

新亞文化園

聯合研究

文件

編者前言

一九四二年中共中央與毛澤東同志号召全党進行的整頓三風學習運動，是中國共產黨廿二年來的偉大創造，是黨在思想上的革命，是改正幹部及黨員思想、轉變工作作風的銳利武器，邊區和各地兩年來的經驗，更証明了整風是黨建設的一個重要關鍵，是戰勝敵人爭取勝利的一個重要關鍵。

我們應該根據中央指定的廿二個整風文件與關於整風的各個決定指示和邊區與各地整風的經驗來展開我們的整風運動。因此，把整風文件彙編出版是異常必要與重要的。

去年銀鏡出版社曾經出版了整風叢書共七輯，其中包含了當時所能搜集到的整風文件與參攷材料，曾給我們黨的幹部與黨員乃至廣大進步人士以極大的裨益，幫助了我們的進步。可惜由於種種條件限制，這一套叢書仍是極不完備滿意的，如整風文件的殘缺零落，編輯上不是依三風次序等。經過一年的努力，現在我們已經得到了中央指定的廿二個整風文件全部及若干重要參攷材料，因此，重新輯印出來是急不容緩的事了。

這裡把廿二個文件依性質分開四類：第一類是關係整個三風的文件，是綜合性而又可以分開三部分研究的，共八個文件；其中又可劃分三個中心，第一個中心是改造學習、整頓三風（六個文件），第二個中心是進行學習的方法，（四三決定），第三個中心是領導問題（論領導與檢查）（以上第一輯）。第二類是學風文件，除了已收入第一輯者外，還有六個；其中也可劃分為三個中心，第一個中心是改造學習（四個文件均收在第一輯），第二個中心是調查研究（三個文件，其中一個是古田會議決議案一部分），第三個中心是幹部教育（三個文件）。第三類是黨風文件，有七個，其中可劃分為四個中心，第一個中心是增強党性

(增強党性決定)，第二個中心是幹部問題(論幹部政策。另外兩個是劉少奇的論黨員的修養與陳雲的怎樣做一個共產黨員，編為第三輯)第三個中心是思想意識鬥爭(四個文件)，第四個中心是與黨外人士合作問題(參議會演說)(以上第二輯)。第四類是文風文件，只有兩個，即反對黨八股與宣傳指南。(前者已收入第一輯，後者編為第四輯)。

除了中央指定的廿二個整風文件全部印出外，還有若干重要參考材料，也按上述四類與各個中心的次序，一併彙編出版(編為第五、六輯)，這些參考材料中特別值得着重研究的是：中宣部整風指示，中央統一領導決定，領導方法決定，劉少奇清算黨內孟什維主義的思想(劉少奇另一篇論黨內鬥爭也是重要參考材料之一，已出單行本)，斯大林論自我批評。當然，參考材料並不止這幾個文件，這裡附錄的都是限於必要而且重要的材料，其他散見前此出版的各種小冊子中，未印出的待以後才出版。

上述各類與中心，都是根據中央直屬系統研究計劃而劃分的，可以參看該計劃(見第五輯)。這裡特把中央指定的廿二個整風文件目錄與中央直屬系統關於整風文件的分類細目附列於後，以備參照。

這六個小冊子可說是一年以來整風文件出版上的一個比較完備的本子，把前此各種各樣的不同形式統一起來，希望各地今後出版整風文件時，能照這個本子翻印。

一九四四·三。

附錄一 中央指定的廿二個整風文件目錄

- 一、中央宣傳部：關於在延安討論中央決定及毛澤東同志整頓三風報告的決定(即四三決定)
- 二、整頓學風、黨風、文風(毛主席二月一日報告)
- 三、改造我們的學習(毛主席一九四一年五月的報告)
- 四、中央：調查研究決定

- 五、農村調查序（毛主席一九四一年三月十七日）
- 六、反對黨內幾種不正確的傾向（一九二九年十二月紅軍第四軍右田第九次代表大會決議稿錄）
- 七、『聯共黨史』結束語
- 八、論布尔塞維克化
- 九、季米特洛夫：論幹部政策與幹部教育政策
- 十、中央：關於在職幹部教育的決定
- 十一、中央：關於延安幹部學校教育的決定
- 十二、中央：關於增強黨性的決定
- 十三、論共產黨員的修養（劉少奇一九三九年八月七日在延安馬列學院講演、第二章中的二、三、四、五等四節）
- 十四、怎樣做一個共產黨員（陳雲一九三九年五月卅日）
- 十五、反對自由主義（毛主席一九三七年作）
- 十六、斯大林論平均主義
- 十七、列寧、斯大林等論黨的紀律與民主
- 十八、毛主席在邊區參議會的演說
- 十九、反對黨八股（毛主席二月八日報告）
- 二十、宣傳指南
- 廿一、康生同志兩次報告（二月廿一日及三月七日傳達毛主席報告）
- 廿二、斯大林論領導與檢查

重要參攷材料

- 一、斯大林論自我批評
- 二、中央：關於統一抗日根據地黨的領導及調整各組織間關係的決定

附錄二 中央直屬系統關於整風文件的分類細目

甲 整頓學風問題（反主觀主義）

第一中心

- 一、毛主席二月一日整頓三風報告（參攷二月廿一日康生同志的傳達）
- 二、毛主席關於改造學習報告
- 三、聯共黨史結束語第二條，論布爾塞維克化第二條

第二中心

- 四、中央調查研究決定
- 五、農村調查序言二
- 六、古田會議決議中論唯心觀念
- 七、論布爾塞維克化第三、四條

第三中心

- 八、季米特洛夫論幹部教育政策部分
- 九、中央關於延安幹部學校的決定
- 十、中央關於在職幹部教育的決定

乙 整頓黨風問題（反宗派主義）

第一中心

- 一、毛主席二月一日報告中關於反宗派主義部分
- 二、中央關於增強黨性的決定

第二中心

- 三、季米特洛夫論幹部政策
- 四、論共產黨員的修養
- 五、怎樣做一個共產黨員

六、論布爾塞維克化第九條

第三中心

七、反對党内幾種不正確的傾向

八、反自由主義

九、斯大林論平均主義

十、列寧斯大林等論黨的紀律與民主

十一、聯共黨史結束語第三、四、五條，論布爾塞維克化第八、十、十一條

第四中心

十二、毛主席參議會演說

十三、聯共黨史結束語第六條，論布爾塞維克化第六、七條

丙 整頓文風問題（反黨八股）

一、毛主席二月八日反黨八股報告（參攷三月七日康生同志的傳達）

二、宣傳指南

丁 綜合研究

第一中心

一、毛主席改造學習報告

二、毛主席二月一日與二月八日報告

三、聯共黨史結束語全部

四、論布爾塞維克化十二條全部

第二中心

五、中宣部『四三』決定

第三中心

六、斯大林論領導與檢查

整頓學風・黨風・文風

第一輯綜合研究文件

目 次

毛澤東・改造我們的學習(1941.5)	1
毛澤東・整頓學風・黨風・文風(1942.2.1)	6
毛澤東・反對黨八股(1942.2.8)	20
康 生・反對主觀主義、宗派主義、黨八股 (1942.2.21及3.7)	33
聯共(波)黨史簡要讀本結束語(1938.9)	37
斯大林・論黨的布爾塞維克化(1925.2.3)	48
中共中央宣傳部： 關於在延安討論中央決定及毛澤東同志整頓三風 報告的決定(即四三決定)(1942.4.3)	
斯大林・論領導與檢查	

毛澤東

改造我們的學習

這是本年（三十年）五月我在延安幹部會上的一个演講，我按當時演講提綱整理發表以供同志們討論。我主張我們全黨的学习方法與學習制度改造一下，其理由如次：

（一）中國共產黨的廿年，就是馬列主義的普遍真理與中國革命的具体實踐日益結合的廿年，如果我們回想一下，我黨在幼年時期我們對於馬列主義的認識與對中國革命的認識是何等膚淺、何等貧乏，則我們現在是深刻很多豐富很多了。災難深重的中華民族，一百年來，其優秀人物，奮鬥犧牲，前仆後繼，摸索救國救民的真理，是可歌可泣的。但是直到第一次世界大戰與俄國十月革命之後，才找到馬克思主義與列寧主義這個最好的真理，作為解放我們民族的最好武器，而中國共產黨則是拿起這門武器的倡導者、宣傳者與組織者。馬列主義的普遍真理，一經與中國革命的具体實踐相結合，就使中國革命的面目為之一新。中國抗戰以來，我黨根據馬、恩、列、斯的普遍真理，研究抗戰的具体實踐，研究今天的中國與世界是進一步了，研究明天的與前天的中國也有某些開始，所有這些都是很好的現象。

（二）但是我們是有缺點的，而且還有很大的缺點，在我看來如果不糾正這類缺點，就無法使我們的工作更進一步，就無法使我們在馬、恩、列、斯的普遍真理與中國革命的具体實踐互相結合的偉大事業中更進一步。

首先來說研究現狀，像我們黨這樣一個大政黨，雖則對於國內國際現狀的研究，有了某些成績，但對於國內國際的各方面，對於國內國際政治、軍事、經濟、文化的任何一方面，我們所收集的材料還是零碎的，我們的研究工作，

還是沒有系統的。廿年來，一般地說，我們並沒有對於上述各方面作過收集材料與着重研究的系統的周密的工作，缺乏調查研究客觀實際狀況的濃厚空氣，『閉塞眼睛捉麻雀』，『瞎子摸魚』，粗枝大葉，誇誇其談，滿足一知半解，這種極壞的作風，這種完全違反馬列主義基本精神的作風，還在黨許多同志中繼續存在着。馬、恩、列、斯教導我們認真的研究並從客觀的、真實的情況出發，而不是從主觀願望出發，我們的許多同志却直接違反這一真理。

其次來說研究歷史。雖則有少數黨員與少數同情者曾經進行了這一工作，但一般是不曾有組織地進行過。不論是近百年的（昨天的）與古代的（前天的）中國史，在許多黨員的心目中，還是黑漆一團。許多馬列主義的學者，也是言必稱希臘，只會記誦馬、恩、列、斯的成語，對於自己的祖宗則對不住，忘記了，認真研究現狀的空氣是不濃厚的，認真研究歷史的空氣也是不濃厚的。

再其次說到學習國際革命經驗。說到學習馬、恩、列、斯的普遍真理，許多同志似乎是為了馬、恩、列、斯而去學習馬、恩、列、斯，並不是為了中國的革命實踐，所以學的雖多，消化不了，引証馬、恩、列、斯的成語是很會的，運用馬、恩、列、斯的立場與方法，具體地研究中國現狀與中國歷史，具體分析中國的問題與解決中國的革命問題，則是不會的。這種對待馬列主義的態度是非常有害的，特別是對於中級以上的幹部及青年學生害處很大。

上面我說了三方面的情形，不注重研究現狀，不注重研究歷史，不注重馬列主義的應用，這種極壞的作風，害了我們許多的同志，確實的，現在我們隊伍中確有許多同志被這種壞作風帶壞了，他們對於國內外、省內外、縣內外、區內外的具體情況不願作精細的、周密的調查研究，僅僅根據『想當然』，就在那裡發號施令，這種主觀主義的作風，不是還在許多同志中間存在着嗎？

對於自己的歷史一點不懂或懂得很少，不以為耻，反以為榮，特別重要的中國共產黨的歷史與鴉片戰爭以來的經濟史，近百年的政治史，近百年的軍事史，近百年的文化史，簡直還沒有人認真動手去研究。有些人對於自己的東西，

據無知識，於是刻下了希臘及外國故事（限於故事）也是可憐得很。從外國故
紙堆中抽象地搬來的，幾十年來很多留學生都犯過這種毛病，他們從歐、美、
日本回來，只知生吞活剝地搬外國，他們起了留聲機作用，忘記自己創造新鮮
事情的責任，這種毛病也傳染了共產黨，我們學的是馬、恩、列、斯，但是我
們中的許多人，他們學馬、恩、列、斯的方法，則是直接違反馬、恩、列、斯
，他們違背了馬、恩、列、斯所教導告訴人們的一條基本原則：『理論與實踐
統一』，他們既無違背了馬、恩、列、斯的這條原則，於是他們自己就造出了
~~理論與實踐分離~~：『理論與實踐分離』，在學校教育中、在職幹部教育中，教哲學
的不指導學生研究中國革命的邏輯；教經濟學的，不指導學生研究中國經濟
的特點；教政治的不指導學生研究中國革命的策畧；教軍事的不指導學生研究
中國軍事的特點；諸如此類，其結果誤導流傳，誤人子弟。在延安學了，到鄉
縣就不能應用；經濟教授不能解釋邊幣，當然學生也不能解釋，十七八歲的娃
娃教他們唱『反杜林』，這樣一來，就在許多學生中造成一種反常心理，對中
國問題反而無興趣，對黨的指示反而不重視，他們一心嚮往的就是他們從先生
那裡學來的據說萬古不變的教條，當然上面我所說的是極端的典型，不是說普
通如此，但是確實存在這種典型，而且是相當的多，害人相當的大，不可等閒
視之的。

（三）為了反證說明這個意思，我們將兩種互相對立的態度對照地講一下：

第一種主觀主義的態度。在這種態度下，就是對周圍環境不作系統的周密
的研究，單憑主觀熱情去工作，對於中國今天面目若明若暗，在這種態度下，
就是割斷歷史，只懂得希臘，不懂得中國，對於中國昨天、昨天的面目，漆黑
一團；在這種態度下，就是抽象地無目的^地去研究馬、恩、列、斯的理論，不問
它與中國革命有什麼聯繫，不是為的更^好解決中國革命理論問題與策畧問題，而
到馬、恩、列、斯那裡找立場、找方法，而是為理論而理論，而是為馬列而馬
列的，不是有的放矢，而是無的放矢，馬、恩、列、斯教導我們說：從客觀存

在着的實際事物出發。其中抽出規律作為我們行動的基礎，為此目的，就要詳細佔有材料，加以科學分析及綜合的研究。我們許多人都不這樣做，其中許多人是作研究工作的，但是他們的研究對今天的中國與昨天的中國一樣無興趣，只把興趣放在現成的書本上；許多人是做實際工作的，他們也不注意客觀情況的研究，往往單憑熱情，把這『想當然政策』，這兩種人都憑主觀，忽視客觀。或作演講，則甲乙丙丁，一二三四一大串，或寫文章則誇誇其談一大篇，無實事求是之意，有誣妄販誣之心，華而不實，脆而不堅，自以為是，老子天下第一。欽差大臣滿天飛，就是我們隊伍中若干同志的作風，拿己則害了自己，拿了教人則害了別人，拿了指導革命則害了革命。總之，這種反科學的，反馬克思主義的方法論，是共產黨的大敵，是無產階級的大敵，是人民的大敵，是民族的大敵。是党性不純的表現。大敵當前，我們有打倒它的必要，只有打倒了主觀主義，真理才會抬頭，革命才會勝利，黨也才會鞏固。沒有科學態度，或沒有完全的哲學態度，即是說沒有或不完全有馬克思的理論與實踐統一的態度，就叫做沒有党性或党性不完全。有一首對子是替這種人畫像的，那對子說：『牆上墮簷頭重腳輕根底淺，山間竹筍咀尖皮厚腹中空』，對於沒有科學態度的人，對於背誦教條的人，對於徒有虛名〔毫〕無實學的人，對於向馬列主義開玩笑的人，你們看像不像？如果有人真正想診治自己^{（註）}毛病的話，我勸他把這首對子記下來，或者勇敢一點，張貼在房子裡的牆壁上。馬列主義是科學，科學是老老实實的學問，任何一點瞞皮都不行的，我們還是老實一點吧。

第二種馬列主義的態度即辯證唯物論與歷史唯物論的態度。在這種態度下，就是對周圍環境作系統的^{周密的}調查研究，不是單憑熱情去工作，而是把革命熱情與畢生精神結合起來；在這種態度下，就是認識國際歷史，不單只是懂得希臘，而且要懂得中國，不但要懂得外國革命史，還要懂得中國革命史，不但要懂得今天，還要懂得昨天與前天，在這種態度下，就是要有目的地去研究馬列主義，要使它與中國革命的實際運動結合起來，是為着解決中國革命的理論問題

此策問題，而去從它找方法的。這種態度就是『有的放矢』的態度，『的』就是中國革命，『矢』就是馬列主義。中國共產黨人之所以找這根『矢』的，是專門要射中國革命與東方革命這個『的』的，否則一個徒供玩好的古董，一點什麼用處也沒有。這種態度，（就是『實事求是』的態度，）『實事』就是客觀存在的一切事物的內部聯繫，即規律性，『求』，就是我們去研究。我們要從國內外、省內外、縣內外、區內外的實際情況出發，從其中引出其固有的而不是臆造的規律性，即找出周圍爭變的內部聯繫，作為我們行動的領導；而這樣做，就要不憑主觀想像，不憑熱情，不憑舊本，而憑客觀存在的爭實，『詳細佔有材料』，從這些爭實中、材料中，引出正確的結論，不是甲乙丙丁現象排列，也不是誇誇其談的濫調，而是明確的科學的結論。這種態度有實事求是之意，無辭象取寵之心，這種態度就是党性，就是理論與實踐的統一的馬列主義作風，就是一個共產黨員起碼應該具備的態度。如果有了這種態度，那就不是『頭重腳輕根底淺』，也不是『咀尖皮厚腹中空』了。

（四）依據上述意見，我有下列提議：

一，（向）全黨提出系統的周密的研究周圍環境的任務，依據歷史唯物論的方法，對敵、友、我三方面的經濟、財政、政治、軍事、文化、黨務各方面之動態，進行詳細的調查研究工作，然後引出應有的其必要的（結論。這樣就要）引導同志們的眼光，向着這種實際事物的調查研究上去；就要使同志們懂得，共產黨員及其領導機關的基本任務，就在於了解情況共掌握政策兩件大事，前一件事就是所謂認識世界，後一件事就是所謂改造世界；就要使同志們懂得，沒有調查就沒有發言權，誇誇其談，亂說一頓，其一二三四的現象羅列，都是無用的。例如關於宣傳工作，如果不了解敵友我三方面的宣傳狀況，我們就無法正確地決定我們的宣傳政策；任何一個部門的工作，都必須先有情況了解，然後有好的處理。在全黨推行調查研究的政策，是轉變黨的作風的基礎的一環。

二、對於近百年的中國史，應聚集人材分工合作去（研究），廢除無組織

狀態，應先作經濟史、政治史、軍事史、文化史幾個部門的分析研究，然後才有可能綜合研究。

三、對於在聯共部教育與党校部教育應以中國革命實際問題為中心，由此出發去研究馬列主義，廢除靜止地孤立地研究馬列主義的方法。研究馬列主義尤應以聯共黨史為中心材料，其他為輔助材料；聯共黨史是一百年來世界共產主義運動的具體綜合與總結，是理論與實際結合的典型，在全世界上只有這個完全的典型。我們看到列寧、斯大林他們是如何把馬克思主義的普遍真理與聯共革命的具體實踐互相結合，從而發展馬克思主義的，就可知道我們在中國是應該如何工作的了。我們走過許多錯路，但錯誤常常是正確的先導者，在如此生動豐富的中國革命環境與世界革命環境中，我們這一學習問題上的敗退，相信一定會有好結果的。

——完——

一九四一．五．

註：有（）處係表示讀者擬加的，以下倣此。

毛澤東

整頓學風·黨風·文風

二月一日在中央黨校開學典禮的演講

黨校今天開學，我慶祝這個學校的成功。今天我想講的，是關於我們黨的作風的問題。為什麼要有革命黨？因為世界上有敵人存在，所以要有革命黨，並且不但是普通的革命黨，而且要有共產黨這樣性質的革命黨，因為如果沒有像共產黨這樣性質的革命黨，敵人的徹底打倒是不可能的。我們要打倒敵人，我們的隊伍就要整齊，我們的腳步就要一致，兵要精武器要好；如果不是這些條件，那末敵人就不會被我們打倒。現在我們還有什麼問題呢？我們黨的總路線是正確的，沒有問題，我們黨的工作是有成績的，我們有幾十萬黨員，他們在和人^民向着民族敵人作艱苦卓絕的鬥爭，這種英勇犧牲的精神，這種為人民

服務的成績，是大家看見的，是不能懷疑的。那麼，究竟我們的黨還有什麼問題沒有呢？還有什麼問題沒有呢？還有什麼缺點沒有呢？我說還是有問題的，還是有缺點的，而且就某種意義上講，問題還相當嚴重。什麼問題呢？就是有幾種東西在一些同志的頭腦中還顯得不大正確，不大正確。那幾種東西呢？就是一回思想問題，一回黨內外的關係問題，還有一個言語文字問題。在這幾個問題上有些同志有些不大正確的作風沒有去掉。這就是說，我們的學風，還有些不正的地方；我們的黨風，還有些不正的地方；我們的文風，還有些不正的地方。所謂學風有些不正，就是說主觀主義；所謂黨風有些不正，就是說宗派主義；所謂文風有些不正，就是說黨八股。這些作風不正，不像冬天刮大的北風那樣滔天都是。主觀主義，宗派主義，黨八股現在已不是佔統治地位的作風了！這不過是一種逆風，一種歪風，是從防空洞裡跑出來的。（笑聲）但是，我們黨內還有這樣的一種風是不好的，我們要把這個洞塞死，我們全黨都要來作這個塞洞工作，我們黨校也要作這個工作。主觀主義，宗派主義，黨八股這三股歪風有它的現象、根源，現在雖然不是全黨統治的東西，但是它還在經常伸長，還在襲擊我們，因此有整風之必要，有抵制之必要，有加以分析說明之必要，有研究之必要。

反對主觀主義以整頓學風，反對宗派主義以整頓黨風，反對黨八股以整頓文風，這是我們的任務。我們要完成打勝敵人的任務，必須先要完成這整頓黨內的作風任務。學風也是黨的學風，文風也是黨的文風，所以都是黨風。只要我們黨的作風都完全正確了，全國人民就如我們，黨外有這種不良風氣的人，只要他是優良的，就會跟我們學，改正他們的錯誤，就會影響全民族，只要我們共產黨的隊伍是整齊的，步調是一致的，兵是精兵，武器是好武器，那麼，任何強大的敵人都不能不被我們打倒。

現在我來講一講主觀主義：主觀主義是一種不正確的學風，他是反馬列主義的，他是與共產黨不能並存的，我們要的是馬列主義學風，不但是學校的學

風，而且是全党的學風，是領導機關全體幹部全體黨員的思想方法問題。是我們對待馬列主義的態度問題，是全党同志的工作態度問題。正因為是這樣的問題，所以學風問題就是一個非常重要的問題，就是第一個問題。現在有些不正確觀念，在群眾中流行着，例如關於什麼是理論家，什麼是知識份子，什麼是理論與實際聯繫等等。

我們首先要問：我們党的理論水平，究竟高還是低的呢？確實，我們的理論水平比過去高了一些，但是按照中國革命的豐富內容來說，理論戰綫就非常不相稱，二者比較起來，理論方面就顯得非常之低，非常落後，一般說來，我們的理論還不能夠與革命實踐相平衡，更不必說理論應^到走在實踐的前面去，我們還沒有把豐富的實踐，提高到應有的理論高度，我們還沒有對革命實踐的一切問題，或重大問題，經過考察上升到理論的階段。中國的政治經濟軍事文化，我們究竟有多少人創造算得稱為理論的理論，算得稱為科學的科學形態的周密的而不是粗枝大葉的理論呢？特別在經濟理論方面，中國資本主義發展。從鴉片戰爭到現在，已經給我們××但是還沒有產生出合乎中國經濟發展的實際的真正科學基本理論書。像中國經濟的問題，能不能說理論水平已提高了呢？能不能說我們黨已有了像樣的經濟理論家呢？實在不能說。我們讀了許多馬列主義的書，這能不能說是有了理論×××××馬列主義是馬克思他們根據實際創造出來的理論，從歷史實際革命的改革中抽出來的總結論，我們如果僅僅讀了它，但是沒有根據它來研究中國的歷史實際，沒有創造出合乎中國實際需要的自己的特殊的理論，我們就不能妄稱為馬克思（主義的）理論家如果我們是黨中國共產黨員，對於中國問題熟視無睹，天天看看不見，戴了眼鏡還是看不見，就是看見了，也只是坐井觀天的（看）馬、恩、列、斯的現成文獻。那麼我們在理論戰綫上的成績，就未免太壞了。如果我們只背誦馬克思主義的經濟學和哲學，從第一章到第十章，都背得爛熟了（笑聲），但是完全不能應用，這樣是不是就算得一個馬克思主義的理論家呢？大概不能算罷！這樣的『理論家』，實在還

是少一點的好。假如一個人讀了一萬本馬列書，每本又都讀了一千遍，以至於句句都背得，這是不是能夠稱家？我們所要的理論家是什麼理論家呢？是要這樣的理論家：那就是能夠真正領會馬列主義的實質，真正領會馬列主義的立場觀點與方法，並且應用它去深刻的科學的分析中國實際問題，得出它的發展規律，這才是我們真正需要的理論家。現在中央做了決議口號，号召我們的同志學會應用馬列主義的立場、觀點、思想方法，認真的研究中國的歷史、研究中國經濟、政治、軍事、文化，對每一問題，加以調查研究，然後創造理論，這責任是担在我們的肩上的。我們的學校不該是死讀馬列主義條文的，而且要能夠首先精通它，然後應用它。精通的目的全在於應用，現在作文用分數計算成績，那麼像讀一萬本書，每本讀了一千遍，但是完全不能應用，這樣究竟應該算多少分數呢？我說一分也不算（笑聲）。但是如果能夠應用馬列主義觀點，說明一個二個實際問題，那就要受到稱贊，有了幾分成績。被你說明的東西越多，越普遍，越深刻，你的成績就愈大。現在我們學校也……這個規矩，他讀了馬列主義以後〔怎〕樣看中國問題，有看得清楚的，有不清楚的，有會看的，有不曾看的，這樣分優劣分好壞。

關於所謂『知識份子』的問題。因為我們中國是一個半殖民地半封建的國家，文化並不發達，所謂知識份子特別罕貴，中央又作關於知識份子的決定，要爭取廣大的知識份子，只要他們是革命的，是願意參加抗戰的，一概^取歡迎態度，這是很對的，因此知識份子很光榮的，……我們尊重知識份子，是完全應該的。沒有革命的知識份子，革命就不能勝利，但是我們覺得有許多知識份子，他們自己以為很多知識，大擺其知識架子，是不好的，是有害的，是阻礙他們前進的。他們應當知道一個真理，就是許多所謂知識份子，其實是比最無知識的工農份子的知識，有時比他們多一點，於是有人說：『哈！你弄顛了，亂說一頓！』（笑聲），但是同志你多少着急，我講的有點道理。什麼是知識？從古至今世界上的知識，只有兩門：一門叫做生產鬥爭知識；一門叫做階

級鬥爭知識，民族鬥爭知識也包括在裡面。此外還有什麼知識呢？沒有了。自然科學，社會科學是這兩部門知識的結晶，哲學則是自然科學與社會科學的概括與總結，此外再也沒有別的知識了。

我們現在看看一些學生，看看那些從^其社會實際活動完全脫離關係的學校裡面出身的學生，他們的情況是怎樣呢？一個人從小學生一直讀到大學畢業了，算有知識了，但是他們一不會耕田，二不會做工，三不會打仗，四不會辦事，這些都沒有幹過，這些實踐的知識，一些也沒有，他們有的，只是書本子知識。這樣的人，是否算得一個完全的知識份子呢？我以為很難，算得一個半知識份子罷！因為他們的知識還不完全。什麼是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識，都是由兩個階段構成的，第一階段是感性知識，第二是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。學生們的基本知識是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他們自己親身得來的知識，他們接受這種知識，是完全必要的；但須知道這種知識，對他們是倒轉的，是逆行的，是人家証明而他們則還未証明的；他們須知道學這種知識，並不算怎麼困難，甚至可以說最容易的。像大師傅煮飯就不容易，要他把柴米油鹽醬醋等件合起來創造成飯的東西，這是並不容易的事情，做得好吃，更加不容易，陝北采社和我們家的大師傅比較起來，有很大的差別，火大了要焦，醋多了要發苦（笑聲），煮飯做菜真是一門藝術。書本上的知識呢？如果只是讀死書，那麼只要認得三五千字，學會翻字典，手中又有一本什麼書，公家又給了你小米吃，你就可以搖頭擺腦的讀起來，書是不會走路的，也可以隨便把它打開或者闔起，這是世界上最容易的事情呀，這比大師傅煮飯容易得多，比殺豬更容易，因為捉豬豬會跳（笑聲），殺牠牠會叫（笑聲），一本書擺在桌上，既不會叫，又不會跳（笑聲），隨便怎樣佈都可以。世界上最容易辦的事情呀！所以我們那些只有書本知識，但還沒有接觸過實際的人，或者實際經驗尚少的人，應該明白自己缺點，將自己放謙虛點。