

北京地区军队教学协作中心
政治理论教学经验交流会材料

不断研究理论联系实际中出现的
新情况扎扎实实地宣传政治经济
学基本理论和党的经济方针政策

中国人民解放军炮兵学院马列主义基础教研室

一九八二年十一月

不断研究理论联系实际中出现的新情况，扎扎实实
地宣传政治经济学基本理论和党的经济方针政策

——炮兵学院马列教研室政经组

理论联系实际，是“一办三结合”的核心。政治理论教育必须理论联系实际的重要性早已被人们所认识。理论问题应怎么个联系法？怎样才能得到学习基本理论与解决现实问题的双丰收。这几年，我们不断对理论联系实际中出现的新情况用了一些心，特汇报一下。

一、理论联系实际要“前台”与“后台”相结合，重点放在“后台”上。

理论联系实际，既做在面对面的教学第一线（前台），又要做在背靠背的教学第二线（后台），这是一个老生常谈的问题。但就在这个老生常谈的背后，还有一个东西不易被人们注意：即联系的功夫首先应放在“前台”还是“后台”？过去，我们一般是把功夫的重点首先放在“前台”，学员提出了什么现实问题，我们就让授课教员连夜准备答案。这样做，教员的确既认真又劳累，学员也表同情。但总是感到不解渴，有点辛苦不讨好。

这种局势迫使我们不得不认真总结一下，找出病症的根源。大家解剖了一个专题中的理论联系实际的例证，得到了启迪。负责讲按劳分配专题的教员对其客观必然性和历史紧迫性的研究比较深刻，理论教学过程中也比较顺利，但一分析形式与内容的联系，特别是“双包”

形式时，往往卡壳，既使自己不辞辛劳地准备了一大篇，但也说不深、讲不透，结果现实问题没解决，基本原理也难以深化。在解剖这个例证中，找到了原因。主要是由于在“后台”准备工作中只注意了基本理论的研究而忽视了用基本原理去论证重大实际问题，机械地认为“后台”就是单一解决基本原理的。这样一来，必然到“前台”出现应付学员提出问题的被动局面。

把基本原理讲清楚，这无疑是教学质量稳定的基础。这是“后台”备课重点的一个方面，这一个方面是不能轻视的。但是，满足于这一个方面还是很不够的，而必须把重点放在既讲清基本原理又运用基本原理去解开人们常说的现实“尖端”问题的“扣子”和对党的重大方针政策进行充分论证上。

通过一段时间的实践，使我们进一步从两个方面提高了对“后台”建设的重点应放在既讲清原理又理论联系实际上的认识。特别是对“尖端”问题的实质有所认识。“尖端”问题不只是个实际问题，也是基本原理问题。比如怀疑社会主义、向往资本主义等之所以称做“尖端”问题，正是因为它不是枝节之论，而是关系到马克思主义的基本原理。如果回避这个“尖端”问题，就会使一些人对马克思主义的基本原理产生怀疑，动摇人们的信仰。马克思主义如果在“尖端”问题上丧失了战斗力，就会在所有的实际问题上丧失说服力，这实际上是理论的法儒和耻辱。马克思主义的经济理论同我们党的方针、政策有着密不可分的内在联系。理论是制定政策的依据，现行政策是在正确的理论指导下产生的。理论一经获得指导政策的地位，同时也就负起了论证政策的责任。因此对于党的三中全会以来的为实践所证明的正确经济政策，理论应该旗帜鲜明、满腔热情地为之论证。否则就

是理论的失职！有深度、有条理、有说服力地向学员阐明党的经济政策的正确性。这是我们政治经济学理论工作者的光荣责任。这是毛泽东同志一贯倡导的科学态度，是生动地理论联系实际地宣传马列主义、毛泽东思想的具体表现。通过总结分析，大家一致认为，只有将“后台”建设的重点，由过去只停留在抓好基本原理上改变为既抓好基本原理又联系实际，才能使讲课由原来的“简单再生产循环”变为“扩大再生产循环”，避免讲授基本原理出现的“一年踏步，来年还踏步；踏步虽辛苦，还是原锅煮”的现象，使基本原理能年年讲，年年新，年年深。

基于这个认识，我们这几年的“后台”准备工作一直放在两个方面，在各课布置、试讲、修改讲稿等工作中，总是在两个方面同时使劲，特别是把联系实际这个薄弱环节加强一下。在调查研究的基础上，对实际问题认真加以分析研究，进行了分类排队，主要问题共分为三大类有十四个小问题：

第一大类是实践提出来的重要现实理论问题，包括：(1)随着生产力和科学技术的发展，机器人和机器手的出现，马克思的劳动价值的论述过时没过时？(2)有些工业资本家直接参加企业管理，出现了资本与劳动“结合”的现象，马克思说的资本家不参加创造剩余价值的观点还是否正确？(3)战后一些主要资本主义国家的工人生活水平有些提高，马克思的无产阶级贫困化理论还存不存在？(4)战后一些主要资本主义国家经济有了较快发展，列宁的帝国主义腐朽性和垂死性的理论还管不管用？(5)我国经济建设多次遭到严重挫折，社会主义经济制度还优越不优越？(6)我国前两年赤字大，出现了潜在的经济危机，社会主义究竟存不存在经济危机？

第二大类是党的方针、政策，包括：(1)公有制经济领导下的多种经济成份、形式的经济政策。(2)党的经济调整方针。(3)农业生产责任制政策。(4)经济建设的战略目标、战略步骤、战略重点、十条方针以及贯彻十条方针中特别要注意解决的四个重要原则。(5)对外开放政策。

第三大类是与前两大类有因果关系的带有倾向性的思想认识问题，包括：(1)有的学员对马列主义、社会主义在信仰上发生一些动摇，表现为有时怀疑。有的学员对党的方针、政策理解片面，对资产阶级自由化警惕不够，表现为有时从思想上不能与党中央保持一致。(3)有的学员对党在工作上的缺点看得过重，表现为有时对形势感到悲观。

以上三大类十四个小问题，是我们从教学实践中比较常遇到的，但随着时间的推移和情况的变化一定有所改变，只能是相对而言的。

认识提高了，原因也找到了，实际问题也归纳了，下一步是如何具体解决理论联系实际的事情了。

二、理论联系实际要“分散”与“集中”相结合，重点放在“集中”上。

怎么样把以上归纳的理论联系实际问题解决好呢？心里并不是一开始就有底数，有一度我们只是把学员提出的现实问题分门别类地分配给有关的专题教员负责，主要是分散的办法。这样做，比起过去应付解答问题的局面好一些，教员由于提前有所准备，问题分析的也比较深一些。然而，旧矛盾解决了，新的问题又出现了，那就是有些重大现实问题分给一个专题里自然得不到解决。比如社会主义经济制度的优越性问题，分到公有制一章讲不全面，学员觉得理解不透；又如农业生产责任制问题，分到按劳分配一章里也说不明白。诸如这些

跨越几个专题的问题，以上的“分散”法就无能为力了。根据这一新情况，我们又对跨专题与不跨专题的问题进行调整，采取“分散”与“集中”相结合的新办法来解决。具体做法是：

分散法。把机器人是否创造价值的问题放在“商品与货币”一章，把资本家是否创造剩余价值问题放在“资本与剩余价值”一章，把贫困化问题放在“资本积累”一章，把多种经济成份的政策放在“社会主义公有制”一章，把调整方针放在“有计划按比例发展”一章，把计划经济与市场调节问题侧重放在“社会主义商品生产与价值规律”一章解决。

在分散解决的基础上，把几个跨专题的实际问题，通过“问题解答”、“小结”或加设专题的办法集中加以解决。如把社会主义经济制度优越性问题，在各章分散从不同侧重面解决的基础上，又专门安排一个“问题解答”系统加以阐述；把农业生产责任制问题放在按劳分配一章解决基础上，又专门安排一个外请报告和一个“问题解答”集中加以解决；把经济建设十条方针专门列入一个专题集中讲解；把毛泽东同志的经济思想和陈云同志的经济理论以及《决议》中的经济理论、十二大政治报告中的经济内容，搞两到三天讲座集中研究。

根据分散与集中的精神，我们按照分工，对重大实际问题，从理论与实际的结合上向学员进行讲解。例如，农业生产责任制问题，有一部分学员在理论、政策、思想上都或多或少地有误解和偏差，我们就专门组织几个教员一起准备，从生产关系适应生产力水平的规律，按劳分配规律上具体找出经济理论依据，并对其专业承包、联产到劳、双包等形式逐个进行理论分析；还从思想方法上加以具体分析。在方法论上进行具体分析时，首先，从生产资料的所有制、劳动的特点、

分配的形式等方面严格把“双包责任制”与单干加以区别，解决“责任制离社会主义越来越远的糊涂观念；其次，从全国各地对军、烈、工、干四属户所采取的照顾措施和中央对这个问题的重视，启发学员从全局出发，站在党的政策的高度，解决“责任制对四属户没有好处”的片面认识；最后，从我国农村目前机械化水平的不平衡性，启发学员既要实事求是地看到大部分地区目前还不具备机械化的物质条件，又要看到生产责任制的实行，生产力总量的增加而不断形成机械化物质条件的绝对优势，还介绍不少地区仍然搞统包结合，即包产到户，统一机耕等，集中解决“责任制影响农业机械化”的错误想法。同时，在使学员思想方法有了初步端正的基础上，我们将全国各地的农业责任制的调查报告下发学员，并请地方同志将驻地实行责任制的情况专门做了报告，使学员受到了深刻教育。很多学员深有感触地说：“这两年在脑袋里结成的疙瘩，经过这么一教育，一下子解决了。”

从实践中我们发现，从理论与实际的结合上集中解决一两个重大现实问题，其效果是比较好的，这主要是因为目前从学员中反映出来的有些现实问题它不是一个理论一个专题一个领域所能解决的，它所涉及的理论范围是比较广的，因此必须集中发挥整个理论体系的“合力”作用，抓住带有普遍性的思想认识问题，从各个不同角度、不同侧面，反复论证，层层加深学员的认识，多专题合成一股绳，才能集中力量解决学员的思想“扣子”。所以，重点应放在集中解决问题上。

这里讲的集中“合力”，有两个方面的意义。一方面从政治经济学理论的本身来看，资本主义部分、帝国主义部分、社会主义部分以及各部分的专题是各有特定内容而又互相联系的一个完整的理论体系。这些都是我们党制定路线、方针、政策的理论依据之一，各部分、各

专题缺一不可。要想理论联系好实际，对于跨专题的实际问题的解决，必须抓住各部分、各专题的内在联系，发挥其综合作用。另一方面，从教学对象接受理论和解决认识问题的实际过程看，有一个知识量的积累过程，而整个理论体系的“合力”作用的集中发挥，正体现了这一量的积累过程。

(紧接下页)

这里还需要指出一个新情况。就是专题与体系的分散和集中，是指政治经济学这一门课来讲的，是相对的。但有些问题，如社会主义优越性问题它不只是政治经济学这一门课讲解的范围，还要靠哲学和科学社会主义的“合力”共同解决。在这里，经济学的“集中”相对三门课的“合力”来说就是分散了。因此，在贯彻理论联系实际方针，采用“分散”与“集中”相配合的方法时，重点放在“集中”上，必须注意不要只从本门课的角度来掌握，而应该把眼界放宽一些，从狭义的本门课的集中扩大到广义的多门课的集中，要注意借助哲学、科社等理论课的力量，与其配合，集中地加以解决。我们组与哲学组、科社组在政治系十七队互相配合，集中解决对社会主义制度优越性的认识问题，就是一个很好的例证。

开课前，我们组下去几个同志专门对十七队进行了调查，了解到相当一部分学员对社会主义制度的优越性表示怀疑。他们说：“既然社会主义制度优越，为什么我国生产力水平不如资本主义国家高。人民生活不如资本主义国家好，科学技术落后几十年？”个别学员甚至说：“大陆不如台湾，北朝鲜不如南朝鲜，东德不如西德，社会主义不如资本主义。”哲学组在讲授唯物辩证法的课题时，针对上述问题，引导学员用辩证唯物主义的观点来观察社会，哲学课结束后，我们便运用其成果先从思想方法的三个方面去集中解决一下。一要看本质，不能只停留在现象上。不要被资本主义国家的电视机、电冰箱、小汽车等表面现象所迷惑，还要看到资本主义剥削制度的本质。二要全面地看，不要片面地看。不要只看现在的生产力水平，还要看到起点。主要资本主义国家靠掠夺起家，经历了二、三百年发展过程，而我们是在半殖民地半封建的烂摊子上，刚刚摸索了三十多年，因此不能机

械地类比。三要发展地看，不要静止地看。资本主义制度已经走向没落。尽管它有时“回光返照”，但它的根本制度决定了它必然灭亡。而我们的社会主义制度是有强大生命力的崭新的社会主义制度。虽然我们经历了严重的挫折，社会主义制度的优越性没有充分地发挥出来，但随着我们党不断总结经验教训，社会主义经济会稳步发展，优越性一定会充分体现出来。通过端正思想认识方法，使学员意识到，在看待社会主义制度优越性问题上，自己的基本观点和思想方法，是不符合唯物辩证法基本原理的。但还有一些同志说：“道理上还明白，可是一看经济现实就讲不清了。”于是，我们又着重从公有制和社会主义特有的经济规律上进一步说明了社会主义制度的优越性，使学员在两种经济制度的对比中提高了认识。然而，仍有个别学员认为，社会主义经济制度是优越的。但在政治制度上，怎样解释当前存在的官僚主义和不正之风呢？我们又将此反映提供给科社组，他们根据本门课的内容，在阐明了资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的客观规律的基础上，看重启发学员把社会的“痕迹”同社会主义的根本制度区别开来。并就四项基本原则以及共产主义精神文明等问题进一步阐明了社会主义政治制度的优越性。就这样，使学员普遍反映社会主义制度优越性问题解决得比较好。怀疑打消了，信念坚定了。有的学员还写出了质量较高的体会文章。我们组从中选择了两篇印发全院，受到好评。

借助联合其它理论课集中解决社会主义制度优越性问题的实践，为我们提出一个不可忽视的问题，那就是在贯彻理论联系实际方针过程中，对一些重大理论问题的解决，不能只站在自己这门课的窄义角度，不能不同其它理论课联系。过去，我们有一种错觉，就是一上经

济学课。当学员提出的问题涉及到其它理论课的内容时，往往采取简单推脱责任的方法，甚至个别教员认为是一提其它理论课就觉得是“不务正业”。这种陈旧观点对于新形势出现的新问题是不适应了，应该进行纠正。经济学专题与经济学是分散与集中的关系，经济学与马列主义基本原理相比又是分散与集中的关系，经济学对前者而言是集中，对后者而言又是分散。因而，对跨专题、跨体系的理论实际问题，既要立足本门课的窄义，分散与集中解决，又要跳出本门课的广义分散与集中解决。

三、理论联系实际。要逐步建立一套适应新情况的辅助手段。

理论联系实际不能搞死，而要搞活。这也是老前辈常谈的事。而现在的问题是怎样才能活起来。从我们的实践看，建立一套适应新情况的辅助手段是非常必要的。

目前，围绕着理论联系实际这一总的方针，我们已初步有了个模型：要逐步有一套理论联系实际的正式教材；要逐步有一套理论联系实际的辅助材料；要逐步有一套理论联系实际的外请调查报告；要逐步有一套理论联系实际的课外小辅导。

今年的正式教材有一个新情况。迫使我们不理论联系实际不行，那就是总政下发的试用大纲。炮兵推荐的蒋学模主编的教材，都在六中全会通过的《决议》和十二大报告发表之前。在这种情况下，要求我们必须围绕着中央新的精神，搞好适应新情况的讲稿。于是我们集中人力用一个多月的时间搞了一本八万多字的半讲稿式的《政治经济半讲课提要》，把新精神和学员思想实际的内容写进去。以此把《大纲》《教材》《决议》《十二大报告》连结起来，形成一条筋。提要的下发和使用，受到了学员的欢迎。学员们反映：提要有理论、有实

际，有分析、也有数据，学起来方便，用起来顺路，由过去上课以记为主变为以听为主，余出时间考虑如何应用。

为了配合正式教材的使用，我们还搞了一套71万字的辅导材料。内容上努力做到理论联系实际。有名词解释2册，尽可能理论联系实际地编写；有毛主席、陈云等主要经济论著和从理论与实际结合上写的体会文章；还有约36万字的经济调查报告和中央经济政策汇编。这套理论联系实际的辅助材料，在教学中发挥了不小的作用。

理论联系实际的外请报告已开始走向配套。我们根据教学内容的需要，分别与张家口地区、农村工作部、宣化县农村工作部、宣化区工商管理局等单位，坚持了两年的定点定时外请，初步形成“党的对内搞活经济政策的配套外请报告”。这套外请报告，在教学中的实施，使教学气氛活跃了，使学员们学习兴趣浓厚了，使理论联系实际的效果增强了。我们正在努力使外请报告随着教学内容的需要和形势的变化而不断更新、完善。

理论联系实际的电化手段逐步配套。随着科学技术在教学上的不断应用，幻灯教学和电视录象教学势在必行，并且要求越来越高。目前，我们的幻灯手段开始向基本固定配套方向发展，有的题目已相对权定。这就为今后相对权定的体系性幻灯配套片的形成打下基础。幻灯片的内容，既有理论部分，也有例证、数据部分，制作时就注意理论联系实际。电视录相，目前，我们有反映两种社会对比的《探亲归来》有反映一个县、一个队三中全会前后变化的《喜欢》《说风阳》有领导干部关心群众生活的《扶贫田》等七部片子。虽然取得了一点效果，但远不能满足教学的需要。为了在电视录相上有所突破，我们集中了四个人用了两个月时间编写了一个约1个半小时的农业生产责

任制。的专题讲座电视脚本。又用了四个月的时间到安徽、河南、河北、北京等九个县共二十三个公社和生产队。近百个拍摄点进行调查和拍摄。现已初步成片，很快用于教学。

理论联系实际的小辅导配套。这个小工程，是在政治系十五队搞起来的。主要是配合一些尖端问题的解决，从理论上，学术观点上，做些体会性辅导，时间在一小时之内。我们搞了以下几个小题目：“试论两种经济危机”“试论无产阶级贫困化”“介绍凯恩斯主义”“谈对帝国主义腐而不朽的错误认识的分析”“试探中国国情与新路子的内在联系”“介绍社会主义基本经济规律再讨论的情况”。这些题目的辅导，也是我们学术研究的初步成果，力求从理论联系实际上说明一、二个问题，使之用于教学。小辅导与正式讲课形成“姊妹篇”是贯彻理论联系实际和“理论教育与学术研究相结合”方针的一种有效方法。

把以上五个理论联系实际的配套工程，通过教学全过程的各个环节使之有机地联结起来，承前启后，左右补衬，主辅配合，就自然形成一条龙。我们体会到，逐步建立成龙配套的理论联系实际的补助手段，并且不断适应新情况，而不断完善，这对于“联系”搞活其作用是很大的。

这几年，我们在教训中虽然摸索了一些理论联系实际的做法，但很不成熟，特别是比起各兄弟院校差得很远。我们还存在不少问题。我们决心向兄弟院校学习，把理论联系实际的问题解决的更好一些。

1982年11月