

学员工作管理

中共辽宁省委党校学员处

目 录

绪 论	(1)
第一节 学员工作是一门科学	(1)
第二节 学员工作在教学中的作用	(3)
第三节 学员工作的基本方法	(4)
第四节 学员工作的基本原则	(7)
第一章 学员组织领导	(10)
第一节 学员管理机构的设置	(11)
一、学员处	(11)
二、学员党委 (或总支)	(12)
第二节 班级党支部和班委会及其作用	(13)
一、核心作用	(14)
二、纽带作用	(14)
三、带头作用	(15)
第三节 支委会与班委会的选举	(15)
一、人选的产生	(16)
二、选举程序	(16)
第四节 支委会的组织建设	(17)
一、工作任务	(17)
二、职责分工	(18)
三、例行制度	(19)
第五节 班委会的组织建设	(20)
一、工作任务	(20)

绪 论

一所党校，对社会来说，它是一个局部，对党校系统而言，它也是一个局部。要办好一所党校，必须处理好党校的局部与整个社会和党校系统的关系，掌握并运用其规律才能办好党校。一所党校，就自身来说，又是一个整体，由各个部分所组成。各部分功能作用只有充分发挥，才能使整个学校功能健全，充满生机和活力。学员工作是党校整体工作中的组成部分，它具体担负着向学员宣传贯彻党校的教学方针、原则和措施；组织和指导学员按照教学计划的要求进行理论和业务学习；做学员思想政治工作、党务工作和学员考核、鉴定工作；管理学员行政事务和生活事宜等任务。做好这些工作，对于实现学校整体工作的有机运行，是至关重要的。

第一节 学员工作是一门科学

学员工作，作为党校整体工作的重要组成部分，在长期的实践中积累了丰富的经验。这些经验都是十分宝贵的财富，它为学员工作的理论研究展开了广阔前景，奠定了坚实基础。全国第二次党校工作会议以后，从事党校教育的一些同志陆续开始对党校教育学进行了研究，从理论和实践的结合点上，探讨党校的教育规律，揭示党校的教育本质。这个事实说明：党校教育科学的研究，已经有了一个良好的开端，它的深入和发展，必将推动党校教育事业的发展。但是，党校教育，是个十分广泛、非常复杂的网络系统，它的各门分支学科也亟待研究。党校学员工作则是这个网络中的一个网结，是它的重要分支学科之一。因此，对党校学员工作的科

学研究，就构成了丰富和发展党校教育科学研究必不可少的任务。

党校学员工作的科学研究，从党校教育学中独立出来，正象党校教育学从普通教育学分化出来一样，是党校教育科学发展的必然。它虽然与党校教育学有着密不可分的内在联系，但是，它们之间又有着各自的研究领域和研究对象。党校教育学是从党校教育现象领域入手，着重研究党校教育活动的一般的、共同的规律，揭示党校教育本身固有的本质。党校学员工作的科学研究，是从学员工作领域入手，着重研究学员工作目标、手段及学员成长进步的规律。具体地说：

（一）研究学员工作的主导性与学员学习的主观能动性相统一的规律；

（二）研究提高学员工作质量与提高学员政治素质相统一的规律；

（三）研究学员工作内部各个环节相互联结，相互促进的规律；

（四）研究学员工作管理体制、组织机构、人员构成和职责及其活动方式的规律；

（五）研究学员工作如何适应党的建设，干部制度改革和社会政治、经济、文化发展需要的规律。

规律有一定的级差性，外延或宽或窄；有制约全面的，也有制约某一方面的；有制约高层次的，也有制约低层次的。上述五条规律是作为党校学员工作的特殊规律存在并发生作用的，依据级差律原理，它们必然受党校教育总规律的决定和制约。那么，什么是党校教育总规律准则呢？我们认为，党校教育总规律准则就是在党校教育中，把教学放到战

略全局的中心位置，通过教学过程，满足学员政治素质提高的需要。简言之，就是党校一切工作都要以教学为中心，为教学和学员服务。离开这个总规律准则，学员工作规律既不可能建立起来，也不可能有其存在的意义。

第二节 学员工作在教学中的作用

党校教学工作的基本任务是：以马列主义、毛泽东思想基本理论和党的方针、政策武装学员，为党和国家培训具有共产主义思想觉悟、党性强、作风好，又有必要的现代化建设知识的领导骨干和理论宣传干部。党和国家的各级领导干部是整个干部队伍中的骨干，在两个文明建设中，始终起到领导的中坚作用。他们对党和国家的前途命运肩负着重大的历史责任。因此，做好对领导干部队伍的培训和教育工作，提高各级领导干部的政治素质，对于加强执政党的建设，把我党建设成为改革、开放和社会主义现代化建设事业的坚强核心，对于保持党的工人阶级先锋队性质，坚持全心全意为人民服务的宗旨，发扬理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评的优良传统作风，加强廉政建设都具有重要的战略意义。所以，党校担负的培训各级党政领导干部和后备干部的任务，在整个干部教育中，处于特殊的重要地位。这是做学员工作的重要性所在。

在党校教学中，教员、学员及教学手段三因素的有机统一构成了教学活动的全过程。整个党校教学可以说就是教员与学员的双边活动，教学手段是联系二者的中介。教与学双方有着不可分割的内在联系，构成了教学过程中矛盾统一的两个方面。教是这一矛盾的主要方面，教员在教学过程中起

着主导作用。但是，在发挥教员主导作用的同时，还必须充分调动学员的主观能动性，发挥他们学习的积极性和自觉性。只有把两者有机地结合起来，才能很好地达到教学目的，圆满地完成教学任务。

学员的主观能动性如何得以充分调动和发挥，除主要依赖学员自身主观动机调节外，还需要通过必要的外界刺激，使学员内在动机发生强化作用，增强内驱力。这就需要发挥学员工作的有效功能，从组织、思想、学风和纪律上提供保证，把学员的主观能动性最大限度地调动起来，使学员在学习实践中能动地掌握并遵循学习规律，端正学习态度，改进学习方法，获得最佳的学习成果。

学员工作，是教学工作不可缺少的组成部分，它在教学中起到非常重要的作用。一切教学活动，都离不开学员工作的组织和配合；一切教学计划的实施，都离不开学员工作的支持和保证；一切教学双方的信息交流，都离不开学员工作的协调和传递；学员学习和党性锻炼、能力提高，离不开学员工作的指导、激励和监督；学员生活事务，离不开学员工作的管理。学员工作是联系教学，教务和行政管理部门开展工作的纽带和桥梁，是贯彻实施教学方针、原则、措施和完成各项学习任务的有力保证。它在教学中的组织、配合、支持、保证、协调、传递、指导、监督等作用的充分发挥，将会有力地推动教学水平的提高，激励学员学习的积极性和党性锻炼的自觉性，推动学员全面完成学习任务。

第三节 学员工作的基本方法

随着党校教学改革的深入发展，它对学员工作的要求越来越高。因此，学员工作方法及手段，应适应这一需要，要

不拘一格、灵活多样。但是，它的基本方法应遵循《关于党的政治生活的若干准则》中指出的“我们党一贯倡导的辩证唯物主义的思想方法和工作方法，其根本点就是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是”。这是学员工作方法的总依据，并应贯穿在它的各项具体方法的具体运用和全部过程之中。只有这样，才能真正提高学员工作水平。

（一）坚持一切从实际出发，这是做好学员工作的基础。没有这个基础，学员工作就会无的放矢，空洞乏味。党校教学是以马克思列宁主义、毛泽东思想基本理论和党的方针政策为主课，以增强学员党性锻炼为核心，从根本上提高学员的政治素质。坚持这一教学核心，是开展学员工作必须遵循的基本方针。实践表明：党校学员的政治素质，总的说来，是比较好的，他们绝大多数同志具有坚强的无产阶级政治立场和坚定的共产主义信念，坚决拥护党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，积极站在改革开放和发展社会主义商品经济的前列，对建设有中国特色社会主义事业，有很强的革命事业心和高度的工作责任感。但是，他们中也有许多同志，由于历史的原因和一度忽视思想政治教育，因而，缺乏对马克思主义理论的系统学习，缺乏运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决各种现实问题的能力，缺乏党性锻炼的紧迫性和责任感。学员的这些实际情况，是开展学员工作的出发点。因此，当前的学员工作，就是要遵循党校教育核心的要求，从学员的实际出发，始终把抓好学员的马克思主义理论学习摆到首位，把增强学员党性锻炼作为战略目标，充分发挥学员工作的优势，运用科学的方法，特别是学员切身的经验和喜闻

乐见的形式，去促进这个“首位”的确立和战略目标的实现。

（二）坚持理论与实际相结合，这是做好学员工作的指导原则。任何一项工作的进步和发展，都是以正确的理论为指导的，学员工作也是如此。学员工作必须坚持以马列主义、毛泽东思想基本理论为指导，运用它的立场、观点和方法研究、分析学员工作的基本经验和作法，解决、回答学员工作中出现的新情况和新问题，达到主观与客观、理论与实践的统一。在此基础上，确立学员工作方针、计划、措施和方法，使它们更为符合实际，反映客观规律，实现指导和做好学员工作的目的。同时，真理又是一个不断发展的过程，不是停滞不前的，它要随着实践的发展而发展，从而显示出其生命力所在。受这一规律的制约，我们的一切工作都不能固守一种既定的模式，而必须依据实践的发展而不断创新，学员工作也是这样。学员工作方针、计划、措施和办法与学员工作实践的统一，总是具体的、历史的，是一个不断创新的发展过程。因此，学员工作方针、计划、措施和办法，不是一劳永逸、一成不变的，它要随着实践的发展、变化，不断地进行修改、完善和提高。

（三）坚持实事求是，是我们做好学员工作的指南。实事求是，是我们党在长期革命和建设培育起来的马克思主义的作风，是科学世界观的体现，是我们做好学员工作的基本准则。学员工作，是一项党性和科学性很强的工作。学员工作，说到底做人的思想工作。人的思想往往表现出纷繁复杂、千变万化的心态，这就增加了学员工作的难度和力度。它要求我们在进行学员工作中，坚持正确的思想路线和科学的思维方式，注重调查研究，深入实际，了解情况，坚持原

则，按客观规律办事。而不能凭想当然处理问题，也不能持经验主义的态度。要实现我们学员工作的科学化，就必须遵循实事求是的原则，不断探索学员工作的特点和规律，积极主动地开展学员工作，以取得学员工作的主动权。

第四节 学员工作的基本原则

学员工作有其自身的原则体系。大体包括：目标性原则、民主性原则、教育性原则、规范性原则和程序性原则。这些原则是我们在学员工作实践中不断总结出来的，从一定意义上说是学员工作的客观规律的反映。几年来的学员工作实践证明，这些原则是学员工作必须遵循的指导原则和行为准则。

（一）目标性原则

党校的一切工作和活动，最终都是为了有效地实现党校的培训目标。因此，学员工作的首要职能，就是科学地组织和引导学员实现党校的培训目标。党校的培训目标，是为党的路线、方针、政策和党的中心工作服务的，在不同的历史时期有着不同的内容和要求。就当前来说，党校学员经过教育培训，需要达到以下要求：

“第一，具有履行职责所需要的马克思主义理论功底，懂得中国国情，注意理论联系实际，努力坚持马列主义、毛泽东思想；第二，坚定地站稳无产阶级立场，正确贯彻执行党的基本路线，自觉坚持四项基本原则和改革开放，反对资产阶级自由化，经得起执政和改革开放的考验，在错综复杂的国际国内形势下不迷失方向；第三，坚定不移地沿着建设有中国特色的社会主义道路前进，有开创新局面的信心和决心，有为实现党中央提出的战略目标而百折不挠地奋斗的勇气和能

力,做到胜不骄,败不馁,知难而进,临危不惧;第四,全心全意为人民服务,密切联系群众,走群众路线,发扬党的艰苦奋斗的优良传统,做到在酒绿灯红,纸醉金迷面前不为所动,拒腐蚀,永不沾;第五,贯彻民主集中制原则,胸襟开阔,有全局观念,善于团结同志,特别是能够团结有不同意见的同志一道工作,有领导和组织才能。”这个培训目标,是江泽民同志在一九九〇年全国党校校长会议讲话中提出的。

学员工作就是为实现这些目标服务的。它对于学员工作方针的建立,工作内容的确定,工作方法的选择都起到决定性的指导作用。

(二) 教育性原则

党校是培养干部、教育干部的地方,它的全部工作和整个环境,每时每刻都影响着学员、启发着学员、教育着学员。教育性原则,就是要求各项学员工作的开展,都能对学员起到教育作用,对学员的理论水平的提高、党性的锻炼、能力的增长、体质的增强都能尽到教育的责任。因此,学员工作要充分利用自己的工作条件,从学员的特点和实际出发,有计划、有目的、自觉地从教育性的角度去设置工作条例、规划工作规范、开展工作日程、提高工作效益。

(三) 民主性原则

学员工作的民主性原则,是指从事学员工作的同志,要充分发扬民主作风,走群众路线,有事和学员商量,尊重学员的意见,解决学员的合理要求,调动学员的积极性和创造性,共同参与学员工作的建设和管理,并依靠学员的自觉精神和工作、学习的责任感把学员工作做好。学员是教育的客体、管理的对象,也是教育的主体、管理的主人。学员工作

要重视培养学员自治自理的能力，鼓励他们既参加管理，又接受管理，群策群力，不断深化学员工作改革，创新学员工作方法，提高学员工作水平。

（四）规范性原则

规范性原则，是指学员工作要注重制度管理，发挥制度管理的作用，“以法治校”，不能以人治校。制度的作用，既可以使学员工作有正常的、稳定的工作秩序，又可以使学员增强组织性纪律性，养成良好的学习习惯。所以，在学员工作实践中，要把工作艺术，思想教育同贯彻执行各项规章制度有机地结合起来，坚持从严治校，加强校规校纪建设。制度的实施，是教育成果的反映，各项制度的建立和实施必须从学员工作实际出发，体现学员的意志和利益，使之具有政策性、科学性、教育性、群众性、适应性和严肃性等特点，从而符合教学规律的要求，使学员工作尽可能做到标准化、规范化和程序化。

（五）程序性原则

我们知道，学员工作是为教学服务的。教学活动有严密的逻辑顺序和客观规律，这就要求学员工作程序化。学员工作程序化，就是要抓住主要环节，实行程序控制，阶段检查，全过程管理。它反映在工作环节上，开学，要抓好计划；中期，要抓好实施和检查；期末，要抓好总结；日常要抓好落实。反映在工作手段上，要把日常性工作和集中性工作有机地结合起来，做到张弛有序。日常性工作是集中性工作（纪律、总结、考核、鉴定）的基础，集中性工作是日常性工作的深化和提高，只有把这两个方面的工作有机地结合起来，使它们有秩序、有层次地进行，学员工作才能实现程序化。

第一章 学员组织领导

领导是一个社会历史范畴，是人类社会群体活动必然产生的一种社会现象，是一种社会职能。凡群体活动必有领导。党校学员在校学习期间，作为一个临时组织起来的群体，是在一定的组织领导下共同进行学习和生活的。党校学员组织领导所具有的功能大致可归纳为政治领导，学习领导和行政领导。政治领导，主要是解决学习方向问题。教育学员要面向现代化，面向世界，面向未来，从坚持党的领导和社会主义道路，从确保实现党的总目标、总任务，从成功地挫败敌对势力和平演变图谋的战略高度，充分认识加强马克思主义理论学习和理论武装的重要性、紧迫性和责任感，贯彻党校的教学方针和原则，切实做到学习理论，联系实际，提高认识，增强党性。把学员培养成忠于马克思主义的治党、治国、治军的优秀领导人才和理论骨干。学习领导，主要是教育学员树立尊师重教和严谨治学的态度，组织学员勤奋学习，刻苦读书，独立思考，钻研问题，圆满地完成学习任务。行政领导，主要是把学校的教研、教务和行政部门协调起来，提高工作效率，解决学员在学习和生活中遇到的实际问题，热情而周到地为学员服务。这三种领导功能在性质上有所区别，在领导方式上也不尽相同。政治领导，主要方法是采取调查研究、说服教育，做思想工作；学习领导，主要是组织、协调和指导；行政领导，则必须借助规章制度，调节各方面的工作关系，规范学员的思想和行为。但是，它们

之间又有着内在的联系，是不可分割的统一整体。因此，在实施中应注意上述三种功能的区别和联系，既有分工，又有合作，使之发挥最佳领导的功能。

实施学员组织领导的功能，关键在于实行合理的、有效运转的学员管理机构，没有机构，就无法进行组织领导。有了机构，如设置不当，运转不灵，也不能发挥有效的组织领导作用。所以，学员管理机构的设置，必须充分考虑怎样有利于发挥学员组织领导功能的作用，有利于协调有关部门搞好教学的作用，有利于调动学员管理人员工作的积极性和创造性。

第一节 学员管理机构的设置

学员管理机构的设置，是随着党校任务的发展、变化，而不断地加以改进和完善的。党的十一届三中全会以前，省级党校，一般都是组教合一，党政合一，学员管理工作设在组教部门或教务部门。以后，在以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的新形势下，对党校的要求越来越高，党校任务日益繁重，因此，一些党校对如何设置学员管理机构，发挥学员管理机构的最佳效能，进行了积极的探索。一些省级党校尝试把组教分开，党政分开，成立了学员处和学员党委（或总支），班级设班主任，成立党支部，长期班还建立了班委会，实行处、班和党委（或总支）、党支部二个层次的管理体制。具体设置是：

一、学员处

学员处，在主管学员工作校长的直接领导下，负责全校

学员的学习、行政和生活管理。其职能是：

（一）组织班主任和处内工作人员认真贯彻党校教学方针和教学原则，落实校领导布置的教学工作任务。

（二）督促、检查班级教学计划、措施的执行情况，管理学员的学习和社会调查，配合有关部门推广学习经验，解决学习中遇到的问题，推动教学计划和措施的顺利实施。

（三）负责学籍管理工作，检查和指导班级执行校规校纪，创造良好的学习环境和工作秩序。处理招生、退学、休学、复学和学员的奖惩事宜。签发学员毕业证书和结业证书。

（四）指导和审查班级学员考核和鉴定工作。

（五）会同学员党委（或总支）做好学员思想政治工作，解决学习方针问题，保证党校培训目标的实现。

（六）承担校领导布置的其他工作。

二、学员党委（或总支）

学员党委（或总支）是在校党委的领导下，负责学员思想政治工作和学员党务工作。其职能是：

（一）宣传和贯彻党的路线、方针、政策，检查和监督党员执行党的纪律和上级党委的决议，教育党员坚持四项基本原则和改革开放，反对资产阶级自由化，在学习和工作中发挥先锋模范作用。

（二）加强对班级的政治领导，做学员的思想政治工作，教育学员解决学习方法和端正学习目的的问题。监督学员学好马列主义、毛泽东思想的基本理论，贯彻理论联系实际的方针，搞好党性、党风、党纪建设。

(三)贯彻从严治党的方针，严格党的组织生活，监督学员党员切实履行党员义务，遵守纪律，保障党员的权利不受侵犯。

(四)带领学员党员拿起批评与自我批评的武器，开展积极的思想斗争，抵制资产阶级思想和封建残余思想的侵蚀，反对腐败和“和平演变”，坚决同资产阶级自由化和其他不良现象作斗争。

(五)加强党的建设，做好学员中的党务工作，加强对学员中团组织的领导。

(六)承担上级党委交办的其他任务。

学员管理部门应本着干部“四化”的方针，贯彻精干的原则，建立一支强有力的专职和兼职队伍，去做学员管理工作。学员管理部门要不断地加强自身的思想建设，作风建设，组织建设和业务建设，树立领导就是服务，机关要为班级和学员服务的思想，发扬严谨、求实、民主、高效的工作作风。对其工作人员的岗位要有明确规定，建立考核制度，开展工作竞赛，评选优秀的工作人员，推动和鼓励工作人员积极工作，开拓进取，热情服务，为人师表，为不断地改进学员组织领导和创新学员管理工作而努力奋斗。

第二节 班级党支部和班委会及其作用

在班级里，学员的组织领导问题，过去一般只采用党的支委会领导形式，近几年本着党政分开的原则，在长期班的班级采用了支委会和班委会并存的组织形式。班委会作为一种尝试，已取得了一些成功的经验。支委会和班委会作为一种领导形式，在学员学习生活中起着十分重要的作用。

一、核心作用

支委会和班委会，除了班主任是学校委派外，其他成员都由学员中的骨干所组成。他们在学员中享有一定的威信，经过一定的选举程序，成为班级的领导核心。这些选自学员中的领导成员，和学员朝夕相处，心心相印，如果能实现强有力的领导，整个班级工作就会焕发出一种生机和活力，造成一种良好的学习气氛和教育情境。学员干部自觉主动地实施领导，是学员自己教育自己，自己管理自己的最好形式。一个健全得力的学员支委会或班委会，能很成功地把学员团结和组织起来，为实现党校培训目标而努力。负责组织这样班级的班主任，工作起来将顺手得多，也省劲得多。相反，一个涣散的甚至分裂的学员组织领导，整个班级工作不可能有什么新的起色，班主任也只有头疼而已。当然，这种学员组织领导的优劣成败，关键在于人选的确立及以后工作的指导，那就在于班主任的领导艺术，因而建立一个强有力的学员组织领导，确实应该成为班级工作着力解决的问题。

二、纽带作用

学员干部产生于学员之中，对于学员学习、生活等各方面情况是比较了解的，他们本来就置身于学习之中，本身就有直接的体验和切身的感受，这一点是班主任及其他工作人员所不及的。要了解学员的反映和动态，应当说这些同志是最有发言权的。我们如果能充分发挥这些班级干部的纽带作用，就能及时了解学员的反映，认真贯彻教员的意见和班主任的意图，在教员和学员中建立起密切的联系。如果离开班干部

的纽带作用，我们工作人员就得不到学员的真实思想反映，教学和工作势必缺乏针对性和及时性。

三、带头作用

学员干部作为学员中的骨干，在学员中有很大的影响。他们的言行举止往往成为学员关注和效仿的榜样。如果学员干部处处以身示范，严格要求自己，真正起带头作用，就会带动全班学员树起一股正气，建立起好的班风。榜样的作用是无穷的，班干部的带头作用，具有生动鲜明而又具体的形象，容易引起其它学员在感情上的共鸣和行为上的模仿。当然，行为模仿是双向的，好的榜样可以产生好的影响，而不好的榜样势必也会带来不利的影响，这更加证明了学员干部作为榜样所起到的不容忽视的作用。我们学员工作只有抓住了学员骨干，依靠骨干的力量去引导说服其他学员，才有可能打开班级工作的局面，这一点，已为办班的实践经验所证明。

既然学员干部在班级建设中起到如此大的作用，作为学员工作部门自然应该认真研究对学员干部的领导和工作艺术了。

第三节 支委会与班委会的选举

学员干部的产生，尽管不是什么复杂的问题，但也有其一套程序。这一步工作关系到我们所物色和选出的学员干部是否称职，是否为学员们所拥护，乃至关系到以后班级工作的成效。