

辽宁高等教育

辽宁省高等教育研究所
沈阳师范学院教育科研究所
东北工学院

说 明

《辽宁高等教育》是根据教育部(83)教办字467号文件关于第二次编写《中国教育年鉴》的基本要求编写的。

《辽宁高等教育》编写组人员如下:

组长: 陶增骈

辽宁高等教育部分, 编写者: 陶增骈、荣恒山、李放、李祖培、刘云翔、姚家声、宋瑞君、张庆田、于信凤、王华春、邓晓春。

辽宁中等专业教育部分, 编写者: 张志谦、叶景忠。

一九八五年九月二十八日

目 录

第一部分：辽宁高等教育事业的发展历程 1

一、完成社会主义改造时期…………… 1

二、开展社会主义建设时期…………… 7

三、“文化大革命”时期…………… 10

四、社会主义建设新时期…………… 14

第二部分：辽宁省的普通高等教育…………… 30

一、辽宁省普通高等学校的
发展与现状…………… 30

二、辽宁省普通高等学校分
科类简介…………… 60

三、辽宁省普通高等学校的教学
科研成果…………… 94

741116¹-

第三部分：辽宁省的成人高等教育……………106

一、职工大学和职工业余大学……………106

二、普通高等学校举办的函授
教育和夜大学……………119

三、广播电视高等教育……………131

四、高等教育自学考试与自学
高等教育……………140

第四部分：辽宁省中等专业教育

发展概况……………153

第一部分 辽宁高等教育 事业的发展历程

新中国成立以来，在党和人民政府的领导下，辽宁高等教育事业取得了巨大的成就。从1949年只有8所普通高等学校，在校生6,197人，成人高等教育几乎空白的基础上，经过35年的发展，到1984年，已经建成了一个拥有58所普通高等学校、72所职工大学或职工业余大学；37所函授、夜大学、15所电视大学或分校，在校生总规模达到172,174人，同时还有20多万人投身高等教育自学考试行列的完整的、多层次、多科类、多种办学形式的辽宁高等教育体系。三十五年来，我省高等教育经历了一个建立、调整、改革、提高的不断曲折发展过程，大致可分为四个阶段：

（一）完成社会主义改革时期（1949—1957）

这个时期是辽宁全面巩固人民民主政权，恢复国民经济并努力完成第一个五年计划的时期。在高等教育方面，根据教育部第一次全国教育会议提出的“以老解放区教育经验为基础，吸收旧教育有用的经验，借助苏联经验，建设新民主主义教育”的方针，一方面在老解放区高等教育的基础上，建设新型正规的大学，同时，参加抗美援朝运动，加强了思

想政治教育；另一方面按照经济建设的需要，有计划地进行院校调整，参照苏联高等教育经验，加快了教学建设，同时开展了成人高等教育，办了业余大学。

1. 建设新型正规大学

建国之初，辽宁共有 8 所高等学校，即：中国医科大学、东北鲁迅文艺学院、东北行政学院、大连大学、沈阳农学院、沈阳工学院、东北商船专科学校、东北兵工专科学校。这些学校都是党领导下的新型学校。在建国以前这些学校为适应革命战争的急需，一度采用了非正规的训练班的形式。在建国前夕，为适应东北全境解放后即将开展的经济建设和文化建设的需要，中共中央东北局，东北行政委员会于 1949 年 8 月 1 日做出了《“关于整顿高等教育的决定”》。决定中指出：“今天形势已起了根本变化，东北已成为一局部和平建设环境，今后的中心任务已由战争，土地改革变为全力进行经济建设与文化建设。必须采取精干与正规的方针，建立统一的正规教育制度，使之由训练班的形式，转变为正规高等学校，担负起培养具有革命思想与掌握现代专门科学技术知识的高级专门人才的任务。”此后，辽宁高等教育，在中央人民政府的领导下，在东北局和东北人民政府的直接领导下，认真贯彻执行了“八一决定”，高等学校在新型正规化方面取得显著成绩。这表现在：

第一，把高等学校与一般职业学校、训练班严格地区别开来，使高等教育内容更加适合国家的需要；第二，整顿了学院机构，精简了人员；第三，甄别学生，提高了学生的文化程度；第四，除东北行政学院、大连大学外，都开始实行

助学金制度；第五，进行教师定级；第六，规定了课程标准、建立了各种制度。从此，辽宁的高等学校向正规化转变，适应了新民主主义经济建设与文化建设的需要。

1951年东北人民政府文化教育部提出的中心任务是：

“贯彻中央人民政府与东北人民政府高等教育方针”。“力求提高与正规”，同时“根据国家建设的需要与条件的可能，在数量上有重点地发展”。辽宁地区，按照经济建设和正规化的要求，新建了9所高等学校。这一时期，各高等学校还进一步减少行政机构的层次，取消重复的或不切合实际的课程，精简教学时数，努力提高师资水平，贯彻了全国第一届高等教育会议精神。

2. 参加抗美援朝运动，加强思想政治教育

轰轰烈烈的抗美援朝运动开始后，辽宁各高等学校广泛地开展抗美援朝的宣传教育活动，广大师生以各种实际行动为抗美援朝作贡献。有些大学生志愿参加军事干部学校、加强国防建设。各校还响应全国抗美援朝总会的号召、以基层班组为单位、普遍订立爱国公约、使这个爱国运动和经常性教学工作结合起来、提高了学生的政治思想觉悟。

1951年9月9日，周恩来总理作了《关于知识分子的改造问题》的报告。10月，毛主席在一届政协三次会议的开幕词中指出：“思想改造，首先是各种知识分子的思想改造，是我国在各个方面彻底实现民主改革和逐步实行工业化的重要条件之一。”同月，中国人民政治协商会议第一届全国委员会第三次会议作出了广泛开展思想改造运动的决议。辽宁各高等学校学习了毛主席和周总理讲话精神，在教师中开展

了思想改造运动。这次思想改造运动的主要目的是：学习马列主义、毛泽东思想，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，批判资产阶级思想，树立为人民服务的思想，从而在学校中确立马列主义、毛泽东思想的领导地位。经过思想改造运动，大部分教师划清了敌我界限，大大提高了为祖国培养人才的责任感，思想面貌焕然一新。为后来的院系调整 and 教学改革，作好了思想准备。

3. 按照经济建设的发展需要，有计划地进行院系调整

建国初期，辽宁虽然拥有一批老区大学，但这些学校系科庞杂，人才分散，有些学校又因规模过小，人力物力浪费很大。这种情况与新中国建设事业的发展很不适应。为了使高等教育事业走上有计划、按比例发展的轨道，在中央领导下，辽宁高等学校曾先后在1950年、1952年和1953年进行过三次院系调整。经过调整，到1953年辽宁共有高等学校13所，其中工业院校3所：东北工学院、大连工学院、大连海运学院；师范院校2所：沈阳师范学院、大连师范专科学校；农业院校1所：沈阳农学院；医药院校3所：中国医科大学、大连医学院、东北药学院；财经院校1所：东北财经学院；语言院校1所：沈阳俄文专科学校；艺术院校2所：东北音乐专科学校，东北美术专科学校。调整后的各院校，基本上成为单科性的高等学校并明确了发展方向和发展规模。

4. 学习苏联经验，加快教学建设

辽宁高校从1950年起就开始学习苏联的办学经验。逐步

实行了新的教学计划，采用苏联的教学大纲和教材，建立教学研究室（组），作为基层教学组织；工科院校还安排了生产实习。一些院校，在苏联专家指导和帮助下，修订了专业教学计划和课程大纲。大连工学院至1954年已全部按照苏联模式有了课堂讲授、习题课、课堂讨论、答疑、质疑、实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等全部教学环节。制订了《大连工学院教学法若干指导原则》和《教学过程组织规程》，严格教学管理。东北工学院采矿系53届矿区开采专业按培养工程师的目标试作毕业设计，这是全国工院校中最早试作毕业设计的一个专业。通过国家考试委员会的答辩，肯定了毕业设计的经验，通过经验总结，向全国推广。

鉴于苏联的教学计划课程多、教学时数多、教材份量重等特点，高等学校学生的学习负担普遍过重。针对这种情况，辽宁各高等学校贯彻“学少一点，学好一点”的原则，精简了课程，开展了教学法的研究，加强了政治思想工作，改进了学生健康状况，注意贯彻了全面发展的教育方针。

5. 发展函授、夜大学，开办成人高等教育

遵照东北人民政府1952年12月14日《关于在东北工学院试办工业干部夜大学》的决定，1953年初，东北工学院首次开办业余大学。此后，辽宁一些有条件的高等学校、企业和事业单位都开办了业余教育，积极发展函授和夜大学。如：

（1）东北工学院开办函授教育，设矿区开采，钢铁冶炼两个专业，在东北地区的鞍山、本溪、阜新、杨家杖子、辽源、鸡西、鹤岗等地建立了函授站。（2）大连工学院创办夜大学，招收旅大市党政机关及厂矿领导干部及中等技术人

员入学。（3）根据中央关于在工业大学举办干部特别班的指示，东北工学院、大连工学院又开办了干部班，培养工业部门的领导干部。（4）高等教育部和冶金部决定成立沈阳业余工学院，由沈阳有色设计分院主办。（5）五机部决定在沈阳开办沈阳103业余工学院。从1953年到1957年，辽宁省由于贯彻执行了“积极发展、力求正规、提高质量”的方针，职工业余教育有了较快地发展，截至1957年，全省函授与夜大学的毕业生近10,000人。

在整个社会主义改造时期，辽宁高等教育事业发展迅速，1957年高等学校在校生，由1952年的16,319人，增至25,929人，（其中工科院校学生占47%），增加58.9%。从1952年至1957年的五年间，全省高等学校为各条战线输送了24,224名大专毕业生，辽宁在建成以钢铁工业为中心的重工业基地的同时，也建成了以工科院校为重点的理、工、农、医、师、财经、文艺均有的社会主义高等教育体系，为辽宁高等教育事业的发展打下了坚实的基础。

但这个时期的高等教育也存在一些问题。主要是：（1）学习苏联教育经验的某些做法脱离我国实际，有教条主义倾向；（2）在院系调整中忽视文科管理人才的培养，把高等学校都办成单科性的，不利于人才培养和学科的发展；（3）1957年反右派斗争扩大化。挫伤了知识分子的积极性；（4）1958年以后，学校的领导与管理体制实行党委领导下的校务委员会负责制。既削弱了党的思想政治工作，又影响了行政职能机构作用的充分发挥。

(二) 开展社会主义建设时期

(1958—1966年5月)

这是执行国民经济第二个五年计划和进行经济调整的时期。1958年9月，中共中央和国务院发出了《关于教育工作的指示》，强调指出“为了多快好省地发展教育事业，必须采取两条腿走路的办法”，在中央指示的指引下，辽宁高等教育出现了新的气象。多种形式的高等教育有了进一步的发展。但同时也产生了“左”的倾向，高等教育盲目大上，违背了经济发展的客观规律。也违背了教育事业发展的客观规律，致使高等教育事业出现大起大落。1962年至1965年，认真贯彻执行党中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的方针，才使高教发展规模与我省经济发展的实际情况相适应。贯彻了《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》。

1. 在“大跃进”中，高等教育盲目发展

1958年9月，在中央、国务院《关于教育工作指示》中提出：“争取在15年左右的时间，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件和自愿的，都可以受到高等教育”以后，辽宁各市、地、县、厂矿、企业、人民公社出现了大办高等学校的热潮，1957年全省高等学校15所，1958年竟增至148所。当年写入教育年鉴的53所。

1959年中共辽宁省委召开教育工作会议，提出了“全面地深入地贯彻党的教育方针，在1958年大跃进的基础上，以整顿、巩固、提高为主，并作适当的发展”的工作任务。是

年，辽宁高等学校在1958年的基础上，又新增了2所院校，1959年列入教育年鉴的院校共55所。1960年辽宁高等教育，在调整院校的同时，又继续扩大办学。这一年，列入年鉴的辽宁高等学校达到90所。这样，从1958年到1960年三年间，辽宁高等院校数就增加5.4倍，招生数量增加了3倍。由于发展过快，教育质量下降。

2. 实行勤工俭学，开展了“教育大革命”

1958年，教育大革命是以教育与生产劳动相结合为中心，大搞勤工俭学。各校学生一般先由自发的分散的服务性活动，迅速转向有组织的工农业生产劳动。由于学校大办工厂，使原有不少实验室遭到破坏。同时，学生参加过多的与教学、科研无关的劳动，如“大炼钢铁”、“深翻地”等，严重地冲击了教学计划，降低了教育质量。1958年底，根据省委指示，辽宁各高等学校开展了“以整风为纲，以贯彻党的教育方针为中心，开展教育大革命”的翻身运动，不恰当地提出：“拔白旗”、“彻底破除资产阶级课程体系”等口号。把一些教学规律当作资产阶级的东西，加以批判，一些教师和学生也受到不应有的批判。

1960年1月，《人民日报》发表了《把高等学校科学研究工作推向新高潮》的社论，2月，教育部通知各高等学校本着“立大志，下决心，鼓干劲，攀高峰”的精神，编制三年（1960至1962年）科学技术发展规划。辽宁一些高等学校，紧密结合生产需要，在科学研究上取得了可喜的成果。如东北工学院总结了高炉强化的经验；研制了国内第一批快速电子数字计算机。1960年，纺织、化工、商业三部联合在上

海召开了全国活性染料技术经验交流会上，大连工学院研制的品种占会议推荐的品种80%以上。但在开展群众性科研活动中，有些学校停课搞“技术攻关”，打乱了学校的教学秩序，影响了教学计划的完成。

3. 压缩规模，整顿新建院校

从1961年开始，辽宁高等学校认真学习党的八届九中全会和“全国高等学校及中等学校调整工作会议”精神，着力贯彻执行“调整、巩固、充实、提高的八字方针。重点进行整顿工作。1961年裁撤了16所院校，1962年又裁撤了31所院校，1963年，继续调整，由43所调至25所。至此，全省院校调整结束，留下的25所院校不再变动。1964年3月，又增加一所大连日语专科学校。各校教学秩序走向稳定。

4. 认真学习，贯彻“高教六十条”，提高教育质量

1961年9月15日，《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》，即“高教六十条”，颁布以后，辽宁各高等学校从整顿教学秩序入手，认真纠正生产劳动过多、社会活动过多、科学研究过多的现象，保证学校以教学为主，保证教师一周有六分之五的时间用于业务活动，对于缺课的年级采取了“填平补齐”的措施。1962年省教育厅召开全省师范教育工作会议，强调了提高教学质量问题。同时，各高等学校继续改进教学管理，重新强调加强基础理论、基本知识和基本技能教学，强调发挥教师在教学中的主导作用，恢复和健全了课堂讲授、实验等教学环节，严格了考试制度。重视教材建设，提高了教学质量。一些院校还重新明确规定了专业方向和培养

目标，正确处理了政治与业务的关系，教学与生产劳动、科学研究的关系，教学质量有了显著提高。

1960年10月中共中央转发教育部《关于全国重点高等学校暂行管理办法》。同时，中共中央发布了《关于增加全国重点高等学校的决定》。我省先后被确定为重点院校的有大连工学院、东北工学院、大连海运学院。

1961年5月，辽宁省教育厅制订了《关于全省重点高等学校管理的暂行办法（草案）》，被列为全省重点学校的有：辽宁大学等九所院校。这些院校在贯彻执行“高教六十条”，大力提高教学质量，支援新建高等院校方面，起了良好的作用。

这一时期，“左”的影响在我省高等学校仍有表现。如1964年原东北局宣传部把沈阳药学院定为东北地区高等学校进行社会主义教育运动的试点单位。并不断在高校面上开展“四清”运动，抓“走资本主义道路的当权派”，并批判了一些所谓走“白专道路”的知识分子，影响了学校的正常秩序。1965年，中央卫生部决定，将大连医学院迁往贵州省遵义办学；辽宁省计委决定，省委、省人委同意，将沈阳师范学院迁往朝阳山区办学，改名为辽宁第一师范学院。学院的搬迁造成了巨大的损失浪费，而且学校位置偏僻，信息闭塞，给办学带来了无法克服的困难。

（三）文化大革命时期（1966——1976）

从1966年5月“文化大革命”开始到1976年10月粉碎“四人帮”，辽宁高等教育遭到建国以来最严重的挫折和破

坏。学校“停课闹革命”，频繁进行“斗、批、改，”大批干部、教师被错误地批判斗争，摧残了许多人才。学校搬迁下放，长期失于管理，校舍设备、仪器、资料被毁坏，损失严重。在“教育革命”的口号下，“四人帮”“泡制了“一张白卷”，“两张大字报讨论”和“朝农经验”，流毒全国。这是辽宁高等教育大倒退的十年，是有着深刻教训的十年。十年间，广大干部、教师和职工，同林彪、江青反革命集团的倒行逆施进行了艰苦曲折的斗争，在困难的情况下，忠诚于人民的教育事业，在教学和科研上竭力作出贡献。

从1966年6月2日《人民日报》载文：《欢呼北大的一张大字报》后，辽宁各高等院校相继开始停课，至1972年共六年没有招生。“文化大革命”前入学的大学生也因“停课闹革命”推迟了毕业时间，中断了国家培养人才的计划。

1. 部分高等学校搬迁下放农村

1969年，根据林彪所谓“第一号命令”，一些院校迁往内地、农村；一些院校则以“五·七干校、分校、试验农场等名义，在农村建立“战略疏散点”，将大批教职员工及部分家属下放到农村去。这些学校原有的校舍、家俱、仪器设备损失严重。1969年根据辽宁省革委会决定下迁的学校有：辽宁大学、沈阳音乐学院、锦州医学院、大连医学院，并将东北工学院大部分教师、干部下放到盘锦办农场。同时，撤消了锦州师范学院。1970年，经中央有关部和辽宁省革委会决定外迁、停办的有：沈阳化工学院、沈阳轻工学院、沈阳音乐学院、大连日语专科学校、辽宁中医学院，并将沈阳农学院“一分为五”：分迁到朝阳、黑山、昌图、瓦房店、锦州等

地。其间还撤销了锦州工学院，改为锦州机床厂。

2. 树立“白卷典型”

1972年，全国开始有计划地招收工农兵学员，辽宁有辽宁大学、东北工学院、沈阳机电学院等17所院校招生，是年全省共招收5,656名工农兵学员入学，学制三年，这些学员有一定的实践经验，但未经考试入学，文化程度偏低，而且参差不齐。1973年，国务院批准国务院科教组《关于一九七三年招生工作意见》指出：各地应注意在推荐的基础上，“重视文化考查”，“保证入学学生有相当于初中毕业以上的实际文化程度”，1973年7月辽宁省兴城县知识青年考生张铁生，考场不答题，却写了一封不赞成文化考核的信。毛远新认定张铁生具有“反潮流精神”，将原信作了修改，指令《辽宁日报》加了“一份发人深省的答卷”的按语加以发表。此后，《人民日报》和各地报刊均予转载，这样就在全中国树立起了一个交“白卷”的典型。用以反对德智体全面发展的培养目标。

3. 炮制“朝农经验”

1973年11月28日，《光明日报》以《一个深受贫下中农欢迎的大学》为题，发表关于辽宁农学院朝阳分院（即朝农前身）的调查报告，开始宣传“朝农经验”。

1974年12月21日至28日，国务院科教组、农林部和辽宁省委联合召开“学习辽宁朝阳农学院教育革命经验现场会。”迟群、毛远新在会上大肆鼓吹朝农经验具有“战略意义”。毛远新提出，朝农的学生“光懂得农村两条路线斗争不

行，还得头上长角，身上长刺”。会议要求：“要学朝农，找差距，迈大步，让朝农经验尽快地在本地区、本单位生根、开花、结果，使学校真正成为无产阶级专政的工具。”从此，朝农便成了“四人帮”的御用工具。

1976年1月5日，《人民日报》发表了朝阳农学院党委的文章：《大是大非问题一定要辩论清楚》。把对“朝农经验”提出各种疑问都说成是“翻案”、“复辟”的奇谈怪论。提出“社会主义农业大学”首先必须成为无产阶级的政治大学。2月24日，《人民日报》刊登了朝阳农学院党委的文章：《在批判旧世界中建设新世界——我们是在哪些重大问题上，坚决同十七年的修正主义教育路线对着干的？》。此后的一段时间内，辽宁各高等学校相继开展“教育革命大辩论”、批判教育界的所谓“奇谈怪论”。这样，朝农经验成了“四人帮”反对邓小平、回击右倾翻案风的一颗炮弹。尽管“四人帮”自上而下地推行“学朝农”，但“朝农经验”在各高等学校均受到不同程度的抵制。

4. 开展“两张大字报”辩论

1975年2月，沈阳机电学院在学习“无产阶级专政理论”时，自动化专业三班七名学员和铸造专业二班十二名学员于24日和26日先后贴出了题为《我们决不单纯做普通劳动者》和《这个口号意味着什么？》两张观点针锋相对的大字报。4月23日，《辽宁日报》刊登了这两张大字报的全文，并加了编者按语，号召全省广大师生、工农兵群众和革命家长参加讨论。接着在全省开展了大辩论，着重批判“大学毕业生不能同普通劳动者划等号”等观点，实质上是压制在培