

伏生

扶之

蘭實中教古學

中國圖書公司編輯印行

簡實中學教學

中國圖書公司編輯印行

簡明

實用教育學編輯大意

本書除總論外，分教師生徒養育管理教授訓練各論，凡七章，章各若干節，

本書分精神身體二主義，以包括智德體三育，一線到底，復於教師與生徒養育與管理管理與教授訓練間，互相聯絡，說明種種關係，

本書理論事實，處處比附，務使學者易起興味，而切於實用，

本書著譯參半，按照吾國學界程度及社會情形以立言，苟非經驗所及，不敢攪入，
本書最宜於初級師範之程度，以每星期三時計，大致可敷一學年之用，
本書各科教授法，注重初等小學，故歷史地理格致等科從略，

簡明

實用教育學目次

第一章 總論

第一節 教育之意義

第二節 教育之範圍

第三節 普通教育之三大區分

第四節 普通教育之目的

第五節 教育學之區分

第二章 教師論

第一節 教師之資格

第二節 教師宜具之性質

第一身身體之性質

一 身體健康

(甲) 關於職務

(乙) 關於生徒進步

(丙) 關於陶冶生徒人

品

二 容貌威嚴

三 聲音明朗

第二 精神之性質

一 智識豐富

(甲) 教科之智識

(乙) 教育學之智識

(丙) 國民之智識

(丁) 世俗之智識

二 有研究心

三 熟察兒童之性質

四 好愛兒童

五 不可無威嚴

六 公平

七富於忍耐心

第三章 生徒論

第一節 生徒之年齡（學齡）

第二節 生徒之修業年限

第三節 生徒之分組（學級）

第四節 男女之分教

第五節 生徒之排置（席次）

第六節 兒童之通性

一 好知心

二 記憶

三 想像

四 模倣心

五名譽心

六技術心

七感情

八意志

第七節 兒童之特性

第四章 養育論

第一節 養育之必要

第二節 養育之方法

第一 飲食物

一食物

二飲物

第二 運動及休息

一運動

二休息

第三 空氣

第四 皮膚之保護

第五 姿勢

第六 光線

第七 疾病

第五章 管理論（兒童管理）

第一節 管理之用

第二節 管理之方法

第一 預防的方法

一 注意精神上之要求

(甲) 遠避引誘之物

(乙) 授業前之從容

(丙) 課

業之變化

二注意生理上之要求

(甲)勢力

(乙)食物

(丙)光線

(丁)空氣

第二應急的方法

(甲)教授之中止

(乙)指名

(丙)合唱

(丁)教授變更

(戊)呵責

第六章 教授論

第一節 教授之意義

第二節 教授之目的

第三節 教科之擔任

第四節 教科之統合

第五節 教授之原則

一教授使人易解

二修練心力

三教授宜有興味

四教授宜使生徒活動

第六節 五段教授法

第七節 發問

第八節 預備問題

第二 答詞之處理

第八節 教科及課程表

第九節 教授細目

第十節 教授時間總數及其分配

第十一節 教案

第十二節 各科教授論

第一 修身科 要旨 注意

第二 國語科

(甲)讀法及講法

(乙)作法

(丙)寫法

第三 算術科

要旨 教授例

注意

第四 體操科

要旨 教授例

注意

第五 圖畫科

要旨 教授法

注意

第六 唱歌科

要旨 教授法

注意

第七 手工科

要旨 教授法及注意

第十三節 復習

第七章 訓練論

第一節 訓練之意義

第二節 訓練之方法

一 課事

二 禁止

三命令

四監護

五示例

六激勵

七恐嚇

八寢賞

九懲罰

十慣練

簡明

實用教育學

第一章 總論

第一節 教育之意義

嘗攷教育之意義。東西洋略有異同。英文之 (Training up) 德文之 (Erziehen) 無非引導之義。東洋不然。教育二字宜分解之。說文教。上所施。下所效也。釋名。教。效也。下所法效也。爾雅釋詁。育。養也。說文。育。養子使作善也。然則古所謂教育者。乃上之人 (即施與養之人) 與下之人 (即效與被養之人) 兩者之間。所行之作用 (即施與養與效之事) 也明矣。太古之世。教育與政治混合。中外皆然。教育之人爲上之人。受教育者爲下之人。書曰。作之君。作之師。正謂此也。中國自漢而後。專以教育權授之儒。與泰西十五世紀以前。所謂教徒教育者頗相類。自是厥後。教育與政治固已分而爲二矣。方今歐美之教育日盛。東西洋交通頻繁。講求政治者爲政治家。講求教育者爲教育

家分道揚鑣。各求進步。所謂教育學者。已自成一種精深博大之科學。爲世界所公認。尤非政治界所能賅括靡遺。故向所謂施與養之人。今但名之曰教育者。所謂效與被養之人。今但名之曰被教育者可矣。而究其何以施。何以養。曰是必有目的焉。如何施。如何養。曰是必有方法焉。斷非漫焉不察。而爲無意識之舉動可知。因是得教育之界說曰。所謂教育者。即教育者及於被教育者之有意作用也。

第三節 教育之範圍

教育之廣義。其所包涵者甚大。人生斯世。自初生以至老死。無時不受教育。今舉其最普通者。一、家庭教育。兒童在家庭所受於父母及其他家人之教育也。二、學校教育。入學校後所受於教師之教育也。三、社會教育。吾人在社會中恒受所處社會之影響。例如生於都會之兒。習成商賈之根性。成長於村落之兒。習於卑野是也。四、自然教育。吾人於不知不覺之間。受周圍自然界之影響。例如住於山水明媚之地。富於美術心。生於天災頻仍之地。較爲膽大是也。

如上所述之各種教育。除受於父母及教師者爲有意之教育外。其他如自然教育。社會教育。乃指無意志之教育。然通例所稱教育。惟有意志之學校教育。故學校教育。又名曰狹義之教育。卽今茲所欲論究者也。學校教育有二種。普通教育及專門教育。是也。專門教育者。如大學。醫學校。商業學校。農學校。工業學校等。授以特別之智識技能。以此智識技能。使造成共同生活之實力。普通教育者。如小學校。中學校等。（師範亦普通教育而略具專門性質。實介乎普通專門之間）授以普通之智識技能。教育人之身心全體。以作專門教育之基礎。又造就他日獨立自治之性質。使無愧爲一個人。一國民云。

第三節 普通教育之三大區分

普通教育者。教育人之身心全體之謂也。人也者。合身體與精神二者而成。教育者必先教育此二者。若注意精神而不顧身體。可謂半面之教育。身體之教育。通例稱體育。精神之教育。稱心育。心育有二。智育。德育是也。智育授智識。德育養道德。於小學校之

體操主體育。而國文算術歷史地理理科等主智育。修身主德育。通例名此三者曰三育。如左表。



第四節 普通教育之目的

普通教育。若以體育為主。或可造成健身之人。然人雖健強而無智識。則此社會。可謂腕力之競爭場已耳。若以智育為主。亦不能無危險。何則。多智識而流於奸詐。又何異盜賊之社會。由是以德育為主務。自無疑義。德育者。以造成道德心堅固之人爲目的。如何而孝弟。如何謀公益。既有道德上之智識。具好愛道德之感情。不爲利欲所迷。漸養成決行之意志。凡異於人間他動物者。在此點。人間社會之所以至尊至貴者。亦在此點也。雖然德育者。不能不顧及其他二育。蓋使德育而真收完全之效果者。他之

二。育不可缺也。無論道德心如何堅固。苟身體羸弱。不能表諸實行。苟智識不足。卻來不德之結果。故智育體育者。卽但就德育之方便而論。已不可輕視。况普通教育。既如前述。而又兼任專門教育之基礎也耶。

德育之目的。如前所述。造成道德心堅固之人。然則造道德心堅固之人。卽普通教育之第一目的。而使之富智識健康者。可謂第二之目的焉。

第五節 教育學之區分

所謂教育者。自然生「教育者誰」「被教育者誰」「如何教育」之三問題。因此三種區別。故此書亦大別爲三。卽教育者誰。曰教師。被教育者誰。曰生徒。如何教育。曰養育。管理。教授。訓練。故教育學分作六論如左。

教育

誰爲教育者……………教師論
 誰爲被教育者……………生徒論
 如何教育……………養育論
 ………………管理論
 ………………教授論
 ………………訓練論