑中先编制加工工艺。然后按一定顺序加工，如划线、钻孔、研磨、自检等操作过程，最后制成成品。其中编制工艺过程，安排加工顺序，实施加工方法，为心智技能；操作时的姿式、熟练程度和技巧，为操作技能。

衡量生产技能高低有以下三条标准：

第一是加工顺序是否合理；

第二是产品质量是否符合技术要求，耗费时间最短；

第三、操作技巧、姿态的熟练程度，在整个操作过程中是否层次分明（包括劳动用品的穿戴，安全文明生产，对设备的使用程序与保养等等）。

人们的技能和知识一样，都是通过后天学习形成的。因此有计划、有目的地对工人进行生产技能培训，是使工人尽快获得熟练生产技能的最佳途径。

二、技能的形式过程

一个技术工人生产技能形成过程，主要包括以下几个不同阶段：第一岗位熟悉阶段。刚走上生产岗位的工人，首先要经历岗位熟习时期。在这一时期，他们要遵循师傅或技术人员的指导，按操作规程一个动作一个动作地进行练习。如学钳工的要学习锉、铲、刮、研等基本操作技能。对这些的姿式、技巧要领，要严格进行训练。练习中，难免一些呆板、多余、错误的动作出现，这就要求师傅给予纠正。技能形成初期的基本功训练极为重要，如果一种错误的操作习惯一旦形成，就很难纠正。

岗位熟练期完成之后，开始进入第二阶段，即工艺规程练习阶段。在这个阶段的初期，各个动作结合还不够紧密，动作转换时会出现短暂的停顿。有时师傅一讲就懂，可自己一干就乱。随着时间的推移，其紧张情绪逐渐消除，动作相对矛盾和不协调逐渐消失，多余动作逐渐减少。在这个阶段的后期，发现和防止错误动作的能力增强了，不仅知道怎样动作，而且对