

華南農學院

教學總結特刊

華南農學院一九五二年度第一學期教學總結工作經過

(二)

動員報告

籌備委員會丁穎主任委員的講話

(三)

籌備委員會趙善歡副主任委員的講話

(四)

經驗交流

植物學教學總結

植物學教學小組(七)

昆蟲學教學總結

昆蟲學教學小組(一一)

畜牧獸醫系教學行政總結

畜牧獸醫系(一八)

測量科教學上的體會

羅澎鑑(二二)

一學期來我在教學上的兩點體會

蔣英(七)

半年來我在學習戰綫上的幾點體會

梁志澄(二二)

我是這樣趕上隊伍的

洪慶文(二四)

什麼力量鼓舞了我學習

劉志明(二五)

總結報告

籌備委員會趙善歡副主任委員的總結報告

(二七)

廣東省廣州區高等學校院系調整委員會杜國庠

副主任委員的講話

(三一)

籌備委員會李沛文副主任委員的講話

(三三)

編者的話

(二六)

華南農學院院刊出版委員會編

一九五三年四月十六日出版

(院內刊物 只供參攷)

華南農學院一九五二年度第一學期教學總結工作經過

教學總結工作委員會辦公室

我院爲了瞭解一學期來教學的情況，檢查教學效果，總結與交流教學經驗，特別是學習蘇聯的經驗，以便進一步改進教學工作，提高教學質量，爲下學期課程改革打好基礎，遵照中南教育部指示的精神，於三月十七日起至廿五日止，除休會及例假外，以六天的時間舉行教學總結；學生同時舉行學習經驗總結。這次總結全體師生都出席參加，廣州區高等學校調整委員會副主任委員杜國庠同志在總結報告大會出席了報告。

學院組織了教學總結工作委員會，領導這次總結工作。該會設委員廿五人，其中選出九人爲常務委員，下設辦公室。三月七日至十六日爲準備工作階段，主要是決定了昆蟲學科、植物學科、及畜牧獸醫系作爲重點總結；同時組織學習文件，統一思想，明確這次總結的目的要求；黨、團、民主黨派學生會、教工會等也分別召開各種動員或座談會，配合行政進行宣傳動員工作。

教學總結工作於十七日開始：三重點科、系總結走先一步，在十四日已搞起來，時間多一些，工作做得比較深入細緻。各科（包括教研組及教學小組）總結在十八、十九兩天舉行；事先由各系（專業）就各科中選出一些科作系內重點總結，其他各科由各任課教師作一般總結。系總結在二十日舉行。

在做法上，一般是根據統一佈置的總結大綱，分別由各該科或系（專業）負責人領導進行，全體有關教師參加，同學派代表參加。總結前一般都開過預備會議，廣泛收集情況及作具體準備，有些科系、將提綱分別由幾位教師負責或一教師負責幾項，根據現有材料先做成初稿，然後提交小組會討論。與此同時，全體同學以小組爲單位，有組織的、有系統的提出教學意見。總結時根據初稿進行討論，各教師提出個人意見，同學代表提出全體有關同學對該科或系的綜合意見；討論後由原執

筆者根據討論結果重寫，再提交下次小組會決定通過。總結過程中，一般都能做到以虛心、嚴肅、負責的態度掌握批評與自我批評的精神進行，同學也能做到從積極方面提供改進的意見；某些關鍵問題，都一再經過了反覆討論，才作出最後決定。

同學學習經驗總結由教學總結工作委員會統一領導，由學生會作具體佈置。十九日每人根據學習總結大綱分別寫成個人學習總結，二十日提交小組討論，互相提意見。

科、系總結完畢後，在休會期間進行醞釀大會經驗交流報告。這是這次總結目的之一。各委員都以認真的態度討論選擇，最後決定以三重點科、系，加上測量學科、蔣英教授的「一學期來教學上的兩點體會」及同學三個學習典型共八個報告，而這些報告旨在分別說明下列四個問題，即：①肯定學習蘇聯先進教學經驗的初步成績，明確集體教學是今後發展的方向；②端正學習態度，改進學習方法，提高學習效率；③在農學院具體情況下，如何開動腦筋，克服困難，提高教學效果；④明確加強團結，依靠羣衆，建立制度，是搞好系行政的關鍵。

經驗交流大會報告在二十三日舉行，全體師生出席參加。會後進行討論。

最後是大會總結，由趙副主委代表教學總結工作委員會作總結報告。并爲使該總結報告更趨完備起見，事後由總結工作委員會討論作了一些補充和修正。

全部教學總結工作於三月廿五日完成。

這次總結發展是健康的，具體內容詳見「總結報告」中。這是我們農學院的第一次教學總結，我們在工作上存在着不少缺點，請大家批評指正。

籌備委員會丁穎主任委員的講話

我們農學院自院系調整後經過了一個學期，現在遵照中南教育部指示，把一學期來教學的經驗教訓總結一下，為今後打下一些改進的基礎，這是具有重大意義的。

由院系調整開始，我們學習蘇聯先進的經驗，設置專業、改革課程，執行了集體教學的新方法。由於老師和同學在思想改造後，積極性空前高漲，對各年級各課程採取了全面躍進的方式，結果雖然有點招架不住，表現出忙亂現象，但這種熱情是有作用、有力量的，我們在這種積極性的推動下，就有機會發現課程過程中的種種困難問題，並認識問題的真實性，同時也多多少少獲得了一些解決困難問題的具體辦法。因此，過去一學期的教學工作，不管成功也好，失敗也好，現在能夠根據實際情況，採取客觀態度，把所有實行過的東西都檢查總結起來，我們在積極的熱情的火力支持下，就有可能使我們在學習蘇聯先進的教學方法方面，獲得一些經驗，加深一些認識，從而比較正確的、有效的向前推進一步。

在院系調整前，我離開了學院到北京去，現在回來，正當過去一學期來教學經驗總結的時候，使我有向諸位同志學習的機會，覺得非常興奮。同時我要乘這個經驗總結動員大會當中，順便把我參加米丘林農業植物遺傳選種和良種繁育講習班的學體簡單報告一下：

這個班是中央人民政府農業部領導，由蘇聯專家伊萬諾夫同志主講

的。時間自去年十月到今年二月。直接參加講習的學員有三百多人，其中農業教育部門的佔八十多人。通過這次講習，使我們對米丘林農業科學得到了最基本的認識，就是：第一、以前只認為米丘林學說不過是一種農業技術或一種工作方法。通過系統的學習後，才理解到它是辯證唯物主義的生物科學，是對唯心的形而上學的為資產階級服務的生物科學具有悠久歷史性的鬥爭的成果，而且高度發展成為與廣大勞動人民完全結合起來，成為人民的科學、社會主義、共產主義的科學；並完全由勞動人民掌握，以改造大自然，為祖國為世界愛好和平人民謀幸福；因為它是勞動人民的科學，在生產技術上和生產工作上發生了很大的作用，因此有些人就錯誤地根據以往科學脫離實際的形而上學的舊觀點來看米丘林科學，這是不對的。其次，很多科學工作者以為自然科學是客觀存在的東西，不需要像米丘林科學帶上濃厚的政治色彩，也不致有所謂偽科學或反動的科學。可是通過這次系統的學習後，才理解到科學沒有正確的政治思想領導，極易誤入歧途，或為反動者服務，或主觀一套，將特殊的和不健全的工作結果作為一般的法則，如孟德爾的什交分離定律，在科學理論和生產實際上就發生了極端嚴重的偽科學和反動性的影響。從另一方面看，這種唯心的形而上學的生物科學也絕無和生產實際與人民利益相結合的可能。關於這個講習班的學習內容今後當另有報告。

籌備委員會趙善歡副主任委員的講話

我們華南農學院自成立以來已經一個學期了，這個學期是一個不平凡的時期。自十一月十二日開始上課以來，至今雖只有短短的四個月的時間，但却具有十分重大的意義，我們在思想改造的勝利基礎上，實行了專業設置，課程進行了全面的改革，展開了學習蘇聯的熱潮。全院師生在校與學上表現高度的積極性，並且獲得了一定的成績。但由於我們對教學改革應「穩步前進」的方針體會不夠，而我們是在邊調整邊上課的情況進行工作，因此我們在前進的道路上發生了不少困難，產生了一些消極的因素，這就是我們前進的障礙，必須設法解決的。以上是目前我們學院的總的情況，也就是國內不少高等學校在學習蘇聯及思想改造後實行了專業設置初期的一般情況。

四個多月來，我們究竟取得了那些成績呢？詳細的還要依靠大家從這次總結中找出來，這裡我們可以初步指出：

第一、全院教員對學習蘇聯科學知識和教學經驗的積極性空前提高了，教師同學對專業設置的精神和實質有了初步的體會。在各專業開設的科目中大部分是採用蘇聯大綱的，計開設七九科中，已採用蘇聯大綱的有五〇科，只土肥專業及林業專業有些課沒有蘇聯大綱的。教師基本上根據蘇聯大綱結合具體情況，特別是華南情況訂立教學計劃，編寫講義。編印講義的共有六五科。有些科目從譯本上採用蘇聯教材，有些從蘇聯教科書中直接譯過來。同時教師們熱烈參加了俄文學習，每星期上課二小時，參加者共九十三人，基本上學懂一些文法，為今後速成學習打下了一些基礎。

我們推行了集體教學的新方向，組成了兩個教研組，十四個教學小組，實行了預講、聽課、輔導制度，在備課方面，也有了很大的進步。

第二、全院師生在「教」與「學」方面發揮了從來未有的高度積極性。很多教師夜以繼日地在準備功課，每上課一小時，平均準備五至十小時，不少教師在開夜車，星期及例假日也沒有休息，如農學專業李錦厚教授開夜車至深夜二時。教師掛課鐘點多，如羅形鑑先生每週上課及實習達三十一小時，但他毫無怨言。各教授、系主任助教在晚上擔任輔導。

不少教授一方面忙於行政事務，另一方面又忙於教學，想把兩件事同時做好。同學方面，學習的積極性也是空前的，對攻破科學堡壘下了堅強的信心；他們愛惜自己的時間，執行四、三、二、一的學習制度，普遍訂立學習計劃，很少缺課。圖書館晚上通常是滿座的，業務基礎較差的幹部同學，刻苦鑽研，有了顯著的進步，科代表也發揮了很大的積極性，做成師生間的橋樑。

第三、教師們在教學態度和內容上有了很大的改進。很多教師在講課都批判了資產階級的唯心觀點，虛心接受羣衆意見，並且貫輸了愛國主義思想，盡量把教材結合到實際，經常閱讀中國最近出版的書刊，並且採用了農民的豐產經驗為教材。在教學上理論與實際的結合是較從前有了顯著的進步。

這些都是非常可喜的現象，是中國共產黨和人民政府的正確領導下，全院教工和同學的不斷努力奮鬥所得來的勝利成果，這是積極的一面，是我們的成績，是應該肯定下來的。

但是由於我們對教學改革穩步前進的方針認識不夠，缺乏全面觀點，二、三、四年級開設了很多專業課程，想盡量接近專業，我們開設課程過多，全院共開了一二三科，其中農訓班佔二三科，同學選課最高達十科，上課最高達三十八小時，平均每人選七科，選修八科的也不少，佔人數百分之八，一年級修七——八科，每週上課最多達三十三小時，教師和同學負擔很重，工作過度緊張。教師絕大多數不能看俄文書，教材缺乏，教學目的性不够明確，部份同學程度參差不齊，而且學院行政未有健全的辦公制度，各部門分工還不明確，對外聯系事務又特別多，如與農林廳、廣東農業試驗場、華南墾殖局、土產公司、科聯、科普、商品檢驗局，等的聯系，結果學院發生一片忙亂現象，在前進的道路中產生了一些消極的因素：

第一、影響了師生的健康。因為負擔過重，教師和同學休息和睡眠不足，又不能經常參加文體活動，同學上課打瞌睡的不少。同學患病，全院學生一〇九八人，一月份平均每日到診療所看病的有四十人，其中

初患者十五人，有些同學患失眠和神經衰弱，（神經系統病）三月份有五位同學患神經衰弱，最高紀錄每日二十九人。去年十二月舊生透視及新生複查體格結果，肺病人數達六十二人，其中需要隔離者三十人，一月份增加八人要隔離的。教師健康水平亦下降，有些教師如杜親親先生因為過忙而生病，最近教師透視，四十六人中七人有問題。造成這種健康不好的原因雖然不止一種，但工作和學習過度緊張是其主要的原由。

第二、妨礙了政治學習。由於時間分配不過來，教員同學沒法好好學習政治，有時連看報紙的時間也抽不出來。一月八日的時事測驗，不及格的同學佔百分之三〇·五，個別教師反映上課講書講不好，學生會批評，提意見，政治學習差一些不要緊。有些教員不知道各大行政區的改變，認為還有平原省。全院對時事學習普遍不夠重視，這種現象到了學期中，由於政治輔導處和學習委員會加強領導後，情形好轉了一些。

第三、教學效果不高。一年級同學不少聽不懂課，或似懂不懂，有些則上課時懂，下課不懂。就農學專業一年級修習測量的三十九個同學中，聽不懂有十二人。期中測驗成績一般的不好，在八十五門課中，未達優等（九十一分）以上的有三十八科，佔44·7%，一年級修普通化學的一百八十八人中，測驗成績在七十六分以上的只有57·4%，不及格的佔5·4%，植物學選讀的一百九十人，不及格的五十二人，佔27·3%，免疫學修習的十五人，不及格的四人，佔26%。這次測驗成績不好，是由於我們準備工作做得不夠，沒有好好動員，同學溫課不充份，教師未做好輔導，但同時也說明了我們教學效果不高。另外，有些同學對功課化了很多時間，考試成績也不錯，但領會不深，如林業系二年級的投影幾何，雖不致成為「頭痛幾何」，但普遍覺收穫不高。此外，有些教師，因功課重，不願做行政工作，也影響了學院工作的推動。

我們教學要有很鮮明的目的性，更重要的要有效果。徐副部長指示我們，效果有三種：政治效果，業務效果及健康效果，缺一不可。如果我們的業務好，但政治不好，便成為鼠目寸光的庸人，這業務也不中用；如果健康不好，就不能成為經久耐用的人材。我們要拿積極因素克服消極的因素，使我們的教學「列車」，能够在學習蘇聯的軌道上順利前進。

怎樣才能發揮我們的積極因素，鞏固已有的成績，並且把教學質量

和教學效果提高呢？首先我們就要深入了解一下我們過去教學的具體情況，檢查我們教學的效果，並且把經驗總結出來。這就是我們舉行這次全院普遍性的教學總結的意義。

這次教學總結，和以往的不同。這是我們實行了革命性的課程改革後的第一次總結，是我們教學歷史性的轉變的總結。無論有系統的成套的經驗，或者一點一滴的經驗都應該加以整理，分析，貢獻給大家。好的固然要總結，壞的也要找出它的原因。這次總結是我們展開學習蘇聯科學技術及教學經驗的總結，我們要向蘇聯學習，首先要我們學習經驗加以整理，然後才能跨前一步。這是我們響應毛主席今年三大號召之一——向蘇聯學習必須做的工作。

總結的要求和目的：我們的要求不提倡過高，因為這次總結時間相當急促，準備工作做得不夠，而三月份工作很多，如愛國衛生運動，思想改造等。我們要求了解教學情況，看看學習蘇聯有那些成績和缺點，並且總結一些教學和學習的經驗。辦法是普遍的收集教學情況，選擇重點，深入分析研究，總結出一些經驗，其目的在檢查教學效果，交流教學經驗，為下學期課程改革打好基礎。希望通過這次總結，跟着訂出計劃，把計劃貫徹執行，克服忙亂現象，進一步提高教學效果，推動教學的穩步前進，以求得全面的發展——政治、業務和健康上的全面發展。

據初步了解師生對教學總結的思想情況：在同學方面和一部分先生有「放假思想」帶來了「鬆勁」「疲塌」的現象——我們的寒暑假和春節假一齊放過了。當然考完試後大家要好好地休息，而中南教育部也告訴我們總結工作不要過於緊張，要大家有休息的時間，這是很對的。但一個學期完了我們把工作檢查一下是必要的。隨時總結經驗，穩步前進是中國共產黨奮鬥十年取得革命勝利的寶貴經驗，是很值得我們學習的。我們本來定於三月十六日開課，因為總結，我們上課延了期，所以本來也不是放假的了。如果教學總結做得好，便可保證我們的健康，保證我們今後休息得好。

在同學方面，有些認為「總結是教師的事，與學生無關」，「我們可以回鄉，去廣州玩」，這是不對的。如果同學不積極提意見，總結是搞不好的。首先是教學效果問題必須同學客觀地反映，還有教學內容、方法等也要同學多提意見。同學必須團結起來，幫助先生，教得好的地

方要表揚、鼓勵，缺點要以積極而善意的態度提出，這樣會給先生很大的鼓舞，先生也要注意同學「學」的一面。

在教師方面，有些認為「總結是麻煩，是負擔，沒有什麼可總結的」這是對我們院系調整後的課程改革的重要性還沒有足夠的認識，對我們四個多月來大家的努力所得的成果不夠重視，這是抱着一種不夠虛心的態度。我們應該虛心向別人學習，虛心地檢查自己的教學和學習，雖然同學對各科平時已有提意見，但是沒有系統的，我們也沒有好好地把握經驗交流一下。有些以為自己的科不是蘇聯教材；但也可以總結一下。有些科研究起來，也會發現問題來，如森林學教研組，最初大家沒有信心搞，但後來搞好了。微生物勉強開科，後來覺得很費力，同學有意見，也可以總結一下。畜牧獸醫系最初很忙亂，後來改進了，究竟是怎樣由忙亂變為不忙亂的，總結出來給各系行政領導參攷很有用處。有些人以為我這科沒有什麼好總結，這次是等着吸收別人的經驗，這也是不對的。應該自己也總結，互相交流，否則大家都坐着等，結果就沒有什麼意見總結出來了。

還有少數教師對教學總結存在一些顧慮，怕同學意見提得很尖銳，有如「三反」或「思改」。這裏我們可以說明教學總結本身不是一種社會改革運動，不是「三反」也不是「民主改革」，是一種教學的檢查與經驗的交流，主要是幫助大家今後如何教好和學好，找出為祖國培養德才兼備的人才最迅速最有效的方法。我們在這次總結要保證師生團結搞好，絕不是學生向先生開炮。

還有少數教師怕總結出來做了個壞典型，會失面子。這種顧慮，也是不必要的。我們總結應該以實事求是的態度來處理問題，優點要肯定，缺點也要毫無保留地提出來。各科都有優缺點，現在我們選擇的重點——植物、昆蟲、畜牧、獸醫不一定就是最好的，現在不能說是最好的典型。這兩科和一系一定有不少缺點。如某一科缺點很多，經過分析研究，找出原因，大家提出糾正辦法，下學期會改好了，這樣還能增加我們對同學的威信，更有「面子」；現在是壞的，將來會變好，好的也會變壞，這是辯証發展的。是好是壞都要以大公無私的精神總結出來，來教育大家，這才是工人階級的思想。我們在思想改造時不是強調要樹立工人階級思想領導嗎？這就是教驗我們的時候了。

除了這幾種不正確的思想外，另一方面我們知道有不少同學是很重

視這次總結的，已做好準備工作。老師中也已開始重視，各系召集人對這次總結都很積極。發揚這種精神，扭轉我們對總結不正確的看法就是保證這次總結勝利的因素。

怎樣進行總結呢？在內容上分為：①各科總結。②各系各專業總結。③同學學習總結。④全院總結（用小組方式進行）。

各科總結由各系掌握，普遍總結，但要有重點，由各系先生及課代參加。大綱有：①教學態度、立場觀點；②教學組織；③教學內容——大綱和教材；④教學方法；⑤同學學習情況；⑥教學效果——目的性與效果的檢查，根據教學計劃（或大綱）、進度、實驗成績、期中測驗及大考成績，及同學領會的程度來檢查；⑦優缺點；⑧經驗介紹。

各系（專業）總結由全體教師、參加教學的技術人員、同學代表及工友代表參加，由召集人主持。大綱有：①基本情況；②優缺點；③教學行政領導；④存在問題；⑤其他（試驗、研究、農場工作、對外聯系等）。

同學的總結，除在十八日為各科老師提意見外，星期四、五展開小組討論，主要是總結學習觀點及訂立學習計劃後的學習效果等問題，具體由學生會佈置。

還有政治課、體育及俄文也要總結；政治課由政治輔導處領導，俄文及體育由教務組領導。

各科各系和同學的學習總結都要做到實事求是，在師生團結的基礎上展開批評與自我批評，大家要知無不言、言無不盡，批評的人要站穩立場，被批評者要虛心改過別人的意見，大家都要圍繞着一個目標：怎樣才能把「教」與「學」搞好，這樣我們的工作一定能够健康地發展。

同志們！我們全院動員起來，積極參加教學總結工作。我們要響應教育部的號召，依靠羣衆，把這次農學院有史以來實行課程改革後的第一個學期的教學總結做好。這是我們的責任。華南農學院是人民的農學院，是我們的農學院，我們應該以當家作主的精神來檢查我們的「教學」與「學習」。在悼念我們偉大的革命導師斯大林同志，在困難的日子裡，我們應化悲痛為力量，這是我們在農院具體情況之下，表現我們力量的時候了，我們每一個人應該積極投身于這個工作，我相信在全體師生的努力下，農學院一定能够搞好的。

我預祝我們的教學總結工作勝利完成！

一學期來我在教學上的兩點體會

林業系教授 蔣英

一、學習蘇聯的收穫——對於生命起源的認識

我是一個基督教徒，解放前完全服從教義，相信「生命是神權創造」，認為物種開始就形成，世界上很多客觀存在的事物底現象，出乎人類知識所能解釋，而且也永遠不能解釋的。解放後由於不斷的學習，我的思想起了很大的變化。首先體會到「神權創造論」是從唯心的哲學體系出發的，是反科學的，無法辯証的。我是一個植物科學工作者，研究的對象正是客觀存在的植物。達爾文的「物種原始」裡，除了若干錯誤論點外，他確定了「有機體的變化與不斷在改變的週圍環境相適應」的真理。但我因為沒有充份的科學証據來支持，對此一向猶豫不決。近半年來我讀了蘇聯先進生物學家奧巴林「關於生命在大地上起源的科學和宗教」，巴波夫斯基「關於生命的起源」，季米特立耶娃「關於物種和物種形成的米邱林學說」等文；他們依據唯物論的觀點，提出了有力的科學論據。由此，我對生命本質問題得到了解答；更體會到進化與革命，量變與質變，乃是同一運動中的兩種形式；在植物生活中，它對不停地向前進着環境關係的變化，為着有機體必須與環境統一底生活規律，所以在本質上必須有革命；有了革命就有了進化；同時量變到了一定程度就會有質變。我又理解到「物種為科學與實踐所發現的生物界逐漸發展的結果」。我認識了這些真理後，就很愉快地接受這個先進的學說，解除了沉重的「包袱」，並且在植物學科和樹木分類學科教學中分別介紹出來。

二、扭轉「專家思想」，重視了一年級普通課

過去我在中山大學教了廿多年書，從來沒有好好安排過教學計劃，不重視教學，使同學受到無可估量的損失。這主要是由於我的「專家思想」在作怪。另一方面，我却埋頭研究，目的在找尋新種，而不管這些新種有什麼經濟價值。發表論文，是為提高自己在科學界的地位。又為了自己的便利，講義用英文；為顯示自己學問的淵博，教材隨手搬選，不結合實際，對同學的實際知識和國家的生產建設毫無裨益。

思想改造後，我深刻地認識到埋頭在書本中找尋不講經濟價值的新種對國家生產建設沒有益處。曾幾次建議中國科學院「中國植物誌雖是要編，但並非急需；當前主要的是要把祖國的植物資源介紹出來，打開祖國的植物寶庫，和大量培養建設幹部人才」。我決心不再找尋與人無益的新種，和停止一切非急需的植物分類研究工作。我體會到如能把六百多個同學的植物課教好，對人民的貢獻和作用就很大。從前我錯誤地認為一年級的植物學由講師和助教們上課就够了，不必由我負擔。現在方覺得教一年級的課程是光榮的，而且是很艱鉅的。因為這是基本課，一年級是各個專業的開始，對專修科和訓練班也是很重要的。比方以植物學來說，它是一切植物學課的基本課，對將來學農業、林業、植保、土肥、蠶桑、蔬果等專業都有很重大的關係，若是基本課搞不好，以後各專業的課本相搞不好。有了這個認識之後，當院方叫我組織植物學教學小組，我就興奮地接受並與同志們工作起來。通過這次教學總結，我們工作上發現了很多缺點，希望下學期依靠羣衆把這些缺點克服，把功課教好。

植物學教學總結

植物學教學小組

一、基本情況

1. 學生人數：本學期植物學修讀學生，包括六個專業共二一六人，林業專修科三九人，技術班二七四人，共五二八人。

2. 教師人數：我組共有教師九人，其中教授二人，副教授二人，講師一人，技士一人，助教四人，九人中只有三人專任的，六人是由別的專業或別科調來兼任的，又其中一位是開學後一個多月才到職的，另一位在學期中調回原職。所以在教師方面，不但是兼職多，而且更動也

大。

3. 分班情形：本學期共分八班講課，十五班實驗；講課最大班的有九十多人；實驗最大班的有五十人，由兩個教師指導，其他每班由二十—三十人，由一個教師指導。

二、小組組織及工作情況

我們的教學小組，在系統上屬林業系，組內分工如下：

蔣英同志——組召集人。

梁寶漢同志——秘書、管理文件、經費、標本等。

陳長敬同志——資料室、負責搜集俄文資料。

陳德淑同志——儀器管理。

杜親親同志——實驗材料準備。

李明啓同志——講義。

陸劍才同志——掛圖。

分工原則，是按各教師的工作能力和專長的。

平時，我們每星期舉行小組例會一次，會報教學情況，分配臨時工作，和討論同學們提出的意見。同學們向我們提出的意見，我們都在即次例會內提出討論。譬如最近在期改溫課前的星期四同學提出要求，要我們把一學期的教學材料放在實驗室給同學來看，我們在第二天便開會討論，在會中決定了一次有系統的教材陳列輔導，即日下午便動手準備，在兩天半內便把二個陳列室佈置起來。

三、教學內容

植物學課的主要目的和要求：是為着培養祖國專門人才，使能掌握植物學的全面的知識，結合到祖國的農業生產建設方面去，以打好農業科學研究的基礎。

我們本着學習蘇聯的精神，採用了蘇聯高等農業學校的植物學教學大綱。但因為我們俄文閱讀能力低，找資料有困難，所以不能百分之百的按照蘇聯的教學大綱。我們曾做了一個表，把我們的講義和蘇聯教學大綱作比對：其中除關於蘇聯科學家的研究發明部分，找資料有困難，沒有編寫，及部分材料，因為只適於蘇聯，對我國，尤其是華南不適用的刪除之外，其餘估計約有百分之八十是按照蘇聯的教學大綱編寫的。

取材方面，也盡量結合到華南農業生產情況；講課的舉例，實驗的

材料，盡量採用各專業的教材，如農學專業用農藝作物稻、麥、棉、麻、甘蔗、烟、茶等；林業專業用松、杉、橡膠、桉、樟等；果疏專業用蘿蔔、胡蘿蔔、柑、橙、豌豆等；土肥專業用豬屎、根瘤等；蠶桑專業用桑等材料，使同學對將來所學的東西，先有一個認識。

四、教學方法

備課——學期開始時，我們進行集體備課。先按教學大綱把一章中的各段分工，各教師每人負責一段，各自準備，然後會同預講；每講完一段後，經過共同討論提出修正補充的意見；然後由各人根據這些意見回去修改，再進行預講；綜整理之後才抄印出來。可惜後來沒有把這種預備課制度堅持下去，因為在教學和實驗工作展開之後，由於我們沒有經驗來應付這麼多班的學生，所以工作便呈忙亂現象。以後只能做到各人編寫後互相傳閱，沒有再作集體討論了。

實驗——實驗以前，各指導實驗教師均先作一次預習，把要看的材料自己先看一遍，互相討論，充分了解，然後指導學生。並且為了準備下學期的野外觀察，教師們曾作了二次野外觀察預習。

輔導——本學期的輔導工作做得很不够，也做得不好。開學之後一直沒有進行輔導，到中期測驗以前，才普遍的展開輔導。所用的方法，也只限於給同學解答複習提綱的問題，有點像應付考試的樣子；既不深入，也不够全面。中期測驗以後，我們覺得以前所用輔導方法不好，因為有些問題，只有少數人不慎，教員費時間當眾解釋，其他大多數同學便覺得浪費時間，所以後來我們決定先由同學進行討論，如果不懂，再提到教師處來解決。但是這個方法，也沒有貫徹執行。

在學期末了期改以前，我們做了一次教材陳列輔導，方法是用圖表、照片、顯微鏡切片標本、腊葉和浸製標本、生活標本等把一學期來教學內容重點的系統的陳列出來。這次陳列收效很大，其優點下面再加分析。

考試——為了學習蘇聯先進教學經驗，在學期考試時，曾以農學專業為重點，試行口試制度，辦法是這樣的：把全學期功課分為四部分，每部分出十四條題目，共五十六條，同學分為三組，每組由兩個教師主改，同學按編定時間到考，用抽籤方式抽取四條題目，每部分一條，然後給同學十分鐘時間準備，以八分鐘時間回答，兩個教師各自每題給分，

如果所給同一題分數相差不多，在五分之下的，便取平均數；在五分之上的，便要加以討論，以求一致。

據農學專業課代表反映這次口試很好，一般同學都不感覺有困難。

據我們所體驗，蘇聯的口試制度，比筆試有許多優點，主要是：學生必須充分地透澈地了解功課，對整個內容有全面的概括的認識，才能應付口試，通過口試可以知道學生對功課到底吸收了多少；其次可以訓練他們迅速的思考和用語言表達知識的能力；同時回答有不完善的地方，教員可以啟發式的問題幫助其認識。事實證明，口試的成績，並低於筆試，試與用筆試的土壤肥料專業和植物保護專業比較如下：

專業	考試方式	參加考試人數				60—80分				80分以上			
		人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
農學專業	口試	64	2	3%	37	58%	35	39%					
土壤肥料專業	筆試	49	1	2%	28	57%	20	41%					
植物保護專業	筆試	48	6	12.5%	28	58%	14	29%					

從上表可以看出，60分以下的百分數，只有2%，比植物保護專業還低，80分以上的有58%，和土壤肥料專業差不多，却比植物保護專業高。從此可以看出蘇聯先進教學方法是優越的，是值得我們學習的。

五、教學目的及效果檢查

據同學們反映，半年來學習植物學是有收穫的，農學、林業、果蔬、植保、蠶桑等專業和橡技班同學都表示對植物學科內容有了基本的了解，土壤專業同學也表示有初步的認識，果蔬專業同學在期中測驗時完全合格。林業專業27個同學中，期中測驗有11人不合格，期功減為只有一個人不合格，這說明有了顯著的進步，林業專修科和橡技班同學這學期會做過野外實習，他們都表示有濃厚的興趣。

但同學們也表示有些地方還不够明白，如細胞構造，花的構造，有個別班的同學感到還模糊，農學專業同學也表示概念和實際不容易聯繫起來。

致試成績方面，在六個專業和橡膠技術班中，有五個專業期功成績是好過中期測驗成績，林業專修科則期功和測驗成績差不多。

茲將六個專業的實驗成績、測驗成績和期功成績比較如下：

	不及格		60—80分		80—100分	
	人數	%	人數	%	人數	%
實驗成績	1	0.46%	133	62.9%	86	36.64%
測驗成績	56	25.9%	104	48%	59	25.1%
期功成績	12	5.5%	103	50%	85	45.5%

六、優缺點

甲、優點：

①發揮了集體主義精神——這學期來，我組的教師和工友是在十分濃厚的團結友好氣氛中密切合作進行工作的。由於我們的合作，克服了不少的困難，如翁同志半途調回植物生理系，杜同志病了一個多月，陳同志兩次去漢口，在這種情形下，其他同志雖然工作已很繁重，也能增加工作，把任務分擔起來。教學上有時發生了困難，如看到教學大綱上有一條「甜菜根的第三次生長」，起先大家不懂，但由於大家努力合作，分頭找材料，看切片，終於弄懂了。工友同志更是熱誠的工作配合教學，星期天也去找實驗材料，抄講義。

②教師在教學工作上互相學習，有一定的收穫，這學期執行集體教學的結果，由於各同志能够互相虛心學習，使我們的業務知識和工作經驗都大大的提高了。如杜親親同志是有許多年經驗的助教，她看見陳德淑同志在實驗前提問同學，覺得很好，便也效法運用；她又看見翁淑平同志深入細緻的了解實驗材料，便向翁同志學習，改正了她的粗枝大葉的作風，她又聽了李明啓同志講實驗規則，覺得很有條理，也虛心吸收經驗。由於她能虛心學習，她在總結時表示，本學期集體教學收效最大，以往都是單幹，錯了也不知道，其他組內同志也有這樣的表示。

此外我們在蘇聯教學大綱中也獲得了許多新知識，如「酶」在細胞內的存在問題，起先我們看見了教學大綱把酶放在原生質體內，我們不明白為什麼這樣，心中也一直有點懷疑有沒有弄錯了，後來才知道武漢大學那邊也為這問題，翻盡了英美德法的書刊，找不到答案，最後才從俄文書上看到，「酶是由細胞核產生的」。我們便清楚的看到，有許多

材料是資本主義國家的書上看不到的，在蘇聯的書上才看到，大家便認識了蘇聯科學的優越性。

③輔導方面——我們試用教材陳列方式輔導同學溫習，據這次教學總結時一般同學反映意見，認為收效很大，同學們有許多以前弄不清楚的地方，如形成層的位置，維管束的構造，塊根和塊莖怎樣分別，現在才弄清楚了，總結這種輔導方式的優點：①有系統有重點的把教材陳列，同學看了一目了然，對整個內容有一個概念，②實物教學能消除觀念與實際聯系不上的毛病，③教師在旁指導，有不明白的地方，可以立即得到解決。

④依靠羣衆創造條件，克服困難——這學期我們碰到了不少困難，但在集體力量之下，都想辦法把它克服了。如學期初學生多，教員少，大家想到有五百學生，都有點怕，因為沒有教過這麼多學生的經驗，但是我們沒有一個人因怕難而退縮，只有想辦法解決了林業技術班的人數太多，實驗指導教師不足，便先訓練同學的組長，然後由組長協助指導。顯微鏡多數只能看低倍，高倍看不清楚，便想出辦法用示範鏡來幫助同學。各種標本很少，過去沒有基礎，便注意日常一枝一葉一花一朶的搜集；因為華南找不到蒲公英的標本，梁寶漢同志特想到生草藥店去買。我們就是這樣和困難作鬥爭的。

乙、缺點：

①對同學學習情況了解不夠，這是我們最大的缺點。學期上半段，我們只注意教學，沒有檢查效果，也不注意到同學的吸收程度；甚至存在着貪多的思想，把實驗內容弄得太多，同學們因為做不完，便覺得植物學實驗有困難，因而減低了學習興趣。同時同學們在學期初花很多時間去溫習數理化等科，但對植物學却不夠重視，這種情況我們也不知道，因而沒有及時告訴同學，使他們知道植物學是重要的基礎科目，應該注意學好，以致中期測驗成績一般的很是不好，中期測驗以後，我們發現了這個問題，才加以改正，結果從學期考試成績顯出比前進步。但是一直到學期末，我們對同學的了解仍是不夠的，大多數教師教完了一學期課，班上有許多同學還叫不出名字來；平時我們又沒有檢查同學的缺課情況，這樣便不能深入了解，幫助同學解決學習的困難。

②教學內容的目的性不明確。植物學的目的性，除了在開始時暑為一提及之外，以後便忽略了。在每一章開始時，沒有明確的指出這一章的

目的要求；教完一章之後，又沒有普遍的做總結；複習提綱也延遲了許久才發出來。因此同學聽完一章之後，只聽到了一大堆名詞，找不出頭緒來。

③對學習蘇聯先進科學方面，做得很不够，——本學期雖曾介紹了蘇聯阿帕林院士的地上生命發生的學說，有機體進化的達爾文學說，生物學中意識形態的鬥爭，和唯物論的米邱林方面——蘇聯創造性的達爾文主義，季米里亞夫夫的關於光合作用的能的研究，列帕辛斯卡婭院士的有生命物質產生細胞的學說；但由於我們的理論水平低，未能融會貫通，所以介紹時很生硬，同學們說我們講的時候有點怕，有自卑感。

④輔導工作——平時做得很不够，這在上面已經提過。同學們提出的問題，我們沒有及時回答，往往擱了許久，使同學們因為不能及時解決問題而降低了興趣。

七、經驗教訓

1. 學期初因對同學學習情況了解不夠，以致同學學習情緒及效果大受影響，中期測驗後，初步扭轉這些情況，着重說明植物學的重要性，學習情緒大為高漲，期成成績一般提高。所以了解同學學習情況及時解決學習上的問題，是教學工作上的一個重要環節。

2. 實驗材料不能太多，否則會使同學混亂現象，印象模糊，不能消化或者馬虎了事，影響學習情緒與效果。

3. 要明確指出課程的目的要求，並貫徹到每一章中。過去我們因為對教學內容的目的性不够明確，同學學習就不能掌握重點，充分了解，降低教學效果。

4. 每一單元教完後，應作一小結，使同學有一個有系統的有重點的概念。

5. 實物教學可以收到直觀教學的效果，作用很大。我們應用得不够，使同學認識不清楚。

6. 把實驗報告貼堂，可以鼓勵並啟發其他同學，收效很大。

7. 陳列輔導，對同學溫習收效很大，今後應有計劃的多舉行。

昆蟲學教學總結

昆蟲學教學小組

一、教學小組基本情况

本小組組成人員包括教授三人（趙善歡、蒲螫龍、利翠英），助教四人（劉秀瑋、尹汝湛、伍廷芬、陳守堅），技術人員二人（何等平、顏雄飛），本學期修習這科的有五個專業、六個班：即農學專業三、四，土肥四、蠶桑三、園藝三、植保三，合共一二九人。講課時合班、實驗則分為兩班舉行。

二、教學小組的組織及工作

(1) 組織條件：我們的教學小組，因為大部分教師有兼職或跨組情況，而且過去未有集體教學經驗，因此這學期只成立了教學小組，準備積累摸索得一些經驗，為將來成立教研組創造條件。

(2) 分工情況：教學小組領導工作由趙善歡教授負責，在同一目的同一計劃下具體分工。

甲、課堂講授方面：依照教學大綱，由趙善歡先生、蒲螫龍先生、利翠英先生、尹汝湛先生分別負責主講有專門深入研究部分的章節。

乙、實習方面：由助教及技術人員負責，以劉秀瑋先生為總的領導，按照實習大綱分別負責準備比較熟悉的部分。

丙、輔導方面：根據修習同學的專業性質，指定對各該專業情況熟悉助教及技術人員，專責進行。

丁、資料方面：參攷材料的收集整理，及講義的印發保管，由尹汝湛先生負總的責任，並請鄭漢業、洪福昌同學幫助必要的俄文資料翻譯。

(3) 領導方法與工作制度：由於領導方面重視思想動員，明確集體教學方針要求，因而學期自始至終能堅持每週在一定時間內預講聽課及兩週一次有科代表參加的會報制度，同時由於依靠組員依靠科代能够（比較的）及時掌握情況改進工作，佈置學習，但具體的檢查與深入的了解，改進工作還是做得不够。

(4) 培養師資方面：在分工負責的原則上，我們是採取志趣與需要相結合，希望能夠從這裡培養出迫切需要的師資與專家，但實際上這方面還做得不够使人滿意。

三、教學內容

(1) 目的和要求：本門功課內容討論農業害虫，目的在使同學了解昆蟲學的基本知識和治虫的原理與方法，并使認識國內重要的農業害虫及掌握其有效的防治法，要求在獲得上述知識之後，可在農業生產上，在國營農場、集體農莊或研究工作上掌握了「害虫」這一環，保證計劃生產的完成。

這學期講的是總論，即基本原理和方法的灌輸，以為下學期各論的基礎。從同學們的考試成績看來，這個目的基本上已經達到。

(2) 怎樣訂出教學大綱：在學期開始時將蘇聯高等農業學校農學的昆蟲學教學大綱作為根據，大部依照它的程序和程序，結合本國的具體情況，由擔任講授教師訂出各部份詳細次序、項目，交由小組會討論通過，製定了本學期的教學大綱。

(3) 教材體系是否緊密連貫：講授內容是前後連貫的，在講到最後一章「害虫防治原理和方法」時，便可見前面所講的絕大部份成為該章的必要基礎，而不致覺有那些是可有可無或甚至是多餘的。

(4) 理論與實驗的結合：就內容來說，講授與實驗是互相配合的。

講授內容中，不能舉出鑽牛角尖的東西，而是處處連繫到防治害虫的實際，像講到昆蟲口器和皮膚的構造時，特別指出他們與化學防治的關係。

講授和實驗都盡量用本國材料，常常將勞模的治虫經驗加入教材中。

缺點表現在：
甲、在討論許多原理時，我們引証了一些害虫，像三化螟、飛蝗、

吸蟻虫、紅蜘蛛等，但沒有預先將它們的習性介紹，因而影响同學不能深入理解問題。

乙、發出的參考資料，有時不照顧同學理解能力，理論過深，同學自學發生困難，加上輔導做得不好，困難得不到解決，像「種」的問題便是一例。

丙、沒有指出教材的重點，如口器構造，本來要求只要弄通，但期中測驗溫課時却過份着重，而口器的功用，本是很重要的，却講得過於簡略。

(5) 愛國主義思想教育：愛國主義思想教育貫徹到一定程度，能適當的結合教材內容，不覺得生硬，表現在：

甲、引言一章中，反覆說明害虫防治，與祖國農業建設的關係。

乙、提出了資本主義國家和社會主義、新民主主義國家相反的害虫防治的方向，使同學認識後者制度的優越性，介紹了蘇聯治蝗新方向作有力的証明。

丙、介紹了中國農業昆虫學史和農民的治虫經驗。

丁、說明黨和政府害虫防治事業上的政策與措施。

戊、在介紹殺虫藥劑時，說明我國物資蘊藏的豐富，引導同學認識祖國的偉大。

己、在昆虫生態的討論中，說明人類勞動在一切生態因子中的首要性，堅定了同學對人定勝天的信念。

(6) 教學內容的優缺點：

優點：

甲、教學內容目的性明確。

乙、教材扼要簡明，在極短時間內使同學獲得了廣泛的認識，并鞏固到一定程度，如昆虫的分目，只講課二小時，實習一次，同學便普遍能掌握，又如防治害虫的主要方法亦在極短時間內將要點講給了同學，使同學對害虫防治，有了全面的觀念。

丙、及時發給了參攷資料，對同學理解講授內容有一定幫助。

丁、教材體系是新的，內容是用新的觀點，以中國和蘇聯的材料為主而編寫成的。

缺點：

甲、國內害虫防治的材料介紹仍不够。

乙、批判資本主義國家昆虫學的分量不够。

丙、內容各部份量配置有不適宜之處，如形態稍嫌過多，分類過少，生理方面也少。

丁、體會蘇聯教材的實質未够。

四、教學方法

(1) 備課

根據蘇聯昆虫學教學大綱把教學大綱編訂以後，担任講授的教師們就分頭去備課。備課時，首先研究訂出的講授大綱和蘇聯大綱的對照，盡量根據蘇聯教學大綱的基本內容去準備功課，因為教師們還看不懂俄文，教材不能夠直接由俄文書本得來。我們在這學期準備功課的方向是：依靠蘇聯教學大綱配上我國的研究成績和農業勞模經驗，有條件地和有批判地運用資本主義國家的教本。

具體的方法是這樣：在準備任何一章一節的教材時，先盡量搜集我國關於該章節的蘇聯譯本或報導，其次檢查國內書誌（主要是解放後的材料），有關於這類的材料和農業勞模的事蹟看看是否可以配合到教材去，最後查英文或其他資本主義國家的書誌。在教學大綱裡，如果我們認為需要從蘇聯書本去找材料就請鄭漢業或洪福昌同學去翻譯，（我們以俄文本威戈列夫的農業昆虫學為主要俄文參攷資料）。

怎樣去運用資本主義國家的教本是一種十分困難的事，我們的方法是這樣：就該科中昆虫形態的一部份來說我們參看英文本Snodgrass的昆虫形態學，和一些英文研究報告，形態學除文字敘述外，可以由圖看出昆虫的構造和構造的名詞來，我們將世凡維契著一九四九年出版的俄文本昆虫學教本的圖和註釋與英文本對照一下，如果相同，就放心採用，這是似乎「看圖識字」的做法，缺點自然很多，可是俄文看得太慢，翻譯人員不能全部時間來替我們做翻譯，只有用這個不得已的辦法。講到生物防治時，我們也引一些美國的例子，因為在蘇聯教本裡肯定美國在生物防治方面，做了一些工作。

收集了教材以後，担任講課的教師充分考慮依照講授所預定的時間，內容的輕重，決定材料的取捨、及編排，目的使同學在短短的時間內，能够掌握更多而更重要的知識，例如關於這科的昆虫分類一章，我們要求同學能認識昆虫的目的和最重要的科，照老的辦法，在講授上要花六個小時，現在的講授時間只能佔二小時，在這種情況下，我們就要改

變換的辦法，在講授前先準備講義發給同學，列出各目的重要特徵，講授時重點而簡明地指出各目的異同和重要目的生活史，有了講義同學不一定要做筆記，可以集中注意力去聽講，因為講授的時間短，未能詳盡的地方，計劃在實習時補足。

(2) 預講和課堂講授

備課以後，進入預講階段，預講是將預備好的教材，像在課堂上講書一樣，向組員報告，大家對講授者的態度、聲音、內容、和其他來提意見，預講時的佈置，也和課堂一樣，將要用的圖表掛出來，預講後，提意見是很重要的階段，對講授的改進有很大幫助，如蒲螫龍先生預講昆蟲形態學的時候頭部骨片講得太詳細，組員們以為學昆蟲學的同學，不必掌握這樣詳細的形態學知識，提議用更簡要的方法去講，這樣一來，可以省出些時間去多講更重要的東西，又如尹汝湛先生預講時，黑板字寫得太小，同志們提議寫得大些，又如趙善欽先生預講時，內容太多，同志們恐怕在課堂講不完，提議節省些，所提的意見，於教學上都很有幫助。

我們的課堂講授，就是將預講以後整理好的教材搬到課堂去。

以下是關於備課、預講、和課堂講授的一些體會：

關於備課的體會

一、反覆研究蘇聯教學大綱——在蘇聯教學大綱中，一章一節，都含有很大的意義，非詳細反覆考慮，不能充分體會其精神，這一點對於學習蘇聯，是非常重要的，這方面在我們小組做得不夠，因為我們在小組內，很少提出蘇聯教學大綱來共同討論研究，只是備課的同志們自己注意而已。

二、明確每一章節的目的性——明確了目的性以後，對於該章節講授材料的取捨，心中有數。這種工作，我組做得也不够，在小組內，我們很少提出這個問題來討論，而且對於準備好的講材，我們往往取得太多。

三、了解同學以前所讀的科目——最好能够掌握同學以前修過的科目和科目內容，講到某一章節與同學修過的某一科內容有關時，應留心參攷，以決定講授深度和方法，這方面我組是做得不够的。

四、備課的教師應同時考慮用甚麼圖表、模型、幻燈和實物去補助教學——就掛圖來說，最好經講授的教師從各方面的資料去了解，從新計

劃，提出討論，然後交負責繪圖的同志去繪製，不應該隨便用一本書的圖而不經反覆研究就去採用作為掛圖，如果沒有適當的圖可用，教師應該參照書本的圖或標本去繪製，這一項工作，我組做得不好，講授時我們從來沒有用過模型和幻燈，也很少用實物，對圖表的選擇態度也不够嚴肅，如蒲螫龍先生講授昆蟲形態學一部份，就犯了這種毛病。

五、指定專人收集教學資料——備課前一定要先得到大量資料，特別是在我國解放後在雜誌上及各農業機關發表的資料，加以整理，收集資料是備課中一個很重要的環節，這種工作在我組進行得還算滿意。

六、配備俄文翻譯人員——我們的教學材料，是依靠蘇聯的理論和經驗，我組組員，未能流暢地閱讀俄文，我們會請了研究生鄭漢業、三年級洪福昌兩同學幫忙這種工作，通過他們的熱烈的幫助，解決了一部份困難，可是鄭、洪二同學，因為他們有自己的工作，未能全部時間來做這種工作，在一章內常常只能擇要翻譯，致未能顯該章的全貌，這也是一個缺陷的地方。

七、交流備課經驗——如果有幾位教師擔任講課，應該時常互相漫談，交流備課經驗，以謀改進，這一種工作我們做得太少。

關於預講的體會

一、組員思想認識一致——每一組員首先確立對教學小組的正確認識，充份發揮集體主義的精神，這是人民教育的事業，是革命任務，一個小組搞得不好，就必須每一位組員都做得好，否則，整個組就會失敗。同時我們還要求學院內其他的教研組或教學小組一樣搞好，共同進步。

二、掌握批評與自我批評——預講後對預講教師提意見，要充份掌握批評與自我批評的精神，本着愛護同志對人民革命事業負責的精神去提意見，希望組內同志的工作都比自己做得好，如果有人存在些微的個人英雄主義，或者存在顧慮不敢提意見，這一組就會失敗。

三、課堂講授是預講的複本——在預講時，講書的速度、態度、應該和課堂講授一樣，如果只是把內容講完，不注意其他事項，組員提意見也只能針對內容，而這只是做好講授的一個因子，我小組對於這一點做得不够，預講者往往把內容很快就講完，有趕過場的心理，後來我們發現這是一個缺點，才加以適當的糾正。

四、要在大家精神飽滿的時間進行預講——預講的重要性，不下

於課堂講授，應該在組員精神充沛的時間去進行，俾多留意而可廣泛深入提供意見，我組的預講時間編在晚上，組員們感到經過一天工作後有些疲倦，往往要勉強提起精神來應付預講，效果是不大好的。

五、組員應該對於預講內容有所準備——對於預講內容，各組員都應該有所準備，俾對担任預講的教師提供更具體的意見。

關於課堂講授的體會

一、掌握時間——預講而經組員提意見以後，講授者先將材料整理一番，慎重而精確地分配章節的講授時間，實行講課時，時時留意時間的進展，對於這一方面，我組教師還算做得好。

二、每一個段落講完後做一小結——指出章節的重點聯繫，幫助同學消化及牢固掌握。

三、提起精神，聲音要响亮——講課不要沒精打彩，要生龍活虎般去講授，如果班裡學生多，聲音更要响亮，講得不要快，使坐在後排的同學都可以聽得清楚。

四、寫在黑板的字要大些，筆劃要粗而清楚——這樣做法，學生都很容易看清楚黑板上的字，提高學習效果，并要多在黑板寫字。

五、隨時注意課堂情緒——同學有聽不懂或感到教師講得太快時，常有不同的表情表諸於動作，教師要隨時留意學生的表現，用以檢查自己，隨時糾正講授的缺點。

六、同學不要在上課時提出問題——同學有聽不懂的地方，不要即時提出詢問，以免妨礙講授的進度，同學的問題，可留待輔導時來解決，同學在聽得不明白的地方，最好用條紙記下：下課後交教師，或在筆記上做一記號。

七、講授時要口語化——講授的材料，講授者首先要充份融會貫通用平常說話的言詞來講授，使學生聽起來容易明瞭，難懂的理论，要用顯淺的例子來說明，例如講到昆虫傷死性的死因是神經系局部的抑制，經反覆刺激而擴展到整個神經系，我們舉了下面的例子來說明：當一個人爬到樹上去，出其不意用竹竿刺他的足數次，可能把持不緊，跌到地下來。這一方面我組有些教師做得好，有些做得不够。

八、指出講授內容的重點——講授應隨時指出那些應該牢記，那些是要弄通的，那些只要聽懂就行，以便學生的溫課和掌握重點。

(3) 實驗方面

(一) 實習大綱的擬定及分工：上課前教學小組根據蘇聯教學大綱考慮同學將來參加實際工作的需要及現在條件，進行充分的討論，確定昆虫學實驗總的目的及要求，定出一學期的實驗項目，決定在這學期中五個是形態分類的實驗，五個是藥劑製造及器械的使用實驗，根據各助教的專長，分工負責編寫實驗指導及準備實驗材料，實驗前三、四天，先預演實習一次，及集體修正實驗指導，然後印發給同學，在預演實習過程中，我們還未够認真來檢查材料，細緻討論同學可能發生的問題，這點我們以後應該加以注意改進。

(二) 實驗前的佈置：因為同學的實習時間每週只有二小時，為了使同學在這二小時內能充分學習，我們預先將座位編好，顯微鏡及實習材料（每小組一份）及實驗指導放置在枱上，使同學到實驗室後，立刻即可進行工作，不浪費一點時間，後來接受同學提出的意見，為了使同學在實驗前有更好的準備，有一部份實驗提早發出了實驗指導。上實驗時，助教先向同學講解實驗內容，約十五分鐘左右，使同學明白實驗目的及操作過程。

(三) 實驗方法上的改進：過去昆虫學的實驗，多取用繪圖的方法，我們覺得同學常常集中精神繪圖，務求圖畫得精細準確，而忽略了對實物的認識及理解，因此我們將實習要認識的各部份先劃在實習指導上，上實習時，同學將實物再與圖形對照，填上各部份的名稱，這樣同學不需要耗費時間在畫圖工作上，可以有充分時間作全面的認識，由于採取了這種方法，實習內容也就豐富起來了，過去一次實習只認識及繪上一、二種口器的圖，現在我們的實習指導有了圖形及詳細的說明，一次實驗，就能認識五種口器的構造，過去要用七、八小時才認識及繪上昆虫消化，神經、呼吸、生殖各系統，現在只要二小時就可以完全認識，不過，我們認為這種方法還要改進，同學除了填註圖形外，最好看看實物後再繪上一個簡圖，這樣可以更進一步地幫助同學記憶。

(四) 有些實驗內容可補充教學之不足：特別在形態、分類的實驗，我們做得較好，如在講授時，因時間不足，沒有講蟻蛾的分類，在實習時就詳細地說明蟻蛾的區別，與課堂講授取得了密切的連系。

(五) 實習的缺點：在後半期的藥劑製造實習，存在許多缺

點：

①時間估計不夠，如松脂合劑那一次實驗，我們未能充份利用二小時，使同學感到實習內容不夠充實。

②關鍵問題交代不清楚，例如製棉油乳劑及石灰硫磺合劑等，怎樣才算良好的藥劑，未能反覆交代，使同學在操作過程中得不到要領。

③實驗還未配合季節性，如冬季掘稻根，在去年冬季人民政府號召農民掘稻根除螟，但我們並未很好地配合去做。

④田間實驗過少，課堂上製好的藥劑應該結合去防治害虫，這樣使同學除了對藥劑的製造過程能了解外，還能深刻了解去防治那一種害虫才有效。

⑤藥劑製造的實習與講授時間距離太遠，同學們感到收效不好，不夠深刻，講授時間與實習時間配合是要注意的。

以上五點是我們對實習工作上的缺點，以後應注意改進。

(4) 輔導

剛開課時，一星期一次輔導，後改為二星期一次，再後又改為一單元後輔導一次，助教及技術人員分班負責輔導，（由於分班負責對同學學習情形能了解得較為深入）先收集同學的問題，經過醞釀，才向同學解答，但我們的輔導並未收到良好效果。這是由於目的性不夠明確及未找到很好的方法之故，應該是圍繞某一項中心問題來進行討論，在每一單元講完後由先生擬定溫習提綱供同學參考，再由科代與輔導先生約定時間進行小組討論，由先生主持或只由先生答疑，進行個別輔導，在輔導時先生應注意啟發，這種方法我們認為對輔導會起一定的作用。

(5) 課堂討論

(一) 如何準備課堂討論：提綱由小組擬定，並預先在組內討論了一次，作出初步總結，又印發中山大學劉嶸同志「認真學習蘇聯先進經驗搞好我們的課堂討論」一文給同志們同學們閱讀，使大家對課堂討論的目的和做法有所認識。在課堂討論舉行前兩週將題目和參考資料印發給同學，要求每一同學都準備發言提綱，每班指定了一些中心發言人，並對他們進行輔導。

(二) 如何進行：將全部同學按實驗課時間及各班人數分兩日三組進行，採取指定發言與自由發言相結合的方式，討論經一段落後，由主

持教授即行做出總結，以後將這些總結，交由教學小組討論修正後印發。

(三) 優缺點：

優點：①發言熱烈，準備比較充份，部分同學對問題能展開辯論。

②幫助同學有機地聯系和消化教學內容。

③同學對講課內容的誤解或懷疑的地方得到糾正和釋除。

④對考試有幫助，減少了臨到考試時強記條文的毛病。

缺點：

①主持教授對時間未能掌握得好。

②主持教授未能善于啟發，教師發言少，同時許多同學對課堂討論的認識未能夠深入，情緒過份緊張，形成只顧自己的發言，而不能圍繞中心進行討論。

③計劃性不夠，問題過多過廣，因而討論不夠深入。

④在課堂上所做的總結不夠全面，有些重點被漏去。

⑤每組人數過多，不能普遍發言。

⑥題目要義事先沒有明確交代。

(四) 經驗教訓：

①必須做好準備工作，教師要預先開好準備會，對討論題目做出初步總結，以供在課堂上正式展開討論時的參考。

②要善于選擇題目，目的要明確，含義不能太廣泛，並要使同學不花太多時間從事準備，致影響其他作業，故題目不宜過多。

③在討論進行中教師要善于啟發，要有充份的時間給同學展開討論。

④每組人數以十至二十人為適宜。

⑤重點課每學期應舉行一——二次，幫助同學消化吸收教材內容。

⑥舉辦課堂討論的時間要適宜選擇，不宜在同學準備測驗前及測驗進行中舉行。

(6) 考試

(一) 如何準備：我們鑑于口試較之筆試具有許多優點，而本小組人力尚可應付，故在小組會討論決定採用口試。步驟是先行編印整學期

的輔導綱目發給同學溫習並進行輔導，在考試舉行前兩天，將每一同學在某小時應考科目公佈，使同學適當分配時間。

(二)實施方法：將教師分為五小組，每小組兩人，負責考問同學二十六人，分上下午進行，共用時間五—六時。

同學應考程序如下：先在休息室溫習，由教師點名進入預備室抽籤，決定題目，領取題目單，在室內思索十分鐘，準備答案，至前一同學考畢來通知時，始到指定試室應試，考問時間一般為十五至十五分鐘。考試題目答案內容先期由小組討論擬定印發給各教師，以作評定同學成績的準繩，但考問時並不從各答案形式上符合與否來評分，如發現同學死背條文並非深切理解時，可繼續發問，探索其實際理解程度，進行誘導其思考去分析問題，最後並糾正其錯誤說出正確的答案和理由，這樣便大大地鞏固了同學的知識。

(三)優缺點：

優點：①考試準備工作好，程序有條不紊。

②幫助同學思考分析問題，解決後印象鮮明深刻。

③比較能摸清個別同學對教學內容認識的深度，以為今後具體輔導的參考。

④消除生吞活剝不消化教材內容的毛病，像趙善歡教授的發問能靈活運用試題，同學不致死背條文。

缺點：①考試時間不充份。

②空氣太緊張。

③個別教師發問方法不好，態度不好。

④評定成績標準未能一致。

(四)經驗教訓：

①口試限于人力充分的教學小組。

②考試前準備及考試進行中應有充足時間，每一同學最好佔有半小時。

③主持考試至少有教師二人，協商評定成績，才能比較客觀。

④題目應是啟發性的和綜合性的，即需要經融匯貫通了內容才能作出完滿答案的，不可出整段背誦的題目。

五、學生學習方面

⑤必須立即糾正同學的錯誤。

⑥如教師善于發問，口試能訓練同學的組織能力。

教師的課堂講授大致清楚有概念，基本上能够做到在課堂上解決問題，同學的學習效果相當好。

每星期用一、二小時的時間溫課，就能够弄通該星期的講授材料，同學的學習效率相當好。

六、典型經驗教訓——本科優缺點

本科優點：

(一)在組織上：

(1)建立會報制度。組員與科代表每二週會報一次及時反映情況，計劃改進工作。

(2)建立并堅持預講聽課等制度。在預講聽課過程中組員能熱烈提出意見，不斷改進教學方法及教學內容。

(二)教學內容：

(1)目的性明確。在第一章第一、二節裡能清楚交代這科內容、任務、意義及目的，指出了同學學習的方向。以後講授內容都環繞了這總的目的——害蟲的防治，如在形態上部份說及昆蟲口器時，就說明口器的構造與藥劑防治的關係，胃毒劑與接觸劑可防治咀嚼口器的昆蟲，接觸劑可防治刺吸口器的昆蟲，又如在分類這一部份，我們特別介紹為害農作物的幾個主要的目的和主要的科。

(2)依據蘇聯的教學大綱結合本國情況而定出教學大綱。

(3)吸取蘇聯教材及學習蘇聯的先進經驗：在思想上重視學習蘇聯。在第一章介紹蘇聯害蟲防治科學和生產方面的成就，說及蘇聯自從一九三一年設置植物檢驗的制度，病虫害不容易侵入蘇聯。如馬鈴薯甲蟲是歐洲大害虫，但沒有侵入蘇聯，在害虫防治這一章裏特別介紹蘇聯「計劃防治」的新方向，又說及蘇聯的防治害虫不是孤立地應用藥劑消滅害虫，而是指出農業技術的防治方法是我們的發展方向。

在蘇聯害虫防治科學這一節裏，說到蘇聯藥劑可以自給，他的生產