

集美财经三个里程碑

1973—1998

洪文明 主编



集美财经三个里程碑

1973——1998

集美财经是爱国侨领陈嘉庚先生于1920年8月创办的。校名久经沿革:创办之初,称为集美学校商科,1927年3月,独立办校,名为集美商业学校,1941年改称福建私立集美高级商业职业学校,1952年改名为福建私立集美财经学校;1956年秋,国家接办。1959年更名为集美轻工业学校,1960年11月设大学部,升格为集美轻工业学院,1962年3月大学部下马,复原为集美轻工业学校;1965年3月,轻工和财经分为两校,财经定名为福建省财经学校,隶属福建省财政厅主管。这所历史悠久的名校,在文革中,惨遭破坏。1970年被迫停办。

福建省财经学校于1973年复办。从1973年至1998年,在福建省财政厅(局)党组和学校党组织的领导下,在办学的过程中,历经了三个里程碑:一是自1973年7月至1985年7月,奋发振兴,被国家教育部确定为全国重点中专,创出了国家品牌;二是1985年1月,经福建省人民政府批准,创办福建省集美财政专科学校,从中等职业学校跨进了高等学校的行列,自1985年8月至1996年7月,开拓进取,创办了全国骨干专科,在全国财经类高等专科学校,乃至全国普通专科学校中成为一所颇有影响的骨干学校;三是1994年10月,集美大学挂牌成立,集美财经高等专科学校并入集美大学,更名为集美大学财经学院,学校抓住机遇,更上一层楼,开创了本科高等学府。

35年来,集美财经对外交往不断扩大,先后有荷兰、日本、澳大利亚、美国、英国、加拿大、联合国科教文等的专家、教授前来讲学、学术交流和参观访问,在海外享有良好的声誉。



第一章 奋发振兴,办成全国重点中专	(1)
一、建立领导机构,调整领导班子	(1)
二、迎难而上,奋发振兴	(2)
三、增设急需专业,调整课程结构	(3)
四、转移工作重点,提高教学质量	(6)
第二章 开拓进取,创办全国骨干专科	(15)
一、建立领导班子,健全处系领导系统	(15)
二、深化教学改革,主动适应社会需要	(17)
三、以教学为中心,大力提高教学水平	(20)
四、坚持全面发展,培养高等应用人才	(28)
五、努力办出特色,发挥全国骨干作用	(35)
六、加强后勤保障,不断改善办学条件	(41)
第三章 抓住机遇,开创本科高等学府	(45)
一、调查研究,积极筹办本科教育	(45)
二、适应形势,组建学院领导班子	(46)
三、以人为本,加强德育工作	(47)
四、打好基础,大抓学科建设	(48)
五、大胆尝试,推行教学新举措	(52)
第四章 历史的总结	(54)
一、丰硕的成果	(54)
二、宝贵的经验	(55)
后 记	(59)

第一章 奋发振兴,办成全国重点中专

1973年,根据福建省“闽字(1973)综09号”文件精神,福建省财政局收回原办在集美的“福建省财经学校”的校舍,复办福建省财经学校。学校在艰难中奋发振兴,改善办学条件,建立正常教学秩序,组建师资队伍,转移工作重点,加强管理,提高教育、教学质量,取得了很大的成绩。1980年11月5日教育部确定福建省财经学校为全国重点中专。1983年1月25日,经福建省人民政府同意,福建省财经学校改名为集美财经学校。1983年4月25日,在四川召开的全国财政中专教育工作会议,财政部陈如龙副部长在总结会上,肯定了集美财经学校转移工作重点,提高教学质量的经验。1984年3月荣获华东地区《会计原理》统考第一名。财政部和经贸部等部委,曾连续两年向学校要了十几名毕业生。

一、建立领导机构,调整领导班子

1973年,厦门市革命委员会政治处批复“成立中共福建省财经学校临时支部”。姚颂先任临时党支部书记、党的核心组副组长(1973年11月至1979年1月),潘鸣贵为党的核心组副组长兼学校领导小组成员(1973年11月至1979年)。当时参加学校领导小组的还有教师和学生代表。1973年11月张殿祥、雷秋望任党的核心组成员。

1975年4月福建省财政局任命郭亮如为福建省财经学校党的核心小组组长兼校长(1975年4月至1979年7月);1975年4月杨晓明任福建省财经学校党的核心小组副组长(1975年4月至1977年);1978年6月,潘鸣贵任党的核心组副组长兼任副校长(1978年6月至1979年8月);1978年6月杨子亨任副校长(1978年6月至1980年);1979年1月熊家华任副校长(1979年1月至1982年)、施金权任副校长(1979年1月至1984年4月);1979年8月福建省财政局任命郑海生为福建省财经学校校长

(1979年8月至1984年1月);1980年10月郑海生兼任党总支书记(1980年10月至1984年1月);1980年刘益吾任副校长(自1980年至1984年1月);1982年刘非任副校长(自1982年至1987年1月)。

1984年,根据财政部“全国财政中专教育工作会议”的精神,集美财经学校党政领导班子全面进行调整,1984年1月,福建省财政厅党组(84)闽财党字第002号文,任命郑海生为党委书记(自1984年1月至1987年9月);黄讯吉任校长兼党委副书记(自1984年1月至1987年9月);刘益吾任党委副书记兼副校长(自1984年1月至1988年2月);邱元拔任副校长、党委委员(自1984年1月至1987年9月);1984年1月陈其英、刘振华任党委委员;1984年12月洪文明任党委委员、副校长(自1984年12月至1987年9月);1987年1月李平贵任副校长(自1987年1月至1987年11月)。新的领导班子按照财政部《关于中等财政(经)学校管理体制、机构及编制的意见》(1983年财人字第80号文)“实行党委领导下的校长分工负责制和校科(室)两级领导。”每周召开一次校务会议,大事集体讨论,按民主集中制原则办事,充分发挥分管副校长和各职能部门的作用。

二、迎难而上,奋发振兴

1969年秋,福建省革命委员会把福建省财经学校下放给“厦门市教革组”代管。1970年被迫停办,教职工除少数人员留守校外,其余的下放全省各地。1973年,复办伊始,百废待兴,学校困难重重,主要有三:一是校园荒废。操场种水稻、校园种花生、杂草丛生;校舍常年失修,有些还被占用;教学设备、办公设备、师生的生活设备、十几万册的图书资料散失殆尽。学校在省财政局的领导和支持下,收回了外单位占用的房产,修缮校舍。1973年开始,逐步购置各项设备。1977年秋,恢复大操场,修建350平方米跑道。为了适应学校规模不断扩大的需要,1978年7月,经省计委批准,省财政局自筹资金50万,新建五层教学大楼(后改名为“文学楼”)一幢3913平方米;教工宿舍1、2号楼3000平方米;1980年新建学生食堂1100平方米;1983年新建教工宿舍3号楼1454平方米;1984年,新建办公楼(后改为“亲民楼”)2920平方米,大大改善办学条件。二是师资不足。调回原财经专业基础课和专业课的教师只有11名。在省财政局的领导和支持下,采取措施组建师资队伍:普通文化课和政治理论课教师,主要从普通中学商调骨干教师;政治理论课教师,有些从其他专业的党员教师转行或从厦大、福师院调配毕业生担任;对专业基础课和专业课的教师,采用多种方法:从省外大中专院校调入教师;从财经部门

的下放干部中调入业务骨干;从财政、银行等业务部门抽调业务骨干;由省财政局从省内外高等院校中调配毕业生来校任教或从本校毕业生留校培养或进修。1978年秋,进一步扩大招生规模,每年招收新生 500 名,在校生达 1100 人。全校教职工只有 108 名。其中,教职工与学生比例为 1:10,教师只有 55 名,教师与学生的比例为 1:20。广大教师面临种种困难,在校党组织的领导下,同心同德,勇挑重担,完成了迅速扩大办学规模和提高教学质量的艰巨任务。三是教材短缺。复办时,旧的教材不能用,新的教材又没有,只好自己编。广大教师不计报酬、不辞劳苦,利用寒暑假和开门办学期间,深入国家机关、企事业单位调查研究,搜集材料,编写教材。从 1973 年至 1978 年,共自编各类教材 27 部,30 多种。其中:《国营企业财务会计》、《银行信贷》和《财经应用文》等教材长期得到使用。这些自编教材,保证了教学工作的顺利进行。同时也大大提高广大教师的业务水平和教材建设的能力。1979 年学校还派部分骨干教师参加财政部组织的和华东地区协作的《金融基础知识》、《工业会计》、《工商企业管理基础知识》和《财经应用文》等教材编写。

三、增设急需专业,调整课程结构

(一)增设急需专业

学校主动适应经济发展的需要,不断增设新专业。

1973 年 3 月 10 日,中共中央决定恢复邓小平的组织生活和国务院副总理的职务。1975 年,邓小平出任中共中央副主席后,对“文化大革命”所造成的混乱局面,开始全面进行整顿,国民经济得到恢复与发展,随着经济体制改革的展开,本省财政、银行、建行分设,财经工作干部非常紧缺。

1973 年秋复办。学校设“银行”和“企业财务会计”两个专业,招收工农兵学员 155 名。学制两年。同时,招收短期培训班 170 名。

1977 年 1 月增设“财政”专业,1977 年春恢复高考制度,择优录取 100 名学生。

1978 年,省税务局与省建行隶属于财政局(厅)。当时,全国大中专院校尚未开设税务专业,税务人员大部分是从工人、农民或复退军人中吸收入伍,有些人员是从干部内招或从财政专业转行,这些干部不仅数量少,而且难以适应新形势下税务征收管理的要求,税务干部队伍急需扩大,素质急待提高;1978 年全省建行干部只有 500 多人,全省 9 个地市,每个地市建行人员一般仅有 2~3 人专管该地区的基建拨款和贷款工作,人才奇缺。鉴于上述急需,省财政局(厅),决定在福建省财经学校,创办“税务”和“基建财务与信用”两个专业。1978 年 8 月,学校接到通知

后,分别成立了由税务局、建行和学校组成的两个筹备小组。陈宗明老师参加税务专业筹备小组;肖孙祺老师参加了基建财务与信用专业筹备小组;省税务局、省建行从全省抽调业务骨干来校讨论课程设置并分工编写教材。经过两个多月的积极筹备。1978年10月学校创办了全国第一个“税务”专业和全省第一个“基建财务与信用”专业。两个专业各招生100名。

1978年党的十一届三中全会,做出把党和国家工作的中心转移到经济建设上来以及实行改革开放的战略决策,1982年,厦门正在建设经济特区。面临对外开放,对内搞活,经济体制全面改革的新形势,学校经过研究论证,并征求全国有关专家教授的意见,1982年7月,创办了全国第一个“对外企业财务与会计”专业,从报考英语专业的高考落地生中招生50名。学校还组织编写了《中外合资企业财务会计》、《对外税法》和《外汇与保险》等教材。

培养目标:培养德智体全面发展的、适应社会主义现代化建设需要的中等涉外企业财务会计专业人才。主要培养中外合资企业、外商投资企业的会计人员和外经部门的财务管理干部。

学制:两年。

课程设置:普通文化课、政治理论课和专业课与专业基础课。课堂教学时数:1838学时;劳动和实习10周。

普通文化课:语文、数学、英语、体育;

政治理论课:政治经济学、哲学、中共党史;

专业课与专业基础课开设:会计原理、计算技术、经济专题(包括外汇与保险、对外税法、管理会计介绍、特区经济)、工业企业会计、工业企业财务、工业企业经济活动分析、国外企业财务会计、中外合资企业财务会计、基本建设会计和审计学。

(二)调整课程结构

企业财务会计、银行、财政、税务和基建财务与信用专业五个专业设置时,在培养目标、业务规格要求、课程设置等方面,都没有统一的规范,学校安排的各专业课程体系部门业务性较强,普通文化课和政治课开设不够齐全。为了适应我国改革开放和社会经济发展的需要,进一步提高教学质量,根据1979年,财政部烟台会议和1983年全国财政中专教育工作会议精神以及我省社会经发展的情况,学校于1979年和1983做了较大的调整。

1979年7月,根据财政部《关于中等财政学校教学方案》的要求和学校的实际情况,进行调整,形成了下列的课程结构:

培养目标:培养德智体全面发展的、适应新时期总任务需要的中等财经专业人才。

学制:两年。

课程设置:普通文化课、政治理论课、专业基础课和专业基础课。课堂时间总时数从1400左右增至近1800个学时。

普通文化课。各专业开设语文(含《文选》、《议论文的阅读与写作》、《语修逻辑知识》、《财经应用文》和《书法》等)、体育;政治理论课开设政治经济学和哲学两门课。

财政预算专业:专业基础课和专业课开设:财政基础知识、金融基础知识、统计基础知识、计算技术、工业企业财务会计、商业企业财务会计、国家预算、预算会计、行政事业财务和人民公社财政。

企业财务会计专业:专业基础课和专业课开设:财政基础知识、金融基础知识、统计基础知识、计算技术、工商企业管理基础知识、工业企业财务会计、商业企业财务会计和基建会计。

基建财务与信用专业:专业基础课和专业课开设:财政基础知识、金融基础知识、统计基础知识、计算技术、工程与预算、建行会计、基建财务与信用和建行会计。

税务专业:专业基础课和专业课开设:财政基础知识、金融基础知识、统计基础知识、计算技术、工商企业管理基础知识、工业企业财务会计、商业企业财务会计、国家税收和纳税检查。

银行专业:专业基础课和专业课开设:财政基础知识、统计基础知识、计算技术、工商企业管理基础知识、工商企业财务会计、银行信贷(含银行概论、工业信贷、商业信贷、农村金融、工商企业经济活动分析、银行计划管理)和银行会计。

1983年7月,根据全国财政中等教育工作会议制定的各专业教学方案又做了较大的调整,形成如下的课程结构:

培养目标:培养的德智体全面发展的,适应社会主义现代化需要的中等财经专业人才。

课程设置:普通文化课、政治理论课和专业基础课与专业课。课堂教学时数在1765~1900学时;

普通文化课,各专业都开设:语文(含《文选》、《议论文的阅读与写作》、《语修逻辑知识》、《财经应用文》和《书法》等)、数学、英语、体育四门课;政治理论课,开设政治经济、哲学和中共党史三门课。

企业财务会计专业:专业基础课和专业课开设:计算技术、统计原理、会计原理、财政基础知识、企业管理、经济法(讲座)、工业统计、工业企业会计、工业企业财务、工业企业经济活动分析、基建会计和审计学(讲座)。

财政专业(学校原设财政专业,1979年按财政部制定的教学方案改为“财政预算”专业,1983年根据财政部新方案,定名为“财政”专业)。专业基础课和专业课开设:计算技术、会计原理、统计原理、财政基础知识、国民经济计划(讲座)、经济法

(讲座)、国家预算、预算会计、工业企业会计、商业会计、工业企业财务与分析、行政事业财务、国家税收和审计学(讲座)

税务专业:专业基础课和专业课开设:计算技术、会计原理、统计原理、财政基础知识、国民经济计划(讲座)、经济法(讲座)、工业企业会计、商业企业会计、工业企业财务与分析、企业管理、国家税收和纳税检查。

基建财务与信用专业:专业基础课和专业课:计算技术、会计原理与基建会计、统计原理与基建统计、财政基础知识、国民经济计划(讲座)、经济法(讲座)、工业企业会计、工程与预算、基建会计、建行会计和基建财务与信用。

对外企业财务与会计专业:会计原理、计算技术、外汇及保险、对外税法、管理会计(讲座)、工业企业会计、工业企业财务、商业企业会计、工业企业经济活动分析、国外企业财务会计、中外合资企业财务会计、基建会计和审计学(讲座)

四、转移工作重点,提高教学质量

1978年12月22日,党的十一届三中全会做出从1979年起把全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。校党总支遵循“以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放”的基本路线,坚持教育为经济建设服务的方向,实现工作重点转移。学校把工作重点转移到教学上来。1980年部分中等财政学校昆明座谈会后,根据会议精神,学校坚持以教学为中心,努力提高教育教学质量。学校正副校长四名,有两名分工抓教学;为了更好地调动教师的积极性,党总支做出了《关于进一步贯彻执行知识分子政策等十个问题的决定》,坚决把教师作为办好学校、提高教学质量的依靠力量,并积极为他们的学习、工作提供了必要的条件;根据中等财经学校的培养目标,学校强调理论联系实际的教学原则,努力开发学生的智力,培养学生的能力;同时,针对学校的师资情况,组织广大教师学习教育科学,大力开展教研活动,积极进行教学改革,不断改进教学方法;通过一系列的工作,教学质量有了显著的提高。

(一)学习教育科学,认识教学规律

1980年,学校教师103人,长期从事教育工作的、有教学经验的教师占30%,其中系统学过《教育学》、《心理学》的只有10名,而且都是普通文化课的教师,其他专业课教师绝大多数还没有系统地接触过教育科学。针对这种情况,学校组织全体教师学习、研究教育科学,帮助他们认识教育规律,改进教育教学方法。

1. 抓学习。《教育学》、《心理学》是教育工作者认识教育对象和教育教学规律

的两门科学。学校把这两种教科书发给教师,做到人手一册,要求大家结合教学实践认真学习与应用。为了推动学习,学校领导作了几次的辅导报告,还请了大专院校研究《教育学》的行家来校开专题讲座,并组织教师围绕“怎么样上好一堂课”等专题,开展讨论。广大教师学习了教育科学,明确了学校教育工作的目的、任务、内容、原则和方法,了解了教育对象心理活动的一般特征,为提高教育教学水平打下良好的基础。

2. 抓研究。开展教育科学研究,首先是领导带头。学校校长郑海生同志来自财政厅业务部门,对教学管理不熟悉。近几年来,它学习了《学校管理》,努力运用教育规律来管理教学,下班级搞调查研究,深入课堂听课,仅1982年就听了49位老师的94个学时,由于深入第一线,掌握了第一手材料,因而,取得了领导教学的主动权。分管教学的副校长也亲自抓教学试点班、进行开发学生智能的试验。教务科科长为了提高青年教师的教学水平,连续一个学期听了青年老师的课,并从《教育学》、《心理学》的理论高度进行分析研究。然后在全校教师大会上点进行点评,肯定优点,指出缺点,提出今后努力的方向,得到了广大教师的好评。

其次,是搞好教研活动。学校把研究教育科学纳入教研活动的重要议程,规定每一个星期一下午为教研活动的时问,使教研活动经常化、制度化。教研室、教研组,按照学校的要求,结合教学实践活动,有计划,有步骤地研究教育科学,取得了良好的效果。基建教研室针对该教研室青年教师多,教学经验不足的情况,结合听课、学习《教育学》有关章节,着重研究教学方法问题。经过一个学期的努力,多数青年教师课堂教学水平有了明显的提高,他们都能复习旧课,导入新课;能根据学生听课的情绪,采用提问等手段来集中学生的注意力;还能在授完新课之后,进行必要的小结和布置作业。语文组多数教师学过《教育学》、《心理学》,他们发挥了这个优势,运用教育科学的理论,开展教学研究活动,进行了一系列的教学改革。这个组从实际出发,加强调查研究,大胆处理教材,进行口试尝试,注重书写、听说、阅读和写作能力培养,搞了多种形式的试验。为了加强教研活动,他们坚持集体备课,建立听课和评课制度,努力掌握和运用教学规律。

第三,组织公开教学。通过研究教育科学,广大教师认识到:教育方针的贯彻,教学计划的实施,教学任务的执行,教学原则的坚持,教学方法的选择等,最终都要落实到具体的课堂教学上来,都要通过一节一节课来实现。因此,“如何上好每一堂课?”便成为教学研究的中心课题。为了提高45分钟的教学质量,学校强调进一步学习教育科学,大力提倡公开教学,群策群力寻求提高教学质量的途径。教研室、教务科积极组织公开教学,广泛探讨课堂教学的问题。全校研究教学,互相学习蔚然成风,1982年秋季三个月,互相听课达1046课时,平均每人听课11个课时,财会教研室一个学期就举行了五次公开教学,进行五个专题的探讨,激发了教师研

究教学的热情,提高了教学质量。这类公开教学目的性明确,每次研究一个问题;方法一般是先确定研究的课题,再选定教材和主讲老师,然后集体备课、集体听课、集体评课;这样做使成功的经验能及时推广,失败的教训能及时吸取。经过学习与实践,广大教师对提高课堂教学质量有五个方面的认知:一是备课要认真,要备教材、备方法、备学生、备实际;二是教学目的要明确、准确;三是教学内容要重点突出,难点突破;四是教学方法要符合学生的认识规律,要启发思维,调动学生的积极性,要善于开发学生的智能;五是课堂教学组织要严密。

3. 抓总结。学校把总结当成进一步认识教学规律的重要一环,要求教研室、教务科一个学年做一次总结,全校一个学期举行一次教学经验交流会,每两个月召开一次学生座谈会,倾听对教学的意见,改进教学工作。平时,学校注意掌握工作进程,由分管教学副校长进行阶段性总结,还在校刊上开辟专栏,刊登教学的有关文章,调动了教师总结经验的积极性,仅1982年就登载了40篇。这对于促进教师研究教育科学、交流经验,认识教学规律都起了积极作用。

通过学习、研究和总结,广大教师不断认识教学规律,改变家与思想,既教书,又育人,既传授知识又培养能力。同时,大胆地进行教学改革、改进教学方法,有效地提高了教学质量。财税教研室一位讲师,讲授《国家税收》这门课时,进行了较大的改革,采用了28幅直观图表和18道公式,讲联系,讲规律,把抽象的基本理论教得系统、具体,学生领会快,记得牢,收获大。由于改革了教学,这门课程压缩了30个课时,减轻了学生的负担,提高了质量。尽管这种改革还有待于进一步完善,但方向是正确的。教学方法是符合学生的认识规律的。

(二) 坚持培养目标,注重能力培养

从培养目标来看,中等财经学校培养的不是理论工作者,而是中等财经专业人才,是从事实际工作的业务干部。为了实现这个培养目标,学校强调要注重理论联系实际,在传授知识的过程中,强化基本技能训练,加强实际工作能力的培养。

1. 从实际出发,更新教材,改进教学。1980年以来,学校按照财政部制订的学时制教学方案,开全专业基础课和专业课,扩大了学生的知识面,加强了专业基础课的教学。但是,随着我国经济形势的迅速发展,特别是十一届三中全会和十二大以来,教材中有不少内容已不适应当前的情况,必须在教学中给以更新和充实。于是,学校一方面组织力量编写教材、补充教材和教学参考资料。为了适应对外企业财务与会计专业的要求,新编了《中外合资企业财务会计》、《对外税法》、《外汇与保险》等教材;为了更新、充实教学内容,自编《国家税收概论》、《工商税税目税率修订表》和《经济预测报告》等六种补充教材,修订《工程与预算》、《工业统计》、《财经应用文》三种教材,还同友校合作编写《政治经济学教学参考资料》(资本主义部分)、《逻辑及其应用》等四种教材和教学参考资料。这些补充教材和参考发

给学生,可以更新、充实教学内容,使教学更切合实际。同时,还加强同业务单位、研究机关的联系,搜集有关制度、规定等业务文件,积极参加有关业务会议和学术会议,及时了解当前的实际情况,充实了教学内容。另一方面,学校根据实际工作的需要,改进教学工作。学校指派专人或用其他形式向校友和使用单位进行调查,并根据他们的正确的意见和建议改进教学。据反映,财会专业毕业生财务分析知识和能力不足,财会教研室立即采取措施,成立专门教研组,保证了足够的课时,加强了《财务管理》和《经济活动分析》这两门课的教学,提高了质量。基建教研室从使用单位了解到该专业毕业生识图能力较差的情况,就在《工程与预算》课中,增加了学习识图的学时,并每人发给施工图纸一套,要求学生在课外时间带图纸到现场对照察看,经过一段时间的训练,学生的识图能力有较大的提高。

2. 传授基本理论,引导学生学好会用。学校认为中专教学适量系统地传授必要的基本理论,目的在于使学生用以理解财经工作的方针、政策、制度,指导今后的工作实践。因此,广大教师在进行基本理论教学的过程中,注意密切联系实际,努力引导学生学好会用。《财政基础知识》教师,既系统讲授基本理论又根据不同专业的特点与学生的实际情况进行教学。针对性强,重点突出。同时,还引导学生参阅有关材料和进行练习,力求使学生理解深,用得好。教《政治经济学》的一位讲师,为了培养学生运用基本理论的能力。在教学中很注重“三个联系”:一是联系专业实际,用政治经济学的原理,从经济发展客观规律的角度,来说明财经专业知识中的一些问题。在讲授马克思关于资本循环和周转的理论时,便联系专业实际,阐明社会主义时期加速流动资金周转的必要性;二是联系经济形势和政策的实际,在讲解马克思关于两大部类生产的原理之后,联系国民经济各生产部门客观存在着的一定比例关系,从而阐明当前我国调整国民经济主要比例关系的重大意义,加深了学生对党和国家的方针、政策的理解;三是联系学生的思想实际,在阐述如何全面、准确地理解马克思主义物质利益原则的过程中,针对学生的模糊认识,批评“一切向钱看”的错误思想,并从理论上给以剖析,耐心地说服教育。学生普遍反映教师讲得活,学生学得活。

由于,教师在基本理论教学中,努力引导学生学会用,所以,培养了学生具有一定运用基本理论的能力。1982年财会802班举办了“课余研究经济问题心得交流会”会上有15名学生发言。他们运用学过的基本理论,研究当前经济工作中的一些实际问题,都有一定的见解,有些发言的质量比较高,博得了与会的领导和教师的赞扬。

3. 精讲多练,促使学生把知识转化为技能。在教学上,学校提倡精讲多练,帮助学生把基本知识转化为业务技能。学校要求各个专业都必须练好“四个一”的基本技能,即“练一笔好字、写一篇好文章、打一手好算盘、做一本好帐”;主要学科都

编有与教材相配套的练习,包括课堂讲课实例、单项练习、阶段练习以及全课程的总练习。有些教师在精讲知识的基础上,应用这些练习有目的有步骤地对学生进行反复训练。企业管理教研组的教师,在讲授《工业企业管理基础知识》这门课时,采用精讲多练的方法,讲基础知识重点突出,简明扼要,举一反三。每堂课都腾出十五至二十分钟让学生利用参考资料和习题集进行练习,为了适应课堂练习的需要,还把大练习改为中小练习,全学期共做了33个练习,把管理知识和实务紧密地联系在一起,有效地提高了学生的业务计算和经济活动分析的能力,专业课如此,其他课程的教学大都也是这样。如教《财经应用文》的教师,根据教材体系的特点,先精讲或指导学生自学文种知识,再引导他们应用文种知识来分析、研究范文,帮助学生把知识转化为阅读技能。然后,根据文种知识的写作要求,指导学生进行习作,把文种知识进一步转化为写作技能。运用这种方法,学生的读写技能提高比较快。

通过教学实践,广大教师有两点体会:一是“精讲”,必须真正做到讲得精,只有讲得精,才能使学生举一反三,触类旁通,才能在课堂上腾出时间来进行“多练”;二是“多练”,必须紧扣知识点的要求,练的内容要结合专业实际和学生实际,形式要多样化,安排要注意科学性。否则,不能达到预期的目的。

4. 抓好考试命题,以适应能力培养的需要。抓“三基”(基本理论、基础知识和基本技能),培养学生观察、分析、解决问题的能力,不仅在备课、讲课、辅导、作业中体现,还要在考试的命题中体现,使考试具有“考前启后”的作用,既考查过去的教学质量,又指导学生以后的学习方向,重视抓好考试命题,才能适应能力培养的需要。

各教研室都把考题分为三大类,要求检查学生的记忆、理解,综合运用和实际操作的能力。

第一类是考基本概念、基础知识。其中一些基本概念是要求学生在理解的基础上记忆,如财政、税收等,用填空或名词解释的试题;其中有些易于混淆的概念,则出了判断、选择、改错等类型的考题,如非生产性基本建设投资属于消费基金,年度基建投资额等于拨款额,等等。这类考题有对有错,让学生去判断。

第二类是考基本理论。有图例、回答、简答等类型。为了考察学生综合运用能力,纠正学生死记硬背不求甚解的学习方法,一般不简单出那种“为什么?”或“是什么?”

的问答题。教师在出《财政基础知识》的试题中,曾罗列了一大堆财政资金来源和运用的项目,让学生用图例清楚地表明它们之间的相互关系;在《政治经济学》考题中,要求说明价值、生产价格、垄断价格之间的联系和区别,等等。用这样的考题引导学生活学活用基本理论。

第三类是考基本技能。这也是考察学生综合运用和实际操作能力。比如在《国家税收》考题中,列举了一个工厂一个月份发生的各项经济业务。其中,有的是出售产品,有的出售下脚料,有的是委托加工、有的是工厂直接销售,有的是自设门市部销售,有的是委托商业部门代销,有的是外贸部门收购,有的自用产成品未经过销售帐户,等等。让学生计算出应征税额。学生回答好这样的问题,不仅要懂得计算,还必须懂得税收政策、法令和制度。

实践证明,这样的考试题目,为学生指明了学习的方向,有利于智力的开发和能力的培养。

5. 抓好实习,提高实际业务能力。学校认真搞好实习工作。实习(或称开门办学)分为阶段实习和毕业实习两种。每次实习,都是有计划、有组织的。各个班级还有带队教师,每个地市学校派出实习领导小组,负责指导、协调工作并解决实习中的困难和问题。实习的方法,以组织学生到财政、税务、银行和工矿企业单位参加实际业务操作为主,毕业实习还结合调查研究撰写实习报告。通过这些活动,进一步提高学生的综合运用知识和实际业务能力,同时,还学习了实习单位职工的好思想、好品质和好作风。

多年来,学校坚持培养目标,注重能力培养。所以,多数毕业生“四个一”的基本技能都比较过关,实际工作能力较强,走上工作岗位后,很快就能独立开展工作。

(三) 依靠广大教师,提高教学质量

教师在教学中的起主导作用的。要提高教学质量,就必须依靠和爱护广大教师,充分发挥他们的教学积极性、创造性。学校抓住了这个关键问题,认真落实知识分子政策,做了如下工作;

1. 政治上充分信任。1976年粉碎“四人帮”后,尤其是十一届三中全会以来,学校认真落实了知识分子政策,逐步肃清“左”倾路线的流毒,广大教师摔掉了“臭老九”的帽子,政治上得到了翻身。但是,在政治上充分信任教师,只限于帮助他们砸碎“精神枷锁”是不够的。学校根据党中央的指示精神,从1982年5月初开始,自上而下地认真检查落实知识分子政策的情况。对这项工作,党总支十分重视,抽调了七位教师和干部组成落实知识分子政策检查组,由正副书记任正副组长,领导开展工作。检查组深入群众,广泛听取意见;学校专门召开为时的三天的行政会议,检查落实情况,各科室也进行反复讨论。对“文革”期间立案审查和未立案挨整的19个人全部复查落实,平反冤假错案,并剔除有关档案材料和消除影响。

在此基础上,校党总支做出了《关于进一步贯彻执行知识分子政策等十个问题的决定》,坚定不移地把教师当作办好学校,提高教学质量的依靠力量。学校各级党组织很重视在教师中,特别是在中老年教师中发现培养积极分子,发展新党员,壮大党的队伍。教师第一党支部对所属的范围的中老年教师进行了分析、排队,并

指派党员分头帮助,培养积极分子。这样,大大激发了广大教师的政治热情,有16位教师主动写申请书,有许多教师主动找支委谈心、汇报思想。几年来,从教师中提升副校长一名,正副科长和教研室主任10名,改善了学校各级领导班子的结构。让教师直接参加学校教学工作的领导,这对于运用教育规律来领导教育、提高教学质量起了保证作用。

2. 工作上大胆使用。一般地说,老教师(主要是中年教师)知识基础比较雄厚,教学经验比较丰富,事业心、责任感比较强。根据这个特点,学校十分重视发挥老教师的作用。几年来,学校选拔了15名老教师担任教研组长,让他们在教学上把关守口、即把“授课计划关”、“集体备课关”、“复习考试关”、“质量分析关”、“教学总结关”等。另一方面让老教师多上教学第一线,据统计:1981年度试行《教学工作量制》后,在超定额工作量的42名教师中,老教师有25名超额2412个课时,占全校超定额总数的68%;1982年全校举行公开教学的教师,其中老教师占82%。老教师多上第一线既可以保证教学质量,又可以给新教师作示范。同时,还让老教师编写教材、练习集和带新教师。

大胆使用教师,既要抓好骨干教师,又要面向全体,尽可能发挥广大教师的聪明才智。对原来使用不当的教师,认真进行调整,让他们重新担任教学工作,发挥特长。有一位教师从资料室调到教学第一线后,利用自己的专长,结合教学、结合生产、搞科学研究,写出了有分量的论文,还被有关高等学校的教授推荐为晋升副教授的学术论文。近两年来,学校还应用多种形式,倾听教师的意见,先后召开过老、中、青教师座谈会11次,家庭访问和个别谈心130多人次,采纳了重要意见和建议14条。对于教师的正确意见,学校及时把它集中起来,再到教师中坚持下去。这样,教师的聪明才智得到了充分发挥,“英雄大有用武之地”。1981年初,一位教师提出了“关于在传授知识的过程中,必须注重学生智力的开发和能力的培养的建议”。校党总支对这个建议非常重视,立即发动教师开展讨论,在广泛听取意见的基础上,向全校教师提出了《关于在传授知识的过程中注意能力培养的意见》,为了取得经验,学校有关领导和教务科亲自抓了试点班。同广大教师一起搞教学改革,一起总结经验。

总之,大胆使用教师既要“知人善任”,又要使得“人尽其才”。这样,才能在教学充分发挥教师的智慧和力量。

3. 思想上、业务上不断提高。为了帮助教师更好地完成教学任务,学校从政治思想、知识水平、教学能力等方面不断提高他们:

首先,进行共产主义思想教育。党总支通过上党课、谈心、家访、表扬与批评以及政治学习等方式,对广大教师进行了共产主义教育。各科、室结合教师每个时期的思想情况,及时做好思想政治工作。广大教师忠诚党的教育事业,乐于吃苦,不

怕困难,为培养合格的中等财经人才贡献自己的力量。语文组有位讲师,虽然爱人长期卧病在床,子女的就业、升学问题还没有解决,家庭经济也比较困难,但由于对党的教育事业忠心耿耿,他仍然一心扑在教学上,大胆地进行教学改革,努力搞试验,不断提高教学质量。他全面关心学生的成长,既教书又教人。为了办好学校、提高教学质量,他积极主动向学校提出了不少宝贵的建议。财会教研室的一位讲师,近几年来焕发了革命精神,在教学工作上勇挑重担,对班主任工作认真负责,经常利用课余时间勤勤恳恳为学生服务,坚持全面贯彻党的教育方针,使该班学生德、智、体诸方面都得到了较好的发展,被学校评为1981年度先进班级。

其次,组织教师业务进修。学校除了按照财政部、财政厅的计划选送青年教师到高等院校进修、让中老年教师参加研究班或省内外的有关业务会议外,还采取了以下的办法来提高教师的文化素养和业务水平。第一,办补习班。学校先后办了英语、数学进修班和报考电大的补习班,帮助教师提高文化水平。第二,坚持“以老带新”。由于各科、室老教师和青年教师的情况不同,“以老带新”的方式也不一样,主要有:(1)“辅导式”。一是业务辅导,由指导教师专门备课为新教师讲课、提供有关资料;二是教育科学的辅导,如指导新教师备课、写教案和掌握教学的各个环节,等等。(2)“三段式”。第一阶段送新教师到业务单位熟悉情况,搜集教学资料;第二阶段是在老教师的指导下进行教学实践;第三阶段是带着教学上的问题到高等院校进修。(3)“示范式”。在与新教师共同备课的基础上,先由老教师讲课做出示范,让新教师听课后再上台讲课。(4)“师徒式”。这种方式是新老教师订“师徒合同”包教,包学。“以老带新”是提高师资业务水平的好办法,不仅可以把老教师的业务知识、教学经验和好思想、好作风传授给新教师,而且还可以促使老教师更进一步提高教学水平。

4. 生活上关心照顾。学校根据需要与可能,对教师的生活,尽可能给以关心照顾,具体做了以下几个方面的工作:

从1981年秋开始,学校试行《教学工作量制》,对超定额工作量的教师给以经济上的补贴。1981年度按《教学工作量制》试行办法核算结果:任课教师83人(当时教师总数95人,其中送高等院校进修9人,长期病休一人),占教师总数的87%,超定额工作量的有42人,共超3591个学时,按每个学时教师补贴五角、讲师补贴七角计算,共付给补贴2044元,最低补贴两元,最高147元,平均每个任课教师一个学年补贴二十四元七角五分。试行《教学工作量制》的好处很多,调动了广大教师的积极性,有利于落实各项教学任务,有利于鼓励广大教师多上课、上好课等,从经济观点来看,它贯彻了“各尽所能,按劳分配”的原则,体现了党对教师劳动的尊重和生活的关心。

为教师创造良好的工作和生活条件,学校做了大量工作。首先,逐步解决教师

夫妻两地分居的问题(讲师和中老年骨干教师优先)。全校 21 名讲师和一位统计师,除一名刚调进的讲师外,其余的都已解决了夫妻两地分居的问题。其次,学校在住房、家具、坐车等方面都给教师以必要的照顾。教师四口人以上的,学校分给两室一厅或三室一厅的单元套房。家住厦门市区的,每周开车接送三次。对教师子女的升学、就业等问题,学校在政策许可范围内,尽力帮助解决。

关心教师的身心健康。1982 年以来,校医务室分期分批对全体教师进行健康检查,一旦发现问题,就到医院复查,并采取保健措施。有位教师在检查中,发现有早期冠心病,经市立医院证实后,学校让他休息治疗。对于长期患病的教师,学校经常给以关心照顾,假、节日进行慰问。

生活上的关心照顾,解除了教师的后顾之忧,使他们把心稳在学校里,把劲用在教学上。

提高教学质量要靠两个积极性。只有教师的积极性而无学生的积极性,提高教学质量也是一句空话。在教学中,教师是主导,学生是主体。学校要求教师教书育人。广大教师结合教学,加强对学生进行共产主义思想教育,帮助他们树立远大的理想。同时,每个学科还注意学习目的性的教育和兴趣的培养,调动学习积极性。另一方面,学校通过揭批“四人帮”,拨乱反正,正本清源,开展“学雷锋,创三好”、“五讲四美”活动,试行“奖学金”和“择优分配”制度以及其他思想政治工作形式,把学生的主要精力都集中到学习上来,教与学的积极性都调动起来了,提高教学质量就有了可靠的保证。

1982 年,党的十二大把教育放在经济建设战略重点的地位,这对中等财政教育提出了更高的要求。1983 年 4 月,财政部在四川召开了全国财政中专教育工作会议,学校认真学习贯彻十二大精神和全国财政中专教育工作会议的精神,1983 年根据财政部新的教学方案,全面调整各专业教学计划;1984 年 1 月全面调整学校党政领导班子,在新班子的领导下,全校师生员工团结一心,为造就更好更多的中等财经人才,开创中等财经教育工作的新局面而努力奋斗。

1985 年 1 月创办集美高等专科后,按省政府的指示,继续办好集美财经学校,中专于 1989 年 1 月结束。