

宁波教育宣传文摘

第六辑

(2005.9-2006.8)

宁波市教育局

二〇〇六年十一月

宁波教育宣传文摘

第六辑

(2005.9-2006.8)

江苏工业学院图书馆
藏书章

宁波市教育局

二〇〇六年十一月

目 录

· 综合 ·

宁波为青少年营造温馨家园（《光明日报》06.04.10）	1
宁波推行“一村一名大学生”计划（《光明日报》06.04.13）	2
构建服务型区域教育体系（《中国教育报》05.10.10）	3
38村官岗引来千余大学生（《中国教育报》06.01.16）	4
铺开一张预警大网（《中国教育报》06.03.10）	5
宁波建立教育服务经济贡献奖（《中国教育报》06.05.16）	6
我和女同学交往为啥会脸红？（《浙江日报》05.10.24）	7
孩子的“第二课堂” 家长的“放心苗圃”（《浙江日报》06.04.10）	8
流动的花朵同样娇艳（《浙江日报》06.06.20）	9
德育为先 创新为重 以人为本 和谐为要（《宁波日报》05.10.12）	10
四成宁波人受惠社区教育（《宁波日报》05.10.24）	11
宁波籍院士新增五位（《宁波日报》05.12.21）	12
把工作当学问做（《宁波日报》06.01.23）	13
农村中小学“四项工程”让孩子受惠（《宁波日报》06.02.06）	14
首个社区心理健康服务基地成立（《宁波日报》06.03.11）	15
构建服务型教育体系 促进区域经济社会和谐发展（《宁波日报》06.03.20）	16
宁波教育迈向国际化（《宁波日报》06.04.05）	17
宁波推出骨干教师跨校兼课兼职制度（《教师报》05.11.06）	18
宁波尝试名校长带徒制（《教师报》06.04.02）	19
慈溪大学生“村官”广受好评（《教育信息报》05.09.20）	20
宁波江东区重奖骨干教师（《教育信息报》05.12.06）	21
宁波实施六大教育实事工程（《教育信息报》06.02.21）	22
让读书成为教师的习惯（《教育信息报》06.03.30）	23
宁波教育党建网开通（《教育信息报》06.07.01）	24

残疾学生上学补助十六年 (《宁波晚报》05.11.07)	25
免费教育今秋起全面实现 (《宁波晚报》06.02.16)	26
近70万学子秋起免缴学费 (《东南商报》06.02.10)	27
教育收费划出13类禁区 (《现代金报》05.11.03)	28

· 高 等 教 育 ·

服务型教育体系:区域高等教育发展的新模式 (《高等教育研究》06.04)	29
宁波大学学生投身暑期社会实践活动 (《人民日报》06.07.03)	33
大学生吴炯炯身残不忘助人“知心姐姐”办起“幸福之家” (《光明日报》06.05.05) ...	34
宁波大学:搭上宁波发展快车 (《光明日报》06.05.17)	35
高职教育的宁波模式 (《光明日报》06.08.30)	36
着力打造文明校园 (《中国教育报》05.10.26)	37
犁得沃土好壮苗 (《中国教育报》06.03.17)	38
一个大学生班级的环保能量 (《中国教育报》06.04.27)	39
宁波电大“112”教育模式 (《中国教育报》06.05.29)	40
让“军辉”在校园内闪耀发光 (《中国教育报》06.07.29)	41
宁波大学岗位责任拧紧质量链条 (《中国教育报》06.08.12)	42
第一家中外合作大学首次面向全国招生 (《中国青年报》06.02.24)	43
甬城学子对话布莱尔 (《浙江日报》05.09.07)	44
小小党员牌 发挥大作用 (《浙江日报》06.02.20)	45
宁波诺丁汉大学举行校园落成仪式 (《浙江日报》06.02.24)	46
“实习生在线”为毕业生“添路” (《浙江日报》06.03.30)	47
爱心文化塑造大学生责任感 (《浙江日报》06.04.10)	48
宁波两大学生义务诉讼打赢官司 (《浙江日报》06.04.07)	49
“大学生律师,在服务社会中成长” (《浙江日报》06.04.25)	50
烦心的事找老师聊聊 (《浙江日报》06.04.26)	51
宁波一学校“热选”十佳孝子 (《浙江日报》06.05.24)	52
大学校园里的商品交易会 (《浙江日报》06.06.04)	53
贴近市场办学 以就业为导向 (《浙江日报》06.06.20)	54
宁波诺丁汉大学新校园正式启用 (《宁波日报》05.09.18)	55

网上技术市场帮助开发区企业技术创新 (《宁波日报》05.10.25)	56
实现一生中最崇高的理想 (《宁波日报》06.04.11)	57
万里学院营造绿色人才环境 (《宁波日报》06.05.29)	58
宁波职业技术学院入选中国大型企业合作人才培养十大案例 (《宁波日报》06.09.15) ...	59
浙大宁波理工: 人才培养“无缝对接” (《教育信息报》06.03.11)	60
用心与学生交流 用爱助学生成长 (《教育信息报》06.05.25)	61
为学生构建创业摇篮 (《教育信息报》06.06.13)	62
“香饽饽”是怎样做成的 (《教育信息报》06.06.22)	63
浙江万里学院启动关爱留守儿童调研活动 (《教育信息报》06.07.01)	64
大红鹰学院推行“爱心就业”工程 (《教育信息报》06.07.01)	65
企业的需求就是培养人才的目标 (《浙江工人日报》06.06.05)	66
宁波大学以“三进”活动服务地方 (《科学时报》06.06.27)	67
五十元过一星期真不容易 (《今日早报》06.06.05)	68
甬台学子网络视频对话 (《钱江晚报》05.11.01)	69
夏秋季节也能吃到雷笋了 (《宁波晚报》06.04.17)	70
宁职院签约保税区劳动局4年内要招6万名产业工人 (《宁波晚报》06.04.21)	71
宁波女生8月赴南极考察 (《宁波晚报》06.05.21)	72
11个大学生组建国旗班 (《现代金报》05.12.07)	73

· 基础 教 育 ·

鄞州实施免费义务教育 (《人民日报》05.10.24)	74
免费义务教育惠及外来工子女 (《人民日报》06.02.14)	75
宁海公办教师赴民工子弟校任教 (《中国教育报》05.10.28)	76
宁波鄞州区明春义务教育免费 (《中国教育报》05.11.01)	77
“四点钟学校”演活社区教育戏 (《中国教育报》06.04.25)	78
“九点钟分校”成了“留守儿童”乐园 (《中国教育报》06.08.18)	79
让农民的孩子都上得起学 (《农民日报》06.02.14)	80
共同为孩子撑起一片蓝天 (《浙江日报》05.11.29)	81
免费课本循环使用成学校新考题 (《浙江日报》06.03.03)	82
鄞州向“流动的花朵”发放助学金 (《宁波日报》06.04.07)	83

北仑1700名贫困生开心上学 (《宁波日报》06.09.03)	84
宁波足球队省运会夺冠 (《宁波日报》05.09.16)	85
江东向流动人口子女学校选派副校长 (《宁波日报》05.09.20)	86
效实中学入选首届“中国百强中学” (《宁波日报》05.11.01)	87
奉化营造教育新优势 (《宁波日报》05.11.10)	88
航天功臣回到慈城母校 (《宁波日报》05.11.25)	89
宁海: 5830名农村学生有车接送 (《宁波日报》05.12.05)	90
滕头学生社会实践基地五年培训百万青少年 (《宁波日报》05.12.17)	91
效实9位小“外交官”凯旋 (《宁波日报》06.03.15)	92
“进城小公民”暑期同样精彩 (《宁波日报》06.08.07)	93
花儿为什么这样红 (《教育信息报》05.11.01)	94
宁波镇海民工子弟学校实行星级制 (《教育信息报》05.11.19)	95
宁波市镇海区名优教师可享受特殊津贴 (《教育信息报》06.03.04)	96
新农民过上新生活 (《教育信息报》06.04.22)	97
宁波市江东区为民工子女搭建暑期乐园 (《教育信息报》06.08.22)	98
免费教育: 离你还有多远 (《青年时报》05.11.03)	99
崭新的羽绒服送来了 学生织的70条围巾也要送 (《宁波晚报》05.12.14)	100
发完考卷老师离开 (《东南商报》06.01.14)	101
镇海中学沈才立入选奥数国家队 (《东南商报》06.04.03)	102
镇海中学把学生终身发展放首位 (《东南商报》06.04.26)	103
“爱心城市真的名不虚传” (《东南商报》06.05.31)	104
求学四年韩国留学生叩开清华大门 (《东南商报》06.07.01)	105
不论预算多少必须对外招标 (《东南商报》06.07.22)	106
甬出《手册》教学生礼仪 (《现代金报》05.11.15)	107
教材循环使用遭遇难题 (《现代金报》06.02.14)	108

· 职业教育 成人教育和民办教育 ·

与地方区域特色经济联动 (《中国教育报》05.10.28)	109
职教生家长喜领奖学金 (《中国教育报》06.01.21)	110
转岗有资本就业有技能 (《中国教育报》06.07.09)	111

宁波鄞州区设职教政府奖学金（《中国教育报》06.07.25）	112
厂长追着校长要“技工”（《浙江日报》06.06.06）	113
课堂上的难题到车间里去解决（《浙江日报》06.07.08）	114
职教一年引领3万农户致富（《宁波日报》05.12.05）	115
师哥师姐回校当起“小老板”（《宁波日报》06.01.04）	116
北仑职高生连续5年100%就业（《宁波日报》06.05.26）	117
探索E环境下农民培训模式（《宁波日报》06.07.24）	118
每年培训农渔民3万人次（《宁波日报》06.08.27）	119
江北免费培训民工子弟学校教师（《宁波日报》06.08.28）	120
宁海职校大力创办中西部地区分校（《教育信息报》06.02.14）	121
宁波将建10大企业职教实习实训基地（《教育信息报》06.02.25）	122
高职称须有高技能（《教育信息报》06.04.11）	123
校企合作催生技术工人“直销制”（《宁波晚报》06.01.08）	124
每年1500万元用于职工培训（《宁波晚报》06.06.03）	125
我市打造中职教育“巨舰”（《宁波晚报》06.06.12）	126
技艺高不高，技能节上显身手（《东南商报》05.12.03）	127
广引深挖 拓展成人教育服务功能（《东南商报》05.12.03）	128
外事学校访欧演出受当在热烈欢迎（《东南商报》06.06.17）	129

光明日报

GUANGMING DAILY

2006年4月10日 星期一

今日 12 版

光明网网址: <http://www.gmw.cn>

农历丙戌年三月十三

国内统一刊号 CN11-0026 第 20535 号 (代号 1-16)

光明日报

2006年4月10日 星期一

2 版

• 教 科 文 卫 •

依托社区构建“三位一体”教育网络 宁波为青少年营造温馨家园

本报宁波4月9日电 (记者严红枫)在宁波市,你走进任何一个社区,都能深深感受到社区对未成年人来说不是简单意义上的生活环境,而是他们接受素质教育的良好环境。

作为我国最早实行对外开放的沿海港口城市之一,浙江省宁波市在抓好对外开放、发展经济的同时,始终把如何提高未成年人的素质教育当成创建精神文明的第一要务。紧紧围绕学校、家庭、社会三个关键环节,以社区为载体,努力构建“三位一体”的未成年人思想道德教育网络。

为保证社区教育能够取得实在效果,一批专职从事教育工作的人员来到街道或社区担任教育顾问、教育助理,全

市共有专职社区教育干部1411人,有6634名兼职教师和45031名志愿者参与社区教育活动。

利用社区独特的人文资源,创办了一批传统教育、国防教育、科普教育、外来人口教育和社会实践基地,给社区青少年提供针对性的教育。目前,宁波市已建成126个集阅览、休闲、交流、信息检索于一体的市级示范社区阅览室,每个阅览室的藏书量都在5000册至1万册之间,并与市图书馆联网,基本建成了家门口的“图书馆”。

1996年就开始在社区里出现的新颖楼群墙门,在政府的倡导下,至今已有4500多个,70%以上的宁波人生活在这样

的楼群墙门中。“齐心楼”住着花木公司经理,楼道上便有了鲜花绿意、楼道文化,孩子们也学到了花木栽培技术;“观欣楼”住着裱画师和书法家,楼道上布置了精美的书画,孩子们在假期可得到免费的书画指导;“学子苑”的楼道里,点缀着青少年们创建的电脑画和摘抄的名人名言。

宁波市为未成年青少年营造温馨家园,使他们健康成长,也使宁波市得到丰厚回报:全市青少年近几年在慈善捐款、无偿献血、争当志愿者等一系列公益性的活动中,其参与人数均居全省第一。宁波已连续4年获得全国社会治安综合治理先进单位,去年还成为全国首批文明城市。

光明日报

GUANGMING DAILY

2006年4月13日 星期四

今日12版

光明网网址: <http://www.gmw.cn>

农历丙戌年三月十六

国内统一刊号 CN11-0026 第20538号 (代号1-16)

3版

• 要 闻 •

光明日报

2006年4月13日 星期四

鼓励大学生到农村大舞台施展才华

宁波推行『一村一名大学生』计划

本报讯(记者严红枫 通讯员陈振铎、王迪)无论刮风下雨,每天早晨6时40分,俞城德就会骑上摩托车,沿着弯弯曲曲的盘山公路,来到宁波下辖的慈溪市横河镇大山村,开始一天的工作。

2001年,他从宁波电大毕业后回到老家横河镇,正遇上慈溪市公开招聘大学生“村官”,就毫不犹豫的报了名。家中的独子,好不容易跳出了“农门”,如今又要回到农村工作,家里自然一百个反对。但俞城德却有自己的想法:与其挤在城里抢饭碗,不如到农村大舞台去施展才华。于是在家里从未碰过农具的小俞,一有空也背着铁锹、竹篓跟着村民去上山;为了村里的茶叶、杨梅申请绿色食品认证,他顶着烈日一趟趟往镇里跑。这一幕幕,自然落在村民眼里,他们说:“小俞这个大学生,没架子,能干实在。”更令世居深山的村民们眼界大开的是,小俞坐在办公室里,点点鼠标,就把村干部和群众最头疼的农产品销售问题给解决了。

宁波市自从1999年起采用公开招考方式选拔大学生担任村干部以来,全市和小俞一样已共有202名大学生担任了“村官”。“大学生到农村去!”最近,宁波市委组织部正在大力推行“一村一名大学生”计划,引导越来越多的大学毕业生选择到农村基层就业创业。大学生“村官”主要担任主任助理、团支部书记、文书等职。

从嘉兴学院涉外秘书专业毕业的张月素,是慈溪市长河镇沧北村团支部书记。担任“村官”近两年来,她对各种档案实行规范化管理,办公逐渐实现电脑化,还开展了健身操、篮球联赛等文体活动。她说:“在农村工作很充实,很具挑战性。”

慈溪市去年公开招考37个村干部,有1200多名大学生报名,相当于31名大学生竞聘一个岗位,十分踊跃。鼓励大学生到农村基层就业创业,是新农村建设的需要,也是大学生发挥自身才华的一条途径。一些受访乡镇的负责人告诉记者,过去村干部对大学生持怀疑态度,认为他们不能适应农村基层工作,现在不仅接受了他们,还纷纷到乡镇要求配备大学生“村官”。据了解,宁波对大学生“村官”采取“公平竞争、择优录取”的原则进行招考。一经录用,均与所在村签订聘用合同,聘期一般为1年或3年。新聘人员经过上岗培训后,由乡镇或村干部负责“传、帮、带”。聘用期满后,根据平时表现和考核情况决定是否续聘。聘用人员的待遇一般参照同类专职村干部,主要由基本报酬、养老保险、年终考核奖组成。

2005年10月10日 星期一

中国教育报

务。高校、职业院校和各类培训机构的主动参与，是职业技能培训的实用课程，广泛开展职业技能培训，促进产训结合，是促进就业、解决失业问题的主要手段。要广泛动员社会各方面力量，广泛开展职业技能培训，促进产训结合，是促进就业、解决失业问题的主要手段。要广泛动员社会各方面力量，广泛开展职业技能培训，促进产训结合，是促进就业、解决失业问题的主要手段。

（作者单位：宁波市教育局局长）

作者系宁波市教育局局长()

4

发展论坛

栏目主持人：储召生
投稿邮箱：educzs@vip.sohu.net

构建服务型区域教育体系

- 思考教育必须跳出教育, 研究区域教育必须把它放到与经济社会结合、互动的层面。
- 教育事业发展与地方经济社会发展相适应, 教育体制改革要与市场经济体制改革相适应, 在服务中不断提高教育对经济的贡献度和人民群众对教育的满意度。

大,积极参与解决地方经济发展、实际问题的科技攻关项目。要推进学校与现有网上技术市场的对接,定期组织高校和职业学校科研成果发布会,畅通科研成果信息渠道,积极推广学校与企业之间科研成果的交流办法;鼓励学校会与企业通过投资、参股等方式,与高校、职业学校共同组建推广、应用科技成果的经济实体,提高科研成果的转化率。

二是形成形式多样的教育培训服务体系,提升教育的学习服务能力。努力满足公民多层次、多样化的教育需求,提升公民整体素质,教育有责任、有义务。区域教育要努力走出传统学历教育不宽窄。加快构建全民化终身教育体系,为本区域内各类人员提供形式多样、内容宽泛的职业技能培训和文化知识学习课程。

应用型专业人才培养和实训实训基地建设,提高学生的创业能力。基础教育要以素质教育和学生全面发展为中心,可对学生的创新意识、高年级教育和职业教育要紧贴实际问题,提高学生的理解和运用知识解决实际问题能力;高等教育和职业教育要紧密结合地方产业发展大趋势和企业需求,特别是要创办办法打通校企联系渠道,鼓励企业方参与人才培养工作。

二是形成运转顺畅的产学研结合体系。在提升教育贡献能力。在建设和谐社会的过程中,区域教育有责任、有义务,也有能力为经济社会发展提供应有的知识贡献。高校和中职学校作为区域性的智力、人才制高点,要鼓励和支持打破学科界限、组织科研团队,开展科研攻

育体制改革主要与市场经济体制改革相对接,在观念中不断提高教育对经济的贡献度和人民群众对教育的满意度。

当前,构建服务型区域教育体系的主要内容可以概括为:形成三大体系,提升三大能力。

一是形成比较完善的应用型人才培养体系,提升教育的人才支撑能力。人力

资源,培养适
合区域经
济社会发展
需要的专门
人才,是区
域教育发
展的第一
资源。各
级各类学
校要紧紧
抓住这个
根本,坚
持以人才
需求为导
向,不断
提升教育
质量,努
力培养适
应经济社会
发展需要
的高素质
人才,为
区域经
济社会发
展提供强
有力的
人才支
撑。

教育具有服务功能,这早已成为人们的共识。笔者认为,思考教育必须跳出教育,研究区域教育必须把它放到与经济社会结合、互动的层面。构建与地方经济社会、产业发展相衔接,结构合理、类型多样、机制灵活、充满活力的服务型区域教育体系,既是经济社会发展对区域教育提出的迫切要求,也是现代教育变革与发展的必然趋势。

牛津大学校长的约翰·明德有一个观点，最优秀的大学，它的标准不应该光是看它的学术，而应该看这些大学如何帮助他们的社区，如何因文化变化产生很多挑战，他们的环境下，帮助社会文化挑战，提供解决问题的方法。笔者认为，按照经济发展和社会进步，民众需求建立起来的服务型大学，应该具备以下三个主要特征：教育开放、开放办学、开放社会及发展相应事业。发展型大学应成为社会及发展相应事业

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2006年1月16日 星期一 第6057号(今日八版) 邮发代号1-10 <http://www.jyb.com.cn>

2

编辑: 王光

新闻
XINWEN

2006年1月16日 星期一

中国教育报

浙江慈溪积极选拔大学毕业生到农村工作 38村官岗引来千余大学生

本报讯(记者 朱振岳 通讯员 汪鹤飞)浙江省慈溪市日前向社会招考38个大学生村官,招聘启事一经媒体公布,就吸引了1200多名大学生前来报名,平均31个人抢争一个名额,而且报考者很多是来自浙江大学、中国科技大学等知名大学的毕业生。

为解决原有村干部年龄偏大、知识结构偏低的问题,慈溪市从2001年起,按照公开招考程序,在大中专毕业生中选拔村干部,目前,已连续第五年选拔“大学生村官”,至今已有184名大中专毕业生到村里工作。

大学生为什么如此热衷报考村干部?慈溪市人事局副局长杨水娟道出其中奥

秘。最近几年,慈溪籍大专以上的毕业生每年都在5000人以上,其中60%以上的大学毕业生要回到慈溪工作。虽然众多的民营企业可以消化很大一部分,但还是有相当一部分专业冷僻或属于成教或自考的毕业生难以找到满意的工作。于是,竞聘“村官”就成为一个不错的选择。

当地有关人士告诉记者,“大学生村官”以新的视角审视村情民意,把专业知识运用到发展经济上,带领群众搞葡萄栽培、大棚草莓、绿色食品、水稻机械喷直播……让农民尝到了靠新观念务农、新技术种田、新产业致富的甜头,一定程度上缓解了农村人才紧缺的矛盾,对促进农村经济发展有好处。

“选拔大学毕业生到农村工作,有助于改善农村干部队伍素质和年龄结构,给农村带来新知识、新文化、新技能,有利于加强基层组织建设。”宁波市委组织部一位负责人说。

那么,大学生又是如何看待村官?来自浙江财经学院的省级优秀毕业生陈锡认为,随着农村经济的发展,村干部成了一个很有挑战性的工作岗位,农村也成了一块能让大学生施展才华的广阔天地。中国科技大学电子信息科学专业毕业的陈毓伟也是去年的38名幸运儿之一,这几天他正抓紧时间走村入户跟农民聊天,了解情况。小陈说:“农村大有可为,大学生不能好高骛远,我希望从最基层踏踏实实地做起。”

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2006年3月10日 星期五 第6103号(今日十二版) 邮发代号1-10 <http://www.jyb.com.cn>

中国教育报

视点
SHIDIAN

2006年3月10日 星期五

编辑:王友文
电话:010-62236008 Email:spw@edu.cn

9

【中小学安全工作如何创新,如何更加有效地规范和引导未成年人健康成长?这个问题依然困扰着许许多多的教育者。事前预警,提前介入,浙江宁海在预防中小學生違規、违法犯罪中尝试——】

铺开一张预警大网

2005年4月8日下午第二节课,宁海县某中学“校园110”应急援助中心接到某班班主任报告,该班一名女生出走,该生欲乘下午5:30的火车去四川。接到信息后,校长黄富军立即一方面派老师驾车赶往宁波火车站拦截,一方面派学生到火车站寻找协助。下午5:15分,当列车启动只有5分钟时,家长、老师在铁路派出所的帮助下,终于将孩子找到。

黄校长至今说起这事依然心有余悸,“之所以能够在开车前5分钟在宁波火车站找到这名学生,就是因为学校建起了预警网,快速获取信息,快速反应,从而实现了不良行为的快速阻断。”

黄校长所倚重的这张网其实就是宁海当地近两年正在不断构建的中小學生不良行为预警机制。按照当地的说法,这种“预警机制”指的是学校对中小學生的不良行为,尤其是违法犯罪行为提前进行有效的、阻断性的干预,及时将未成年人的违法犯罪行为消除在萌芽状态,进而减少未成年人犯罪,保障青少年健康成长。预警机制面对的是全县中小学在校生,预警重点为中小學生的多发性、偶发性的不良行为和违法犯罪行为。

预警档案

明确一份“特殊关注”

“与父母之间缺乏沟通……逃课、旷课现象严重,常与社会小青年一起逛街、抽烟,各科成绩多为个位数。备注:父母不在家,家中无保姆,有电脑,曾经出过事情,防止他再出事。”这是记者在宁海某校一份预警档案中看到的内容。这份档案明确记录了这名学生所在班级、家庭住址、联系方式、基本特征等。

要实施预警机制,确定预警对象无疑是一项基础性工作。在宁海,全部学生都建立起了预警档案,档案对收集到的各种信息进行汇总、分析和筛选,那些思想有困惑、心理有障碍、家庭情况特殊的、行为异常的学生受到“特殊关注”。当然,对于那些进入特殊预警档案的学生,各个学校非常重视保密工作,通常一所学校里只有这名学生的班主任和学校政教主任知道。

监测网络

由点到面 最终成网

为确保预警准确到位,宁海建立了立体监测机制。这个监测机制由点、面、网组成。定点监测主要由校内监测点和校外监测点组成,校内以班主任、生活指导、门卫保卫人员、值周教师、学生等最有可能获取第一手信息的人员为主。校外主要是在家庭人员、交往朋友、学校周边小店经营者、游戏网吧管理者、居住区域的治安管理人员等人群中设立监测点。监测点主要由班主任和校两个层面的工作完成。班主任为基层监测中心,负责学生、课任老师、生活指导、门卫保卫、家庭等最有可能获取第一手信息的人员,并在第一时间做出处理。学校为主体监测中心,负责校内值周人员、门卫保卫、后勤人员、心理辅导机构、校外各监测点以及班主任监测中心的信息处理工作。学校按照信息网络

的运行关系定期组织学校领导、各班班主任、任课教师、门卫保卫等参加预警工作例会,及时进行信息综合分析。立体监测网络以学校监测为核心,通过学校、家庭、社会的纵向联系形成。

预警机制的建立,得到了当地政府的支持。该县为此专门建立了未成年人思想道德教育联席会议制度,定期听取未成年人违法违纪情况的汇报,全面分析青少年违法违纪原因,共同制定预防措施,并把预防未成年人违法违纪工作纳入建设“平安宁海”和综合治理工作考核的重要内容。当地政府每年召开一次预防未成年人违法违纪工作专题会议,并组建了一支由政法、公安、教育、团委、妇联、法院、检察院、关工委、团委、所在学校、社区等代表组成的听证小组,通过听证、辩论等方式决定对不进入司法程序的未成年人的处理办法。

信息获取

一种不断强化的能力

未成年人不良行为信息的提前获取,是预警的关键。许多学校因地制宜建立了各自的探索。

设立“校园110”应急援助电话

在某某中学,校园公告栏在醒目位置公布了“校园110”应急援助中心电话:65528110、81518110。第一个电话是学校政教处,第二个是小灵通号码,由值班干部随身携带,并且保证24小时开机。这两部电话不单在公开栏张贴,学校同时还把号码印到宣传纸上,广泛发放给学生、家长、校外的监测人员。

与此配合,学校建立了“预警应急援助指挥”中心,每天安排行政人员值班,负责处理来自“预警信息监测网络”的各种信息。当校内校外监测点向“校园110”报告预警信息时,“预警应急援助中心”要马上进行信息筛选,一般性不良事件,应及时通知政教处,班主任立即到调查处理,防止事态进一步扩大;严重不良事件,迅速向校长汇报,启动“学生严重不良行为应急预案”。

为应急预案”。

强化重点部位的信息获取能力

中小學生不良行为的发生,往往存在多发部位,宁海各学校根据自身的实际情况确定自己的重点预防部位,在特定区域、特定时段加强信息的获取能力。

如思中学寄宿生的规模比较大,该校生活区里有1200多名寄宿生。生活区是学生生活、休闲、思想交流的场所,学生容易放松对自己的要求,滋生一些不健康的行为,如打牌、抽烟、看不健康书籍、打电子游戏、打架、早恋等。而且,这些行为具有很强的“传染性”,各个寝室之间极易互相模仿。另一方面,学生来自全县各镇,不同的方言,不同的生活习惯和个性又汇在一起,加上有些学生的生活自理能力弱,集体意识差,相互之间难免出现这样那样的摩擦或冲突。

为了加强对生活区学生不良行为的监控与预警,学校在生活区设立了团总支,由校团委书记兼任书记,团总支下设2个男生部和1个女生部。每层楼设立团总支,设书记1名,支部委员就由各个宿舍小组组长兼任。团组织设生活区,有利于在第一时间将生活区学生的动态反馈上来,通过这种方式该校成功地预警并消除了多起不良事件。

而宁海县第一职业中学的情况又不同,学校位于老城区南部,由本部、东校区和生活区组成。三个校区被街道纵横隔开,无法实行封闭式管理,这给不良行为的发生提供了很多可乘之机。每天的午休、放学和晚自习时段,社会闲散人员就会光顾各个校区,骚扰滋事,而顽皮的学生也会趁此玩些损人不利己的花样。安全问题一直困扰着学校。

面对这一特殊环境,校方投入20余万元资金,在各校区、学校周边共设立了5个固定平安岗,3个流动平安岗。每到午休、放学和晚自习时段,学校就安排保安、教师进入固定平安岗执勤,或者进入各个流动平安岗所管辖的区域进行巡查。值班人员及时处理所在区域内发生的各种事

件,调解学生之间发生的各种纠纷,记载各种违纪违规情况和处理结果。遇到严重的不良事件,立即向校方发出预警信息,以便学校启动预警应急机制。

校园平安岗设立以来,学生不良行为的发生率迅速下降,严重不良行为的发生率为零。

“社校联动”提升校外信息捕捉能力

宁海县技工学校的特点在于重视与校园周边社区的合作。通过“社校联动”,共同监测学生在校外的不良行为。学校通过做工作在校园周边设立了多个预警信息监测点,社区预警监测点只要发现学生的不良行为,就及时将信息通报给学校,方便了校方启动快速反应机制。

“社校联动预警制度”运行以来,许多不良事件的预防被社区预警监测点成功“捕捉”。2005年5月17日中午,作为校外监测点的某公司来电,说有两位男生在公司门口打架,被公司员工及时劝住,但可能准备召集朋友打架。校方马上提前介入,展开调查,得知是两位同学因小事发生口角,被该公司职工劝住后,并没有罢休,准备去菜市场附近打架。该公司的一个预警电话,避免了一场流血冲突。

“正是因为我们有了良好的信息获取能力,我们的工作才能主动。”在教育局副局长应小量眼中,一系列事件之所以能够被消灭在萌芽状态与他们在信息获取能力方面所作的努力密切相关。

“我们所做的探索还有待深入,但是我们有这样一个感觉,这种机制逐步建立后我们的角色正在发生转变,原来是救火队员,现在准确地说是在变成消防队员,救火只是我们职责的一部分。因为我们通过努力把火尽量化解在还没着起来的时候。”应小量希望,借助这张大网能把更多的不良行为挡在外面。



宁海县第一职业中学的校园平安服务员

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2006年5月16日 星期二 第6165号(今日八版) 邮发代号1-10 <http://www.jyb.com>

宁波建立教育服务经济贡献奖

最高奖金可达150万元

本报讯(汪鹤飞 记者 朱振岳) 为更好鼓励教育创新,日前宁波市政府通过了《宁波市教育服务经济贡献奖奖励暂行办法》,其中规定:从今年起,该市将实行教育服务经济贡献奖制度,每两年评选一次,最高奖金为150万元。据悉,这是该市设立的最高教育工作奖。

根据《办法》,宁波教育服务经济贡献奖将授予在教育服务经济,培养大批社会急需的紧缺型、实用型人才,促进社会人员再就业和企业再发展作出重大贡献的在宁波的高校和职业学校;在技术开发、产业共性技术研究等方面取得

重大突破,为学校开展技术服务和技术成果推广、转化提供良好平台,促进企业技术应用、升级,取得明显经济效益的企业;通过政策支持、资源投入、舆论宣传等,对促进在宁波的高校和职业学校为地方经济社会发展服务作出重要贡献的各级政府和社会团体等其他组织。

该奖分为特等奖、一等奖和二等奖,每次评选特等奖不超过2项,一等奖不超过4项,二等奖不超过8项。其中,特等奖每项奖励150万元,一等奖每项奖励100万元,二等奖每项奖励50万元,奖金的40%用于个人奖励,60%用于推进构建服

务型教育体系、促进教育服务经济社会发展等方面工作的开展。

为保证评选工作的有序开展,宁波专门设立了市教育服务经济贡献奖评审委员会,获奖者由市政府颁发奖励证书和奖金。

►5月13日,沿海六省“个性杯”小学低年级口语交际语文课堂教学展示在江苏省盐城市迎宾路小学举行。在江苏射阳县实验小学陈瑞老师“我爱我家”主题课堂上,小学生扮成记者现场采访发生在同学家里的感人故事。精彩生动的教学展示,赢得阵阵掌声。

本报记者 张学军 摄

浙江日报

2005年10月24日 星期一 今日12版
农历乙酉年九月初六立冬
中共浙江省委机关报

●ZHEJIANG DAILY

浙江日报报业集团出版

http://www.zjol.com.cn

国内统一刊号 [CN33-0001] 邮发代号 [31-1]

第20604期

“我和女同学交往为啥会脸红？” 宁海九成学校配备“心理健康导师”解学生心里“疙瘩”

本报讯 (县报道组 周武军 陈勇 方敏) 日前, 省学校心理健康指导中心的周红五教授来到宁海中学, 给学生们上了一堂“如何同异性同学交往”的公开课。该校除了定期邀请专家来辅导外, 还配备了专职的心理辅导老师, 定期为学生疏解“成长的烦恼”, 教育效果相当不错。

据了解, 宁海全县已经有120名教师获得了“浙江省心理健康教育资格证书”, 九成以上学校开设了

心理健康教育课, 设置了心理咨询室, “心理健康导师”成了最受学生欢迎的老师。学生们心中诸如“我和女同学交往为啥会脸红”等心里“疙瘩”得到了解除。

“青少年心理问题呈上升趋势, 心理问题已经成为影响学生成长的重要因素。”1998年, 一份关于中学生心理问题的调研报告促使宁海教育部门下定决心, 决定在中小学开展系统的心理健康教育, 引导学生健康成长。他们在第二职业高中、潘天寿中学、西店中学等5所学校开展试点, 并选派教师到上海、杭州、昆明等地的高校

进修, 接受系统的专业知识培训。之后, 包括哈佛大学博士岳晓东在内的许多心理学专家被不断邀请到宁海讲课, 并被聘为学校心理健康教育顾问。县教研室还配备了专职教科员, 指导培训教师开展心理教育工作, 全县学校心理健康教育逐步走上正轨。

“心理健康教育是学生心灵的健康体操, 它绝不是可有可无的。”宁海职教中心先后投入100多万元资金, 建立了包括团队辅导室、心理测试室、音乐放松室、个别辅导室、心理阅览室在内的心理健康教育中心, 为

学生、家长、教师提供全方位的心理咨询服务。潘天寿中学在每个班级配备“心理健康教育副主任”, 专门负责管理学生品行和解决心理问题, 并保证每班每周进行一次集体心理辅导, 心理健康导师每月进行一次教学研讨。

丰富多彩的教育形式使学生的人际交往、情绪调控及应对挫折能力普遍得到提高。宁海县实验小学利用网络对学生开展心理健康教育, 每天由“心理导师”在网上解答学生的心理困惑, 收到了明显的成效。

ZHEJIANG DAILY
中共浙江省委机关报

浙江日报报业集团出版

www.zjol.com.cn

江日報

政治与社会新闻

ZHEJIANG DAILY

2006年4月

宁波华侨社区“四点钟学校”笑声多

10年前成立的华侨社区,住

点多平方米的活动场所，免费提供给孩子们开放。

在社区“四点钟学校”五年级学生王坪正同学如何使用血压仪社区干部蔡建说，别看血压仪“好玩”，其实小伙伴们争着在学校本校区有位奶奶经常带她去医院，这就是由10岁的小孙女给量血压的，这也让不少家长嘱咐孩子学

废弃的一次性纸杯，在她的手里经过制作，转眼就变成了各种手工艺品。小姑娘李霞在一旁跟着也做了一个立体的小兔……

临近傍晚 5 时 30 分，家长们在陆续来接孩子回家。可在科普藏道、陶艺、阅读等流动区，仍有不少孩子在这里快乐地玩耍。在机关工作的马桂兰告诉记者：“这个‘四点半学校’不花家长一分钱，女儿在这里既能得到照顾，又能学习，叫人真的很放心。”

浙江日报

ZHEJIANG DAILY

中共浙江省委机关报

2006年6月20日 星期二

今日12版

丙戌年五月廿五

第20843期

国内统一刊号[CN33-0001] 邮发代号[31-1]

浙江日报报业集团出版

www.zjol.com.cn

8

2006年6月20日 星期二

浙江日报报业集团出版

政治与社会新闻

ZHEJIANG DAILY

浙江日报

同在一间教室,同坐一张课桌,象山县爵溪街道中心小学向农民工子弟敞开大门——

“流动的花朵同样娇艳”

本报讯 (见习记者 袁艳 象山 县报道组 孙建英 肖康焕) “我们安徽呀,有许多名人,古有包青天,今有杨振宁。”……日前,在象山县爵溪街道中心小学503班的课堂上,来自安徽的张勇正自豪地向同学们介绍自己的家乡。像这样的农民工子弟,这所小学已接纳了900余名,约占全校学生总数的一半。与别的地方不同的是,学校并没有对农民工子弟单独编班,而是混合编班。近年来,有2万多名农民工来到爵溪这个针织生产基地。中心小学

校长罗昌岳说,目前在校就读的农民工子弟来自15个省市。当初,学校接纳农民工子弟,特别是混合编班,曾引来了当地学生家长的多声讨。学校也曾考虑过分设班级甚至分校,但很快就被否定了。这些方案,因为农民工子弟的隔离,等于把农民工子弟孤立起来,给培养学生带来负面影响。

为了消除大家对农民工子弟的看法,学校举办“同在一片蓝天下”的主题家长会,特意安排农民工子弟

弟表演黄梅戏、葫芦丝演奏、书法表演和手工制作等。这些孩子的才艺让当地学生家长刮目相看。有位家长原来吵着不让自己女儿和江西孩子同桌,现在,他经常以这位同学的刻苦精神来教育女儿。

“外来学生一样可以很出色,流动的花朵同样娇艳。”该校校长罗昌岳介绍,农民工子弟身上吃苦耐劳、艰苦朴素、实践能力强等长处十分突出,老师经常在课堂上表扬他们的优点,还让他们向当地孩子“夸夸我的家乡,消除他们的自卑感。如

上语文课,讲到课文《大闹天宫》,老师就让四川籍的同学讲孙悟空本之外的知识;德育课中讲到方志敏,就让江西籍同学来说这些革命烈士的故事。

同坐一张课桌学习,拉近了孩子间的距离,也使农民工子弟与学校建立了感情。江西籍同学付东是4年前转学来的,他说:“刚来时,我不敢说自己是江西人,也不敢找同学说话。很多同学却主动找我一起学习,还帮我学功课。三年级时,我爸爸得了尿毒症,需要很多钱,家里不

打算治了。我真没想到,老师同学知道这事,主动捐款帮我。现在,我爸爸的身体好起来了。”

安徽籍学生汤怀军2002年跟妈妈来到爵溪,在街道中心小学学习。一年后,由于老家有事,他和妈妈回了安徽。可他多次向妈妈提出请求,想回爵溪读书。在他的要求下,母亲只好又带他来爵溪继续读书。汤怀军笑着说:“在老家的时候,我和同学坚持通信,聊聊学校的事儿。我想念这里的同学和老师。”

宁波日报

NINGBO DAILY

2005年10月12日 星期三 农历乙酉年九月初十 第11024期 今日16版(A12版 B4版)

新闻热线: 87000000

职业道德监督投诉电话: 87654321

宁波日报 NINGBO DAILY

2005年10月12日 星期三

要闻

地址: 宁波市海曙区 电话: 87654321 传真: 87654321

A2

德育为先 创新为重 以人为本 和谐为要

巴音朝鲁在全市大学生思想政治工作会议上提出

本报讯(记者陈敏)在昨日召开的全市大学生思想政治工作会议上,省委常委、市委书记巴音朝鲁要求:加强和改进大学生思想政治教育要坚持德育为先、创新为重、以人为本、和谐为要,努力开创我市大学生思想政治教育新局面。会议由市委副书记郁义康主持,市领导程刚、成岳冲等参加会议。

会上,巴音朝鲁对这几年来全市大学生思想政治教育工作取得的成绩给予充分肯定。他要求在甬高校及有关部门一定要统一思想,牢记使命,深刻认识加强和改进大学生思想政治教育的重大意义。他说,大学生是民族的希望、祖国的未来,是建设祖国、振兴中华的重要后备力量。进一步加强和改进大学生思想政治教育,是提高党的执政能力、巩固党的执政地位的内在要求;是培养造就合格建设者和可靠接班人的内在要求;是全面建设小康社会,提前基本实现现代化的内在要求;是坚持以人为本、促进大学生健康成长的内在要求。我们一定要站在全局和战略的高度,不断增强工作责任感、紧迫感和使命感,努力把我市大学生思想政治教育工作提高到一个新的水平。

巴音朝鲁指出,在加强和改进大学生思想政治教育的过程中,一定要把握关键,开拓创新,着重抓好四个重点:一要坚持德育为先,切实做好大学生教育引导工作,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的局面。二要坚持创新为重,积极探索大学生思想政治教育的有效途径,大力推进载体、手段和机制创新,使思想政治教育与学生生活相结合、与教学管理服务相衔接、与知识传授相统一,真正体现时代性,把握规律性,富于创造性。三要坚持以人为本,着力解决大学生成长成才中的实际困难,把解决思想问题与解决实际问题相结合,把引导学生与服务学生相统一,努力为大学生健康成长创造有利条件。四要坚持和谐为要,努力营造良好的育人氛围。

最后,巴音朝鲁强调,加强和改进大学生思想政治教育工作是一项重大而紧迫的战略任务,也是一项涉及方方面面的系统工程,必须加强组织领导,强化服务保障,着力形成全党全社会齐抓共管的良好格局。

会上,宁波大学、浙大宁波理工学院等5所在甬高校还就如何做好大学生思想政治教育工作进行了发言、交流。