

宁波教育宣传文摘

第四辑

(2003.9-2004.8)

宁波市教育局

二〇〇四年十月

目 录

· 教育创新 ·

创新: 宁波教育发展之路(《人民日报》04.04.27).....	(1)
诺丁汉落户宁波(《人民日报》04.04.16).....	(3)
浙大宁波理工学院开门纳谏(《人民日报》04.06.28).....	(4)
宁波市推出骨干教师跨校兼课兼职制(《光明日报》03.09.05).....	(5)
镇海试行“幼儿教育券”(《中国教育报》03.09.02).....	(6)
宁波新中小学生行为规范有新意(《中国教育报》03.09.08).....	(7)
慈溪5亿民间资本投向教育(《中国教育报》03.11.17).....	(8)
宁波大学创新人才培养模式(《中国教育报》03.11.30).....	(9)
宁波立法禁止组织未成年学生抢险救灾(《中国教育报》04.02.06).....	(10)
让孩子们尽情创意(《中国教育报》04.05.29).....	(11)
宁波创建平安校园(《中国教育报》04.08.15).....	(12)
宁波拒绝“小烈士”“小残疾人”(《中国青年报》04.02.09).....	(13)
宁波高专推行毕业生“回炉”制(《浙江日报》03.10.24).....	(14)
宁波诺丁汉大学今秋开学(《浙江日报》04.03.24).....	(15)
宁波倡导未成年人“见义智为”(《浙江日报》03.04.06).....	(16)
宁波首部中小学生性教材将.....	(17)
高教园区五高校资源共享(《宁波日报》03.10.13).....	(18)
中考与普高招生有变化(《宁波日报》03.10.30).....	(19)
中小学和“三好学生”说“再见”(《宁波日报》04.03.04).....	(20)
鄞州开辟流动学生就学绿色通道(《宁波日报》04.05.06).....	(21)
宁波中小学生这个长假作业不一般(《教育信息报》03.10.11).....	(22)

刚入大学就进工厂(《教育信息报》03.12.06).....	(23)
宁波为学生生命健康撑起保护伞(《教育信息报》04.02.10)	(24)
宁波江东区为骨干教师安排学术假(《教育信息报》04.03.09).....	(25)
宁波市教育局机关掀起“效能革命”(《教育信息报》04.03.18).....	(26)
三篇“文章”亮点多多(《教育信息报》04.04.01).....	(27)

· 解 难 创 优 ·

人格健康更重要(《人民日报》04.04.16).....	(28)
交给农民“金钥匙”(《中国教育报》03.09.19).....	(29)
浙江万里学院“阳光大厅”温暖学生(《中国教育报》03.09.26).....	(30)
宁波职教让失地农民长本事(《中国教育报》04.05.19).....	(31)
宁波送千名农民免费“上大学”(《浙江日报》03.09.04).....	(32)
慈溪乡村孩子读书不愁(《浙江日报》03.12.03).....	(33)
走在乡间小路上(《浙江日报》03.09.12)	(34)
慈溪1.9万名外来民工子女就近入学(《浙江日报》04.02.11).....	(35)
宁海成教职教助农增收(《浙江日报》04.04.28).....	(36)
镇海为民工子女敞开公办学校大门(《浙江日报》04.05.26).....	(37)
北仑五千民工子女享受优质教育(《浙江日报》04.05.31).....	(38)
切实把人民不满意的问题解决好(《宁波日报》03.09.15).....	(39)
我市无一名学生因贫失学(《宁波日报》03.10.14).....	(40)
江东拆除民工子女就学门槛(《宁波日报》03.12.09)	(41)
民办中小学收费管理办法出台(《宁波日报》04.04.08)	(42)
鄞州“生命绿卡”工程送出希望(《宁波日报》04.05.06)	(43)
宁海实施农村劳动力素质工程(《宁波日报》04.05.08).....	(44)
宁波海曙区: 学校资源开放 请社区帮助决策(《教育信息报》03.09.02).....	(45)

宁波:民心计划让师生家长心贴心(《教育信息报》03.09.18).....	(46)
宁波:政府掏腰包 农民学技术 余姚教育系统“民心计划”得民心(《教育信息报》03.11.01)	(47)
镇海万名被征地人员轮训工作全面启动(《教育信息报》04.03.04).....	(48)
宁波教育服务中心情系百姓(《教育信息报》04.04.10).....	(49)
带着板凳到村民学校上课(《教育信息报》04.04.24).....	(50)
宁波强化教育服务功能(《教育信息报》04.04.24).....	(51)
宁波残疾学生将享受全免费教育(《教育信息报》04.07.17).....	(52)
三项机制严防教育乱收费(《东南商报》03.09.30).....	(53)
首批教育投诉件件有答复(《东南商报》04.07.02).....	(54)

· 特色创建 ·

将产学研紧密相连(《光明日报》03.09.26).....	(55)
一片艳阳天(《中国教育报》03.10.20).....	(56)
市场需要的 就是我们培育的(《中国教育报》03.12.28).....	(57)
象山职业教育走出特色路(《浙江日报》04.03.02).....	(58)
宁波工程学院——工商界的人才摇篮(《大公报》04.06.22).....	(59)
宁波电大声名远播(《宁波日报》03.09.03).....	(60)
求是创新铸辉煌(《宁波日报》03.09.17)	(61)
教育改革走出新路(《宁波日报》03.12.12)	(62)
三江片基础教育设施规划通过会审(《宁波日报》03.12.20).....	(63)
体育与文化课互补相长(《宁波日报》04.04.09).....	(64)
东恩中学育人德为先(《宁波日报》04.05.25).....	(65)
宁波经济发展新支点——宁波高等教育发展巡礼(《宁波日报》04.05.28).....	(66)
奉化滕头:实践基地磨炼百万青少年(《宁波日报》2004.06.04).....	(67)
做好服务文章, 满意人民群众(《宁波日报》04.06.28).....	(68)

民办教育 宁波教育的奇葩(《宁波日报》04.07.28)	(69)
浙江万里学院商学院巧打“特色牌”(《教育信息报》03.09.13)	(70)
大手笔求大发展(《教育信息报》04.02.07)	(71)
正是春光灿烂时(《中国经济信息》2004第2期)	(72)
宁波三中首创学分制(《东南商报》03.11.29)	(73)

· 师 生 风 采 ·

西部：我们来了(《人民日报》03.08.31)	(74)
让血脉再相连(《人民日报》)	(75)
应用型高校的生命线(《光明日报》03.11.11)	(76)
宁波一大学生参与联合国科研课题(《光明日报》03.12.17)	(77)
专家走出书斋 知识创造财富(《中国教育报》04.04.12)	(78)
一位全国优秀教师的最后四年(《浙江日报》04.08.08)	(79)
大二学生被外籍专家看中(《宁波日报》03.12.22)	(80)
“万里”回访高山情(《教育信息报》03.11.06)	(81)
扬起万里风帆(《教育信息报》03.11.11)	(82)
挽救校长的生命(《教育信息报》04.06.24)	(84)
一个党员就是一面旗帜(《教育信息报》04.07.03)	(85)
让罪恶暴露在阳光下(《教育信息报》04.07.22)	(86)
“将军”的教育经(《教育信息报》04.07)	(87)
九年风雨同学情(《教育信息报》04.07.15)	(88)
韩国设计名师安尚秀受聘宁波高校(《钱江晚报》)	(89)
博导给本科生上课(《钱江晚报》03.09.25)	(90)
市聋哑学校“绿色通道”筑起来(《东南商报》03.09.30)	(91)
大学生商务实战 校园成了试验田(《东南商报》03.11.11)	(92)

甬小学生给市委书记写节能信(《现代金报》04.05.20).....(93)

· 硕果累累 ·

宁波高教事业充满活力与希望(《人民日报》03.10.16).....(94)

宁海:大手笔夯实教育基础(《人民日报》03.11.19).....(95)

宁波大学与『宁波帮』(《人民日报》03.12.12).....(96)

造福桑梓 薪火相传(《人民日报》04.04.15).....(97)

突飞猛进的宁波教育(《光明日报》04.02.26).....(98)

一场特殊的奠基仪式(《光明日报》04.05.11).....(99)

邓小平与宁波大学的发展建设(《中国教育报》04.07.23).....(100)

宁波取经记(《上海教育》04.07.01).....(101)

2003教师十大看点(《现代教育报》03.12.26).....(103)

宁波大学跨越式发展见成效(《科学时报》03.12.16).....(104)

《教育的跨越:5年宁波的教育》、《大写教育:来自宁波的报告》出版
(《宁波日报》03.10.07).....(105)

中科院新增院士宁波籍占3位(《宁波日报》03.11.29).....(106)

我市将率先普及15年基础教育(《宁波日报》04.02.13).....(107)

宁波高专升格更名为宁波工程学院(《宁波日报》04.06.02).....(108)

宁波“少警”载誉归来(《人民网》).....(109)

慈溪:教育创强“满堂红”的秘诀(《教育信息报》03.09.16).....(110)

城乡统筹促均衡(《教育信息报》03.10.18).....(111)

象山农村教育迎来发展春天(《教育信息报》04.06.17).....(112)

“水涨船高”惠泽百姓(《教育信息报》04.06.26).....(113)

宁波评出新世纪宁波教育十件大事(《教育信息报》04.08.10).....(114)

十三院士纵论宁波高教发展(《东南商报》04.08.02).....(115)

后 记.....(116)

附：第一届“宣传宁波教育好新闻”获奖名单.....(117)

新世纪宁波教育十件大事(118)

人民日报

RENMIN RIBAO

今日 16 版(华东、华南地区 20 版)
人民网网址: <http://www.people.com.cn>
<http://www.peopledaily.com.cn>

国内统一刊号: CN11-0065
第 20380 期 (代号 1-1)
人民日报社出版

2004 年 4 月

27

星期二

甲申年三月初九

北京地区天气预报

白天 晴间多云
降水概率 0%
风向 北转南
风力 二、三级
夜间 晴间多云
降水概率 0%
风向 南转北
风力 一、二级
温度 23℃/11℃

创新: 宁波教育发展之路

华长慧

高中段入学率从 68% 提高到 90%，高等教育毛入学率从 8.8% 提高到 32%，硕士点实现零的突破并进而发展到 27 个，省级和国家级示范性学校从 40 所增加到 171 所，先后被评为全国“两基”工作先进城市和职业教育先进集体，11 个县（市、区）中已有 9 个跻身于省教育强县行列……1998 年以来，宁波教育走出了一条跨越式发展之路。而铺就这条路的基石是两个字：创新

创新，是民族的生命和灵魂，也是教育事业改革和发展的永恒主题。正是得益于创新，宁波教育在短短几年内取得了跨越式的发展。

创新办学体制 激活民办教育

浙江宁波民营经济活跃，实力雄厚，“三分天下有其二”。借助这一优势，宁波突破教育体制性障碍，实行了“两条腿走路”方针，大胆改革办学体制，用源源不断的民资“活水”，浇灌教育的“广袤田野”。

允许民办学校在征用土地、免征城建配套费等方面享受公办学校同等政策；

允许企业用税后利润在本地投资办学，与其投资额相对应的企业所得税地方部分由同级财政列收列支予以返还，全额用于办学；

允许民办学校在用水、用电、用气等方面享受与公办学校同等的待遇；

允许出资人从办学结余中取得合理回报；

允许学校实行自主招生并经批准可跨区域招生……

一系列超前而又实在的扶持政策，激发了民资对教育的投资热情，民办教育呈现出前所未有的强劲活力。各类民办教育机构从 1997 年的 2100 所，整合到去年的 1642 所；资产从 3.8 亿元跃增到 29.9 亿元；占地面积从 77.4 万平方米增加到 556 万平方米，建筑面积从 52.3 万平方米增加到 244 万平方米，涌现出一批起点高、质量优、声誉好的民办教育机构。“万里”、“华茂”、“至诚”等一个个耳熟能详的名字，已成为宁波民办教育的响亮品牌。

创新布局模式 整合教育资源

近年来，各地优质教育资源供求失衡问题突出。当外地尚在探讨如何解决这一症结时，宁波已经悄悄地改变“天女散花”的传统布局模式，整合教育资源，走出了一条全新的“三化”之路。

一是高校建设园区化。世纪之交，宁波抢抓机遇，启动建设两个集教育、文化、旅游、

生态于一体的高教园区。这种功能多重、资源共享、机制灵活的高教模式,引起国家教育部门的高度关注,被国内教育界誉为“宁波模式”。目前,南区已基本建成,总投资逾40亿元,已落户7所院校,在校学生达4万人,北区建设已全面启动,研究生园区也已开始规划建设。

二是县(市)区社区学院建设一体化。为提高教育投入效益,宁波首先在镇海区尝试将职教中心、成教中心、师训中心等集中建设,成功后在全市推广。如今,这种集职教、成教、自考、师训、实验实训等五类中心于一体的社区学院,已在宁波各地遍地开花,学校的办学条件明显改善,教育设施的共享程度和教育资源的使用效率大幅度提高。

三是乡镇中心学校建设集约化。较之1997年,全市幼儿园、小学和初中分别从1914所、1664所和302所调减到去年底的1496所、790所和223所,而校均学生规模则分别从74人、259人和709人提高到111人、573人和1005人,优质教育资源吸纳学生的比例不断提升。

创新投入体制 拓展筹资渠道

教育事业的发展离不开教育投入的有力保障。近年来,宁波致力于创新多元教育投入机制,多渠道筹措教育经费。全市教育经费总收入1998年为18.6亿元、2003年提高到57亿元。

一是充分发挥政府主渠道作用。1999年,市委市政府确定把科教兴市作为“一号工程”,从当年开始,市本级教育经费占财政支出的比例连续5年提高1.5个百分点,2004和2005年则每年提高1.2个百分点,并且均列入基数,各县(市)区也相应提高1至1.5个百分点。财政性教育经费支出1998年为12.6亿元,去年增加到38亿元。

二是创新教育投入新模式。在学校建设中,宁波探索出“政府投、学校筹、社会助”的新模式,拓宽了建设经费的筹措渠道。高教园区南区建设总投资约38亿元,

其中政府投入和学校自筹各占40%左右,社会投资约占20%,仅后勤设施建设就引入社会资金6.5亿元。

三是充分挖掘民间资源。积极利用海外宁波人和民间资本比较充裕的优势,发掘深藏在民间的支教助教热情,大力吸纳社会捐资。5年多来,全市教育共吸纳社会捐集资经费超过3亿元。

创新用人理念 提升师资水平

为打造一流师资队伍,1999年,宁波启动实施“名师工程”,设立专项经费,连续5年每年投入500万元经费。“名师工程”注重引进与培养并举。引进中,不求所有,但求所用,着力创建柔性流动的新机制,吸引了一批名教师从全国各地慕名而来。5年间,高校引进6位院士及1087位教授、博士和研究生;中小学共引进特级教师10位、“双师型”人才20名。

与此同时,强化本地骨干教师的培养与管理,专门制定《宁波市中小学骨干教师管理暂行办法》,建立起“教坛新秀、学科骨干、市名师、省特级教师和正教授级中学高级教师”五个梯次人才培养制度,一批优秀中青年教师脱颖而出。5年来共培养博士和研究生537名,29名中学教师被考核确认为享受正教授待遇,112位中小学教师成为市首批名教师。目前,全市共有436位骨干教师列入国家和省中小学名师计划培养对象,在职在岗的省特级教师已达68位。

创新服务理念 追求社会满意

教育直接服务于经济社会的发展,服务于增强国家和区域的综合竞争力。近年来,宁波抓住教育服务的两个关键环节:

一是强化产学研结合。这是衡量教育对地方经济贡献程度的重要砝码。宁波一方面顺应经济发展需求,适时调整专业设置;另一方面积极构建产学研结合体系,不断提高高校科研成果的转化率。去年,全市高校科研经费达到8000万元,承担起全国、省和市

的各类科研项目近2000项。

三是扎实推进教育民心计划。2001年宁波提出“不让经济贫困户成为教育贫困户,不让经济贫困镇成为教育贫困镇”,全国率先实施对经济欠发达乡镇义务教育学生“两免一补助”政策,在全国引起热烈反响。教师干部进食堂宿舍、进社区村镇、进生家庭的“三进”活动也受到社会广泛关注。民心计划的实施,在教育与群众之间架起一座“连心桥”,也使教育赢得了民心。

我国第一所具有独立法人资格、单独校区的中外合作高校宁波诺丁汉大学4月15日奠基,开了引进国外优质教育资源的先河

诺丁汉落户宁波

本报记者 徐锦庚

焦点

奠基:家门口来了国际名校

宁波高等教育对外开放迈出可喜步伐:4月15日上午,宁波诺丁汉大学奠基仪式在宁波高教园区南区举行。英国驻华大使韩根发爵士、英国驻沪总领事李晓曾女士、英国诺丁汉市市长布伦特·查尔斯沃斯先生、英国诺丁汉大学校长杨福家教授、英国诺丁汉大学执行校长柯林·坎贝尔爵士等贵宾蒞临。这是我国第一所具有独立法人资格、单独校区的中外合作高校,开了我国引进国外优质教育资源的先河。

英国诺丁汉大学创建于1881年,在世界200强高校中名列第56位,曾培养出多名诺贝尔奖获得者,现有2.5万名学生,其中有来自140多个国家的1万余名留学生,并在马来西亚、新加坡设有两个校区。2003年,该校师生又一次获得诺贝尔奖。

宁波诺丁汉大学由浙江万里学院与英国诺丁汉大学共同创办,校园占地900亩,拟投资6亿元,将于今年秋季招生,实行全英文授课。教师的构成将是1/3英国教师、1/3中国教师、1/3其他国家教师。首批确定到宁波任教的教授有72位。该校实行理事会领导下的校长负责制,由现任英国诺丁汉大学校长、中国科学院院士杨福家教授任校长,担任诺丁汉大学副校长兼学院院长的高岩教授任执行校长。



中外合作办学以其“不出国的留学”而受到不少求学者欢迎 宋 峤摄



英国诺丁汉大学执行校长柯林·坎贝尔爵士在宁波分校奠基仪式上讲话

美国荣报

目标:培养工商管理学子

宁波诺丁汉大学将是一所以下工商管理教学为特色的高校,下设商学院、国际语言学院、国际交流与传播学院,以中国学生为主、面向全世界招生,开展本科以上学历教育,纳入国家高等学校招生计划,作为重点大学招生。今年招生范围限于浙江省,招生名额为本科生240人、研究生50人,设置4个专业:国际管理和国际贸易、金融财会与管理、国际事务研究、国际文化交流与传播。毕业生将获得与美国诺丁汉大学本部学生完全相同的学历、学位证书。

按校方规定,本科生除自主招生部分外,必须参加全国统一的高考,总分达到重点批次分数线,其中英语成绩必须达到115分以上。文科生、理科生均可报考。学制一般为4年。英语特别好的学生可以直接进入大二学习,读3年即可本科毕业。

据介绍,宁波诺丁汉大学本科生大三时,根据自愿原则,可以选择去英国本部或另外四个校区交流学习两个月。本科毕业后也可申请去英国本部或其他高校读研究生。硕士研究生最后一年将组织去英国一些大学考察,以完成毕业论文。此外,优秀的大专生工作3年后,如从事的工作与学校研究生专业一致,只要英语成绩达到要求,也可以入学读研究生。

合作:中英携手为“双赢”

从浙江万里学院最初萌发引进国外优质教育资源的念头,到教育部3月23日正式批准筹建宁波诺丁汉大学,前后仅用14个月。中英双方对合作办学非常重视。英国诺丁汉大学是第一个到中国设立分校的外国大学,大学执行校长柯林·坎贝尔爵士多次来中国协调办学事宜。担任宁波诺丁汉大学执行校长的高岩教授除保留英国诺丁汉大学副校长职务外,辞去

其他一切职务,与夫人已办妥在宁波长期居住手续,准备一门心思办好宁波诺丁汉大学。

浙江省对这次合作办学也显示出很高的热情。省政府领导多次召集有关部门开会讨论合作办学事宜,宁波市成立了由市委副书记任组长的宁波诺丁汉大学规划建设领导小组。省政府和市政府分别按专项资金5000万元和1

亿元,宁波市政府还在土地价格上给予优惠。

杨福家院士表示,英国诺丁汉大学到中国办学,不是为了到中国谋取利益、发展教育产业。他对宁波诺丁汉大学的定位是“非营利、求平衡、追求卓越”,表示将以质量教育作为生命线,争取花5年时间办成在中国有影响力的高校。据介绍,首批宁波诺丁汉大学本科生的学费为每人每学年5万元人民币,而在其英国本部,每人每学年的学费约为30万元人民币。

教育部有关人士认为,宁波诺丁汉大学的创建,将进一步加大我国高等教育对外开放的力度,有利于吸引国外优质教育资源,促进我国教育整体进步、借鉴国外本科教育层次的先进教育理念和教学模式。



杨福家教授

中外合作办学现状

●中外合作办学,以相对较低廉的费用且不出国门就能接受海外优质教育,因而被人称为“不出国的留学”,正成为国内高等教育的补充

●截至2002年底,全国共有中外合作办学机构和项目712个,与1995年初相比增加了9倍多,且相对集中在上海、北京等经济、文化较发达的大城市。其中,学历教育机构占多数,有370个;从专业分布看,开设工商管理类专业的机构和项目居多,大约占36%左右;经国务院学位办批准授予国外与香港特别行政区学位的合作办学项目71家,主要涉及国内如北大、清华、外经贸、复旦、同济等众多名牌大学以及国外12个国家的55所高校、教育机构

●据介绍,由于教育机制的不同,国外的大学分为两类。一类是经过政府批准,但没有经过专业机构认证的大学;另一类是经过政府批准又获得

背景

专业机构认证的大学。世界不少国家包括中国在内只承认第二类大学的学历学位。而在美国,1万多所大学中,只有2000多所大学是经过认证的

●目前国内合作办学中,重复和低层次等问题还很普遍。国外的顶级大学与中方合作意愿不强,且目前的中外合作项目大部分学科单一,多为商科、商业管理和极其具体的技能培训,涉及高新技术、农业、生命科学以及新材料等项目的还比较少。从教育部公布的名单看,外方合作方法有几家是在其所列国排名靠前的,大多是二流、三流院校。在招生、师资、课程体系建设和毕业生去向等方面,不少中外合作办学项目仍在摸索中

●为规范中外合作办学活动,加强教育对外交流与合作,促进教育事业的发展,2003年9月1日,《中华人民共和国中外合作办学条例》正式开始实施

人民日报 HUADONG XINWEN

华东新闻

2004年6月

28

星期一

甲申年五月十一

人民日报社华东分社编辑
第2404期

分社地址:上海市浦东新区世纪大道777号

邮政编码:200120

电话总机:(021)58797777

稿件传真:(021)68871115、68871116 广告发行:(021)68875298 电子信箱:rmbhdxw@mail.online.sh.cn

本报讯 浙江大学宁波理工学院最近举行了一场别开生面的大学生家长代表恳谈会。院长俞庆森表示,大学生的成长主要靠高校的培养,但也离不开家长和社会的培养,希望家长与学校之间多沟通、多反馈。“学院每周都有院长接待日,院领导的电话和手机都是公开的,在网上也能找到,也可以直接发电子邮件给院长信箱,我们会尽快处理。”

参加恳谈会的家长有50多位,平时对孩子在校表现了解不多。恳谈会

大学怎样办 听听家长的 浙大宁波理工学院开门纳谏

上,校方向家长通报了学生的主要优点、存在的问题等基本情况,对学校的规章制度进行解释,并以调查问卷的形式,向家长征求意见和建议,并开展交流讨论。据悉,6月下旬以来,浙大宁波理工学院已相继在杭州、温州、金

华、台州等地召开了家长恳谈会,就学院办学和学生成才等问题,请家在当地该校学生家长畅所欲言。宁波市教育局副局长黄士力表示,大学生家长恳谈会值得推广

(徐锦庚 马春波)

光明日报

光明日报 2003年9月5日 星期五

A2版

· 教和文卫 ·

一位教师可以同时受聘于三所学校

宁波市推出骨干教师跨校兼课兼职制

本报宁波9月4日电(记者严红枫)宁波市教育局今天宣布:自9月份开始,在市教育局直属学校(单位)推出“骨干教师跨校兼课兼职制”,骨干教师可以不超过两个学校的跨校聘请,进行跨校兼课或跨校兼职。该市47位省特级教师、市名教师、省名教师培养人选、市教研员和骨干教师将不再仅仅受聘于一所学校。

据该市教育局人事处有关负责人介绍,鼓励骨干教师跨校兼课、兼职旨在促进城区基础教育均衡发展,是宁波市推进素质教育的一项重要重要举措。此举有利于教育资源的优化配置,打破骨干教师学校所有制的体系,有利于满足家长和学生对名教师的渴求,让更多的学生接受优质教育,有利于各校间优势学科互补,充分发挥教研员的作用。

按有关规定,聘请学校(单位)直接与受聘教师联系,在不影响正常工作的前提下,经所在学校(单位)同意后,受聘教师可接受跨校聘请,但每周在工作时间内外出兼课(职)不超过两个半天。一位教师同时接受聘请不得超过三个学校(单位),聘期可长可短。

跨校受聘可以采用跨校兼课形式,也可以采用跨校兼职形式。跨校兼课一般以讲座为主;跨校兼职一般被学校聘为教学、科研教导;市教研、师训部门、市教科网网管中心等单位可聘这些骨干教师为兼职教研员。聘请学校(单位)可根据受聘教师实际教学或兼职情况从优给酬,但市教育局确定的特级教师(骨干教师)带徒及属教研员职责范围内的工作指导均不属跨校受聘。

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY



网址: <http://www.jyb.com.cn>

2003年9月2日 星期二

第5220号

(今日八版)

邮发代号1-10

镇海试行“幼儿教育券”

日前,浙江省宁波市镇海区澥浦镇400多名幼儿家长在新学年到来前领到了幼儿教育券。

镇海区是浙江省首批“教育强县(区)”,在实现高标准普及九年义务教育后,提出了高标准普及高中段教育和高标准普及学前3年教育的“十五”教育事业发展目标。

今年上半年,镇海区教育局对全区幼儿教育现状和幼教事业发展中面临的有关问题进行了全面、深入的调研,在此基础上,确定了在澥浦镇开展幼教事业改革与发展的试点。这次以澥浦镇学前3年儿童为发放对象的“教育券”,本学年每人发放额度为360元,所需资金由澥浦镇政府承担60%,镇海区教育局承担40%。该“教育券”不但可以在镇中心幼儿园使用,也可在按布局要求设立的达到“宁波市农村示范性幼儿园评估标准”的社会力量兴办的幼儿园中使用。

(周志康 王海峰)

中国教育报

第2版 2003年9月8日 星期三

中国教育报

各地信息传真 热点难点透析

□本版编辑：刘宁

CHINA EDUCATION DAILY

宁波

新中小学生行为规范有新意

本报讯（汪鹤飞 记者 朱振岳）新学期一开学，宁波市80余万名中小学生就发现，从本学期开始实行的新的日常行为规范对自己提出了新的要求，也更有针对性了。

记者看到，新修订的宁波市中小学生日常行为规范有诸多新意，不仅贴近学生生活，也体现了鲜明的时代特色。比如，新规范除明确要求“自尊文明”、“勤奋守法”、“律己守德”、“勤俭健康”等，还补充了要求中小学生“文明上网”、“上网要节制，遵守网络道德规范”；对中学生则进一步提出“不危害计算机信息系统的安全”、“文明使用手机”等。

鉴于中小学生属未成年人，新规范取消了旧规范中有关对坏人坏事要“敢于斗争”的规定，改为要主动报告，遇到伤害要善于自我保护和及时求援，并进行力所能及的斗争。此外，新规范还更加注重学生的心理健康和个性培养，增加了中学生要“学会调控自己的情绪和行为，遇挫折能主动倾诉，寻求帮助”；小学生要“敢于发表不同意见”等内容。“诚实守信”作为《公民道德建设实施纲要》的要求，这次也被列入中小学生行为规范之中。

据悉，新的宁波市中学生日常行为规范有30条，新的宁波市小学生日常行为规范有20条。

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY



网址: <http://www.jyb.com.cn>

2003年11月17日 星期一 第5291号 (今日四版) 邮发代号1-1

慈溪5亿民间 资本投向教育

浙江省慈溪改革政府包揽办学体制,积极鼓励社会力量参与教育,探索出了一条多元化、多渠道的办学路子。

依托灵活的机制,慈溪民办教育的优势日益凸显。该市首家股份制学校——慈溪实验中学凭借省一级重点中学慈溪中学的资源优势和企业经济优势的有效结合,形成风险共担、利益共享的联合体,教育要素得到优化配置,办学质量明显提升。金轮集团创办的金轮职高与国家级重点

职业学校慈溪职高,按照“民建公助”的办学模式合并后,实行学校产权与办学权分离,由慈溪职高全权办学,既扩大了慈溪职高的优质教育资源,又解决了长期以来企业办学生源少、办学质量徘徊不前的问题。(俞士强)

中国教育报

2003年11月30日 第1版

宁波大学创新人才培养模式 学生创新能力和实践能力明显提高

本报讯(记者 朱振岳 通讯员 张芝萍)近年来,宁波大学通过不断的探索、研究和实践,形成了具有特色的基于“平台+模块”的课程结构体系的人才培养模式。

2000年,宁波大学通过广泛调研,明确提出了基于“平台+模块”课程结构体系的人才培养模式。全校课程体系分为必修课与选修课两类,必修课包括:一是公共基础平台,主要有思想道德素质、身体与心理素质、基础知识与能力类课程;二是学科基础平台,包括学科基础课、学科主干课、跨学科课等;三是专业基础平台,主要为专业基础课、实践环节等。选修课包括:一是专业方向模块,一般至少设置三个以上专业方向模块,且每一模块课程应包括必要的专业基础课和专业课、专业实习、毕业实习、毕业设计(论文)等。二是任意选修课,包括公共选修课、跨学科选修课、学科选修课。

宁波大学新人才培养模式主要采取“2+1+1”方式,即:在按学科大类招生的基础上,通过“平台+模块”结构的课程设置和弹性修业年限,实施宽口径培养,前期加强公共基础,后期按人才需求变化及个性发展要求设置柔性专业方向,对学生进行分流培养。学生进校后,前两年先不分专业;两年以后,学生可按照“志愿+考核”的原则在相应学院或学科内自主选择专业;在完成专业基础平台教育后,学生根据自己的志愿选择专业方向,实现二次分流。

经过多年的实践,宁波大学学生创新能力和实践能力明显提高。该校学生近两年来在全国大学生数学建模竞赛中连续获得国家级奖项。近年来,学生公开发表或录用的论文数量也明显增加。广大毕业生越来越受到社会的欢迎和好评,其中非师范类毕业生就业率从2000年的72.7%上升到今年的90.1%。

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY



网址: <http://www.jyb.com.cn>

2004年2月6日 星期五 第5365号 (今日八版) 邮发代号1-10

宁波立法禁止组织未成年学生抢险救灾

有关人士认为,此举与传统美德教育并不矛盾

新华社杭州2月5日电(柴晓程 崔庆)刚刚生效的《宁波市学校安全条例》将为宁波市未成年学生的生命健康权撑起更有力的保护伞。这一地方性法规明确规定:学校不得组织未成年学生参加抢险、救灾等危险性活动。

《宁波市学校安全条例》去年被市人大列为当年立法计划,立法调研

人员在全国各地和本市开展了广泛的实地走访、问卷调查、座谈以及典型案例研究,并十次修改条例草案,最终形成的条例对学校的各项安全措施、事故防范措施、应急机制以及相关责任均作了详细明确的规定。

这一条例中的部分条款引起了社会的普遍关注,其中关于“学校不得组织未成年学生参加抢险、救灾等

危险性活动”的法条反响最为强烈。这一条款意味着,在宁波市,组织未成年学生参加抢险救灾活动被视为违法。

在我国,未成年学生抢险救灾或者与暴力犯罪作斗争的事件时有发生,并且经常作为一种美德加以宣传和鼓励。对此,长期从事教育工作的原宁波市人大常委会副主任钱念文认为,未成年人本身就是国家和社会保护的

对象,他们无论生理、心理都处于绝对的弱势,社会经验不多,要求他们在危险情况中保护别人、救助别人,这已经超出了未成年人的能力范围,往往会付出沉重的代价。他认为,要求学校和有关单位不得组织未成年人承担他们力所不能及的社会责任,不仅和传统美德教育不矛盾,而且闪烁着人性光芒。