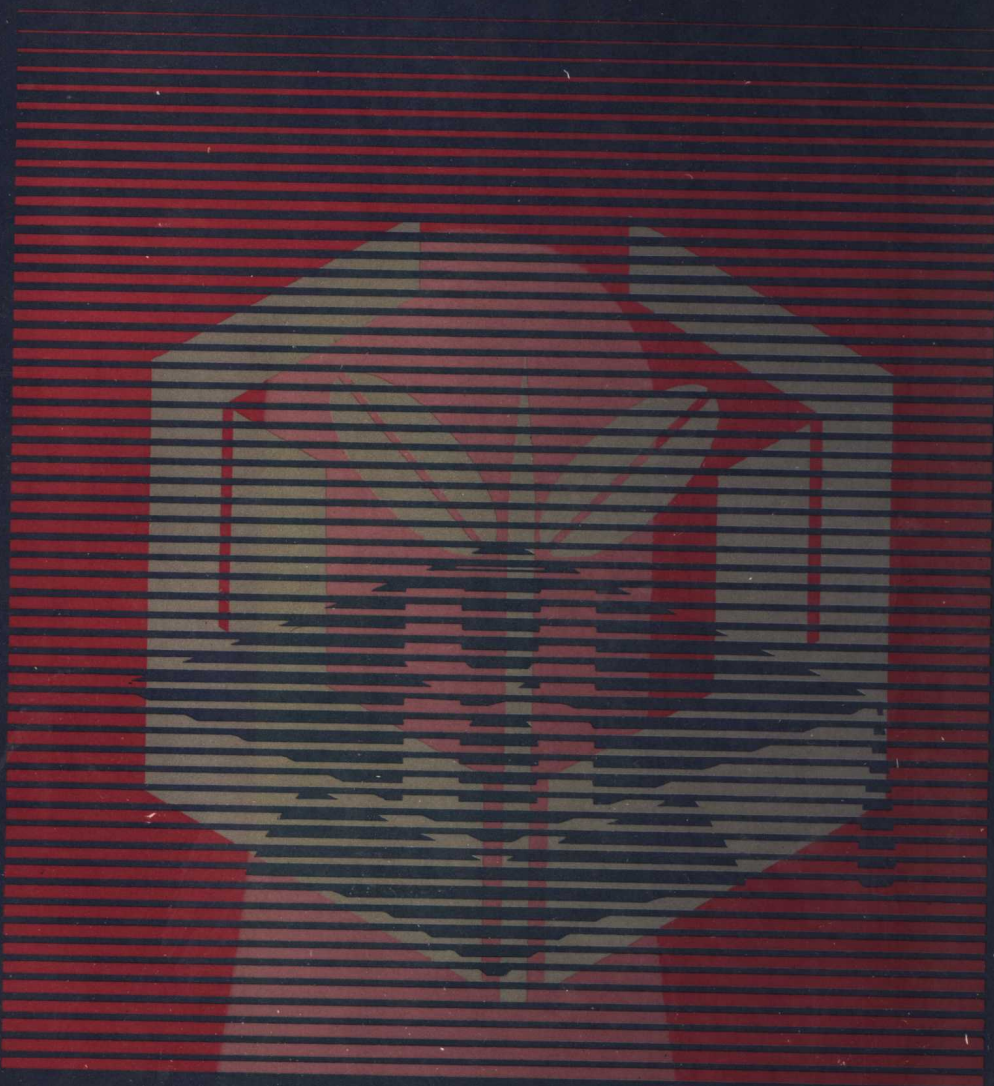


教育組織 與行政

學術著作・大專教材
蔡保田 總校訂

校訂：蔡璧煌、吳裕益、郭秋勳
譯者：何長珠、陳麗娟、吳裕益
江南發、羅文基
黃德祥、王以仁

五南圖書出版公司 印行



教育組織與行政

總校訂

蔡保田

校訂

蔡璧煌、吳裕益、郭秋勳

譯者

何長珠、陳麗娟、吳裕益、江南發
羅文基、黃德祥、王以仁

五南圖書出版公司印行

教育組織與行政

中華民國76年1月初版

總校訂 蔡 保 田
發行人 楊 榮 川
發行所 五南圖書出版公司

局版臺業字第0598號
臺北市銅山街1號
電話：3916542
郵政劃撥：0106895-3
茂榮印刷事業有限公司
臺北縣三重市重新路五段632號
電話：9951628・9953227

基本定價：6.23 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

校訂書序

民國七十二年暑假因赴美國出席國際性學術會議之便，特抽空訪問世界著名的史坦福大學一週，走遍該校四處，並多次光臨該校的「學生書店」。就在該書店的書架上發現這本書「教育組織與行政」(Educational Organization and Administration)。當時我就在該書店的沙發上，前後翻閱索引、目次以及序言等，發現是一本很充實而有意義的有關教育行政的參考書。愛不釋手，當即付款買下，回到宿舍我又仔細的翻閱了一章，感覺實在不錯，值得向國內推介。

回到國內後，我曾再三思考應如何向國內推介的問題。經過多次的考慮，遂決定先介紹本所博士班同學試讀，並嘗試翻譯的工作，觀察其興趣及作業成績後再作決定。在經過

同學閱讀、翻譯與討論後，發覺同學的興趣很高，譯述能力很強，且有相同的感覺，就是都認為是一部值得閱讀的有關教育行政的參考書。換句話說，確實是一部好書。既是好書，就應廣為推介，以提高國內有關教育行政問題研究的水準。因此，大家有志一同的採分工合作方式，請吳裕益、江南發、陳麗娟、何長珠、王以仁、羅文基與黃德祥等七位同學分別翻譯，並請新近返國的史坦福大學蔡壁煌博士、本所博士班的高年級生吳裕益與郭秋勳同學分別擔任校正工作。然後由本人擔任總校正工作，以表達對原著的忠實性。大體說來，本書原著確實是一本資料豐富、觀念新穎的好書，而譯者與校訂者都已竭盡所能的忠實的達成任務，這是可以誠懇而負責的向讀者說明的。

總之，在大家齊心合力下，這本書終而能與讀者見面，是值得可祝可賀的，倘有掛一漏萬欠妥之處，尚請讀者多多指教，再版時一定予以修正。

識於政大教育研究所
蔡保田 七十五年九月一日

原 著 序

著者於本書第三版出版時（1974）曾敘及：「雖然本書第一、二版所討論的很多的概念及其發展仍然相當適切，但在過去幾年來，由於下列因素，著者認為本書仍有必要作較大的修正。第一，由於新資訊及新識見之獲得，美國公民對未來之展望以及在價值體系，態度和期望上均有顯著的改變，而且必然會有更進一步之變化；第二，很多人漸漸了解到，雖然在某些教育領域已有所改進，但是此種改變仍無法滿足動態社會（dynamic society）之需要；第三，為了要能滿足目前及未來之需求，在教育上有必要作更有系統和更有計畫之變革。」

上述在1974年之看法，目前仍然適用。美國在1980年時

，學校教育所遭受之非難遠超過過去20年來之任何時期。自1930年代經濟大恐慌（Great Depression）以來，納稅者反對以經費支助公立學校之程度也以目前最為嚴重。通貨膨脹、失業、能源危機和國際關係之危機等均嚴重造成民心不安。單親家庭大量增加，青少年使用藥物及性活動之增加，種族衝突和青少年犯罪之增加等，在在均使學校遭遇嚴重之困擾。雖然這些問題不是學校造成的，但學校却因有這些問題之存在而受非難。工業技術（technology）之進步造成工商企業之迅速變革，而工商企業之變革又導致僱員所需之能力或資格的改變和提昇。今日之教育成果較以往更易喪失時效，很顯然地，學校教育和學習、訓練已不再侷限於青年人。學習已成為終身之事。

發展教育領導能力來處理這些問題是國家福利所不可或缺的，現代教育行政人員是未來導向的領導者（future-oriented leader）。行政人員對於變動之社會中，學校所應有的因應變革有豐富之知識而且也很敏感。他們了解社會結構、規範、價值和目標；他們也了解社會結構中個人之規範、價值和目標。他們了解社會結構對變革之抗拒；他們也了解到怎樣的輸入（inputs）對於造成所需之改變的影響最有利。他們提供能調和「社會、學校系統目標」和「系統內個人需求」之領導行為。在民主社會中，學校社會系統之主

要政策乃經由政治歷程來決定。為了要能有效作成決策，教育領導者必須了解並參與這些決策歷程。再者，在學校社會系統內，教職員均要求給予參與對其有影響之政策的形成之機會。

本書第四版對第三版作廣泛性之修正，納入了很多新見識和新發展。本版加入三章新的材料：第六章，決策和溝通；第八章，教育政治學；和第十八章，集體協議與行政（Collective Bargaining and Administration）。所有其他各章也作了修正、組合或以新章取代。

本書對學校行政人員，學校董事會成員，預備成為學校行政人員之研究生，以及關心教育政策之教職員等均有相當之助益。

本書第一部份主要在介紹基本理論、概念和原則；第二部份是在介紹美國中央及地方之教育組織和行政；第三部份是課程和服務（programs and services）之發展和行政。

教育行政仍未成為一門科學，但經由實徵研究結果，也建立若干理論，可應用在實際之教育行政。教育組織和行政之知識大致可分為三類：(1)我們所知道之事物；(2)我們相信，但無法完全證明之事物；和(3)我們預感可能為真之事物。基於此，我們在很多章之最後一節，提出屬於第2及第3類之一些爭論性問題。主要目的是在激發讀者之思考，刺激研

4 教育組織與行政

究，並讓讀者了解到很多教育組織和行政上之問題，沒有正確之解答。

毛而贊替 (*Edgar L. Morphet*)

瓊 斯 (*Roe L. Johns*)

瑞勒爾 (*Theodore L. Reller*)

教育組織與行政

目 次

校訂者序

原著序

第一章 歷史背景與教育問題……………黃 德 祥…………… 1

壹、背景因素／ 2

貳、美國教育的特色／ 4

參、相關的社會因素／ 6

肆、重要的教育問題／ 9

伍、結論／ 15

第二章 教育的法律基礎……………黃 德 祥…………… 17

壹、法規的基礎／ 18

貳、憲法規定／ 22

參、與教育有關的法律與行政規定／ 24

肆、法庭判決／ 27

2 教育組織與行政

伍、重要問題的探討 / 32

第三章 教育行政的理論與研究……………陳麗娟……………39

壹、一般系統理論 / 41

貳、一些理論模式 / 48

參、一些重要的問題與爭議 / 57

第四章 組織與行政的概念及原則……………何長珠……………65

壹、組織的特徵 / 66

貳、組織和行政的概念 / 73

參、傳統與新近的組織及行政概念 / 79

肆、新進的多元協調概念 / 85

伍、獨裁官僚與多元協調概念間的一些對照 / 89

陸、其他組織模式之評估 / 94

柒、一些重要的問題和論點 / 97

第五章 教育領導的角色……………江南發……………103

壹、領導的概念 / 105

貳、領導的研究趨勢 / 109

參、領導者與社會系統 / 114

肆、團體 / 115

伍、領導的通則 / 118

陸、行政行為 / 126

柒、一些重要的問題與爭議 / 133

第六章 決策與溝通.....吳裕益.....141

壹、決策 / 142

貳、溝通 / 148

參、一些爭論性的問題 / 152

第七章 教育計劃與有效改革.....陳麗娟.....155

壹、理論基礎與基本考慮 / 157

貳、有系統地準備計劃 / 160

參、計劃之本質與過程 / 164

肆、一些重要的問題與爭議 / 171

第八章 教育政治學.....何長珠.....177

壹、有關政治的基本觀點 / 179

貳、社會系統理論與政治 / 180

參、社區的權力結構 / 183

肆、州階層的學校政治 / 186

伍、州教育機構 / 188

陸、州長 / 189

柒、州立法者 / 190

捌、聯邦階層的學校政治 / 191

玖、一些重要的問題與爭議 / 193

第九章 環境與學校.....江南發.....197

壹、若干背景的考慮 / 199

貳、轉變後的地方情境 / 207

4 教育組織與行政

- 叁、聯邦及州政府活動的改變／209
- 肆、其他的組織與機構／210
- 伍、地方學區中的權力／213
- 陸、學校社區的建立與統合／214
- 柒、社區的研究／217
- 捌、以社區研究為基礎的行動／221
- 玖、社區及其學校／224
- 拾、一些重要的問題與爭議／225

第十章 聯邦政府與教育……………黃德祥……………233

- 壹、聯邦的憲法授權／235
- 貳、歷史性的關係／241
- 叁、聯邦教育機構／254
- 肆、一些重要的問題與爭議／255

第十一章 州教育組織與責任……………陳麗娟……………259

- 壹、州教育系統的演進／261
- 貳、州教育法規／263
- 叁、州教育機構／264
- 肆、州晚近之職責與關係／271
- 伍、一些重要的問題與爭議／276

第十二章 學區與行政……………黃德祥……………281

- 壹、地方學區／283
- 貳、教育董事會／290

叁、學務長／293

肆、政策與行動步驟的基準／297

伍、一些重要的問題與爭議／297

第十三章 大都會區的地方服務機構、組織及行政……江南發……305

壹、中間性單位及地方服務機構／306

貳、大都會區的教育組織和行政／310

叁、大都會區的轄區結構／315

肆、州、聯邦政府和大都會區／320

伍、大都會區的分權化／321

陸、大都會區的計畫和發展／324

柒、一些重要的問題與爭議／327

第十四章 社區教育中心的行政……王以仁……337

壹、社區學校中心的決策角色／338

貳、校長／340

叁、校長與主要幕僚間的關係／342

肆、學校與人員的管理／343

伍、教職員的工作／344

陸、校長是教學領導者／345

柒、學生的工作／346

捌、社區工作的方式／346

第十五章 課程與教學：理論的探究……王以仁……351

壹、教學領導的重要觀點／352

6 教育組織與行政

- 貳、課程的各種不同定義／353
- 參、課程定義的先天性三大難題／354
- 肆、對課程有利的遠景／357
- 伍、課程的發展／359
- 陸、課程的實施／361
- 柒、一些重要而值得注意的問題／367

第十六章 課程與教學：運作與實施……………王 以 仁……………371

- 壹、某些一般性的運用／373
- 貳、某些特別的應用／376
- 參、一些重要而值得注意的問題／385

第十七章 人力資源與行政……………羅 文 基……………389

- 壹、人事制度的建構／391
- 貳、人事制度的規劃／393
- 參、人事安排／395
- 肆、提高人事績效／401
- 伍、維護及改善人事服務／405
- 陸、人事安全／407
- 柒、民主與參與／409
- 捌、問題與檢討／411

第十八章 集體協議與行政……………羅 文 基……………413

- 壹、集體協議的性質與重要性／414
- 貳、集體協議的功能／417

叁、影響集體協議的因素／418

肆、集體協議的歷程／420

伍、問題與趨勢／431

第十九章 財務與事務管理……………羅 文 基……………435

壹、學校經費來源的趨勢／436

貳、公共教育財政的一些爭論問題／440

叁、學校的事務管理／445

肆、教育的個人與社會收益／449

伍、一些重要的問題與爭議／451

第一章 歷史背景與教育問題

黃 德 祥