

高等教育文獻法令彙編

(第三輯)

高等教育部辦公廳編

THE
JOURNAL OF THE
ROYAL ANTHROPOLOGICAL INSTITUTE

1901

THE
JOURNAL OF THE
ROYAL ANTHROPOLOGICAL INSTITUTE

高等教育文献法令彙編

第三輯

(1955年1—12月)

高等教育部辦公廳

1956年5月

目 錄

总 类

——工作總結、工作要点——

高等教育部 1954 年的工作總結和 1955 年的工作要点····· 1

——1955 年 8 月 5 日國務院全体會議第 17 次會議批准

——高等工業院校、綜合大學校院長座談會——

关于高等学校的政治思想工作·····13

——刘子載副部長 1955 年 4 月 25 日在高等工業學校、綜合大學
校院長座談會上的發言

貫徹全面發展方針，解决学生學習負擔过重問題，提高高等教育質量·····21

——曾昭掄副部長在高等工業院校、綜合大學校院長座談會上的發言

关于綜合大學及高等工業學校校院長座談會的傳達內容的通知·····32

——1955 年 6 月 4 日

——改变學制 院系調整——

关于高等工業學校改变學制注意事項的通知·····37

——1955 年 7 月 6 日

关于 1955—1957 年高等学校院系調整有關事項的通知·····39

——1955 年 7 月 30 日

——檢查學校工作——

关于視察華東、中南各高等学校后对全國高等学校的指示·····41

——1955 年 3 月 16 日

关于北京農業大學等八所高等農林學校工作的指示·····43

——1955 年 10 月 10 日

教 学

高等教育部
衛生部 关于加强北京医学院積極學習苏联先進經驗進行教學改革的決定·····49

——1955 年 1 月 20 日

关于研究和解决高等工業學校学生學習負擔过重問題的指示·····52

——1955 年 3 月 4 日

关于高等工業学校教学改革的几个問題·····	62
——曾昭掄副部長 1955 年 6 月 13 日在高等工業学校 第二次机电專業會議上的报告(7 月 5 日修改)	
关于 1956 学年度新生准备工作的几点注意事項的通知·····	76
——1955 年 8 月 12 日	
关于聘請苏联的馬列主义專家帮助 有关学校政治理論課教研室(組)工作的通知·····	79
——1955 年 12 月 20 日	
——教学組織制度——	
高等学校教学研究指導組各級教师職責暫行規定·····	81
——1955 年 7 月 11 日	
高等学校教师教学工作量和工作日試行办法·····	83
——1955 年 7 月 11 日	
关于“高等学校教师教学工作量和工作日試行办法”的說明·····	88
——1955 年 7 月 11 日	
关于教师工作量与工作日的登記办法給同济大学的复函·····	96
——1955 年 10 月 31 日	
頒發“关于加强培养哲学幹部及哲学系工作的決定”通知·····	97
——1955 年 11 月 7 日	
發布“高等学校課程考試和考查規程”的通知·····	99
——1955 年 12 月 15 日	
——教学計劃教学大綱——	
关于綜合大学、財經、政法、各院校执行新教学計劃注意事項的通知·····	103
——1955 年 9 月 10 日	
关于制定及使用教学大綱的一些原則問題·····	111
——曾昭掄副部長 1955 年 1 月 10 日在高等工業学校机电專業 第一次專業課教学大綱審訂會議上的講話	
中華人民共和國高等教育部周建人副部長关于審訂高等農林学校、 畜牧、獸医、造林、森林經營四个專業教学大綱的报告·····	117
——1955 年 2 月 3 日	
关于審訂高等農林畜牧、獸医、造林、森林經營四个專業教学大綱會議的決議·····	120
——1955 年 2 月 19 日	
高等教育部 文化 部关于出版高等学校政治理論課程教学大綱的几項規定的通知·····	122
——1955 年 2 月 24 日	

——生產實習——

关于 1954 年全國高等工業学校学生生產實習工作的總結·····	123
——1955 年 6 月 5 日	
轉發重工業部关于實習学生安全事故的通报·····	133
——1955 年 7 月 29 日	
关于 1955—1956 学年高等工業学校畢業實習選擇場所及呈报實習計劃表的通知·····	134
——1955 年 8 月 30 日	
关于高等学校部分專業初步固定實習場所、編制三年（1956—1958）實習場所 分配方案的原則和办法的通知·····	136
——1955 年 11 月 22 日	

基本建設設備

关于高等学校基本建設設計工作中存在的問題的通报·····	143
——1955 年 3 月 17 日	
高等教育部進口儀器駐廣州接运站業務工作規程(草案)·····	146
——1955 年 3 月 19 日	
“認真學習國務院李富春副总理‘厉行節約，为完成社会主义建設而奋斗’ 的报告”的通知·····	149
——1955 年 6 月 29 日	
中國人民建設銀行总行 高 等 教 育 部关于全國高等学校 1955 年基本建設撥款工作中 貫徹中央節約指示的几項規定·····	151
——1955 年 9 月 3 日	
关于高等学校基本建設工作中如何貫徹厉行節約的补充指示·····	152
——1955 年 9 月 26 日	
关于委託有关高等学校拟訂實驗室設備标准草案的指示·····	155
——1955 年 10 月 24 日	
关于各高等学校要進一步貫徹清查教学設備工作的通知·····	157
——1955 年 12 月 28 日	

人 事 工資福利

关于頒發高等学校人事处(科)工作任务暫行規定的指示·····	165
——1955 年 5 月 21 日	
关于修訂教师升等問題的补充通知·····	167
——1955 年 9 月 19 日	
國務院关于高等学校設置校(院)長助理职位的通知·····	168
——1955 年 10 月 14 日	

关于教师升等问题給合肥礦業学院的复函	169
——1955年11月17日	
关于高等学校工作人員全部实行工資制和改行貨幣工資制的通知	169
——1955年10月25日	
关于頒發高等学校工作人員寒、暑假休假暫行規定(草案)的通知	175
——1955年6月22日	

招 生 畢 業 生 分 配

衛 生 部 教 育 部 高 等 教 育 部	对“全國高等学校招生健康檢查办法”的补充修正的联合通知	179
——1955年4月4日		
1955年关于选送在职專業幹部和中等專業学校畢業生报考高等学校的几項規定	188	
——1955年5月25日		
关于中央各業務部門选拔所屬中等專業学校畢業生投考俄文院校的几項規定	190	
——1955年5月31日		
高 等 教 育 部 教 育 部	关于全國高等学校 1955 年暑期招考新生的規定	191
——1955年6月8日		
國務院	关于加强各省、市对高等学校招生工作領導的通知	195
——1955年6月10日		
教 育 部 高 等 教 育 部	关于工農速成中学停止招生的通知	196
——1955年7月12日		
关于中央各工業部門今后选送 156 項工程在职老幹部入高等学校 學習問題的通知	198	
——1955年7月14日		
國務院	关于处理 1955 年度报考高等学校未被錄取的考生的通知	200
——1955年10月21日		
國務院	关于 1955 年暑期全國高等学校畢業生統籌分配工作的指示	201
——1955年8月9日		

学 生 学 籍

关于本年畢業班不及格学生的处理办法	205
——1955年6月22日	
关于本年度畢業生及畢業研究生的畢業証書式样及驗印手續問題 給北京鋼鉄学院的复函	206
——1955年6月27日	

关于高等学校妥善处理复員建設軍人复学問題的几項規定	207
——1955年7月2日	
关于因政治歷史問題不能分配工作的本屆畢業生能否發給畢業証書問題	209
——1955年11月1日	

学生人民助学金

关于执行全國高等学校（不包括高等师范学校）一般学生人民助学金 实施办法的指示	211
——1955年8月22日	
关于頒發“全國高等学校（不包括高等师范学校）一般学生人民助学金 实施办法”的通知	214
——1955年8月22日	
教育部关于复員建設軍人進入高等学校或中等專業学校學習的助学金問題	219
——1955年9月6日	
关于廣西農学院一般学生人民助学金評定工作的情况的通报 并答复有关助学金評定工作的几个問題	220
——1955年10月6日	
教育部关于改進調幹学生及產業工人学生人民助学金几个問題的 处理办法的联合通知	224
——1955年12月28日	

留 学 生

教育部关于1955年度选拔高等学校教师赴苏联進行短期專業 研究的通知	227
——1955年2月28日	
关于改善國外留学生健康情况的指示	228
——1955年6月10日	
教育部关于从1956年暑期高級中学畢業生中选拔留苏預备生的指示	230
——1955年12月29日	

其 他

全國高等学校及中等專業学校印章的制發办法	233
——1955年3月15日	
加强高等学校統計工作切实提高統計資料質量	234
——刘皚風副部长1955年5月24日在高等学校統計工作座談会上的講話	

关于頒發校印有关注意事項的通知	238
——1955年6月21日	
关于学校印章制發使用的补充通知	238
——1955年7月6日	
关于“高等学校接受業務部門委托办理幹部訓練班暫行办法”	239
——1955年8月4日	
关于厦門大学發展方向的決定	240
——1955年12月20日	
关于教学法指導書的稿酬問題	242
——1955年12月21日	

附 錄

正确貫徹当前文教工作的方針政策	245
——1955年6月23日“人民日报”社論	
必須做好今年高等学校的招生工作	247
——1955年6月30日“人民日报”社論	
努力培养建設幹部	250
——1955年7月30日“人民日报”社論	
中国科学院研究生暫行条例	252
(1955年11月5日國務院全体會議第17次會議通过)	
積極培养科学研究工作的新生力量	256
——1955年9月6日“人民日报”社論	

总 类

工作总结工作要点

中華人民共和國高等教育部

1954年的工作總結和 1955年的工作要點

(1955年8月5日國務院全体會議第17次會議批准)

—

1954年高等教育工作，在1953年的基礎上，有了進一步的發展與改進。

(1) 比較順利地完成了1954年高等學校招生計劃。計派遣留學生一、五一八人，共計留學蘇聯和人民民主國家的學生已達二、八〇〇人；1954年選拔留蘇預備生二、四一八人，連同沒有出國的一五七人，共計二、五七五人。高等學校招收研究生一、一五五人。高等學校本科及專修科原定計劃招收新生數為九〇、八〇五人，實際招收新生八九、五四〇人，完成原定招生計劃百分之九八點六一，加上中央各業務部門委託培養的新生三、〇六九人，實際到校新生有九二、六〇九人，總計在校學生達到二五八、三九一人，較1953—54學年初的在校學生增加了19.2%。中等專業學校招生九七、七一三人，在校學生達到三〇〇、〇二三人。在錄取新生的質量方面，比1953年也有提高：1954—55學年初工農成份新生數（包括學生個人成份為工人、農民、工農幹部及學生家庭出身為工農的）占新生總數的百分之三六點七四（1953—54學年初工農家庭出身的新生占新生總數的27.39%），新生中黨團員平均占總數的50%，特別是政法、財經、俄文等科，工農青年和在職幹部占70%以上；新生入學考試成績和健康情況也較往年有進步。1954年研究生共畢業六六〇人；本科和專修科共畢業四七、五三三人，其中工科學生有一五、五九六人，占本科和專修科畢業學生總數的32.81%。

(2) 在全面地系統地學習蘇聯先進經驗，進一步貫徹教學改革方面，取得了較顯著的成就。

曾先後召開了全國高等財經、政法、醫藥、農林和中等專業教育會議，明確了各該類學校的方針任務、培養目標、專業設置和在教學改革方面的要求和做法，為全國各類高等學校得以平衡發展奠定了基礎。

一年中制訂了工科119個、理科11個、文科5個、農科19個、醫科5個、財經12個、法律2個共173個專業的統一教學計劃和中等專業學校工、農、醫、財經各科共159個專業的教學計劃，改變了過去各校同一專業而課程門類、教學進度、教學時數、

排課順序、教學方式等不同，以致培养人才的規格不一致的混亂現象。修訂了工科基礎課、基礎技術課和部分專業課的教學大綱共 210 种，農科教學大綱 44 种，理、文科教學大綱 16 种，中等專業學校語文、政治課的教學大綱二种，使教學內容有了統一的依据。

1954 年高等教育出版社同其他專業出版社共出版了蘇聯高等學校及中等專業學校教材 455 种，其中高等學校教材 325 种，連 1953 年年底以前出版的蘇聯高等和中等專業學校教材 281 种，合計為 736 种。現在高等學校有蘇聯教材可供採用的，在工科 118 个專業 902 門課程中有 338 种，農科 19 个專業 276 門課程中有 58 种，理科 13 个專業 298 門課程中有 129 种，政法、財經、醫藥、衛生及其他各科共有教材 33 种；中等專業學校有了教材 178 种，另外出版了高等學校政治課教材兩種（中國革命史、政治經濟學）。各類專業的基礎課和基礎技術課教材初步得到解決，但專業課和專門化課程教材還有大部分未解決。

教研組工作有了進步，絕大部分的學校已將教學小組調整為教研組，進一步發揮了教師的集體力量，在改進教學法、培養師資和科學研究工作等工作上起了更多的作用。各校普遍在運用新的課堂講授、課堂討論、習題、答疑、實驗、實習等教學方式方面取得了初步經驗，多數學校實施了新的考試考查辦法，許多學校已進行了課程設計（論文）工作，有些學校并已試作了畢業設計（論文）。生產實習由 1953 年“重點指定為主、有條件自辦為輔”的作法，進到“全面按照各校現行教學計劃的規定進行”，頒布了“生產實習暫行規程”，使這一重要教學環節更能有計劃地大規模地進行。參加生產實習的學生人數，僅工科即有四萬九千餘人，鞍鋼一地即集中了實習學生約六千人。通過實習，為理論結合實際及學校與廠礦聯繫提供了有利的條件。

各校大都按照統一教學計劃制定了較長期的具體的師資培養計劃。本部規定培養師資的辦法有四種：一是派遣留學生和研究生到蘇聯學習。二是依靠有專家的學校培養研究生、助教和教師，根據哈爾濱工業大學等二十五校的統計，1954—55 學年第一學期各校進行培養的研究生即達二、〇四三人。據哈爾濱工業大學等 26 校統計，依靠專家培養的本校教師共二、二一三人。三是選送本校教師（助教、講師、副教授、教授都有）到外校進修，特別是到有專家的學校進修，為時一年（有的二年），回校後開設新課，據清華大學等二十六校統計，依靠專家培養的外校進修教師，有七四二人。四是各校自己培養助教，通過教學實踐使其成為新師資。從實行教學改革以來的兩年多時間，經過各校培養開課的助教、研究生，已成為不小的一支教師新生力量，以清華大學為例，到 1954 年底，已培養了 153 个助教開課，占開課教師總人數的 52.7%，參加指導課程設計的 113 人，參加指導畢業設計的 95 人，擔任以上兩項工作的助教，占全校指導課程設計、畢業設計教師人數的 60% 左右。

自 1953 年在綜合大學會議上提倡進行科學研究工作以後，各校科學研究工作已陸續有所開展，有的學校已擬定了研究計劃和研究題目，有些學校已出版了學報或正準備出學報。研究的方向大体有四種：一種是為了提高教學質量而進行的；一種是接受了企

業部門的委托與企業部門合作解決生產過程中所存在的問題的；一種是根據教師的特長所作的專題研究；一種是最近開始進行的結合對資產階級學術思想批判的研究工作。1954年舉行科學討論會的共有9校，有不少很有價值的論文。有些學校的科學研究工作，已取得了一定的成就，並在進行科學研究和討論的過程中，初步開展了學術思想批判與自我批評。這些都是良好的開端。

一年來，我們明確了重點學校的方針與作法，為這些學校配備了較多的蘇聯專家，多留了一些助教研究生，量力充實了教學設備，以使其能在教學改革方面起示範作用，為他校培養師資，提供經驗，供給資料，帶動其他學校前進。一年來在蘇聯專家大力幫助下，通過中國人民大學組織了財經、政法各校的經驗交流會，擬訂了財經、政法各專業的教學計劃；通過北京農業大學組織蘇聯專家講學，並擬訂了農科各專業的教學計劃；通過北京大學組織物質結構等五門課程講座，擬訂了理科、文科的教學計劃；通過清華大學、哈爾濱工業大學、大連工學院、交通大學、北京礦業學院、北京地質學院、北京鋼鐵學院、同濟大學等校組織修訂教學計劃及教學大綱並進行經驗交流的工作；組織了多次的專家講學會、報告會和座談會；西南、華東兩區各校到華北、東北各重點學校參觀；以上這些活動都對全國各校工作有很大幫助。

一年來有計劃地逐步地充實了不少學校教學設備、實驗室和資料室，制訂了高等學校的某些規章表格和中等專業學校章程及教學規程表冊，明確了學校總務工作為教學服務的方針等等，對貫徹教學改革、整頓教學行政起了一定的作用。

(3) 在工作作風上，也有不少改進。在檢查工作方面，一年來在蘇聯專家幫助下，採用重點檢查與普遍了解，專題研究與一般調查，部的領導與他校力量相結合的方法，一般地檢查了西南、中南、華東各高等學校及西南各中等專業學校，重點地檢查了北京大學、北京航空學院、清華大學、天津大學、東北人民大學、東北財經學院、南開大學、北京俄專等學校，並組織了若干性質相同的學校的領導幹部和教師參加檢查，借以交流經驗，互相學習。在檢查工作當中，發現了一些好的經驗，正在逐步推廣。也發現了一些嚴重缺點，如對校委會的性質任務不明確，系的領導不強，教研組不健全，各種新的教學方式多未能正確運用，保安保健工作差，特別是政治思想領導薄弱，政治課教研組缺乏領導，教學質量低，師生滋長着不問政治傾向，學生負擔過重，以及有些學校領導幹部不團結，領導核心不健全，就執行團結改造知識分子政策還存在着左右偏差等現象；有的及時得到糾正，有的仍待逐步解決。派人隨同中共中央宣傳部工作組參加華東各高等學校的政治工作會議，專門檢查學校的政治工作，使我們進一步明確了政治思想工作貫徹教學改革工作的關鍵。本部及各校進行了教師工作量專題的調查研究，對教學改革的各個環節應如何進行，師資力量應如何發揮、培養、調配，合理的編制和工資制度應如何逐步訂立等問題，有了較全面的了解。重點地進行了一些基本建設和教學設備情況的調查研究，使制定標準和定額的工作有可能着手。在機關工作方面，初步樹立了按計劃辦事的思想，並將計劃發至學校，使部、校工作得以逐漸結合。又由於制訂了

“本部各單位分工職掌細則”及政治理論、業務學習等制度，使工作秩序逐步走向正軌。

二

但檢討一年來的工作，還存在着很多缺點和問題，其中最中心的一個缺點，是執行中央“提高質量，穩步前進”的方針有嚴重偏差。1953年，我們基本上執行了中央“整頓鞏固、重點發展，提高質量，穩步前進”的方針。但我們擬訂和實行培養幹部計劃時，片面地強調了數量需要，而沒有嚴肅注意應如何保證質量。因招收新生過多，學生來源不足，錄取新生水平雖較過去稍有提高，但部分學生仍遠不夠高級建設人材的培養要求。另一方面，因師資的數量少、質量低，每年所留助教研究生遠不足額，加上教材和教學設備準備不及，而教學任務又十分緊張繁重，師資力量的生長和提高追趕不上，以致教學質量不高，教學效果不好；這樣，就產生數量與質量間的嚴重矛盾。

我們領導中的又一嚴重缺點是對提高質量的了解也帶有主觀片面性。這首先表現在學習蘇聯先進經驗如何結合中國實際的問題上，研究不夠，體會不深。幾年來，由於蘇聯專家的熱誠幫助和全體教師們的積極努力，在教學改革方面獲得了很大的成績，這是應該肯定的。但由於我們領導方面未能針對我國高等學校的師資力量、學生水平、設備條件、學習年限及其發展的不平衡性等情況，將蘇聯先進經驗的精神原則加以正確運用，在有些工作上要求不免偏高，步驟有些偏急。例如我們在修訂統一教學計劃時，有些專業安排課程至三十五六門，每學期少則九門，多至十門，每周上課三十五六小時，每學期考試考查多到十二三次，有些重頭課的安排過分集中，各種課堂作業，課外作業、實驗、課程設計或課程論文等有的也過多。尤其對未實行統一教學計劃的年級，我部指示各校制訂過渡性教學計劃時，要求二年級“儘可能執行或接近執行統一教學計劃”，三年級“儘可能接近統一教學計劃”，對四年級的雖無明文指示，但亦曾口頭鼓勵儘可能進行畢業設計或畢業論文，以致因學校無準備，而造成師生的緊張忙迫。這些都是不切實際的。還有某些五年制的教學計劃，課程多到十一二門，總學時比蘇聯還多，有的多55小時到120小時，這顯然也是不夠恰當的。在制訂教學大綱時，注意了科學系統性和吸收最先進的科學技術成就這一面，這是好的；但對照顧師生水平不夠，以致講授內容不免繁多、重複，使學生消化不了。我們抓緊了制訂或修訂教學計劃、教學大綱的工作，但對教材編譯仍注意不夠，有些專業課還無教材譯本，已有的譯本質量大都很差，適合中國高等學校用的自編教材更少。我們對教學法工作指導也很不夠，教學法方面的問題仍很多。特別是由於教師們的思想水平和業務水平的限制，對蘇聯先進科學技術的內容還不能很好掌握，對先進的各種教學方法還運用不熟練，課堂講授和作業，往往不能很好地解決問題；學生的課外作業一般是偏重偏多，學生的自學時間又往往被安排得不均衡；過去強調包教包學包懂，使學生產生依賴心理，是不對的，現在雖然注意了培養學生獨立工作能力，但有的矯枉過正，不及時給學生以必要的輔導，有的學校甚至過早地實行不發講義、提綱，完全由學生作筆記；這都造成了學生學習的困難。在專業設

置上，有些也分得過細，往往因為一門課程的不同或一二門課的時數略有不同，硬分成幾種不同的專業，有些專業的專門化也設得過多，既浪費人力，又造成師資緊張。以上這些問題都是造成教學工作過分緊張忙迫和學生學習負擔過重以致教學效果不良的因素。

我們對提高質量的了解上的主觀片面性也表現在對全面發展的教育方針認識不足，放鬆了結合專業教育同時加強政治思想教育和健康教育。其結果不僅專業知識學得不牢固，而且影響了學生健康，影響了學生對政治的關心學習，部分學生滋長了非政治傾向，少數學生甚至思想反動，品質墮落，這是不合乎社會主義建設人才的規格要求的。有人離開了現實情況而空談“工程師”、“科學家”規格，空談提高質量，忘記了所謂規格和質量應是包括知識、體格、政治三者以內的。不能設想僅有專業知識而身體不健康、工人階級立場不堅定的人，能夠很好勝任建設社會主義的光榮而艱巨的任務，又何況“填鴨式”的教育並不能鞏固所學得的知識呢。適當減輕學生負擔，以便加強教學效果，加強體格鍛煉，加強政治思想教育，做到“身體好、學習好、工作好”，這才是真正提高質量、保證規格的唯一正確的道路。必須了解：青年一代的健康，關係國家的長遠利益，是人民的最高利益，過去我們對這點認識不夠，這就是在我們思想中有資產階級教育思想在作怪。政治思想工作教學改革的關鍵，雖然我們在歷次文件中都提出了加強政治思想領導，加強對學生的品德教育，加強對教師的思想改造等口號，但在實際工作當中，則常是偏重於專業教育，而對如何加強教學中的思想性，如何開展學術思想批判，卻缺乏認真的研究和具體的布置。在較長時期中，由於學生負擔過重，擠掉了政治學習，削弱了政治思想工作的現象是不少的；有的學校有80%的學生每周自學政治理論課的時間只有半小時，政治課的考試成績很壞，有些學生認為“學好技術，不學政治，也可以為人民服務”，把政治課當為“衛生課”，把政治學習時間作為“診療日”；可是在我們許多同志的思想深處，卻並未真正引起重視。通過學生各種必要的課外活動進行思想教育尤其不夠。對學生所受資產階級思想侵蝕，對少數學生的品質墮落缺乏有效的措施，對學生不問政治的傾向，不看報紙，不關心時事政策的現象，也未及時注意克服。這些都是我們必須正視的嚴重問題。

要真正做到提高全面發展的教育質量，教師起着決定的作用。幾年來，我們的教師在思想上有了很大的進步，在工作上盡職盡責的，這一點應該肯定。目前所存在的問題，是思想改造還只是在政治上劃清了敵我界限，尚未進一步在學術上對資產階級思想開展批評與自我批評，許多教師還不能將自己的教學任務與國家的政治任務自覺地結合起來，還不能對學生負起全面發展的教育責任。這就說明，我們的思想改造工作還不夠深入，還不夠鞏固。我們領導上的缺點，在於未能隨着教學改革的進度，推動思想改造逐步深入提高。教師必須提高到在業務上既能將先進的科學技術成就傳授給學生，在政治思想上又能以身作則地給學生以良好的教育和影響，這才能切實貫徹“提高質量”“全面發展”的教育方針。教學改革越深入，社會主義革命越前進，無產階級思想與資產階

級思想的斗争也就会越来越尖锐。最近开展了关于胡适、胡风、俞平伯思想的批判后，各校有关科系的教师，开始卷入了这一思想斗争，对他们的政治觉悟和业务水平都有所提高。但这只是一个开端，参加人数还不普遍，斗争还不深入，其他科系方面尚未很好进行。今后如何领导高等学校开展学术思想批判工作，并通过学术思想批判工作以推动教学改革工作和科学研究工作前进，使三者结合成为统一的思想战线，并在这个战线上逐步取得胜利，乃是一个长期的艰巨的任务。

以上这些严重问题，说明了我们没有正确贯彻提高质量和全面发展的教育方针。也说明了我们未能很好地学习苏联教育经验。学习苏联是国家进行社会主义建设的指针，是坚决不可动摇的，问题在于如何学习。苏联的教育思想是从实际出发的，而我们学习时，却往往从主观愿望出发；苏联的教育方针是全面发展的方针，而我们却体会不够，自觉地或不自觉地忽视了共产主义道德的培养和增进健康的教育；苏联的教育建设从计划、大纲、教材、教学法，以至组织领导、规章制度相互构成为严整的科学体系，虽然在学習时应分别缓急先后，但必须预先有计划，及时作准备，照顾全面，不可偏废，但我们却往往抓住了这一面又忘记了那一面。这些都不能不说是我们主观主义的思想作风在作祟。

不善于发挥苏联专家的作用，与我们学习苏联经验体会不深、结合中国实际不够是分不开的。我们既未能经常地系统地向专家反映学校实际情况，也未能在重要的和带关键性的问题上认真地向专家学习，开动脑筋加以消化，然后正确地结合具体情况运用到工作中去。同样原因，有些学校也未能最有效率地充分地发挥专家的作用，专家的中心任务应该是培养中国师资，传授先进科学技术，指导教学改革；特别是应选择一批学有根柢思想进步的骨干教师和优秀研究生向专家学习，使苏联先进经验能短期内在中国落土生根，这是最重要的一环。但是有些学校却把专家当作一般教授使用，用专家大部分力量直接向学生讲课，编写讲义，虽然个别学校在教学改革初期因缺乏中国教师骨干，这样作是不得已的，但应努力创造条件，早日改正。有的则把专家的作用局限于一个教研组和一门课程上，而不及时在全校推广其经验。当前各校使用专家情况是：一种是依靠专家使教学工作获得了显著成绩，同时又培养了一批教师骨干和研究生，使各该专家的所长在校内能生根，这是比较好的。其次，虽主要靠专家力量使学校获得了很大成绩，但未有计划地组织中国教师向专家学习，或只侧重培养研究生助教，而忽视培养教师骨干，以致专家走了，无人代替，生根不牢。此外有些新聘专家的学校，尚未能吸取别校较好的经验。这些缺点是与本部交代专家工作任务不明确、不及时有关的。我部对推广专家工作成绩作得也很差，对聘有专家的学校，未能在经常工作中有计划地、主动地总结其工作经验，及时推广到其他没有专家的学校中去，直到今天这个工作一般还是自流的。

三

目前的高等教育急需解决的两个最基本的问题。