

优秀理论文集

优秀理论文集

1998—2000年

优秀理论文集

中共江永县委宣传部

优秀理论文集

江永县档案馆

目 录

序	宋 伟	1
---	-----	---

邓小平理论与江东实践

1、《邓小平教育理论与江东教育实践》	周国胜	3
2、《改革是商贸流通企业持续发展再上新台阶的唯一出路》	余惠敏	15
3、《在理论与实践的结合上下功夫——对宁波市江东区创建文明小区的理论思考》	费振兴	23
4、《关于居委会与物业公司如何共创居民区工作局面的途径与方法的探索》	东柳街道党工委	29
5、《解放思想坚持发展是事业繁荣的法宝》	区卫生局党委	33
6、《高扬党的旗帜,加强党组织建设》	张宝法	38

面向新世纪加快现代化建设

1、《以人为本,强化服务,大力优化发展环境》	区府办党组	43
2、《私营企业怎样做好思想政治工作》	宁波通用塑料机械厂	47
3、《浅谈区域性技术创新》	郝军海	58
4、《浅谈当前流氓恶势力犯罪现状成因及打击对策》	柴永定	69
5、《创建文明社区有关问题的探讨》	舒 民	76
6、《江东区工业经济发展初探》	冯沛福	83
7、《新时期师德建设的理论与实践》	教委党委中心组	90
8、《正确引导农村群众行使民主权利和实现农民当家作主的伟大实践》	福明乡党委中心组	99

9、《对新经济组织工会的思考》	李云才	106
10、《对街道社区建设若干问题的思考》	傅建勇	112
11、《对群众性精神文明建设活动的再认识和新思考》	刘莉莉	118
12、《紧紧围绕密切党和人民群众的联系,加强党的基层建设》	李云法	126
13、《对我区农业结构调整的几点看法》	张品山	133
14、《学习邓小平理论,加强民主法律建设》	戴龙军	138
15、《强化政府服务功能,促进乡镇企业发展》	丁耀明	144
16、《浅析当前我区人才工作中的几个问题》	胡忠良	148
17、《东郊乡非公有制企业精神文明建设的现状与对策》	陈生康	154
18、《努力做好新时期思想政治工作,积极为科技兴医和卫生改革服务》	卫生局党委	160
19、《东柳街道群文活动蓬勃展开》	赵文奇	166

新时期进一步加强和改进思想政治工作

1、《强化思想政治工作,确保农村社会稳定》	刘巧玲	173
2、《坚持疏导方针,做好新时期思想政治工作》	区府办党组	180
3、《如何把握社区思想政治工作教育环节》	刘旋	185
4、《思想政治工作是私营企业凝聚人心的“强力胶”》	张宝法、郑才安	190
5、《从当前人民内部矛盾的新特点谈建立人民调解新格局》	郑凤岚	199
6、《浅谈思想政治工作中的激励艺术》	庄旭东	205
7、《浅谈社区思想政治工作的现状及对策》	刘莉莉	210
8、《确立优势加快发展,努力开创思想政治工作的崭新局面》	教委党委	217
9、《构筑五大空间,强化队伍建设》	许苏甬	224

10、《思想政治工作必须树立新的观念意识》	华彩菊	230
11、《深化创人民满意活动的辩证思考》	郭志强	236
12、《新时期社区思想政治工作的特点与重点》	舒民	242
13、《社区思想政治工作的探索与实践》	陈华安	247
14、《深化农村城镇管理制度 加快城郊农村 建设步伐》	吴志明	251
15、《试论正确把握和推进社区思想政治工作的 指导思想与实践》	傅建勇	257
16、《对加强和改进城市社区建设的思考》	范敏	262
17、《社区思想政治工作之我见》	乌彩利	272
18、《思想政治工作三十策》	林文玉	277
19、《浅析新时期思想政治工作》	金建永	290

附录

(一)1998年“邓小平理论与江东实践”理论研讨会获奖文章	296
(二)1999年“面向新世纪,加快现代化建设”理论研讨会获奖 文章	300
(三)2000年“新时期进一步加强和改进思想政治工作”理论 研讨会获奖文章	306

后记	312
----	-----

序

宋 伟

近几年来，全区各级党组织坚持把理论学习放在思想政治建设的首位，组织广大党员干部深入学习邓小平理论和党的十五大的精神，不断深化完善以区委中心组为龙头的理论学习制度，重视加强理论学习、理论研究、理论宣传和理论队伍建设，建立健全了基层中心组学习制度、机关干部理论学习制度、基层党校培训制度、理论学习“一把手”负总责体制、理论学习与干部考核挂钩制度等一系列行之有效的理论学习制度，成立了理论讲师团、理想政治工作研究会等理论研究组织，形成了理论学习、理论与研究与理论宣传的良好氛围。区委中心组已连续三年被评为市理论学习先进中心组，近三年来各级干部共撰写210多篇理论文章，其中有44篇理论文章在全区理论研讨会上获奖，20多篇理论文章在各级报刊杂志上发表。为了检阅我区理论武装工作的成果、交流理论学习研究的心得体会，促进理论学习研究的深入开展。区委宣传部把三年来理论研讨会上的获奖文章整理汇编成集，这是很有意义的事，在此，我对文章的作者和文集的编者表示衷心的感谢。

在即将迈入新世纪的历史进程中，我们将不断面临新情况，遇到新问题。我们要始终不渝地坚持以邓小平理论为指导，按照江泽民同志提出的“三个代表”的重要思想，不断加强党的思想建设和理论武装工作，切实提高广大党员干部的思想政治理论素质，把全区理论学习工作提高到新的水平。各级领导干部要率先垂范，切实把中心组学习和党员干部的理论学习抓细抓实，积极倡导理论联系实际的学风，通过学习提高素质、统一思想，形成合力，带领全区人民进一步解放思想，转变观念，为江东的发展提供有力的思想和

精神支柱；广大党员干部要以我区改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于邓小平理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，用邓小平理论的基本观点和基本方法去指导我区经济建设和社会事业发展，创造性地开展工作。在全区上下真正形成一个认真学习的风气，积极探索的风气，求真务实的风气，不断兴起学习邓小平理论的新高潮，更好地把我们的各项事业推向前进。

邓小平教育理论与江东教育实践

周国胜

邓小平教育理论是我国社会主义教育事业历史经验的科学总结，是改革开放和社会主义现代化建设新时期社会主义教育事业新鲜经验的科学概括，它深刻地揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律，是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想，是制定和贯彻党和国家的教育方针、政策的理论基础，是指导教育改革和发展的强大思想武器，它为我们观察处理、研究解决教育改革和发展中出现的新情况和新问题提供了科学的世界观和方法论。江东教育十多年来的实践充分证明，只有遵循邓小平的教育理论，坚持解放思想、实事求是，教育的改革和发展才能不断登上新的台阶。

一、“科教兴国”理论指引江东区各级领导把教育摆到优先发展的战略地位。

把科技和教育摆在优先发展的战略地位，是邓小平同志一贯的战略思想。作为我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，他始终把科技和教育作为关系社会主义现代化建设的全局和社会主义历史命运的战略问题来对待，亲自抓科技教育工作，并作出了一系列精辟的论述。《邓小平文选》一、二、三卷共收录了233篇文章，论及科技、教育的有119篇之多，其中有37篇是专门或重点论述科技、教育的。《邓小平文选》第三卷有60%的文章论及科技、教育，近1/4是专门或重点论述科技、教育的，这些论著绝大部分集中在改革开放以来近二十年，记录了邓小平同志科教兴国的战略思想和实践，形成具有中国特色和时代特征的、内涵非常丰富的科教理论，成为新时期我国社会主义科教事业发展的指导思

想。

邓小平同志强调，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。他认为，发展社会生产力，必须高度重视科技进步和教育发展。1978年，他在全国科技大会上，深刻阐述了“科学技术是生产力”这一马克思主义的基本观点，1988年，他通过对世界经济科技发展的新态势的深刻分析，进一步明确提出“科学技术是第一生产力”。他反复强调，“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话”，“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”，“发展科学技术，不抓教育不行”。“科学技术人才的培训，基础在教育”。“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史责任”。为了发展科技和教育事业，邓小平同志一再强调要尊重知识、尊重人才，明确指出知识分子是工人阶级的一部分，是先进生产力的开拓者，在现代化建设中具有特殊重要的作用，是值得信赖和依靠的重要力量。在“文化大革命”中，广大知识分子被“四人帮”污蔑为“臭老九”，把许多专家学者称为“反动学术权威”，邓小平同志以无产阶级革命家的伟大气魄，为广大知识分子平了反、正了名，极大地调动了知识分子建设社会主义现代化的积极性。为了发展科教事业，邓小平同志多次指示，要努力增加对科技、教育的投入，要“在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。

根据邓小平同志关于优先发展科技和教育的思想，党中央和国务院为落实科教战略地位作出了许多重大决策。1982年，党的十二大首次提出把教育和科学列为全党三大战略重点之一；1987年，党的十三大提出要“把发展科学技术和教育事业放在首位，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”，“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”；1992年，党的十四大提出，“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高

劳动者的素质，培养大批人才”，“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”；1997年召开的党的十五大，江泽民同志代表党中央所作的报告是建党以来历次代表大会讲教育问题最多、最全面、最深刻的一个报告，江泽民同志进一步提出要切实把教育摆在优先发展的战略地位，并重申了“科教兴国”的伟大战略。十多年来，党中央、国务院多次召开科技、教育大会，多次颁发改革和发展科技、教育的决定，为落实“科教兴国”战略作出了重大部署。

十多年来，邓小平关于优先发展科技和教育理论、党中央关于“科教兴国”战略，一直指引着江东区各级领导不断提高对科技、教育战略地位的认识。首先是思想观念的转变，把多年来认为科学技术是上层建筑转到“科学技术是第一生产力”，认为教育是一项普通的社会事业转到“百年大计、教育为本”，应把科技、教育摆在优先发展的战略地位。其次是管理机构的建立，84年区政府机构改革后，建立了科委和文教局，配备了较强的领导班子和管理力量，加强了党和政府对科技、教育工作的领导，乡一级政府也建立了相应的机构，配备了专职管理人员。再次是经费投入的增加，区财政对科技、教育的投入十年来增加了数十倍，做到了对教育的拨款增长高于财政经常性收入的增长，并使在校学生人数平均的教育费用和公用费用逐年增长。由于市、区两级政府在新住宅小区建设和旧城改造中对教育采取的优惠政策，使城区新增了十多万平方米的校舍，目前，城区新校舍比例已占校舍总面积的98%。八十年代末，东郊、福明两乡主要依靠收取教育费附加，共投入一千多万元用于改造破旧校舍，彻底改变了“十只学校九只庙”校舍破旧状况，教育装备也大大改善。第四是“科教兴区”战略的确立，江东区第五次党代会明确提出“科教兴区”战略，争取在2010年把江东区建成新兴科技工贸区，大会要求全面落实科学技术是第一生产力思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强科

技实力和科技成果向现实生产转化的能力，把经济的发展转移到主要依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，可以说，区五次党代会是落实邓小平“科教兴国”理论的里程碑。

二、“培养‘四有’新人理论”指引江东区各类学校坚持办学的社会主义方向。

邓小平同志关于“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”这一论断，深刻地说明了政治方向是学校工作的灵魂，他指出“培养社会主义新人就是政治”，要求各级各类学校牢固树立为社会主义现代化建设、为工人阶级和广大人民群众服务的观点，把培养和造就社会主义新人作为首要任务。他提出学校教育要坚持四项基本原则，要对青少年一代进行党的基本路线教育，还要加强爱国主义、集体主义和社会主义教育，“做到有思想、有道德、有文化、有纪律”，他强调“这四条里面，理想和纪律特别重要”。他还号召教育必须同生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，他还要求知识分子和青年学生做到又红又专，指出“专并不等于红，但是红一定要专”辩证关系。为了保证教育的社会主义方向，邓小平同志特别强调，必须加强和改善党对教育工作的领导，他指出，“党委的领导，主要是政治上的领导，保证正确的政治方向，保证党的路线、方针、政策的贯彻，调动各个方面的积极性”。邓小平同志关于坚持办学的社会主义方向，全面贯彻教育方针，培养“四有”新人的论述，是他在新时期反复强调的重点内容，是建设有中国特色社会主义教育事业的基本特征。

十多年来，邓小平关于培养“四有”新人理论，一直指引着江东区各级各类学校坚持办学的社会主义方向，具体表现在“五个加强”上。一是加强德育工作，全区已形成“立体化学校教育、网络化社会教育、系列化家庭教育”的德育工作整体格局，90%学校成为

高标准行为规范达标学校，80%学校成为区级以上文明学校，50%学校成为区级文明单位，20%学校成为省、市级文明单位，全区中小學生连续九年无犯罪率。尤其是“开展影视教育，激发学生爱国主义情感；组织读书活动，陶冶学生道德情操；进行法制教育，增强学生遵纪守法意识；强化‘规范达标’，培养学生文明行为习惯；创办儿童军校，磨炼学生意志品格”已成为江东德育园地里的“五朵金花”，并在省内外产生一定影响。社区教育方面的“健全组织机构，建立校外德育队伍；筹集社区基金，保障活动经费投入；利用德育资源，开展丰富多彩活动；净化社区环境，帮教后进生”等经验在省有关会议上介绍。“建立讲师团，使家长学校学制与学校学制统一；建立家委会，使家庭教育与学校教育密切结合；建立联系制，让班主任与家长相互沟通”等家庭教育经验在《中国教育报》上刊登，区教委多次被评为市级以上德育先进集体。二是加强教学常规管理，区教委和学校规范了备课、授课、改作、辅导、考试、教研活动等各个教学环节，强化了教学检查和督导评估，有力地促进了教学质量的提高。三是加强体育卫生工作，严格执行国务院关于学校体育、卫生工作两个《条例》，使学生的身体、心理素质大大增强，体育达标率、优秀率大大提高，防治学生中常见病、多发病工作也取得明显成效。四是加强学生个性特长的培养，区艺术学校、书法学校、外语学校、科技学校的创办，青少年宫的建立，为学生个性的发展、特长的培养提供了极为有利的条件，全区特长生比例达20%以上，在市、省、全国、国际比赛中，获奖学生数以千计。五是加强基层党组织建设，学校党支部从3个增加到19个，各支部都配备了专职党务工作者，这就有力地保证了各级各类学校坚持办学的社会主义方向。

三、“加强教师队伍建设”理论指引江东区广大教师提高整体素质。

教师是科学文化知识的传播者，是精神文明的建设者，是人类灵魂的工程师，在现代学校教育系统中，教师在教书育人方面始终起着至关重要的主导性作用，在社会主义现代化进程中，教师是培养合格人才、提高民族素质的关键力量。邓小平同志历来关心教师，重视教师队伍建设，检索一下《邓小平文选》，不难发现在1977年到1982年五年间，他在各种场合谈教师和有关政策，多达40余次，这充分反映尊师重教在他亲自设计的现代化宏伟蓝图中的重要位置。1978年，他在全国家教育工作会议上明确提出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师”，他指出要为教师发挥作用创造良好的社会环境，要提高教师的政治和社会地位，改善教师的工作条件，他说：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位，不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师”，“要调动科学和教育工作者的积极性，光空讲不行，还要给他们创造条件，切切实实地帮助他们解决一些具体问题”，他十分关心和尊重从事基础教育的小学教师，指出“一个小学教师，把全部精力放到教育事业上，就是很可贵的。要当好一个小学教师，付出的劳动并不比一个大学教师少，因此小学教师同大学教师一样光荣”，“一个好的小学教员，他付出的劳动是相当繁重的，要提高他们的工资”，“我们不论怎么困难，也要提高教师的待遇”。在关心教师政治地位、社会地位和生活待遇的同时，邓小平同志十分重视加强教师队伍建设，提高教师队伍整体素质，他指出，“要提高教师的水平，包括政治思想水平、业务工作能力以及改正作风等”，“教育战线任务愈来愈重，各级教育部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量”，“要研究如何提高教师的水平”。邓小平同志关于加强教师队伍建设的理论，为教育行政部门和广大教师指明了方向。

十多年来，邓小平关于“加强教师队伍建设”理论一直指引着

江东区各级政府不断落实知识分子政策，指引着广大教师不断提高自身的整体素质。1985年，我国规定每年9月10日为教师节，十四年来，区、乡两级党政组织年年为教师召开隆重的庆祝表彰大会，主要领导年年深入学校、教师家庭，向教师祝贺节日。为了改善教师的生活待遇，各级政府落实了一系列政策措施：给教师颁发教龄津贴，增加10%工资；给从教30年以上老教师颁发荣誉证书并发给100%退休工资；给中小学教师增拔职称指标；给教育系统拨专款建造教师住宅……由于各级政府带头倡导尊师重教良好社会风尚，社会各界也随之响应，卫生部门为教师体检，房管部门为教师修房，公安政法部门维护教师合法权益……十多年来，教师从“臭老九”变成社会上最崇高的职业之一，政治地位和社会地位大大提高，生活福利待遇大大改善，随之而来的是广大教师事业心、责任心大大增强。为了报答党和政府的关怀，感谢社会各界的支持，广大教师努力提高自身整体素质，以适应教育发展的需要。首先是提高自身的政治思想水平，他们认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，不断改造自己的世界观，努力实践《中小学教师职业道德规范》，十多年来，已初步形成“爱国敬业、无私奉献、教书育人、精益求精”风范，受到学生和广大家长好评。与此同时，广大教师还努力提高自身的业务水平，由于受“文化大革命”影响，八十年代初，江东区教师合格学历不到50%，经过十多年努力进修，全区中小学、幼儿园教师的合格学历已分别达93.2%、98.5%和100%，高一层学历教师已达25.9%。通过两轮继续教育，教师的基本功也有较大提高，90%以上教师能讲流利的普通话，能写漂亮的“三笔字”，能画流畅的简笔画，能使用现代化的教学媒体，同时，涌现了一批能上示范课、能承担教育研究课题、能撰写论文的教学骨干和学科带头人。教师整体素质的提高有力地促进了全面教育质量的提高，促进了“四有”新人的培养。

四、“深化教育改革理论”指引江东教育率先跨越“两基”、“两高”。

“发展”和“改革”在邓小平理论中占有很重要位置，在邓小平教育理论体系中，发展是硬道理、改革是根本出路的辩证关系得到了充分体现，为新时期我国教育事业的发展和改革的深化指明了方向。八十年代初，随着我国经济体制改革的进展，教育体制与经济、社会实际需求不相适应的矛盾日益突出，教育体制改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务，邓小平同志始终把教育与经济、科技和社会发展作为一个大的系统工程来考虑，他指出“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”，“制定教育规划应该与国家的劳动计划结合起来，切实考虑劳动就业发展的需要”，要“确定适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制”，他要求优化教育结构，大力发展职业教育和成人教育，要求把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年义务教育。邓小平同志一贯重视各级各类学校教学质量的提高，强调必须进行教育思想和教学内容、方法的改革，他指出，“我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育质量，按照中小学生所能接受的程序，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容”，“编好教材是提高教学的关键”，“要认真研究、试验、改进考试的内容和形式，使它完善起来”。邓小平同志还多次强调要加强学校管理，提高办学效益，搞好学校领导班子建设，实行和完善责任制，加强后勤管理，提高教育投资效益。在教育改革和发展中，邓小平同志尤其重视教育立法，强调实行依法治教，他指出“必要的规章制度一定要恢复和健全，组织纪律性一定要加强”，早在六十年代初，他就亲自主持制定了“高教 60 条”、“中教 50 条”、“小教 40 条”、“研究生 30 条”四个条例，形成了比较全面的教育法规性文件系列。改革开放期间，他又指示有关部门制定了《义务教育法》、《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《职业教育法》和《教学成果奖励条例》、《残疾人教育条例》、《社会力量办学条例》等一系列教育法律和行政法规，这些法律法规的制定和实施，对于解决教育

改革和发展中的重大问题,发挥了重要作用。

十多年来,邓小平关于“深化教育改革”理论指引江东教育不断跨上新的台阶,1985年,党中央根据邓小平同志一贯思想,制定颁发了《关于教育体制改革的决定》,按照《决定》要求,江东区努力改革办学体制和教育管理体制,调整教育结构,实行依法治教。首先是改革办学体制,按“基础教育主要由地方负责、分级管理”原则,把农村义务教育的办学、管理责任交给乡一级政府,极大地调动了乡办学积极性。东郊、福明两乡调整学校布局,先后把17所小学撤并为8所,并投入上千万元,新建了全部校舍,配置大批教学仪器、设备,使义务教育办学水平上了档次。与此同时,社会力量办学也得到了长足的发展,目前,全区共有社会力量办的学校20余所,教学内容从高等教育到幼儿教育,参加学习培训的有近万人,今年,“国有民办”的幸福苑实验学校招生开学,标志着江东区社会力量办学又上了一个新的台阶,至今,全区已初步形成了政府办学为主与社会各界参与办学相结合的办学新体制。其次是调整教育结构,在保证实施义务教育的同时,区教育行政部门指导一所市属区管中学和一所乡管中学办起了职业高中班,开设了3个专业、为市、区、乡经济发展培训急需人才;指导一所市属区管中学创办“合格加特长”综合高中,至今该校已成为浙江省重点综合高中。区、乡两级成人学校采取灵活多样的培训形式,每年组织25%以上干部、职工、农民参加文化技术培训,直接有效地为全区经济和社会发展服务。第三是改革学校内部管理体制,八十年代末,一批中小学实行“三制”(校长负责制、岗位责任制、结构工资制)改革,调动了广大教师积极性,近两年,全区各中小学、幼儿园全面实施教职工全员聘任制、彻底打破了“端铁饭碗、吃大锅饭”的旧体制,给学校管理注入了新的活力。第四是开展依法治教、依法治校,教育行政部门和各级各类学校根据法律、法规要求,建立并逐步完善了教育管理一整套规章制度,并建立了执法责任制,使教育管理逐步走上法

制化、科学化、规范化道路。教育改革是教育发展的原动力，江东教育在改革的推动下，十几年来取得了长足的发展。1986年，江东区在浙江省首批宣布实施九年制义务教育，1993年，首批通过省政府“基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”验收，1996年，又成为浙江省、宁波市第一个“高标准普及九年义务教育，高标准扫除青壮年文盲”区（县、市）。江东教育十年跨越三大步，一个名不经传的小区成为基础教育的领头雁，充分证明了邓小平教育理论的巨大实践指导意义。

五、“教育要‘三个面向’”理论指引江东教育迈向现代化。

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”是邓小平同志1983年10月1日为北京景山学校的题词，“三个面向”是他根据国际新技术革命和国内现代化建设的形势，针对当时我国教育与现代化建设严重不相适应的实际提出的，“三个面向”既充分体现社会主义现代化建设对教育的客观要求，又从战略高度指明了跨世纪我国教育的改革和发展方向，它为构建有中国特色的社会主义教育体系，为研究、解决教育工作面临的新情况、新问题提供了科学的理论依据，可以说，“三个面向”是邓小平教育理论体系中最具有时代特征和前瞻性的内容，是我国新时期教育改革和发展的战略指导方针。

教育要面向现代化，强调了教育与经济社会发展的关系，要求教育能够全面适应社会主义现代化建设的各类人才培养的需要，提高劳动者的整体素质。教育要面向世界，指明了教育的改革和发展既要立足国情，也要追踪世界，要求教育工作者不断解放思想，摒弃陈旧过时的与现代教育不相适应的教育思想、内容和方法，“大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果”，使世界各国教育改革的有益经验，为我所用。教育要面向未来，强调了教育既要考虑当前，更要着眼长远，要迎接未来的挑战。“三个面向”

是一个有机结合的整体，核心是教育必须面向社会主义现代化建设，提供人才支持和知识贡献。

根据邓小平同志“教育要‘三个面向’”批示精神，江东教育在“两高”达标这一新起点上，开始了教育现代化新的长征，初步设想为“一年打基础，三年形成教育现代化框架，十年基本实现江东教育现代化”。第一步，即在1998年，要着重做好四件事：一是学习国内教育先进地区和国际教育有益经验，结合江东实际，制定《江东区教育现代化工程实施意见》，提出教育现代化目标和实现目标的措施；二是确定把学校现代化作为教育现代化的突破口，以此来带动整个教育的现代化，参照市教科所1994年提出的《宁波市学校社会主义现代化建设纲要》和苏南等地现代化学校标准、浙江省示范性学校评估标准，结合江东实际，制定《江东区各级各类学校社会主义现代化建设评估方案》，为各级各类学校争取达标导向；三是指导、培养并试评估一、二所现代化学校，为其它学校创现代化划样；四是由区委、区府印发《教育现代化工程实施意见》，并加大宣传力度，为江东教育现代化创造良好的社会环境。第二步，即到2000年，要着重抓好八件事：一是分层次抓好管理干部和教师的培训，逐步树立正确的教育观（包括大教育观、终身教育观、素质教育观、民主教育观和教科兴教观等）、质量观、人才观，同时通过召开区第四次教育工作会议，进一步开发领导层，使各级领导干部和广大教师初步确立现代化教育思想；二是加强继续教育，使各级各类学校教师合格学历达到99%以上，高一层次学历达到50%左右，教育基本功合格率达95%以上，并培训100名能适应现代化教育的区级以上骨干教师和学科带头人；三是调整布局，基本解决农村完小“学校规模较小、管理力量较弱、办学效益较低、教育质量较差”问题，初步实现城乡教育一体化；四是争取政府加大对教育的投入，并多渠道筹措教育经费，新建福明乡中心等一批新校舍，使全区90%以上学校配备计算机房、语音室和闭路电视等现代化教学