

基本館藏

145748

查

革命青年向科學作羣衆性的進軍

(學生工作參考資料)

3



(中國新民主主義青年團西南工作委員會學生部編印)

一九五三年一月

目 錄

一

革命青年向科學作羣衆性的進軍·····	(一)
給青年們的一封信·····	(五)
學習巴甫洛夫「給青年們的一封信」·····	(七)
青年團學校組織的工作任務·····	(一七)
推動學生努力學習是學校青年團的中心任務·····	(二三)
努力學習，準備參加祖國建設·····	(二六)

二

中國人民大學青年團的工作·····	(三一)
青年團四川省成都第一師範總支如何團結同學搞好學習·····	(三七)
團結同學，好好學習·····	(四七)
培養學生自覺紀律的幾點經驗·····	(五〇)
「學習不好就是自己的恥辱」·····	(五四)
趙治國是怎樣學習的·····	(五六)
北京大學醫學院怎樣貫徹政務院「關於改善各級學校學生健康狀況的決定」·····	(五八)

三

學生應該以正確態度關心教師改進教學.....	(六一)
學生要遵守學習紀律.....	(六三)
誠懇地幫助別人.....	(六五)
集中思想，學好功課.....	(六七)
貫徹學習任務要克服三「怕」.....	(六八)

革命青年向科學作羣衆性的進軍

——紀念「一二、九」運動十七周年

今年紀念「一二、九」運動，正是全國大規模的經濟建設即將開始的時候，今天的形勢業已和十七年前「一二、九」運動時期大不相同。「一二、九」運動是在當時由北京學生的愛國大示威開始而迅速在全國發展起來的抗日救國運動。這個運動是當時在中國共產黨領導下的全國人民要求實現抗日戰爭的鬥爭的一部分。那個時代對中國青年提出的迫切要求，是用革命鬥爭的知識把自己武裝起來，投身到工農羣衆和人民軍隊的抗日革命鬥爭裏去。而現在，中國革命已經取得偉大勝利，中華人民共和國已經成立，全國人民的任務是繼續在中國共產黨領導下，爲國家的工業化並爭取社會主義的前途而鬥爭。今天的形勢不但和「一二、九」運動時期大不相同，並且和中華人民共和國成立以後、今天以前的經濟恢復與改造時期，也有所區別。在過去的三年中，爲了肅清舊社會的污毒，掃清建設道路上的障礙，全國人民掀起抗美援朝、土地改革、鎮壓反革命、「三反」、「五反」等偉大的政治運動。在今天，我們固然還繼續進行抗美援朝運動，還要進行尚未完成的一些政治改革，但是，國內建設道路的障礙基本上業已掃除，大規模的經濟建設即將開始。在這種形勢下，我們祖國對於青年一代提出的要求，就是學習有系統的科學知識，把自己鍛鍊成爲有高度政治覺悟而又能够掌握現代科學的建設幹部。斯大林在一九二八年蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會的演說裏教導蘇聯青年說：「要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。而要有知識，就必須學習。頑強地、耐心地學習。」斯大林

的這一教導，完全適用於今天中國的青年。

在新的歷史時期裏，青年人應該怎樣培養自己成爲新的人才，成爲具有新道德品質的人，來自覺地參加新社會的建設事業呢？在「一二·九」時代，青年人要成爲一個思想進步的人，就要獻身於當時工農羣衆和人民軍隊的革命鬥爭，在這個鬥爭中形成自己的革命品質；在新中國成立後的三年中，青年人主要地是在抗美援朝、土地改革、鎮壓反革命、「三反」、「五反」等各種政治運動中去形成自己的革命品質，而今後，青年人就主要地長期地要在生產勞動中去形成自己的革命品質。列寧在「青年團底任務」中說過：「做一個青年團員，就是要把自己的工作和能力用去爲公共事業服務。這就是共產主義教育的實質。祇有在這樣的工作過程中，青年男女才能培養成爲真正的共產主義者。祇有當他們能在這種工作中收到實際效果時，他們才會變成爲共產主義者。」而青年人怎樣更有效地爲公共事業服務呢？列寧在同一篇文章中說過：「祇有在現代知識基礎上，他才能建立共產主義社會，如果他不通曉這種知識，那共產主義就始終不過是一種願望而已。」

在今後國家建設的新時期中，所謂思想進步的青年，主要是看他在生產勞動中的表現。青年人僅僅具備政治熱情是不夠的，還要把英勇積極的政治熱情貫注到生產勞動中去；僅僅懂得一般的政治理論是不夠的，還要把學懂政治理論和學好科學知識結合起來。我們不要離開了生產勞動和實際鬥爭而空談政治，我們必須學習馬克思列寧主義，以提高自己的政治思想水平，而又必須通曉有系統的科學知識，使自己成爲能够掌握科學和技術的有用人才。學好科學，掌握科學知識，以便在生產勞動中爲祖國的建設事業增強力量，就是一個政治任務。因此，我們在青年中間所進行的思想政治教育，不要離開當前建設國家的任務，離開祖國對青年一代提出的迫切要求，即在學好政治知識之外還要學好系統的科學知識，以便青年一代有全面的發展，成爲國家建設事業所需要的真正的後備力量。

當然，這裏並不是說，學習科學知識，就可以代替學習馬克思列寧主義。而且也決不是說，要等
着先學好科學知識，然後再去學習馬克思列寧主義。而是說：一個青年，不論他學習何種科學知識，
將來培養成爲何種專門人才，都應當同時學習馬克思列寧主義。斯大林說得好：「我們的年輕幹部底
培養和形成，通常都是按照個別科學部門和技術部門，按着各個專門知識來進行的。這是必要而且適
當的。沒有什麼必要使得一位醫學專家，同時又是一個物理學專家或植物學專家；反過來說也是一
樣。但有一個科學部門的知識，却是所有一切科學部門中的布爾什維克所必須具備的，這就是馬列主
義關於社會、社會發展規律、無產階級革命發展規律、社會主義建設事業發展規律以及共產主義勝利
的科學。」（在第十八次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告）我們學習一般科學知識
是完全不能和學習政治分開的。我們學習一切科學知識的過程，應當和思想政治學習的過程統一起
來。爲了培養青年一代成爲國家的自覺的建設者，必須把一般科學知識的教育和思想政治的教育結合
起來，這樣才能有效地影響和引導廣大青年在政治覺悟的基礎上更好地學習文化科學知識，而又能在
他所學到的一般科學的實際成果中更進一步提高政治覺悟。在政治活動上是一個積極分子，在科學知
識上是一個專門人才，這就是一個新中國青年所應努力達到的全面發展的目標。

在蘇聯，已經有無數的事實證明着這一點。共產主義的道德品質對於在建設時期中的蘇聯青年，
主要的是在生產勞動和有系統的學習中形成的。拿蘇聯學生來說，他們在學校時期的主要任務就是按
部就班學習功課。他們參加一定的社會活動是圍繞着學習功課這一主要任務的。蘇聯的卓婁、奧列
格、馬特洛索夫等，在參加衛國戰爭之前是中學校裏的學生，等到衛國戰爭一起，他們便義無反顧，
積極參加衛國戰爭；在戰爭中爲祖國貢獻出自己的生命，成爲流芳百世的人民英雄。我們從「卓婁和
舒拉的故事」、「青年近衛軍」、「普通一兵——亞力山大·馬特洛索夫」等書中可以了解到他們在

學校裏進行有系統的學習中——從思想政治教育和文化科學知識教育的結合中，對於逐漸形成他們的崇高的共產主義的道德品質，是有深刻的影響。蘇聯青年，就是我們中國青年的最好榜樣。

當然，我們現在的情況和蘇聯還是有所不同。在現在的我國，文化科學知識的教育和思想政治教育的結合還只是開始，需要我們努力去去做。新中國成立不過三年，我們雖然基本上掃除了舊社會的污毒，但目前很多學校、訓練班和其它教育事業中的困難，如教材和教育工具的缺乏，教師數量和質量的不足，不能不影響到教學的質量，因而不能很好地做到這一點。因此還不能認為，一個青年只要在學校中學好了各門功課，或在社會上生產勞動的成績好，就是有了高度的政治覺悟。但是，我們已經有了良好的開始。中國青年的政治覺悟已有很大提高，國家的教育事業也有很大的發展。可以肯定：一個青年只要在生產事業中勞動的成績好，或在學校中學習功課的成績好，他們就是具備了被引導向思想進步的有利條件。只要我們努力改善對青年的教育狀況，提高教育的質量，我們就能夠做到把思想政治教育和文化科學教育密切地結合起來，而達到用馬克思列寧主義和有系統的科學知識把青年一代武裝起來。懂得這一點，對於教育工作者和青年工作者是很重要的。這就要求教育工作者和青年工作者戒驕戒躁，切實認真，按照國家建設的需要，循着青年一代全面發展的方向去教育青年，引導青年，影響青年。

「革命青年向科學作羣衆性的進軍」，這是一九二八年斯大林向蘇聯青年發出的號召。在「一二·九」運動十七周年的今天，讓我們中國青年繼承「一二·九」運動愛國主義的精神，也開始「向科學作羣衆性的進軍」吧！

（原載一九五二年十二月九日中國青年報）

給青年們的一封信

巴甫洛夫著
陳昌浩譯

我對於我國獸身科學的青年們的希望是：

首先，要循序漸進。我一談起有成果的科學工作所應具備的這個重要條件時，總不能不感到心潮激動。要循序漸進，循序漸進，循序漸進。你們從一開始工作起，就得在積聚知識方面養成嚴格循序漸進的習慣。

你們在想要攀登到科學頂峯之前，務必把科學底初步知識研究透澈。還沒有充分領會前面的東西時，就決不要動手搞往後的事情。決不要企圖掩飾自己知識上的缺陷，那怕是用最大膽的猜度和假設作爲藉口來掩飾。不管這種肥皂泡的美麗色彩怎樣使你們炫目，但肥皂泡不免要破裂的，那時你們除了羞慚之外是會一無所得的。

你們要養成嚴謹和忍耐的習慣。你們要學會幹科學中的粗活。要研究事實，對比事實，積聚事實。

鳥的翅膀無論怎樣完善，但若不藉空氣支持，是不能使鳥體上升的。事實就是科學家的空氣。沒有事實，你們永遠也飛騰不起來。沒有事實，你們的「理論」就是枉費了苦心。

但是在研究、實驗、觀察的時候，要力求不停留在事實的外表上。你們不要變成事實底保管人。要設法洞悉事實發生底奧秘。要堅毅不拔地去尋求支配事實的法則。

第二，要謙虛。你們在任何時候也不要以爲自己什麼都知道。不管別人怎樣器重你們，你們總要

有勇氣對自己說：我沒有學識。

決不要陷於驕傲。因爲一驕傲，你們就會在應該同意的場合固執起來；因爲一驕傲，你們就會拒絕別人的忠告和友誼的幫助；因爲一驕傲，你們就會喪失客觀方面底準繩。

在我領導的這個集體內，互助氣氛解決一切。我們大家都爲一個共同的事業而努力，並且每個人都按自己的力量和可能性來推進這共同的事業。在我們這裏，往往也分辨不出：哪是「我的」，哪是「你的」。但這樣的做法，對於我們共同的事業，就祇有好處。

第三，要有熱情。你們要記住：科學需要一個人貢獻出學生的精力，假定你們每個人有兩次生命，還對你們說來還是不夠的。科學要求每個人有極緊張的工作和偉大的熱情。希望你們熱情地工作，熱情地探討。

我國給科學家們開闢了極廣闊的活動場所，應該公正地說，在我國，科學是在廣泛地應用到生活中去。極廣泛地應用到生活中去。

關於我國青年科學家的地位又有什麼可說的呢！這方面的情形已經很清楚了。給他們的多，但向他們要求的也多。不論是青年或是我們，都要不辜負我國對於科學的厚望，這是有關榮譽的問題。

（一九五二年八月十五譯）

原載中國青年二十二期總一〇三號

學習巴甫洛夫「給青年們的一封信」

范若愚

巴甫洛夫「給青年們的一封信」，是這位偉大的蘇聯科學家在其逝世前不久給蘇聯青年留下的忠言。在這封真理昭著與熱情洋溢的信裏，強烈地反映出他對於社會主義祖國的熱愛，對於科學的忠實，對於青年的關懷，以致誰讀了也不能不被他的邏輯的力量所說服，不能不被他的熱情的心願所感動。

這封「詞簡意賅」的信，連標點符號在內還沒有佔滿一千字的篇幅，但其內容却是那樣的豐富而深刻。知道巴甫洛夫生平大概的人，就會知道這封信裏的每一句話，都是從他畢生獻身於科學與忠誠服務於他的祖國的生活經驗中提鍊出來的。巴甫洛夫對於青年們的那些希望，正是在他自己一生實踐中所證明了的真理。巴甫洛夫這封給青年們的信無論在蘇聯，無論在中國，永遠是引導青年在學習中前進的一種力量。

巴甫洛夫對於青年們的希望是些什麼呢？

「首先，要循序漸進」。巴甫洛夫認定循序漸進是有成果的科學工作所應具備的最重要的條件，他希望青年們要在積聚知識方面養成嚴格循序漸進的習慣。

的確，巴甫洛夫自己就是一位具有嚴格循序漸進習慣的學者。一粒真理的種子，往往在他的心中潛藏數十年之久，在數十年的悠長歲月裏，他每一次發現的即使是微小的知識，他都不肯輕於丟棄，數十年來他積聚了無數的微小的知識，終於到了一定的時候就成為科學上的偉大成果。他的關於高級神經活動規律的學說，就是這樣循序漸進地發現了的。數十年來循序漸進的艱苦努力，這對於愈

於求成與好高騖遠的人，自然是不敢想像的，然而巴甫洛夫是「過來人」，他自己知道的最深刻。因此，他「一談起有成果的科學工作所應具備的這個最重要的條件時，總不能不感到心情激動」。他強調地指出：「要循序漸進，循序漸進，循序漸進。你們從一開始工作起，就得在積聚知識方面養成嚴格循序漸進的習慣。」

什麼叫做「循序漸進」呢？巴甫洛夫指出：「你們在想與攀登到科學頂案之前，務必把科學底初步知識研究透澈。還沒有充分領會前面的東西時，就決不要動手搞往後的事情。」如果要問為什麼非「循序漸進」不可呢？那就是因為人們認識的客觀規律就是這樣的，你要想認識什麼，你就非這樣去認識不可。毛主席在「實踐論」中說：「人們的認識，不論對於自然界方面，對於社會方面，也都是又進一步地由低級向高級發展，即由淺入深，由片面到更多的方面。」這就是人們認識的發展規律。巴甫洛夫所說的先把科學的初步知識研究透澈，再向科學的頂案攀登，也就是說的認識的發展規律；他所說的先充分領會前面的東西，再動手搞後面的事情，也就是說的適應認識發展規律的具體辦法。

「循序漸進」的道理，雖然是明顯易懂的，可是有些人却往往不願意這樣去做。例如：有的青年常常急於求成，不按部就班，深下功夫。有些在學校裏學習的青年，他們不是首先集中精力去充分領會自己的正課，却專喜歡閱讀一些自己還看不懂的大厚本參考書，或者去旁聽比自己高幾年級的課程，其結果是大厚本參考書和高年級的課程既沒有接受了，反把自己的正課也就攔了不少，到頭來只落了個兩頭空。科學是老老实實的學問，來不得半點虛假。必須一步一步地地下艱苦功夫才行。如果不去老實實地先把科學的初步知識研究透澈就「想入非非」，那就叫做「好高騖遠」。

「好高騖遠」的思想，就是想要一下子到達科學的頂案，而不願先把科學的初步知識研究透澈；

「好高騖遠」的「方法」，就是沒有充分領會了前面的東西就去動手搞後面的事情。因此，犯了「好高騖遠」的毛病，就不可避免地同時要犯「強不知以為知」、或者滿足於「一知半解」與「似懂非懂」的毛病。所以巴甫洛夫教導說：「決不要企圖掩飾自己知識上的缺陷，那怕是用最大胆的猜度和假設作為藉口來掩飾。不管這種肥皂泡的美麗色彩怎樣使你們炫目，但肥皂泡是不免要破裂的，那時你們除了羞慚之外是會一無所得的。」

如果不能自覺地養成嚴格循序漸進的好習慣，就會自發的形成另外一種壞習慣。這種壞習慣，會使人喪失艱苦努力的決心，以致於凡事不耐從頭學起，不屑從小事着手；讀書「不求甚解」，事事都想「速成」；常常「心猿意馬」，可是「眼高手低」；有了「一知半解」，便「沾沾自喜」；遇到困難，就灰心喪氣，終不免於變成一個「大事做不來，小事又不做」的人。所以巴甫洛夫教導我們說：「你們要養成嚴謹和忍耐的習慣。你們要學會幹科學中的粗活。」

怎樣學會幹科學中的粗活呢？巴甫洛夫指出：「要研究事實，對比事實，積聚事實。」而巴甫洛夫自己就是這樣腳踏實地地幹了一生。在他對生理學研究的過程中，人體的每一器官，沒有未經他研究過的，他以其研究、對比和積聚事實的結果而出版的「主要消化液工作講義」一書，其中論列事實之豐富與創造之新穎，是沒有另外一本生理學的書可以和它比擬的。他曾對出席第十五屆國際生理學會的各國代表們說：「我的整個生活所包含的，無非是不可勝數的實驗。」可見巴甫洛夫獲得偉大的科學成果，乃是其一生中研究、對比、積聚事實的結果。因之，他以自己的切身經驗教導青年說：「鳥的翅膀無論怎樣完善，但若不能使鳥體上升的。事實就是科學家的空氣。沒有事實，你們永遠也飛騰不起來。沒有事實，你們的『理論』就是狂費了的苦心。」

「事實是科學家的空氣」，誰要忽視了巴甫洛夫這一名實所包含的深刻意義，誰就會一無成就。

在學習中，我們也常常警惕着自己：「可不要犯了教條主義！」可是，如果我們沒有事實，我們就不免有陷入教條主義泥坑的危險。有些人在學習中，往往只滿足於他所看到的書本上的幾條「現成」結論，自己很少去獨立地研究、對比和積聚事實。可是，歷史的教訓告訴我們，若干人的錯誤就是這樣犯了的。這些人不去獨立地研究、對比和積聚事實，並從其中引出結論，只是搬運書本上的「現成」結論，致使在歷史上是對的東西，一經他們的手就準有錯了，這些人就是教條主義者。毛主席在「實踐論」中說：「無論何人要認識什麼事物，除了同那個事物接觸，即生活於（實踐於）那個事物的環境中，是沒有法子解決的。」這些話，也就是要我們在實踐中去研究、對比和積聚事實的。

任何一種科學的理論，都必須以大量的事實做基礎。「但是在研究、實驗、觀察的時候，——巴甫洛夫指出說——要力求不停留在事實的外表上。你們不要變成事實底保管人。要設法洞悉事實發生底奧秘。要堅毅不拔地去尋求支配事實的法則。」巴甫洛夫的這一指示，乃是學習一切科學時的共同要求。我們不論學什麼也好，其任務就是要從研究、對比、積聚事實中來尋求支配事實的法則。如果我們僅僅停留在事實的外表上，而不能從事實的內部聯系中求得支配事實的法則，那就變成事實底保管人了。所謂事實底保管人，就是說他保管着一大堆亂七八糟的相互沒有內部聯系的感覺。事實底保管人，不知道事實發生底奧秘，沒有抓住支配事實底法則，因而雖然自己也保管着許多事實，但這些事實對他來說，還處於感性認識的階段，還不能用以解決事實的本質問題。經驗主義者，就是事實底保管人，他們停留在事實的外表上，而不從經驗中尋求支配事實的法則。毛主席也一再教導我們說：「認識的真正任務在於經過感覺而到達於思維，到達於逐步了解客觀事物的內部矛盾，了解它的規律性，了解這一過程與那一過程間的內部聯系，即到達於論理的認識。」「要完全地反映整個的事物，反映事物的本質，反映事物的內部規律性，就必須經過思考作用，將豐富的感覺材料加以去粗取精、

去僞存真、由此及彼、由表及裏的改造製作工夫，造成概念及理論的系統，就必須從感性認識躍進到理性認識」。(註一)又說：「『詳細佔有材料』，從這些事實中材料中引出正確的結論。這種結論，不是甲乙丙丁的現象排列，也不是誇誇其談的濫調文章，而是科學的結論。」(註二)

巴甫洛夫對青年們的第二个希望是：「要謙虛」。他以極其懇切的語句表達了他對於青年們的這一個希望：「你們在任何時候也不要以為自己什麼都知道。不管別人怎樣器重你們，你們總要有勇氣對自已說：我沒有學識。」巴甫洛夫的用意是希望青年們對於學識、對於自己能講老實話，而不是希望青年們學會對別人講客氣話。一來因為天地間的學識是無所不包的，一個人就怎樣有學識，他不可能什麼都知道；二來因為學識是隨着它所反映的客觀現實世界的發展而發展的，因而也不可能有個學完的時候。毛主席在「實踐論」中說：「客觀現實世界的變化運動永遠沒有完結，人們在實踐中對於真理的認識也就永遠沒有完結。」懂得了這個道理，也就懂得了「我沒有學識」，這並不是一句客氣話，因而也懂得了人為什麼一定要謙虛了。

巴甫洛夫是一個先進科學的代表者，是一個對科學有着巨大貢獻的科學家，可是，他是謙虛的。雖然他的理論是那樣的豐富與新穎，但是他從來也沒有停留在他已有的理論圈子裏。他所孜孜以求的，乃是對於造福人類具有實際價值的那些無數的具體問題；人，人的健康，人的幸福，人的勞動……等等。一個人在其一生的過程中，能够研究了那麼多的問題，已經多到幾乎令人難以置信的程度了，可是在巴甫洛夫自己看來，還覺得是太少了。

巴甫洛夫是謙虛的，一切真正有學識的人也都是謙虛的。不謙虛的正是沒有學識的人。爾·恩·托爾斯泰說過：「一個人就好像是一個分數，他的實際才能好比分子，而他對自己的估價好比分母。分母愈大則分數的價值就愈小。」這就是說一個人對自己的估價愈高，正說明他的「真」愈小；反之，

一個人認為他自己沒有學識，正說明他是「學然後知不足」了。蘇格拉底也說過這樣一句話：「我只知道一件事，就是什麼我也不知道。」蘇格拉底是個唯心論者，但他這句話倒是滿有意思的。因為一個人認為自己什麼也不知道，也許有點說得過火，但比起那些自以為什麼他都知道的人要好得多了。那些自以為什麼他都知道的人，其實正是什麼也不知道的人。因之，毛主席在「實踐論」中教導我們說：「世上最可笑的是那些『知識裏手』。有了道聽途說的一知半解，便自封為『天下第一』，適足見其不自量而已，知識的問題是一個科學問題，來不得半點虛偽和驕傲，決定地需要的倒是其反面——誠實和謙遜的態度。」

在我們所接觸到的青年朋友中，雖然沒有聽到有一個說他自己什麼都知道了的人，不過，存在著驕傲自滿情緒的人，却是常常有的。我們青年年紀較輕，知識比較貧乏，這當然不能說是什麼過錯，但是有的青年，就因為知道得少，眼光不開闊，就容易自以為是，高傲自滿。例如：有的同學考了八十分，自己就覺得差不多了，甚至以為「學得很好」；有的同志在學習中、工作中，認為自己「很有辦法」，到一個工作崗位，往往到處都不順眼，不知道應向老同志學習先進的經驗。產生了這些驕傲自滿情緒而不及早克服的人，他就無法繼續前進。應該牢牢記取巴甫洛夫的教育：「決不要陷於驕傲。因為一驕傲，你們就會在應該誠意的場合固執起來；因為一驕傲，你們就會拒絕別人的忠告和友誼的幫助；因為一驕傲，你們就會喪失客觀方面底準備。」

巴甫洛夫對青年希望的謙虛，還表現在他希望青年要建立合作互助的集體觀念這一點上。巴甫洛夫用他自己的作風為例，教育青年們要以「互助的氣氛解決一切」，希望「大家都為一個共同的事業而努力，並且每個人都按自己的力量和可能性來推進這共同的事業。」巴甫洛夫自己深刻的理解，他如果是一個高貴的、孤獨的學者，他就不可能精通那麼大範圍的問題。因之，他認為發揮集體力量，不

要斤斤計較「哪是『我的』，哪是『你的』」，「這樣的做法，對於我們共同的事業，就祇有好處。」幾年來，在新中國教養下的廣大青年們，無論在學習中、工作中，「互助氣氛」是濃厚的。但也有少數的人，現在還不是這樣的，他不願意向別人學習，也不願意幫助別人；他自己在學習中有了一點什麼心得唯恐別人知道，對於別人的成績甚至還生妒忌之心。這種個人主義的學習態度，顯然是完全不合乎巴甫洛夫的希望，對我們共同的事業是沒有好處的，不消說是應該糾正的。

巴甫洛夫對青年們的第三個希望是：「要有熱情」。他這樣囑咐青年們說：「你們要記住：科學需要一個人貢獻出畢生的精力，假定你們每個人有兩次生命，這對你們說來也還是不夠的。科學要求每個人有極緊張的工作和偉大的熱情。希望你們熱情地工作，熱情的探討。」爲了要記住巴甫洛夫的這些教言，不妨也記住他自己爲科學貢獻出畢生精力的那種熱情。當他已是一位年過六十的老人時，人們會以爲他完全可以光榮地休息了，可是他自己卻沒有考慮到要「功成身退」，恰恰相反，他又展開了一個新的、巨大的計劃——關於高級神經活動學說的研究，終於成就了他在科學的唯物論中的偉大貢獻。甚至在他活著的最後幾天，他還在擬定著新的工作計劃。他曾寫信給頓巴斯的礦工們說：「一生中我過去和現在，都喜歡腦力勞動與體力勞動，尤其是對於後者更甚些。……我衷心地願意你們沿着這唯一保證人類幸福的道路前進！」巴甫洛夫的一生，也正如他給青年們的信中所說的那樣，他「有極緊張的工作和偉大的熱情」，他「熱情地工作，熱情地探討」了一生。

巴甫洛夫畢生致力於科學和緊張熱情地工作的榜樣以及他留給我們的教言，無疑義的我國廣大青年是應該遵行的。不過，也有些人現在似乎還沒有打算要這樣做。如有些被分配在大學專科中的同學，其中有少數人不很安心，他們認爲「在專科住兩年，學不到些什麼，出去只能做個小工頭，或技術員，不如住本科出去做工程師光榮。」對於學習抱著這樣一種觀點的人，除了他的學習目的還很不

端正外，就是他對科學本身也還沒有準備要貢獻出畢生精力去學，他把學習僅僅看作是在學校裏的事，沒有看作是終生的事。如果說住兩年專科是不够的，那麼住四年本科也是不够的，巴甫洛夫不是說「假定你們每個人有兩次生命，這對你們說來也還是不够的」嗎？所以，學四年也好，學兩年也好，它只是一生學習中的一個階段，如果能把學習看作是一生的事，也就不會不安心了。

在舊社會裏，廣大的青年想要安心地把自己畢生精力貢獻於科學，那是不可能的。但是，在人民真正作了主人的國家裏，就完全不同了，正如巴甫洛夫所指出的，人民的國家「給科學家們開闢了極廣闊的活動場所」，「科學是在廣泛地應用到生活中去。」關於科學和科學家在新舊不同社會裏的不同遭遇，巴甫洛夫自己是感受的最深切，知道的也最清楚的。他非常明白：他的學說能够產生那樣豐富的果實，是和列寧、斯大林、蘇維埃政府對科學發展的巨大關心分不開的。一九三五年八月間，他在訪問自己故鄉里亞贊的歡迎會上說：「從前科學是脫離生活的，脫離人民的，而今天看到另一種情況，今天全體人民尊敬與重視科學——這是領導我們祖國的政府的功績。」同年，他又對出席第十五屆國際生理學會的各國代表們說：「在我們國家內對科學是寬宏的，我們科學機關的領導者感覺與惶恐不安的是：我們能否對得起政府給予我們的一切經費。」因之，佔據了這位偉大科學家心境的問題，是如何為他的祖國服務的問題。他常對人說：「不論我做什麼，我總想着盡我的一切力量為我的祖國服務。」在他臨終前寫給青年們的這封信裏，他又諄諄囑咐青年道：「關於我國青年科學家的地位又有什麼可說的呢！這方面的情形已經很清楚了。給他們的多，但向他們要求的也多。不論是青年或是我們，都要不辜負我國對於科學的厚望，這是有關榮譽的問題。」

在我們人民民主的新中國裏，黨和人民政府對於科學發展的巨大關心，對於從事科學的廣大青年所給予的地位，這方面的情況也已經是很清楚的了。在馬敘倫部長「三年來中國人民教育事業的成