

专项突破

双色名师导航

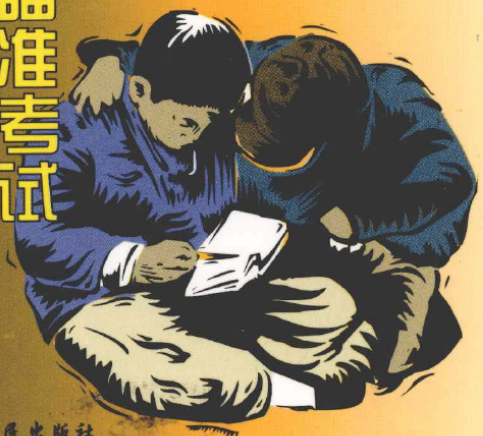
英语

初三

阶梯
分类
阅读

全国特高级教师 / 编
英语考试与命题研究组

名师撰写 瞄准考试
材料新颖 拓宽视野



内蒙古人民出版社

前 言

H319.4
882

中学英语教学大纲要求“在进行听，说，读，写综合训练的同时，侧重培养阅读能力。”同时还明确要求，课外阅读的最低量不低于十万字。而单凭书本和课堂教学来提高学生的英语阅读能力是远远不够的，我们必须使学生拓宽阅读范围、加快阅读速度，从而提高阅读理解力，培养学生良好的阅读习惯。

英语阅读重在培养学生从书面材料中吸取知识和获取信息的能力。在英语学习中这是最有效，最富情景性的语言吸收方式。

本书通过阅读名人轶事，风土人情，富有教育意义的小品文，幽默故事，校园故事，课堂故事，成语寓言，家庭故事，和其他一些说明文等，使学生在有趣的阅读中逐步扩大词汇量，提高阅读速度，培养语感，养成良好的阅读习惯。所选的这些文章题材多样，集知识性，趣味性，实用性为一体。

通过每篇短文后的练习，既可巩固所学的英语知识，获得灵活运用英语的能力，又能在阅读中获得乐趣，增加阅读兴趣。



*The best way to suppose what
may come, is to remember what
is past.*

推测将要发生什么，最好的
方法是记住已经发生了什么。





目录



第一篇	概 述	1
------------	------------------	----------

第二篇	阅读理解题型简介	3
------------	-----------------------	----------

第三篇	阅读理解的考查方式	5
------------	------------------------	----------

一、文章主旨和大意的考查 / 6

二、细节和事实考查 / 6

三、词义或句义考查 / 6

四、结论或推论性考查 / 7

五、拟选题目考查 / 7

第四篇	各类型文章的阅读技巧及策略	9
------------	----------------------------	----------



目 录

一、故事类文章 / 10

二、科普类文章 / 11

三、文化类文章 / 13

四、应用文 / 14

第五篇 阶梯分类阅读 19

第一章 科普知识 / 20

第二章 名人与风土人情 / 40

第三章 动物故事 / 66

第四章 幽默故事 / 86

第五章 其他 / 157

第六章 完形填空 / 199

第一篇

概述

*Living without an aim is
like sailing without a com-
pass.*

生活没有目标就像航
海没有指南针。





阅读是一种书面交际形式。阅读理解是通过阅读达到对文章的理解，从而作出理解上的正确判断，如：正确理解文章的思想内容；对人物关系，人物品质，以及事情发生的时间、地点、过程作出准确判断等。

阅读理解也是中考的重要内容，对考生来讲它是一项难度较大的测试。这就是要求考生在复习词汇、语法、语篇等的基础上，认真总结阅读规律，化难为易。

阅读理解题型是中考英语试卷中非常重要的一部分，也是试卷中分值最大的一道题型。它主要考查学生对阅读材料的分析理解能力、推理判断能力和概括归纳能力。纵观历届中考试题，出现的短文内容面比较广泛，有人物、故事、生活常识、名人轶事和新闻报道等。解答本题目既要理解文章各句的字面意思，又要注意理解文章中字里行间的言外之意，以发现作者要表达的真实意图。

所以，一方面要求考生自己平时广泛而大量地阅读与教材难易程度相当的读物，另一方面解题方法和技巧的临场发挥也起着重要的作用。为了帮助同学们走出迷谷，中考取得好成绩，本文将从阅读理解题的考查内容、阅读的方法、答题的技巧、注意事项及典型的阅读理解题的分析等方面加以论述，供同学们学习参考。

第二篇

阅读理解 题型简介

*Well is it known that
ambition can creep as well as
soar.*

众所周知，胸有大志
者能屈能伸。





中考阅读理解题主要是检查学生综合运用英语的能力。浅层次是检查学生对词义的理解，对语句的理解；深层次是检查学生对文章的主旨大意综合归纳、推理判断的理解能力。在阅读理解文章的取材上，近几年有一个共同特点是，清新、多样、富有时代感，在命题上力求适度、含蓄、有层次，从而了解学生的真实阅读理解能力，并区分他们的不同等级。

阅读理解的取材范围，从题材上看有三类：科普知识、风土人情和生活记实。科普文章能传授知识，使学生开阔眼界，开发智力，挖掘潜能；风土人情和生活记实，可引起学生的学习兴趣，有利于开展口语，创造实用情景，提高综合运用英语的能力。从体裁上看有记叙文、议论文、应用文和小小说。它既可测定学生英语单科水平，又可了解学生运用各种知识的横向联系能力，从而使各种专长的学生均有展示才华的用武之地。

从人教社所公布的《英语中考说明与样题》中可以得知，命题要求是：阅读选篇的词汇基本以英语教学大纲中的词汇表为准，语法和日常交际用语项目，也以大纲公布的为准，超出《词汇表》的词，原则上不采用，文章中非用不可，要加汉语提示，且每篇不超过两处。阅读测试点以识别语篇的事实(facts)为主，有限制地涉及概括语言主要意思的选项。

第三篇

阅读理解的 考查方式

*What makes life dreary
is the want of motive.*

没有了目的，生活便都
闷无光。





一、文章主旨和大意的考查

这类试题主要是考查考生对文章的理解程度，考查内容包括作者的写作目的、文章的中心思想等内容。考生只有读懂全文，才能在四个备选项中选出正确答案。

二、细节和事实考查

考生答此类试题时，一定要抓住文中事件发生的时间、地点、人物、发展过程和结局等方面，所选答案一定要符合原文，切不可望文生义或主观臆造。

三、词义或句义考查

这些词句往往不只是体现其表层含义，而是具有深层意义，要求考生或根据文中的上下文来判断其意义，或根据句子的语法关系分析其含义，或透过表层意义来理解其深层意义。因此，考生答题时，要根据文章的上下文寻求正确答案。



四、结论或推论性考查

这类考题答案的选择往往无所谓正确与错误之别，而是最佳与非最佳之差。考生须读懂通篇文章，看懂作者的写作主旨，按照文章事件发生的内容过程和逻辑关系，做出符合原文逻辑或主旨的结论或推论，才能选出最佳答案。

五、拟选题目考查

一篇文章究竟应加一个什么样的题目为最佳，这不但取决于文章的内容，也取决于标题的特点。英语文章标题的特点一般是省略冠词、be 动词或作定语用的人称代词，且多以短语或简单句为主。选择标题的一般原则是：一要切题，即能够概括出全文的主旨；二要简洁，即方案要简单明了。



Miracles sometimes occur, but one has to work terribly for them.

奇迹有时候是会发生的，但是你得为之拼命地努力。



第四篇

各类型文章的阅读技巧及策略

It is easier to fight for principles than to live up to them.

为原则而斗争比实践该原则要容易。





一、故事类文章

故事类文章在中考中比重很大，该类题型不仅要求考生具有扎实的英语基础知识、较强的推理判断能力，还要求考生掌握正确的解题方法和技巧。

要做好这类题，我们先分析一下故事类文章有何特点：

① 文章多用过去时态；

② 文章多作直接引用；

③ 文章可能有较多生词；

④ 文章中的故事情节有时间、地点、人物、事件、因果关系等。

针对以上特点，我们总的解题原则是：①带着问题寻找答案；②根据蛛丝马迹进行推理判断；③把握全文主旨，检验答案。

具体来讲：

① 故事类文章尤其要注意其第一段首句的时态。通常若为一般过去时，可视其为“基准”时态，向后推一个时态为过去时态或过去完成时，向前推一个时态，为过去将来时；若为一般现在时，则向后推一个时态为过去时态，向前推一个动态为一般将来时。

② 此类文章多直接引语、多引号。一般来讲，引号内部分的时态多为一般现在时态，也有可能是过去时态。

③ 故事类文章有许多人名、地名等专有名词。此类生词，一般不影响选择正确答案。考生切记不要一见到生词就胆怯，从而影响答题效果。若有个别关键性生词则可根据语法、句法、构词法、上下文及故事情节进行推理判断，例如：and 常连接并列成分，连系动词后多加形容词、名词、介词短语等作表语。又如：... thought you



were hopeful, but now I see, in fact you're hopeless. 虽然考生没学过 hopeful, 但可以从“hope + ful”的形式来推出。“-ful”是表示肯定意义的形容词后缀, 所以很容易猜出 hopeful 的意义是“有希望的”; 然后从“but”、“in fact”两个词上, 就可以猜出 hopeless 是 hopeful 的反义词, “没有希望的”。

④ 做此类考题, 最关键的还是要把握文章中心意思。可根据文中时间、地点、人物、事件、因果关系等理出头绪, 找到线索, 从而在俯瞰全文高度上进行分析, 推理判断, 终而得出结论。

总之, 以上方法均服务于“带着问题, 寻找答案”这一原则, 那些与问题无关的单词、句子、故事情节等, 我们均可以忽视, 以免劳心费神, 既浪费时间, 又于题无益。

二、科普类文章

阅读理解题着重考查学生直接运用英语的能力——阅读能力。衡量这种能力的标准是速度、准确度和深度。

做阅读时要抓住以下几点:

① 不同题材区别对待。阅读材料一般有人物故事、科普、文化背景等几类文章, 阅读时要区别对待。科普类文章范围广, 它涉及历史、地理、数学、化学、物理、天文、自然等方面内容。多是议论文、说明文, 也有记叙文, 对不同的体裁也要区别对待。

② 快速阅读与快速解题

A. 科普类文章生词多, 要努力去猜测词义, 甚至可以跳过去读



下文，从上下文中猜测词义。有的生词并不影响读者对文章的理解与否，可以将其略过。同时阅读也是应该以词组为单位，而不是一个单词一个单词的读。注意内容，不要过分推敲语言点，要捕捉每段乃至整篇文章的纲目及主要事实。切忌读一个题，看一点文章，这有碍对整篇文章的理解。

B. 注意主体句或中心句，抓住关键句，领会中心大意。一般说科普类文章的开头和结尾句往往是文章的中心意思所在，要仔细阅读，特别注意，彻底理解。科普类文章中常常出现与日常生活有关的知识，答题时，可利用已学过的自然、社会科学等方面知识加以理解与掌握。

C. 抓要点有针对性的进行阅读。做科普类文章的题时，可先读一遍文章后面的题目，理解要点再去阅读文章，可以节省时间。

D. 有的文章后面的问题在原文中直接找不到答案，甚至连一点暗示都没有，这就需要我们根据文章事实和细节进行合理的综合判断和推理，而不能靠主观想象来理解深一层意思；或者分析作者的写作意图，赞成什么；反对什么；有时也可以用排除法找出正确答案。

③ 立足整体，验证答案。做完题后，要立足整体，综观全文，对各题答案逐一校对，使自己所选的答案选之有理，定之有据。有些答案从局部看可能是对的，但从整体看可能不完全对，这样就可判定它们不是最佳答案，应及时纠正，尽量做到准确无误。