

廊坊市教育发展十五年

(1980—1995)

廊坊市教育局委员会编

廊坊市教育发展十五年

(1980—1995)

廊坊市教育委员会编

编 审 委 员 会

主 任 王连清

副主任 张保林 张佩璠 马国友 杨哲江

委 员 (按姓氏笔划为序)

王志国 王设程 王瑞明 刘茂兴 刘宗谦

刘柏祥 刘鑫荣 李尚宏 李洪强 张绍敏

吴宝云 邵宝贵 庞维新 孟祥胜 陈仲秀

崔玉中 韩卫民 潘德山

主 编 王连清

副主编 杨哲江

执 笔 赵建新 李彩新

主 审 杨哲江

前 言

十一届三中全会以后,随着党的工作重心的转移,教育成为发展国民经济的战略重点之一。党的十三大、十四大报告中都把发展科技和教育事业置于国家经济发展战略的首要位置。在党和政府的高度重视和大力扶持下,廊坊市教育事业得到全面、健康的发展,并取得了显著的成绩。八、九十年代成为建国以来廊坊教育发展最快、最好的时期。

这一时期可以分为两个阶段。1980年至1985年,教育体制改革初见成效。我们通过农村教育改革,理顺了中小学教育管理体制,改善了办学条件,在全省率先普及了初等教育。通过调整中等教育结构,职业技术教育得到恢复和发展。在成人教育方面,职工“双补”任务基本完成。全区有六个县达到国务院规定的基本扫除文盲标准,县、乡、村三级农民教育网络开始形成。

1986到1995年的十年间,廊坊市的基础教育着重抓了普及九年义务教育工作。在党和政府的正确领导下,社会各界通力协作,市政府制订的分阶段基本普及九年义务教育的计划提前完成,到1995年底各区市县全部通过了省政府评估验收。在职业技术教育方面,进一步健全了职教网络,拓宽了办学渠道,搞活了办学形式,得到了社会的肯定。成人教育在全市达到“基本扫除文盲”标准的基础上,坚持继续扫除青壮年文盲,同时全面开展职工岗位培训、在乡中学生培训,使工人、

农民的科技素质明显提高。1988年以后，“燎原计划”的实施，促进了农村综合教育改革的深化，收到了良好的社会经济效益。

《廊坊市教育发展十五年》详实的记述了1980年至1995年廊坊市教育事业在改革中不断发展的历史进程，总结了基础教育、职业技术教育、成人教育的成绩、经验和教训，保存了大量宝贵的历史资料。它虽然不同于教育史志，但同样具有“存史、资治、教化”的重要作用。

一位诗人说过：回顾昨天，我们应该是问心无愧的；立足今天，我们应该是倍加珍惜的；展望明天，我们应该是信心百倍的。二十世纪即将过去，党中央已经制订了国民经济的“九五”规划和2010年的远景规划。站在历史的交叉点上，回顾过去的十五年，思考自己的工作，我们认为，廊坊市教育事业取得的成绩无愧于改革开放的伟大时代。聆听二十一世纪越来越近的脚步声，我们对未来的十五年更加充满信心。我们相信：在中国共产党的领导下，我市各级政府和广大教育工作者一定会珍惜已经取得的成绩，担当起历史和人民赋予的重任，脚踏实地、拼搏进取，开创廊坊教育事业的新局面。

王连清

1996年8月

目 录

前 言

第一章 历史的回顾

第一节 建国前教育发展概况	(1)
---------------------	-----

第二节 建国后教育发展概况	(4)
---------------------	-----

第二章 基础教育稳步前进

第一节 幼儿教育的发展	(10)
-------------------	------

第二节 农村教育管理体制变革	(15)
----------------------	------

第三节 普及九年义务教育	(24)
--------------------	------

第四节 提高教育教学质量	(46)
--------------------	------

第三章 职业技术教育充满生机

第一节 职业中学、职教中心	(105)
---------------------	-------

第二节 中等专业学校	(117)
------------------	-------

第四章 成人教育蓬勃发展

第一节 农民教育	(126)
----------------	-------

第二节 职工干部教育	(151)
------------------	-------

第三节 社会力量办学	(157)
------------------	-------

附录

一、《廊坊市志 教育编》	(160)
--------------------	-------

二、廊坊市教育大事记	(222)
------------------	-------

三、廊坊地区获河北省“园丁奖”教育名单	(268)
---------------------------	-------

四、廊坊市获河北省优秀教育工作者和优秀教师名单	(272)
----------------------------------	-------

五、廊坊市教育工作者获得国家及省、部级表彰情况表	(277)
-----------------------------------	-------

编写后记

第一章 历史的回顾

第一节 建国前教育发展概况

廊坊市的教育事业，从古代设置学校算起，至今已有1370多年的历史了。

唐高祖武德二年（公元619年），临洺（三河县旧称）建县学。唐开元年间（公元713—741年），安次县建县学。元、明时期，各县县学、书院均已设立，计有县学8处、书院9处。义学、私塾也较为普遍。到清代，据不完全统计，廊坊市有义学47处，较大的村庄都设有私塾。康熙皇帝曾到安次县邵庄子学校巡察，并亲书“邵家庄学记”，提倡创办义学、发展教育。清末著名学者翁同和、吴汝纶曾分别任教于文安县广陵书院和大城县的金台书院。

清光绪二十四年（公元1898年），光绪帝颁布革新政令，其中包括“废科举、兴学堂”。光绪二十九年（公元1903年），朝廷又颁布了《奏定学堂章程》（即“癸卯学制”）。地处京畿的廊坊地区，在各级政府和一些有识之士的推动下，新式学堂纷纷建立。1898年，香河县改“淑阳书院”为“香河县高等小学校”。1901年，永清县益昌书院改为学堂。1902年，霸州益津书院改为高等小学堂。霸州石城村田鸿年创办“田氏私立两等学堂”。1903年，东安（今安次）县建城内高等小

学。大城县名士邓毓楷、邓毓怡兄弟创办白洋桥镇私立启智学堂和自强女子学堂。1904年，三河、固安、文安县改书院为高等小学堂。东安县得胜口村马钟秀联合族人捐资兴办“得胜口初级小学堂”。

清光绪三十一年（公元1905年）秋，朝廷正式下诏“立停科举，以广学校”。各县义学、私塾大都改为小学堂。光绪三十四年（公元1908年），英国钦差、基督教华北辖境会长鄂方智联合永清县绅士朱久聘，用地方庚子赔款白银三万两做校金，建成永清县私立存实中学堂，是为廊坊市第一所普通中学。

1912年1月，中华民国成立，新的教育制度开始确立。《普通教育暂行办法》规定学堂改为学校，废止清朝教科书，初等学校可以男女同校。9月，教育部颁布了《小学校令》和新学制（癸丑学制）。在各级政府的推动下，本地教育事业有了明显的发展。民国初年，有各类小学500余所（其中女子小学9所）、中学3所、师范讲习所6处、中等专业学校1所。当时较有声望的学校有安次县尚实小学（得胜口）、永清县崇实小学（里澜城）和存实中学、霸州石城学校、大城县白洋桥启智学校和自强女子学校等。

1917年，三河县人韩文炳创办段甲岭乙种农校，属中等农业职业学校。

抗日战争前，本地各类小学增到1300余所（其中女子小学30所、教会小学17所）。中学5所、乡村师范学校8所，中等专业学校1所。

“五四”运动以后，一些爱国进步的知识分子为争取民众教育权利，积极推动平民教育。本地受平民教育家晏阳初教

育思想影响，平民教育开始兴起。1921年，固安县设国语传习所。1923年，又设通俗阅报处及巡回文库。同年，安次县建平民学校50余处。30年代初，各县均设立“民众教育馆”（或“通俗教育馆”），分“识字”、“阅览”、“讲演”、“健康”四部，对扫除文盲、宣传时事、普及文化起到了积极作用。抗战以前，本地有民众学校160余所。

抗日战争期间，本地分为解放区、游击区和敌占区三部分。解放区、游击区都建立了抗日小学，在残酷的战争环境中，采用灵活机动的方式坚持上课。教学内容以反帝反封建、抗日救国为主。广大教师坚持教育工作的同时，还积极配合、参加抗日工作。敌占区的学校，虽然日伪强令进行奴化教育，但广大师生以多种形式加以抵制。据不完全统计，抗日战争时期本地有小学800多所。中学有三河县穆如中学、香河县初级中学、永清县存实中学（后改为永清县立中学）和霸县初级中学4所。1942年，三河、固安还分别建立一所农业职业学校。

解放战争时期，本地处于敌我拉锯地区。各县人民政府在十分艰苦的环境中努力恢复和发展人民教育事业。1945年，冀中行署对各分区发出“关于开展冬学运动的指示”，各县遂开展大规模的冬季识字运动，以扫除文盲为主的识字班、冬学遍及乡村。当时本地有中学3所：三河县城内中学、香河县初级中学和冀中十分区第十中学（即永清县立中学）。师范学校4所：冀中十分区联立师范学校（校址在永清县）、平谷、三河联立师范学校（校址在三河县）和安次、固安县的简易师范学校。1949年初，本地有小学2500多所，在校生10万余人。

第二节 建国后教育发展概况

(一) 1949年—1957年：教育稳步前进

建国以后，教育事业贯彻党中央“教育必须为国家建设服务，学校必须向工农开门”的办学方针，得到迅速发展。1949年，本地只有香河县1所初级中学，在校生130人。1951年，三河、安次、霸县、永清、固安等县建立初级中学。1952年底，本地有小学2468所，在校生26万人。中学9所，在校生2536人。

1953至1955年，各县贯彻执行党中央“整顿巩固、重点发展、稳步前进”的教育工作方针和政务院“教学是学校压倒一切的中心任务”的指示，针对师生参加社会活动过多，教学计划、规章不健全等问题，对中小学进行整顿，建立了必要的规章制度，纠正了学校的混乱现象，确立了正常的教学秩序。各县校贯彻中、小学生守则，进行“五爱（爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱公共财物）”教育，组织教师学习苏联凯洛夫教育学，推广“五环节教学法”，教育质量有所提高。1955年，本地有小学2342所，在校生20.2万人，中学13所，在校生8209人。1956年，安次、永清、霸县建立县直机关幼儿园。香河、安次、永清三县的农村幼儿园（队）发展到400多所（班），幼儿1万余名。1957年初，毛泽东同志提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”各级各类学校认真贯彻执行。

1949年10月，河北省教育厅发出“改进师范教育，大量

培养与培训师资”的指示。1949至1952年，各县初级师范学校、教师函授学校相继建立，采取多种形式培训在职小学教师。1953年春，各县有初级师范学校7所，共招收学员2660人。1954年底，学校大部分撤销。1957年，有地区属中等师范学校3所，在校生2000余人。

1950年，根据教育部《关于开展冬学工作的指示》和政务院《关于开展职工工业余教育工作的通知》，各县都成立了“冬学指导委员会”或“扫盲工作委员会”。政府机关建立职工干部业余学校，农村兴办农民业余学校，以扫除文盲为主，进行文化、政治教育。1952年，本地有干部职工业余学校8所，农民业余学校1700余所，学员12万多人。是年全国推广“祁建华速成识字法”，推动了扫盲进程。1957年，本地各县有农民业余学校2000余所，参加学习的农民15万人，经过验收发放脱盲证书的6万余人。

（二）1958年—1965年：教育曲折发展

1957年秋，整风反右运动波及教育战线。中小学教师中有716人被打成右派分子（占教职工总数的10%左右），分别受到逮捕、劳教和开除公职的处理。反右斗争的扩大化给教师队伍造成了难以愈合的精神创伤。

1958年，在“大跃进”形势下，掀起了“教育革命”热潮，盲目大办教育。省教育厅提出在年内普及幼儿教育和小学校教育的指示。是年，本地幼儿园（队班）猛增到2500多个，入园幼儿近10万名。小学2393所，在校生29万人。同时，普通中学、职业中学也有增长。1958年秋，各县9所中学开始招收高中班。计有10所完全中学、40所初级中学，在校生1.8万人。农业中学212所，在校生1.7万人。1959

年，有普通中学 52 所，在校生 2.3 万人。农中 235 所，在校生 1.9 万人。学校实行“教育与生产劳动相结合”，普遍开展勤工俭学活动，兴办工厂、农场。这对改变教育脱离生产实际的现象，培养师生热爱劳动的观念、改善办学条件起到了积极作用。但师生过多参加生产劳动，影响了教育质量的提高。

1958 年 3 月，河北省教育厅要求两年之内扫除全省青壮年文盲。各县掀起声势浩大的扫盲大跃进，形成村村钟声响、处处读书声、人人学识字的局面。有 28.5 万农民参加扫盲学习，年底有 20.5 万人获得扫盲结业证书。香河、固安两县 86% 的青壮年农民达到脱盲标准，实现了“基本无盲县”。天津地区也在是年 8 月宣布基本实现“文化专区”（即扫盲基本达标）。

1959 至 1961 年，国民经济困难，人民生活艰苦。中小学在校生减少，教育质量降低。农民教育也基本停止。

1962、1963 年，贯彻中央“调整、巩固、充实、提高”的方针，对各类教育进行整顿，中小学执行教育部颁发的全日制中小学暂行工作条例，整顿教学秩序，提高教育质量。1963 年，有小学 2544 所，在校生 20.3 万人，普通中学 47 所，在校生 1.75 万人。

1964、1965 年，根据刘少奇同志“两种教育制度、两种劳动制度”的指示，大办耕读小学和农业中学。1965 年，有全日制小学 2453 所，在校生 29 万人，耕读小学 2791 处，在校生 3.5 万人。适龄儿童入学率达到 80% 以上。安次县有全日制小学 380 所，在校生 3.8 万人，耕读小学 394 处，在校生 1.5 万人。适龄儿童入学率达 97.4%，居专区之首，因

此成为天津专区的教育红旗县。

1965 年底,本地的农业中学由 1963 年的 4 所猛增到 305 所。这些学校根据农村实际需要确定专业、学制,培养了大批农业技术人才。三河县高楼农业中学和霸县煎茶铺农业技术耕读学校的办学经验得到中共中央和国务院的肯定,成为河北省农村教育的红旗单位。

50 年代末到 60 年代初,陆续建立一批中等专业学校。其中有卫生学校、农业技术学校、农机化学校和财贸学校等。

(三) 1966—1976 年:教育遭受严重破坏

1966 年“文化大革命”运动开始后,教育事业受到长达十年的破坏。普通中小学盲目发展,中等教育结构单一,成人教育有名无实,教师队伍动荡不安,教育质量急剧下降。

“文革”初期,中小学停课“闹革命”。学校正常的教学秩序被打乱,大多数校领导和教师受批判,教学设备、图书资料等受到严重破坏。1969 年,各县绝大多数公办小学下放到本大队去办,小学教师一律回到本大队任教,取消工资,改吃农业粮。外地教师被迫回原籍。教师队伍被肢解拆散。1970 年后,在“上小学不出队(大队),上初中不出片,上高中不出社(公社)”口号影响下,多数小学附设初中班,中学数量猛增。1971 年,本地有小学 3034 所,在校生 35 万人。中学 452 所(是 1965 年的 5 倍多),在校生 9.2 万人。形成社社有高中、大村建初中的局面。原有教师层层拔高使用,代课教师大量涌进教师队伍。同时,开展“学工、学农、学军”,实行“开门办学”,大办小工厂、小农场。过多的生产劳动挤占了教学时间,严重影响了教育质量。1972 年的整顿,曾使教育战线出现短暂的良好局面。但时隔一年,就被诬蔑为

“修正主义教育路线回潮”。在批判“智育第一”、“白专道路”、“师道尊严”的形势下，文化课教学名存实亡。同时，中学数额不断扩大。到1976年，廊坊地区中学共计927所（其中高中239所），在校生18.8万人。小学2568所，在校生42.8万人。

（四）1977年—1979年：拨乱反正、恢复秩序

1976年10月，随着“四人帮”反党集团的覆灭，“文化大革命”运动宣告结束。教育战线开始拨乱反正，揭批“四人帮”破坏教育的罪行，重新贯彻全面发展的教育方针，整顿教育秩序。1977年，推翻“四人帮”强加在教师队伍头上的“两个估计”，撤出进驻中小学校的工宣队、贫宣队，重新确立以课堂教学为中心的基本教学形式。同年，恢复大中专招生考试制度。全区考取大专院校544人。由于“左”的影响还未肃清，对办学条件估计不足，产生急躁情绪，普通中学仍盲目发展。1977年底，全区中学达到1220所（其中高中313所）。平均每个公社5所初中、2所高中，在校生23.5万人。小学2295所，在校生40.8万人。

1978年，党的十一届三中全会后，教育发展进入新的历史阶段。在思想政治教育上，进行四项基本原则教育，恢复少先队、共青团组织，开展“学雷锋、创三好”活动。在教育管理上，调整学校布局，压缩“戴帽”初中，确定重点学校，整顿教师队伍，加强学校管理。1979年，地区行署成立托幼领导小组，推动学前教育工作。10月，地区教育工作会议提出“努力提高小学普及率，改善办学条件”，“积极改革中等教育结构，大力发展以农业中学为重点的中等职业教育。”

1979 年底，全区有幼儿园 9 所，小学 2865 所，普通中学 490 所，农业中学 1 所，中等师范学校 2 所，中等专业学校 5 所，中等技工学校 1 所，教师进修学校 10 所。

粉碎“四人帮”后，成人教育也开始走上正轨。1978 年，国务院下达《关于扫除文盲的指示》。11 月，廊坊地区工农教育委员会成立。12 月，河北省教育局在安次县召开全省扫盲工作现场会，肯定了安次县扫盲工作的经验和成绩。1978 年底，廊坊地区兴办县、公社、大队农民业校 2096 所。全区文盲、半文盲人数由 1977 年的 20 万人降到 25.5 万人。有 59 个公社和 1271 个大队基本完成了扫盲任务。安次、大厂两县达到了国务院规定的基本扫除文盲标准，成为“基本无盲县”。

第二章 基础教育稳步前进

第一节 幼儿教育的发展

1979年后，随着教育改革的发展，幼儿教育越来越受到重视，幼教事业发展较快。1980年，地区及各县政府设立托幼办公室，指导幼儿教育，贯彻教育部颁发的《幼儿园工作条例》和《幼儿园教育纲要》，克服城镇幼儿园制度不完善、农村学前班小学化的倾向。是年，全区在园（班）幼儿2.6万人。

1982年，地区教育局召开托幼工作经验交流会，评选先进典型75个。1983年，地、县托幼办公室分别并入地区教育局和各县文教局，幼教工作由教科或教研室设专人负责。三河县和廊坊市教育局还分别建立了幼教科。廊坊市第一幼儿园获全国妇联授予的“三八”红旗单位称号。

1984年，廊坊地直机关幼儿园和三河县第一幼儿园出席河北省幼教工作经验交流会，受到省政府的表彰。地直机关幼儿园自制玩教具1000多件，其中15件获省级二等奖，受到省教育厅、省总工会、省妇联的联名表彰。是年，全区城镇、企业幼儿园88所，入园幼儿9000余人。农村学前班675个，幼儿1.9万人。6周岁儿童入园率51%。

1986年，全区有幼儿班1437个，在园（班）幼儿4.7

万人。1987 年底，全区 154 个乡镇有 150 个办起了学前班。乡镇学前班达到 2334 个，办班率 73.4%。全区 6 周岁儿童 4.6 万人，入班 4 万人，入班率 88%。其中廊坊市、大厂县 6 周岁入班率达 99% 以上，三河、香河、固安三县也超过了 90%。学前班的办学条件也有了很大改善。全区学前班有教室 3469 间，课桌椅 2.8 万套，图书杂志 2.4 万册，玩教具 2.6 万件（较大型的 1.2 万件）。60% 以上的教室桌椅达到标准化。大厂回族自治县学前班基本配齐了教室、桌椅、图书和玩教具。1985 至 1987 年，全区乡镇用于学前教育的投资 63 万余元。1988 年 4 月，地区教委在大厂回族自治县召开农村学前班经验交流会，参观了 5 所乡镇小学学前班的教学。

1989 年，国家教委颁布《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》。幼儿园从单科教学发展为综合性主题教学。三河县第一幼儿园成为省级示范园。1990 年，全市有幼儿园 130 所、在园幼儿 5912 人，农村学前班幼儿 6.5 万人。

1991 年 1 月，市教委、卫生局、市妇联等单位联合发出《廊坊市贯彻〈幼儿园管理条例〉和〈幼儿园工作规程〉的意见》，要求有计划、多渠道、多形式的发展幼教事业，积极改善幼儿园、学前班教学条件，努力提高教育质量。5 月，市直第一幼儿园在河北省贯彻幼教两个法规会议上做了经验介绍。11 月，市教委在三河县召开全市幼教工作经验交流会，交流贯彻两个法规的经验，对全市贯彻幼教两个法规、转变教育观念、提高幼教质量起到了积极的推动作用。1991 年底，廊坊市有城镇幼儿园 80 多所，其中 15 所达到了河北省一类幼儿园标准、14 所达到二类园标准，15 所达到三类园标准。农村学前班 1907 处，其中 1573 处基本达到河北省农村标准化