



妇联系统关爱农村留守流动儿童工作 调研报告汇编

全国妇联儿童工作部



前 言

近年来，随着外出务工人员数量的不断增多，农村留守流动儿童问题日益突出。为了及时了解他们的生存发展状况，研究其在成长中面临的突出问题，各级妇联组织结合本地实际，通过问卷调查、个案访谈等形式，深入基层开展了大量的调查研究和理论研究，在全面了解情况的基础上，客观分析了农村留守流动儿童问题产生的深层次原因，积极探索解决问题的有效途径和办法，形成了一批高质量、高水平的调研报告。这些调研报告主题突出，内容全面，提出的对策建议具有一定的针对性和前瞻性，不仅为党和政府决策及指导实践提供了有效的依据，而且对妇联组织如何做好农村留守流动儿童工作提出了切实可行的建议。

我们现将部分省区市有关农村留守流动儿童的调研报告汇编成册，供大家参考借鉴，相信对各地进一步开展农村留守流动儿童工作将会起到一定的指导作用。本书在编辑过程中，得到了各省、自治区、直辖市妇联及有关部门的大力支持，在此表示衷心的感谢！

全国妇联儿童工作部

2007年12月

目 录

关于河北省农村留守儿童的情况调查

.....河北省妇联(1)

关于河北省保定市留守学生教育现状调查与思考

.....河北省保定市妇联(8)

内蒙古赤峰市阿鲁科尔沁旗留守儿童情况调查报告

.....内蒙古赤峰市阿鲁科尔沁旗妇联(13)

吉林省留守儿童家庭教育情况的调查报告

.....吉林省妇联(18)

黑龙江省佳木斯市农村留守儿童状况调查报告

.....黑龙江省佳木斯市妇联(24)

上海市流动人口子女学校现状调查报告

.....上海市妇联儿童和家庭工作部(30)

江苏省农村留守儿童教育和管理情况调查报告

.....江苏省妇联(50)

江苏省如皋市义务教育阶段留守儿童情况调查报告

.....江苏省如皋市妇联(68)

江苏省宿迁市留守儿童家庭教育调查报告

.....江苏省宿迁市妇联(79)

安徽省阜阳市颍东区留守儿童状况调查报告

.....安徽省阜阳市颍东区妇联(86)

江西省农村留守儿童现状调查报告

.....江西省妇联(91)

山东省农村留守儿童家庭教育状况调查报告

.....山东省妇联(112)

山东省青岛市农村留守儿童状况调查报告

.....山东省青岛市妇联(122)

湖北省农村留守儿童情况调查报告

.....湖北省妇联(129)

湖南省农村留守儿童情况调查报告

.....湖南省妇联(139)

广东省留守儿童状况调查报告

.....广东省妇联(147)

关于广西 91 个县区农村留守儿童情况的调查报告

.....广西壮族自治区妇联(166)

海南省农村留守儿童教育生活情况调研报告

.....海南省妇联(175)

重庆市农村留守儿童状况调研报告

.....重庆市妇联(182)

四川省农村留守儿童状况调查报告

.....四川省妇联(194)

关于贵州省黔东南州留守儿童工作的调研报告

.....贵州省黔东南州妇联(203)

云南省农村留守儿童调查报告

.....云南省妇联(209)

陕西省农村留守儿童状况调查报告

.....陕西省宋庆龄基金会 陕西省妇联(236)

甘肃省农村留守儿童状况调查报告

.....甘肃省妇联 (247)

关于河北省农村留守儿童的情况调查

河北省妇联

河北省地处京畿，辖11个设区市，173个县（市、区），总人口6800万，其中18岁以下儿童1742万，农村儿童约有1219万。河北省是一个农业大省，近年来，随着农业产业结构调整、城市化进程加快和农业机械化水平的提高，大批农村劳动者离开家乡，进城从事二、三产业，推动了城乡经济的发展，对增加农民收入、提高农民生活水平起到了积极的作用。但是，由于外出务工人员不断增加，随之而产生的另一个群体——农村留守儿童的问题日益突出并受到社会各界关注。为详细了解留守儿童目前的生存、发展现状，进而做好留守儿童的工作，近日，我们从省内四个设区市中各选取一至两个县，通过问卷、座谈、家访等形式对五县7—18岁的留守儿童进行了抽样调查，并在调研的基础上进行分析，就解决该群体的问题提出一些建议与意见，以供决策部门参考。

一、总体现状

（一）农村留守儿童比例相对较低

在这次抽样调查的50794名儿童中，有7146名留守儿童，占14%，其中，单亲在外打工的留守儿童有5270人，占留守儿童总人数的73.7%；父母均在外打工的留守儿童有1876人，占留守儿童总人数的26.3%，占总样本儿童人数的3.7%。按照此比例分析，全省约有170万名农村留

留守儿童，其中父母均在外务工的农村留守儿童有45万。在农业人口占70%以上的河北省，这个数字说明，留守儿童绝对数大，但由于不太集中，问题并不是很突出。同时，调查结果显示，留守率与地方经济发展紧密相关，即地方经济越发达，留守率就越低，地方经济越欠发达，留守率就越高。

（二）绝大多数留守儿童是单亲监护或隔代监护

被调查的留守儿童中，73.7%的留守儿童是父母一方在外工作，一方留在家乡，其中约有80%以上是父亲外出，母亲在家操持家务，抚养孩子。26.3%的留守儿童是父母同时外出，他们中的63%由爷爷奶奶或外公外婆抚养，32%被托付给亲戚、朋友，5%在校寄宿。

（三）留守儿童基本能按要求完成学习任务

一般来说，由于80%以上的单亲监护型留守儿童由母亲监护，加之外出务工人员主要集中在本省打工，一般7—10天或每月回家一次，只有不到10%的家庭一年甚至两年回来一次。所以，对于占留守学生总人数约78%的小学生来说，其认知水平主要还处于形象思维发展阶段，成长需要也主要停留在生理的物质需求和心理上的依恋需求上，母亲基本上可以胜任。88%的留守儿童表示理解父母的辛苦，会更加刻苦学习；约90%以上的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强；80%以上的孩子学习成绩中等或一般，但成绩优秀的较少。

二、存在的问题

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子的沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习乃至行为、心理等方面的问题较同龄儿童要多。主要存在的问题如下：

（一）学习成绩不突出

由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导和过问孩子的学习，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导。特别是父母双方均在外务工，由爷爷奶奶、姥姥姥爷等隔代亲人照看的留守儿童，大部分监护人是重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流，加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，因此厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查发现，留守儿童中成绩优秀的不足3%，80%以上的孩子成绩中等或偏下。在枣强县，这个问题就比较突出，全县2358名留守儿童中有45%学习成绩较差。例如，留守儿童刘某以前的成绩在全班排名20多位，去年父母双双外出打工，把他委托给伯父监管，今年上半年期末考试，他的成绩一下子滑到了30多位。

（二）行为习惯不良

据调查，37.7%的留守儿童行为习惯较好，42.5%一般，20.2%较差。由于父母长期在外务工，家庭教育缺失，留守儿童存在着许多不良的行为习惯。例如，早上不洗脸不漱口，晚上不洗脚，长年不理发；经常说谎，在家骗父母委托的监护人，在校骗老师；不服管教，我行我素，在学校纪律散漫，常有迟到、早退、打架斗殴的现象；由于监护人的溺爱，在家里好吃懒做，不做一些诸如洗碗、扫地等力所能及的事情；对监护人不礼貌，时有夜不归宿的现象发生。更有少数留守儿童整天沉迷于武侠小说和网络游戏中，模仿成年人抽烟喝酒、拉帮结派，并被社会上的不良青年拉拢、利用，甚至参与盗窃、抢劫。

（三）性格发展不健全

部分留守儿童的父母由于长年在外务工，便把孩子托付给祖辈或亲

戚、朋友照顾，而临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。有些父母外出打工之后，因为自己不在子女身边而产生负疚心理，总是从物质和金钱方面尽量满足子女的要求，从而使子女养成乱花钱、摆阔气的不良习气。在初中生中，个别留守儿童不愿住在学校而到校外租房居住，导致早恋或其他越轨行为发生。由于长期缺乏父母的关爱，个别留守儿童内心封闭，情感淡漠，缺乏安全感，心理承受力差，情绪消极，孤独不合群，言语少，不愿意也不善于同他人交往，存在抑郁自卑，乃至厌世嫉俗的心理。

三、形成原因

(一) 从社会发展来看，剩余劳动力的转移、城乡差距是产生这一群体的直接原因

由于居住的不稳定，子女受教育等问题使外出打工的农民无法长期将子女带在身边给予照顾。如户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的农民工子女入学必须在原籍所在地中考、高考；在城市打工的父母无法承担子女异地入学的额外费用；在简陋的农民工子弟学校入学，无法解决升学考试问题；各地教材选用不同，子女转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接促使了留守儿童这一群体的产生。此外，社会上新的“读书无用论”对农村留守儿童及其家庭也产生了很大影响，长期以来被农民看成跳出农门吃上“皇粮”的金光大道不再那样畅通，负面效应被片面夸大，因而放松了对子女读书的要求。

(二) 从家庭的认知和家长自身来看,在经济收入与子女教育之间取舍失衡是形成留守儿童诸多问题的重要原因

为了改善家庭生活,越来越多的农民离开了土地,外出务工谋生。他们希望自己的生活越来越好,也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生矛盾时,他们往往选择前者。这其中,既有生活压力的原因,也有教育意识的原因。从家长自身来看,家长及监护人的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工,没有时间与精力过问孩子的学习,对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了,在家的单亲或监护人忙于操持家务和农活,对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业,家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生,从家庭不能充分得到精神上的支持和知识上的充实。

(三) 从当前农村教育来看,课程设置与儿童身心发展不相适应,也是形成问题的原因之一

由于家庭生活的不完整,留守儿童在心理发展上存在许多的困惑与问题,他们需要学校给予更多的帮助与疏导,需要通过教师、集体的温暖来弥补亲情关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约,农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师,也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育和安全教育。这些教育内容不但对留守儿童是必要的,对生活在社会飞速变化,媒体迅猛发展这一时代的所有儿童也都是必要的。

四、对策与建议

留守儿童教育是当今农村劳动力转移过程中带来的问题，而且将是一个时期内长期存在的问题，由于这一群体不断扩大，问题正在凸显，各级政府和全社会都对农村留守儿童的教育问题给予了相当的关注。通过对调研资料的分析，现对农村留守儿童教育提出一些建议：

（一）政府有关部门要切实担负起责任，发挥其功能和作用。要把农民工子女教育问题列入议事日程，除加大农村中小学基础建设投资的力度以外，更要加强对农民工子女上学问题的调查和研究，制定保证农民工子女接受义务教育的措施。同时，政府部门还应加强宣传，对外出务工的农村家长进行引导和教育，强化他们的家庭教育观念，让农民工家长掌握与孩子交流沟通及科学的教育方式方法，发挥家长对孩子的独特教育功能，引导孩子健康成长。

（二）加快当地经济发展，增加农民本地就业机会，让更多的农民就近务工，做到“挣钱养家”两不误，从而减少留守学生，创造促进孩子健康成长的家庭环境。

（三）加强和改善农村中小学寄宿条件，目前，农村中小学尤其是小学普遍没有寄宿制，即使有寄宿制的中学条件也很差，各项制度也不健全。应在中小学建立寄宿制，并加大对农村学校寄宿基础设置的建设，建立健全各项制度，使农村留守儿童在家庭教育缺失的情况下，学校和教师能及时填补留守学生家庭教育的空白，使教育功能得到更有效的发挥。

（四）学校要充分利用当地有效资源，加大对留守学生的心理教育。通过丰富多彩的课余活动，增加留守学生与老师接触的机会，通过实行教师与留守学生一对一帮扶制度，让留守学生得到学校和老师更多的关心与帮

助。有条件的地方要建立课后活动中心、心理辅导中心。教师应加大对走读留守学生的家访，更多关心学生的生活和思想状况，引导和帮助学生树立积极的态度来面对生活。

（五）为留守儿童健康成长创造良好的条件，动员社会各界人士，献一份爱心，尽一份义务，伸出友爱之手，争当留守儿童的“代理家长”，使留守儿童既能得到有效的学习引导，也能得到生活上的温暖，解决留守儿童的情感缺失。

总之，农村留守学生问题不仅是个教育问题，也是关系社会稳定乃至几代人的成长问题。为此，需要政府、家庭、学校及社会方方面面都来关心重视，形成合力，作为构建和谐社会、建设社会主义新农村的重要内容来抓。

关于河北省保定市留守学生教育现状 调查与思考

河北省保定市妇联

近年来，随着经济的发展，城镇化进程的不断加快，广大农民纷纷进城务工就业，于是在他们的家乡形成了一个正处于接受义务教育阶段的庞大的留守学生群体。目前，这一特殊群体的教育问题日趋突出。最近，我市妇联对留守学生的情况作了一次调查，结果令人担忧。

一、基本情况

保定市位于河北省中部，距北京、天津各一百多公里，成三角形，且交通非常方便。全市辖25个县(市、区)，1000多万人口，7个国家、省级贫困县，均以农业经济为主，外出务工农民较多。近期，我们对涞水、曲阳、易县3个山区贫困县的6乡(镇)12所农村学校11个班的716名中小学生进行调查，结果显示：留守学生有283人，占被调查学生总数的39.5%，其中，双亲同时在外务工的留守学生56人，占留守学生的19.8%。如涞水县在校中小学生5.3万名，留守学生3万多名，占学生总数的60%，由此可见，农村留守学生不是个别的家庭现象，而是一个庞大的特殊群体，一种比较普遍的社会现象。

二、留守学生状况

本次调查共发放问卷716份，回收716份，有效问卷率100%，走访留守学生家庭17户，召开了5个小型教师座谈会。主要调查对象为山区

农村九年义务教育阶段的小学、中学学生，年龄主要在7—15岁之间。调查结果如下：

（一）留守学生的监护情况

留守学生的监护情况总体良好，留守学生父母外出务工的主要是以父亲单独外出为主，父母双方外出务工居多，很少有母亲单独外出务工的。调查数据显示：在被调查的留守学生中，父亲单独外出务工的占80%，父母双方均外出务工的占20%；80%的留守学生与母亲一起生活，20%的留守学生随祖父母或外祖父母生活。在询问监护情况时发现，61%的留守学生认为监护人对自己管理很严，29%的留守学生认为监护人对自己管理比较严，10%的留守学生认为基本不管，这说明外出务工人员在外出之前已把孩子安顿好，并充分表明学校和留守儿童家庭的监管还是比较严格的。

（二）留守学生的学习情况

调查结果显示，留守学生基本都能按时到校上课，完成作业。在学习兴趣、学习成绩和学习遇到困难找谁解决这三个问题上，对学习很有兴趣，喜欢学习的占94%；学习成绩优秀、良好、一般、较差的分别占19%、46%、27%、8%；对在学习中遇到困难找谁解决时，回答找老师、同学、家人的分别为62%、34%、4%。

通过以上几组数据可以看出，在学习兴趣和态度方面，留守学生与非留守学生并无明显差异，大部分都能自觉学习，独立完成学业，在自我认知的学习成绩水平上差异也不是太大。只有8%的父母双方均在外务工，随祖父母或外祖父母生活，因缺乏监护人的正确督促和引导的留守学生，有贪玩厌学的不良习惯，学习成绩较差。

在寻求帮助对象时，留守与非留守学生无明显差异，都是遇到困难倾向于寻求老师和同学的帮助，这与农村家长普遍文化水平较低，家务事较

繁忙、无法帮助孩子学习有关系。

(三) 留守学生的生活情况

调查显示：80%的留守学生随母亲一起生活，18%的留守学生随祖母和外祖父母一起生活，而随父亲一起生活的很少。认为家庭生活很好、一般、不好的分别为18%、64%、18%，这说明绝大部分父母外出务工时都会将子女的生活安排好，但在家庭生活方面，留守学生的生活条件明显低于非留守学生，并且大多数留守学生的家庭经济收入较低。

(四) 留守学生的思想情绪状态

调查发现，大部分留守学生思想健康，有远大理想，热爱祖国。对于外出打工的父母，有57%的留守学生表示经常想念，有41%的留守学生表示偶尔想念，2%表示不想。59%的留守学生不希望父母外出打工，想和父母一起生活，也不想让父母太累；23%的留守学生表示父母是不是外出打工都可以；有15%的留守学生希望父亲或母亲外出打工，主要原因是父亲或母亲外出打工可以挣钱供其上学，也能提高家庭的生活水平。

(五) 留守学生父母的工作情况

留守学生父母外出打工的地点基本集中在北京、天津、石家庄，保定市，每年返家三次以上的有94%，基本是在6月、9月农忙季节和春节期间。这充分说明外出务工的家长与留守学生交流较少，对孩子的学习、生活、思想情绪情况不太了解，更谈不上对孩子进行科学正确的家庭教育，因此，留守学生易产生家庭教育缺失的现象。

三、主要问题

(一) 监护人认识不到位

教育能力不足。农村留守学生的监护人不管是母亲、父亲或祖辈，大部分都将监护责任理解为让孩子吃饱穿暖、不出事。母亲或父亲因家务繁忙，没有时间辅导孩子学习，而祖辈教育孩子由于观念和方法滞后，存在娇生惯养，放任自流的倾向，并且忽视孩子的身心健康和人格教育，造成部分留守学生道德教育缺失。同时祖辈的文化素质较低，基本没有能力辅导孩子学习，特别是四年级以上学生的祖辈监护人普遍都是重养轻教，重身体、轻心理，忽视孩子的身心健康、全面发展。

（二）单亲教育对孩子成长不利

因父亲或母亲外出而造成“父亲教育缺失”或“母亲教育缺失”，都不利于孩子健康成长。在我们调查的单亲外出的留守学生家庭中，同样存在由于生产劳动、家务劳动都落在留守在家的一方家长身上，从而造成家庭劳动强度大，家教精力严重不足的问题。

（三）缺乏关爱，易性情孤僻

留守儿童由于亲情的缺失，有的表现出内心封闭，情感冷漠，缺乏爱心和交往的主动性，如在某幼儿园，父母双方在外打工的儿童不愿和其他小朋友玩，总愿意让老师抱着。

（四）外出务工父母对留守儿童的教育不科学

在调查中，我们发现，尽管有20%的外出打工父母，每年3—4个月回家一次，但都是在麦收、秋收季节，一到家就忙着收粮和播种，与孩子交流相处的时间很少。缺乏亲子交流，不仅影响父母与孩子之间的关系，也在一定程度上影响了孩子的成长。有些外出打工的父母为提高孩子的生活水平及学习条件，经常给家里寄钱寄物，导致部分留守学生大把花钱，身着时装，非常不利于学校对学生进行艰苦奋斗的思想和品德教育。另

外，有些家长思想上产生偏差，认为不管学历高低，将来都要外出打工，因而认为读书无用，对孩子的学习不闻不问。

四、对策与建议

第一，政府部门应担负起责任发挥其功能和作用。各级政府除了在财政上保证农村义务教育的经费，加大农村中小学基础建设投资的力度以外，还应当及时将农民工子女教育问题纳入政府的整体规划和议事日程，加强对农民工子女上学问题的调查和研究，推出保证农民工子女接受义务教育的具体措施。同时，政府部门还应该加强宣传，对进城务工的农村家长进行引导和教育，强化农民工家长的家庭教育观念，让农民工家长学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。

第二，学校要充分利用当地有效资源，加大对留守学生的心理教育。通过丰富多彩的课余活动，增加留守学生与老师接触的机会，从而得到学校和老师更多的关心与帮助。教师应加大对留守学生的家访，更多关心学生的生活和思想状况，引导和帮助学生树立积极的态度来面对生活，帮助他们健康成长。

第三，深入对农村留守学生成长和教育的研究，农村留守学生的问题已经引起了国家和社会的高度关注。因此，各地相关部门应当加大对农村留守儿童问题的调研，特别是要围绕留守儿童的学习、生活、心理、行为习惯等具体问题进行研究，以便在各地政府根据当地情况提出和落实解决农村留守儿童教育问题的具体措施时，能够对农村留守儿童有切实的帮助。