

教育科研论文选

(一九九七——二〇〇一)



江苏省丹阳高级中学

管
理
方
略

前 言

金秋硕果累累，校园捷报纷飞。在“迎校庆，创国标”的热潮中，《江苏省丹阳高级中学 1997—2001 年论文选集》出版了，距上一本论文选的出版整整五年时间，一批批教育教学研究新成果似朵朵鲜花，争奇斗艳地展现在人们面前，以创新为目标的一篇篇论文，似一颗颗璀璨的明珠闪烁光彩，展示了我校办学的新品位、新水平，我们深感喜悦和欣慰。

丹中又变化了，五年来校园发生了巨大变化，新建校大门、新建办公大楼、教学大楼与图书馆、体育馆、笔架山、砚池水融汇镶嵌一体，形成了既有丹中特色，又有现代化气派的新格局。强化了以德育为动力，环境育人的条件，为营造培养优秀拔尖学生群体增添了浓厚氛围，促进丹中内部管理体制又上新台阶，论文集从不同角度反映我们德育工作和管理体制改革的经验。

丹中又前进了，五年来我校加快了教育现代化建设的步伐，胜利完成了丹中第三个五年改革发展规划，制定了十五期间的第四个改革发展规划，确立了“办现代化教育，建网络化校园，创学术型名师，育创新型人才”的发展理念和奋斗目标，用新理念诠释教育内涵、以素质教育、创新教育统帅教育教学改革，有力地全面推进

素质教育，深化教学改革，论文集从一个个侧面体现了教育教学改革的新成果。

丹中又发展了，五年来我们把“科研兴校”作为新世纪的战略目标，把积极推进课堂结构改革和拓展课程结构改革为中心任务，逐步建立好三个科研体系，即建立了一个“合作、自主、创新”总课题下由若干个子课题形成了动态课题体系，科研骨干队伍以及管理体系，实施素质教育的评估体系，逐步实现全员化、集约化、实效化管理，形成人人关心课题，个个参与科研的新局面，论文集从各个方位展现了教科研的新特色。

丹中更亮丽了，面临新世纪的挑战和信息时代的机遇，我们将以更高更强更新的目标和标准激励我们的工作，为把丹中办成省内一流，全国知名，具有实验性、示范性、有特色的国家级示范中学而奋斗！

成功与辉煌属于辛勤耕耘的丹中人！

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李瑞' (Li Rui), written in a cursive style.

2001 年 10 月

江苏省丹阳高级中学教育科研论文选

(一九九七——二〇〇一)

目 录

前言 李 霖

管 理 方 略

以科研为先导,改革为动力,不断提高办学水平..... 李 霖(1)

构建创新教育模式的探索与实践..... 李 霖(6)

附:创新教育——21世纪丹中教育模式的思考 (12)

青年教师现状浅析 刘国跃(23)

我校后勤管理改革实践和思考 王国华(27)

名 师 论 教

课堂教学中提高学生素质的几个重要环节

..... 江苏省名教师、特级教师 臧立本(31)

要重视解题过程教学 臧立本(48)

浅议政治教师的人格力量 特级教师 毛纪庚(52)

课堂教学中培养学生创新能力初探 毛纪庚(56)

附:哭杏虎..... (61)

重视英语学习困难学生的心理辅导 特级教师 刘连涛(64)

“分层递进,异步教学”课题的实践与思考

——国家级课题期中实验总结报告 刘连涛(68)

附:What Should Students Be Taught Now? (73)

学校要重视语言文字的规范化教育 特级教师 何鸿文(77)

热 点 评 论

坚持“一个中国”原则,“维护祖国统一” 杨 明(81)

正确认识价值规律在两种市场经济中的不同作用 张义孝(87)

论地理教学的社会功能 黄凌云(89)

革新历史课堂教学,回应“3+x”高考新模式 唐云龙(94)

青少年迷恋上网弊大于利 郭友敏(101)

德 育 纵 横

整体构建学校德育工作体系 袁纪华(103)

思想教育中的辩证法 王克苏(113)

加强思想道德教育是全面推进素质教育的基础 凌玉兰(115)

浅谈中学生人生价值观的取向及特点 王吉保(120)

常规·做人·学习——变常规要求为学生主体人格需要 朱亚军(125)

培养情绪智力,提高综合素质 蒋金兰(129)

谈中学生的情感教育 姜雪琴(135)

在集体活动中塑造优良个性 贺蜀霞(140)

如何激发不同学生的“兴趣点”——谈沟通艺术 荆 慧(141)

谈学生耐挫心理的培养 韩静艳(143)

偶发事件的处理与暂差生转化 李胜荣(148)

教 海 探 航

在高中物理教学中实施创新教育的三个层面 朱春晓(155)

走出政治教学误区 促进学生个性发展 束晓霞(159)

激发兴趣的七种方法 倪国芳(163)

浅谈高中英语新教材的导入和呈现·····	王梅宝(166)
浅谈英语比较等级的误用·····	王永强(169)
如何辅导学生提高听力水平·····	葛冬英(173)
在教改中提高素质——《荷花淀》教学随想·····	夏网金(175)
加强口语训练是社会的需要·····	朱娟华(179)
课堂中古诗词的诵读与鉴赏·····	陈永岚(182)
朱自清散文《绿》的女性美赏析·····	睦玉华(186)
由《冬天之美》谈美育思路·····	黄 梅(189)
中学生语体缺陷的原因及其对策·····	周建中(192)
浅论中学数学课堂提问·····	郭友敏(197)
优化过程,训练思维,培养能力·····	林伟民(203)
运用学习的迁移原理,优化数学习题课教学 ·····	倪振东(206)
浅谈创新型高考数学客观题·····	殷达全(213)
复数模的最值求法·····	张国华(220)
不等式证明的常用变形方法·····	朱 丹(224)
圆锥曲线上到焦点最近点的问题·····	张无忌(228)
图象在实验中的应用·····	刘国跃(230)
串并联电路的特点与规律的应用·····	贡建荣(236)
活化教材,培养能力 ·····	吴必龙(240)
“茶杯落地”现象的发散思维·····	阮传志(244)
高中化学入门的两把钥匙·····	王移风(245)
改进实验教学,培养自主学习能力 ·····	殷菊香(250)
化学教师探究能力的培养·····	邱冬娣(255)
美国世界史国家课程标准与中国世界史新教学大纲的对比 ·····	唐云龙(259)
从中西方比较看中国资本主义萌芽发展缓慢的原因 ·····	许 萍(263)
试论中学地理教学中减灾意识的培养·····	戴锁斌(266)

提高体育说课质量的三点思考·····	李广俭(271)
体育教学中培养学生主动性、创造性学习能力赏试···	何刚(273)

课 题 探 索

试论“三步互动”教学模式的目标体系建构·····	蒋金兰(277)
促进学生自主学习探微·····	束晓霞(281)
天高任鸟飞——自主学习中应给学生以充分的自由·····	仇爱平(284)
分层次教学法在英语教学中的应用·····	张月华(287)
物理实验的探索法教学与创新能力培养·····	陆天柱(293)
坚持实验室教学法,培养学生自主学习能力·····	周炳兴(296)
元素化合物的教学模式探讨·····	许国霞(300)
生物课堂教学“自主·合作·创新”模式的研究·····	郇学诚(305)
创建美术欣赏课素质化课堂教学新模式·····	华建中(311)
让学生在参与中提高审美素质·····	熊开基(318)
实施体育两类课程一体化教学改革实验报告·····	朱志宝(323)

电 教 探 究

校园网络资源建设的设想与规划·····	荆卫星(331)
谈 Authdrwa 在学校计算机辅助教学中的应用和创作·····	虞铭(336)
论《信息技术》学科教学与培养新型人材·····	荆晓虹(343)
多媒体手段在语文教学中的应用·····	周建中(348)
运用电教媒体,培养学生自主学习能力·····	朱秋霞(355)
中学历史多媒体课件中的记忆强化策略·····	彭永俊(359)
中小学图书馆计算机软件开发的思考与实验·····	汤金辉(366)

以科研为先导，改革为动力，不断提高办学水平

李霖

我校是江苏省最早确定的重点中学之一，86年又被确定为省大改试点学校，90年首批通过省重点中学的合格验收，93年和96年两度被授予省模范学校，97年首批通过江苏省国家示范高中的验收。回顾我校改革发展的历程，我们围绕着育人目标和办学宗旨，以教育科研为先导，以教育改革为动力，推动办学水平的不断提高。

一、坚定办学思想，创出办学特色

几十年来，我校有着优良的办学传统，一贯坚持社会主义的办学方向，坚持全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，全面提高教育质量。注重德育和思想政治工作，科学管理，全面育人。特别是近几年来我们确立了学校工作以“学生发展为本”的指导思想，形成了“德育为龙头，教学为中心，五育一齐抓，育人是根本”的办学宗旨，在省内外享有较高的声誉。

重视和加强德育工作是丹中长期形成的办学传统。经过多年的实践和探索，我校制定了“疏导、自主、开放”德育工作六字方针，并形成“三三”制德育工作体系，即：在教育内容上坚持三个层次：认知教育、情感教育和行为教育；在教育渠道上实现“三线一面”：课堂教学、班团活动、社会实践以及各科教学、各部门工作的有机结合和渗透；在教育基本力量上做到“三位一体”：学校教育、家庭教育和社会教育三位一体，形成多层次、全方位的教育网络。特别是把开展社会实践活动作为改革思想政治教育和政治课教学的重要途径，受到团中央的表彰。

全面贯彻党的教育方针是丹中的基本办学特色。为加快实现由应试教育向素质教育的转变，我们紧紧抓住课程结构改革这个核心，

建立了学科课程、活动课程、环境课程相结合，必修课、选修课相联系，劳技课与社会实践课相交叉的课程结构，初步建立起了全面实施素质教育的运行机制，教育质量稳定提高。我们按规定开足上好各类课程，并把握素质教育的主渠道，通过“自主型”教学模式的研讨，改革课堂教学。加强体育、艺术教育和心理健康教育。强化活动课程，培养学生兴趣爱好，发展个性特长。

成立“校董会”和实行后勤管理改革是丹中学校办学、管理体制改革的两个切入口。一是学校于1994年成立“校董会”，形成以政府办学为主，社会各界参与的新的办学体制。我们聘请了全市18个龙头企业的厂长、经理和7个有影响的单位领导为名誉董事，讨论制定了章程，规定了职责、权利和义务，并坚持每年召开一次年会（已开了五届），研讨和审议学校改革发展的重大事项，为办好学校提供强有力的支持。受到了上级领导和社会各界的关注和肯定。二是学校于1993年开始把后勤部门当作第三产业来办，成立服务公司，努力实施学校后勤“企业化管理”、“社会化服务”，总结论文在省重点中学校长会交流，《人民教育》对此作了报导。

二、高举三面旗帜，发挥示范作用

我们清醒地认识到，丹阳作为一所省重点中学、省模范学校和国家级示范高中，应该积极发挥示范性、实验性作用，成为普通高中的一面旗帜。然而，示范作用决不仅仅是在办学条件好上、在升学率高上，而应该在模范执行教育法规，以法治校，按教育规律育人上；在深化改革，探索有中国特色的办学模式上；在积极实施教育现代化工程，实现由应试教育向素质教育的转变上。多年来，我们在继承发扬丹中办学传统特色的同时，努力高举了三面旗帜，较好发挥了示范、辐射作用。

一是高举教育法规的旗帜。全面贯彻教育方针，严格执行教学计划和教育行政部门的各项规定，规范办学行为，是丹中多年形成的优良传统。省教委颁布《中小学素质教育十条基本要求》以来，

我们更自觉地全面实施素质教育，全面提高教育质量，克服“应试教育”倾向方面严格把关，以法治校，并形成了自我约束机制，受到了上级教育行政部门和教育督导室领导的肯定和表扬。

二是高举改革的旗帜。改革为丹中这所老校注入了活力，改革加快了丹中的发展和提高，改革使丹中的实验性、示范性作用得到了较好的发挥。自 86 年定为省改革试点学校以来，我们已制定并实施了两个五年改革发展规划。第一个五年改革发展规划（1986—1990 年）总体目标的实现是以 90 年通过首批省重点中学合格验收为标志；通过第二个五年改革发展规划（1991—1995 年）的实施，我校被授予首批省模范学校。经过两个五年的改革发展，学校整体办学水平得到明显提高，在省内有一定的知名度。为了抓住机遇，坚持“在改革中求发展，在发展中求提高”，我们又制定了第三个五年改革发展规划（1996—2000 年），规划以实现教育现代化和争创国家级示范高中为目标，提出目标一步确定，分二步到位。1997 年学校通过了首批省国家示范高中的合格验收，随后，我们又根据形势的发展，制定了“大力推进教育现代化工程，全面实施素质教育”的改革方案，作为对我校第三个五年改革发展规划的补充，推动学校改革发展上新台阶。

三是高举教育现代化的旗帜。教育现代化是社会主义现代化建设的客观要求，也是学校改革发展的必然趋势和高层次追求。95 年丹阳市教育现代化“1610 工程”，将我校列入首批试点，责无旁贷。我们在以教育思想现代化为先导，教师队伍现代化为关键，更新观念，提高水平的同时，把物质层面的现代化作为突破口，短短几年，已初见成效。90 年省重点中学合格验收时，学校没有一幢象样的建筑，教学设备条件也显得陈旧落后，验收组的同志评价是“软件不软，硬件不硬”。正是在“评估验收”的推动下，促使了我们对改革发展的深入思考。市政府和市教育局加大了投入，学校也发扬了自力更生，艰苦奋斗的精神，加快了校舍设备的建设，建成了理化生

实验楼、图书馆、体育馆、学生餐厅、学生宿舍楼和教师办公楼，加层改造了教学楼等，逐步形成了校园新格局。在实施校舍建设现代化的同时，我们还初步建立了以微机、多媒体、电视为主要手段的辅助教学系统，微机办公系统，有线电视教育系统等，并积极在教育、教学、学校管理和学生课外活动中广泛使用。

三、以“三个面向”为指针，努力探索创新教育模式

“三个面向”是邓小平教育思想的精髓，是我们教育改革的指针，它的核心是面向现代化。我们正处在世纪之交，现代社会全球经济将发生根本变革，工业经济将经历脱胎换骨的改造和升华，知识经济已初见端倪，随着知识经济的到来，社会对人才培养和国民素质提出了新的更高的要求。正如江总书记所说：“到建国一百年时，中华民族将实现伟大的复兴。实现这个复兴，要靠科学技术的创新，靠全民族的创新意识和创新精神，归根到底还要靠具备有创新精神和创造能力的人才。”教育将要历史地承担起这一神圣使命。但目前教育深受应试教育的束缚，偏重传授知识，学生知识面窄，创造思维欠缺，创造能力薄弱。因此，要使教育适应知识经济的新要求，必须加大改革力度，建立起适应知识经济时代的新的教育模式。我校对 21 世纪丹中教育模式——“创新教育”的思考正是建立在教育适应现代经济社会发展和教育本身的现代化上。

我校“创新教育”模式的内涵是，以“三个面向”为指针，在引导和组织学生自主发展和多种形式合作学习的基础上，发挥群体优势，注重培养学生的创新精神和创造能力，以实现全体学生的全面发展和学有所长。它是在我校教育改革实践基础上发展起来的一个新型的教育模式，即“自主——合作——创新”。“自主、合作、创新”是追求人的个性发展和时代发展、社会需要的统一。自主性是个性发展的本质，合作精神是人类生存的必要条件，创新是一个民族进步的灵魂。创新教育要求转变把学生当作接受知识的“容器”的传统教育观念，主张不仅要教给学生知识，更重要的是教育学生

如何去掌握知识,如何运用知识,去发现问题、解决问题,“开发潜能、发展个性、提高素质”。为此,我们必须构建起适应创新教育模式的课程体系、课堂教学体系以及与此相适应的高素质的教师队伍的基本框架和实施策略。

当前,我校要进一步加大教育科研的工作力度,通过实施两大工程——“名师工程”和“青蓝工程”,建设一支高素质现代化的教师队伍。进一步确立“科研兴教”、“科研兴校”意识。以国家级课题“21世纪中小幼教育现代化的研究和实验”为龙头,以“创新教育”模式研究为核心,以16个子课题为基础,组织和引导广大教师积极投入到“创新”模式活动中,逐步实施“自主——合作——创新”教育模式,为培养适应知识经济挑战、具有创新精神、创造能力的跨世纪的人才而努力工作,为把学校办成示范性、高质量、有特色、现代化的名牌高中而奋斗。

(该文于'98省重点中学教育科研工作会议上发言,并刊于《江苏教育研究》1998年第5期)

构建创新教育模式的探索与实践

李 霖

我们将跨入 21 世纪,进入知识经济时代。面临知识经济时代的挑战,实施科教兴国战略已成为世界各国的共识。江泽民同志在九届全国人大一次会议上庄严宣告:“到建国一百年时,中华民族将实现伟大的复兴。实现这个复兴,要靠科学技术的创新,告全民族的创新意识和创新精神,归根结底还要靠具有创新精神和创新能力的人才。”教育将要承担起这一神圣的历史使命。

为此,我校积极开展实践,努力构建创新教育的教育模式。

一、创新教育模式的基本框架

1、创新教育的内涵。它是以“三个面向”为指针,在引导和组织学生自主发展和多种形式的合作学习的基础上,发挥群体优势,注重培养学生的创新精神和创造能力,以实现全体学生全面发展和学有特长。它是在我校教育改革实践基础上发展起来的一个新型的教育模式,即“自主——合作——创新”。

“自主、合作、创新”是实现人的个性发展和适应时代发展、社会需要的统一。自主——自主性是人的个性发展的体质;合作——合作精神是人类生存的必要条件,也是人们能够立足于未来社会的基本能力;创新——创新精神和创造能力是一个民族进步的灵魂。创新教育要求转变把学生当作接受知识的“容器”的传统教育观念,主张不仅要教学生知识,更重要的是教育学生如何去掌握知识,如何运用知识去发现问题、解决问题。

2、创新教育模式的构建。创新教育模式的构建涉及以下一些工作:首先要根据党和政府的教育方针,时代的发展要求和学校的实际,确定正确的办学宗旨、目标和育人目标;然后再通过课程体

系,教学活动和师资队伍来实施;并利用科研活动和管理机制加以引导、调控。

二、创新教育模式的目标要求

1、办学宗旨。

确立“以学生发展为本”的办学宗旨——“开发学生的潜能、发展学生的个性,提高学生的素质。”

2、目标体系。

目标体系包括办学目标、育人目标和学生素质的培养目标。它既是把党和国家对人才培养的要求具体化,又是将学校各部门、各学科的目标系统化,紧密围绕发展学生素质这一中心工作,使学校工作从总体上把准方向。

(1)办学目标:建设成有特色的国内名牌高中。具体要成为执行国家教育法规的模范学校;推行教育现代化,进行教育改革的示范学校;弘扬中华文化传统,洋溢民主革新气息的,环境优雅的文明学校。

(2)育人目标:培养具有“自主、合作、创新”精神的、全面发展、学有特长的一代新人。

确立育人目标要把握基础性,全面性,方向性三个原则,以保证每个学生全面发展的基础上形成良好的个性,使每个学生均具备适应 21 世纪的生存能力,并培养出能进入国内外一流大学深造,发展成为高素质、创造型人才。

(3)素质目标应包括学生思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、艺术素质和劳动技能等方面的素质。根据我校实际,为便于操作,我们把素质目标化为“四学会”,即学会求知、学会合作、学会创新、学会发展。

三、创新教育模式的实施策略

1、建立适应创新教育模式的课程体系。

课程设置是人才培养的蓝图,是全面实现教育目标的基础和载

体,集中地具体地体现了教育的要求。要据创新教育的要求,我们进一步优化学科课程,强化活动课程,开发环境课程。

(1)进一步优化学科课程。必修课是为学生打好扎实基础,发展个性特长、培养创新能力的根基。我们努力克服传统教学模式的弊端,确立创新教学意识,在教学中注重“双基”的同时,着力培养学生自主学习的精神,科学的学习态度,掌握科学的学习方法和思维。选修课重点是培养和发展学生兴趣爱好和个性特长。我们不仅开设好“学科类”选修课,更重视开设反映新科技、新技术、新技能与社会实际贴近的“拓宽型”、“综合性”选修课,以开发学生的潜能和扩大知识面。

(2)进一步强化活动课程。活动课是“三板块”课程中最活跃的一部分。强化活动课的开设为学生个性特长发展创造更为有利的条件。活动课分为必参活动课和选参活动课。学校进一步加强领导,培训师资,组织指导学生参加文学社、艺术团、广播电视站、美术小组、书法小组、电子制作小组、无线电测向小组、摄影小组、环保小组、计算机软件制作活动及各类竞赛活动、重视创造性课程的开设(如创造发明课、科技制作课、自我设计课、自主实验课等),努力培养学生的创新精神和创造能力。

(3)进一步开发环境课程。环境课程包括校园文化和校园景观建设两大方面的内容。学校文化构成了学校生存和发展的基础,奋发向上的创造性文化是培养创造性人才的土壤,对学生起着潜移默化的教育作用。我们进一步办好体育节、艺术节和科技节,塑造具有创造精神的学校文化。同时我们继续优化育人环境、和谐人际关系,做到校园优美整洁、环境富有教育和美感,人际关系和谐、文明,营造培养学生创造力的良好的外部环境。

2、建立适应创新教育模式的课堂教学体系。

教学是实现学校教育目标的基本途径,课堂则是实施学校教学的主阵地,也是实施创新教育的落脚点。近几年来我们坚持把教学

工作的重点放在深化课堂教学改革上,把减轻学生过重课业负担,提高课堂45分钟的效率和质量作为全校广大师生共同的教改课题,紧抓不放,逐步深化,出现了“自主学习”、“情景教学”、“整体开放式”、“参与型”、“分层递进、异步教学”等新的课堂教学模式。实施创新教育,必须在全校全面推开“自主——合作”课堂教学模式,坚持二个为主,处理好三个关系,贯彻四个阶段,抓实五个环节。

(1)确立在课堂教学中教师的主导作用和学生的主体地位。学生是学习的主体,认识的主体,发展的主体。教师“教是为了不需要教”,即以教师的教,引导学生主动钻研的自主学习。

(2)处理好三个关系。①教书与育人的关系。课堂教学目标化,不能只停留在“双基”上,应重视在有利于学生的身心健康的前提下,培养学生批判性思考,创造性思维和解决问题的能力及大胆的探索精神,让学生在创造中学习,在学习中创造。②高质量与轻负担的关系。课堂教学应该做到“高质化”,努力提高教学效益,以减轻学生过重的课业负担,为培养学生的创造性思维创造宽松的时空环境。③一般与个别的关系。就是既要对全体学生负责,促进其全面发展;又要注意因材施教,努力发展学生的个性和特长。

(3)贯彻四个阶段。即课堂教学的基本程序:感知教材——理解教材——巩固知识——运用知识,据心理过程分析,这即是感觉——思维——智力——运用的四个过程。

(4)抓实五个环节。即教师“教”的五个环节(备课、提出问题、组织合作学习、个别辅导、成绩考核)和学生“学”的五个环节(预习、钻研问题、小组讨论、复习、作业考核)。推行“自主——合作”教学模式,仍然要抓住这五个环节,落实“五认真”。但“五认真”的内涵已有一些质的变化。如:教师的备课,由仅备‘教法’转为重点备‘学法’;上课由单纯教授变为组织学生学习。学生的课前预习也不仅是预习课本中某一章节,而要按老师事先布置,查阅有关