

67623.2/38



六年制小学语文第二册

备课教案

X I A O X U E Y U W E N B E I K E J I A O A N

四川教育出版社

六年制小学语文第二册

备 课 教 案

四川教育出版社

一九八四年·成都

六年制小学语文第二册《备课教案》

四川教育出版社出版 (成都盐道街三号)
四川省新华书店发行 宜宾地区印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 4.5 字数 93 千
1985年2月第一版 1985年2月第1次印刷
印数: 1—77,200 册

书号: 7344·131 定价: 0.46 元

前 言

这套六年制小学语文备课教案，是我们吸取编写五年制小学语文备课教案的经验，根据人民教育出版社一九八四年出版的六年制小学语文课本，重新编写的。

这一册备课教案的体例是：

一、按每一部分的内容备课，提出教学这部分教材应注意的问题，说明教学这部分教材的程序，围绕基本训练项目进行教案设计，并注意前后部分和前后课文之间的联系，使学生学得的知识逐步得到巩固和提高。

二、每篇课文均设计一份教案。除看图学文、讲读课文和阅读课文划分课时外，对看图学词学句和基础训练，都不划分课时，请教师同志根据实际情况，自己安排时间。这样作的好处是，教师可以发挥创造性，根据教学改革的实际，把内容讲得“精”一些，时间花得“少”一些，方法运用得“活”一些，以便开辟第二课堂，指导学生阅读一些带拼音的儿童课外书刊报纸，扩大阅读量，培养阅读能力，并增长儿童的知识，促进智力发展。

三、教案一般不重复教学参考书中对生字词的分析 and 笔画笔顺的说明。

四、为了加强学生的逻辑思维训练，教案中注意了体现教学思路，有的课文还附有板书设计。

五、教案重视培养学生的自学能力，注意让学生掌握一

些带规律性的知识，有的地方对指导学生这样学习的目的还作了简单说明。

六、为了既要减轻学生的过重负担，又要提高教学质量，教案加强了课堂练习的设计，课后作业绝大部分放在课堂上进行，一般不留家庭作业。

我们由于水平的限制，加之时间仓促，教案设计中可能有疏忽和缺点，请教师同志提出建设性意见，以便再版时修改。

参加编写这本书的有：李仲耕、王文华、张玉仁、周倩、匡静慧、叶乃菡、吕谦、陈道玉、宋良清、刘崇本、孙谦。最后由孙谦统一修改、定稿。

编 者

一九八四年十一月

目 录

第一部分教材备课说明..... (1)

看图学词学句

一 春天..... (3)

二 花园 果园..... (5)

三 辛勤劳动..... (7)

四 跳伞..... (9)

五 风筝..... (11)

六 泉水 小溪..... (13)

七 祖国多么广大..... (15)

八 清明节..... (18)

基础训练一..... (21)

看图学文

九 乌鸦喝水..... (23)

一〇 小猴子下山..... (27)

一一 司马光..... (31)

一二 一只小羊羔..... (35)

基础训练二..... (40)

课文

一三 春风吹..... (42)

一四 小河流过我门前..... (44)

一五 燕子飞回来了..... (47)

一六* 谜语..... (51)

基础训练三..... (53)

一七 这个办法真好..... (55)

一八 送雨衣..... (58)

一九 她是谁..... (62)

二〇 我选我..... (65)

二一* 丁丁和小飞机..... (68)

基础训练四..... (70)

第二部分教材备课说明..... (73)

看图学词学句

二二 大象 起重机..... (74)

二三 虹..... (76)

二四 蔬菜..... (78)

二五 庄稼的好朋友..... (80)

二六 努力学习..... (83)

二七 讲究卫生..... (85)

基础训练五..... (88)

看图学文

二八 小八路..... (90)

二九 王二小..... (93)

三〇 明明上学..... (97)

三一 小白兔和小灰兔..... (100)

基础训练六..... (104)

课文

三二 画..... (106)

三三 啄木鸟..... (110)

三四	要下雨了	(113)
三五*	大熊猫	(116)
	基础训练七	(119)
三六	锄禾	(121)
三七	两个孩子	(124)
三八	列宁小时候	(126)
三九	学画	(128)
四〇*	明天还有明天的事	(132)
	基础训练八	(134)

带 • 的是阅读课文

第一部分教材备课说明

本册教材分两部分。第一部分有看图学词学句八篇，看图学文四篇，讲读课文七篇，阅读课文两篇，基础训练四组。

看图学词学句中有六课是单幅图，两课是多幅图。它们的共同特点是联系形象鲜明的图画来学词学句。应以识字为教学重点。为了加强语言文字和具体事物的联系，教师应注意凭借图画中的事物，让学生理解字词句的意思，着重从学中识字，加强字与词的联系，从学词中学句，使学生获得句子的具体观念。

在看图学词学句时，要先让学生仔细观察图画中所表现的事物；再联系词语和句子，看是否能从图画中看得出它们的意思；最后再从词句中提出生字新词，弄清字的形、音、义和词语在句子中表达的意思。要使学生懂得字不离词，词不离句，字、词、句是紧密地联系起来的。还要在看图学词学句中注意初步的阅读训练，在指导朗读和说话的过程中，培养学生的观察、想象、思维等能力。

看图学文四篇，其中有三篇是多幅图。前两篇是童话，后两篇是故事。多幅图的插图，是按照课文的故事情节顺序画出的。通过多幅图的观察，可以了解课文叙述人物活动的过程。看图学文的教学特点是一边看图，一边阅读课文，理

解词句和全文内容。要对照图画指导学生朗读。要重视词语和句子的训练。在学文之前，可适当指导学生识字，利用学生已有的识字能力，培养自学生字新词的习惯。要注意引导学生利用已有的看图说话的知识技能，通过学文后进一步理解图意，发挥想象力，进行复述。观察多幅图，还要注意把每幅图的画意联系起来进行比较，让学生认识各幅图的相同点和不同点，能看得出每幅图的发展变化，通过看图，训练学生的观察和思维能力。

讲读课文的体裁多种多样，有故事、童话、诗歌等。教学时，要抓住随文识字，加强词句训练。要从课文的朗读中激发学生热爱革命老前辈，热爱学习，热爱大自然，探索科学的兴趣。通过观察课文的插图，激发学生的想象，培养思维能力。在熟读课文以后，要求学生背诵课后作业指定的段落，按插图进行复述。要注意培养学生的口头表达能力。

阅读课文《谜语》和《丁丁和小飞机》，主要是借助汉语拼音读懂课文。课文也有教学识字的任务。应该注意引导学生把词语和句子弄清楚，养成认真自学的习惯。要求在掌握字词的同时，理解每句话的意思，能够正确、流利、有感情地朗读课文。要利用课后作业，让学生回答问题，复述大意，培养学生的口头表达能力。

基础训练四组，内容有读拼音、写汉字，认识汉字结构、部首，词语练习，给句子加标点，看图填空，看图说话，补充句子，读儿歌，练习对话等。训练的重点，应突出字、词、句和说话的基本功练习。训练时要联系旧知，让学生能综合运用已经学到的知识。

一 春 天

一、教学要求：

1. 看懂图意，知道图上描绘的是春天的美丽景色。
2. 学会九个生字和由生字组成的词语。
3. 理解句子的意思，能正确、流利地朗读句子，了解春天的特征。

二、教学重点难点：学会生字新词，理解句子的意思。

三、教具准备：《春天》的挂图，词语卡片。

四、教学过程：

1. 出示挂图，启发学生仔细观察图。指图说：你看春天多美呀，清清的河水，缓缓地流，一群小鸭在河里欢快地游动。田野里麦苗绿油油，山冈上杏树开花了，一片粉红象彩霞。两位小朋友来到郊外，观赏美丽的春天。

问：看图上的两位小朋友站在什么地方，他们在看什么？
板书：小河

你知道小河里的水为什么那样清，那样亮吗？因为春天来了，小河里看不见冰雪了，冰雪融化了，变成了又清又亮的水，在小河里哗哗地流。边说边出示卡片（或板书），指导拼读词语。

chūn

春 天

bīng róng huà

冰 雪 融 化

用教鞭指图：这是什么地方？小朋友在这里又看见了什

么？为什么田野里一片绿油油？这是田野。田野里麦苗绿油油。因为春天来了，田野里种子发芽了，长出嫩绿的叶子。
板书：

yě zhǒng fā yá

田野里 种子发芽

拼读生字，读词语。要求读准字音。注意“种”是多音字。种树的“种”读zhòng。看图说说，春天来到田野里，田野什么样？让小朋友练习用词语说话。

这是什么地方？小朋友在这里又看见了什么？为什么山冈一片红？春天来了，山冈上果树开出了红色的花。板书：

gāng guō

山冈上 果树开花

拼读生字，读词语，说说春天来到山冈上，山冈象什么样。如果学生讲他看到的春天山冈的样子，要允许。

看黑板的词语。小朋友到郊外找到春天没有？春天在什么地方？找到春天了。春天在小河边，在田野里，在山冈上。

2. 学习句子。

书上这段话是由几句话组成的？你怎么知道是两句话？
(因为有两个句号)

指名读一、二句话，说说这两句话是什么意思。第一句是说来到什么地方。第二句是说在这些地方看到了春天的景色。

3. 课堂练习。

① 出示生字卡片，让学生自己分析字形，说说自己用什么方法记住这个字。并用一些生字扩词。

春——翘舌音。上边是“𡗗”(春字头)，下边是“日”。

扩词：春风、春天、春日、春光。

冰——左右结构。左窄右宽。注意书写。

化——写法与“华”的上半部相同。扩词：文化、四化。

发——独体字，笔顺：㇏发发。注意右上角一点不能少。扩词：发明、发现。

芽——让学生自己分析。扩词：豆芽、发芽。

果——注意笔顺：丨 冂 冂 冂 旦 早 果 果。

野——左边是里字旁，注意最后一横改写成提，右边的笔顺是 ㇏ ㇏ ㇏ 予。

冈——读一声。字形与熟字“刚”的左边一样。

找——左右结构。左边提手旁。右边的笔顺是一 乚 戈。与“我”区别。

让学生口头分析字形，一边书空，一边说笔画名称。

② 抄写生字，抄写词语。

③ 填空：

我们来到____，来到____，来到____。

二 花园 果园

一、教学要求：

1. 看图学会十一个生字，理解十五个词语的意思；练习用“……是……都是……是……”说话。

2. 懂得果树春天开花，秋天结果的知识，理解花和果的关系。

3. 能正确、流利、有感情地朗读句子。

二、教学重点难点：读准“革、结”的音，记住其余生字的字形。

三、教具准备：生字词卡片，彩色放大图或幻灯。

四、教学过程：

1. 看第一幅图引入新课。图上画的是什么季节？（春天）你是怎么知道的？（桃花、苹果花、海棠花都开了。）

读词：桃花 苹果花 海棠花

2. 学习生字。

桃——左右结构。注意右边“兆”的笔顺。组词：桃树、桃子、桃红。

苹——后鼻音。上下结构。下边的“平”最后一横要写长些。

海——右下边是母亲的“母”，笔顺：乚 ㇇ 母 母 母。组词：大海、海洋、海军。

棠——与形近字“党”比较。

3. 对照图，学习字词句。

桃花开在哪儿？（桃树上）那么，苹果花、海棠花呢？（开在苹果树、海棠树上）我们又叫这些树是什么树？（果树）
板书：桃树、苹果树、海棠树是果树。

齐读第一幅图下的句子。这是几句话？你怎么知道的？（让学生从两个句号来判断。）

读词语：村里 许多 现在 满树 都是 花园

学习生字。

村——“寸”字中不是一撇，是一点。

许——言字旁。请学生举出感觉到是“许多”的事物来。

现——右边最后一画是“乚”。

满——右边是草字头，下面一个“两”。

都——认识双耳刀“阝”，共两画。“都”的左边与“老”相比。“都”，全的意思。

园——里边表音，外边表义。

结——绞丝旁是三画。右上边的两横是上长下短。

第一幅图下的两句话，哪句着重写了图上的内容？（第二句）为什么？重点理解：“满树都是花。”春天来了，桃树开满粉红的桃花，苹果树开满白里透红的苹果花，海棠树开满淡粉的海棠花。多美啊！我们的村是花园。

既然第二句把第一幅图的主要意思写出来了，可不可以不写第一句呢？（不行）为什么？（没有先写种果树的话，第二句就不清楚。）

齐读第二幅图下的话。第一幅图告诉我们，我们的村是花园。从这幅图看，我们的村变样没有？变成了什么？（果园）为什么会起这样的变化？（到了秋天，树上结满了果子。）

4. 讨论：你喜欢这两幅图吗？你更喜欢哪幅图？为什么？用“我爱……我更爱……”的句式说一句话。

5. 用“……是……都是……是……”的句式说话。

6. 听写生字。抄写句子。

三 辛勤劳动

一、教学要求：

1. 看图学会九个生字，理解六个词语的意思，能用

“劳动”口头造句。

2. 知道春天是播种的好季节，了解农民伯伯春耕、播种时的辛勤劳动。

3. 能正确、流利地朗读句子。

二、教学重点难点：音难字“耕、施、辛、勤”，形难字“播、施、肥、勤”。

三、教具准备：生字词卡片。

四、教学过程：

1. 看图说话，学习生字词。

问：图上画的是什么季节？（春天）你从哪里看出的？

（小燕子在天空自由自在地飞翔。）

看图。这几幅图上画着谁在那儿干什么？

① 拖拉机手驾驶着拖拉机在刚解冻的地里耕地。出示“耕地”一词。读准后鼻音。分析“耕”的字形。认识“耂”（lǎi字旁）。组词：春耕、耕地。耕地，用农具把土翻松。

② 农民伯伯驾驶着播种机在刚翻松的地里播种。学习“播种”一词。播，撒的意思。播种，撒种的意思。分析播字字形：左右结构，左边提手旁，播与手有关。

③ 农民伯伯正忙着在地里施肥。板书：施肥。肥，肥料。问：你知道肥料有几种？（粪肥、灰肥、化肥……）

④ 农民阿姨在用抽水机给庄稼地浇水。

小结：上边学的五个字都是左右结构，四个词都是讲的农活，而且是按干活的先后顺序出现的。

2. 学习句子。随句子学习生字词。

春天，农民在地里春耕，播种，施肥，浇水，忙个不

停。他们多勤劳，多辛苦啊！读词：辛勤、劳动。“辛勤”，读准前鼻音。书空，注意笔顺。让学生举出本课的生词哪些是指劳动。

问：我们小学生能够参加哪些劳动？

用“劳动”口头造句。例：“我们爱劳动。”“劳动是光荣的。”

3. 在田字格里练习写生字。

4. 听写词语和句子。

四 跳 伞

一、教学要求：

1. 按顺序观察图画，看懂图意，知道图画上描绘的是小朋友观看跳伞表演的情景。

2. 学会十二个生字和由这些生字组成的词语。

3. 理解韵文的意思，能正确、流利地朗读韵文。

二、教学重点难点：生字的字形和韵文的意思。

三、教具准备：放大的课文插图和生字词语卡片。

四、教学过程：

1. 指名拼读音节：lǎn jiàng luò sǎn jiē dān
zhēn gǎn tiào duǒ dào nǎ

认读整体认读音节：zhī

2. 揭示课题。告诉学生学习这课的要求。

3. 学生自学。

提出自学要求。自己读课文，不认识的字拼拼音节，再看看图画，想想图上画的是谁人在干什么。自学后和同桌