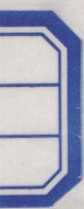


中华人民共和国教育部高等教育司 组编

第四次全国新建本科院校教学工作研讨会 论文集

中国·洛阳

2005. 11



中华人民共和国教育部高等教育司 组编

第四次全国新建本科院校教学工作研讨会

论文集

主 编:张尧学

副主编:李慈健 杨作龙

编 委:宋 毅 张庆国 马跃进 王利亚

杨杰慧 宋文献 郭 辉 刘 晓

中国·洛阳

2005.11

前 言

近年来,随着我国高等教育体制改革的不断深入,新建本科院校不断增加,2000年以来,全国共有169所专科院校先后经教育部批准升格为本科院校。如何顺利实现从专科教育向本科教育的转轨,如何提高教育教学水平和人才培养质量,是新建本科院校共同面临的亟待解决的问题。

为及时研究和解决新建本科院校发展中遇到的问题,加强各新建本科院校之间的交流,提升本科教学水平,教育部高等教育司从2002年起先后在常德、宁波、邢台召开了三次“全国新建本科院校教学工作研讨会”。

教育部高等教育司于2005年11月在洛阳师范学院召开“第四次全国新建本科院校教学工作研讨会”。邀请全国169所新建本科院校的代表参加会议,大会共收到交流材料109篇。各院校就我国在加入WTO和高等教育国际化、大众化的时代背景下,新建本科院校如何立足新起点,努力构建好本科教学体系;如何采取各种措施,积极深化教育教学改革,提高人才培养质量;如何根据市场需要,改革培养模式,办出学校的特色和水平,为地区经济、社会发展服务;如何以社会需求为导向,大力加强实践教学环节,提高学生实践能力等,提供了宝贵的经验。

为了落实本次会议的精神,交流新建本科院校的办学经验,教育部高等教育司组织编辑了《第四次全国新建本科院校教学工作研讨会论文集》。文集集中的稿件参照教育部教高司函[2005]169号补充通知中‘参加会议的高等学校名单’排序,编者对稿件格式进行了统一整理和编辑。

在论文集的编辑过程中,得到了广大与会院校的积极支持和配合,洛阳师范学院党政领导给予了高度关注和支持,洛阳师范学院教务处有关同志进行了具体的审稿、校稿和编辑工作。在此一并致谢。

由于时间和水平有限,差错和不妥之处在所难免,敬请读者批评、指正。

编者

2005年11月

目 录

深化教学改革 规范教学管理 全面提高教学质量	北京城市学院(1)
深化教学改革 提高人才培养质量的若干举措	中华女子学院 洪艺敏(4)
加强教学管理 努力建设具有工会特色的合格普通本科院校	中国劳动关系学院(10)
科学管理 提高新建本科院校教学质量	唐山师范学院 范永胜(14)
加强教学管理 提高教学质量	廊坊师范学院 赵学良 张艳明(19)
明确目标 规范管理 提高质量	衡水学院(22)
以人为本 开拓创新 力创合格本科大学	石家庄学院(26)
努力提高教学质量 确保学校健康发展	邯郸学院(29)
坚持以人为本 加强教风学风建设 提高教育教学质量	邢台学院 张振朝 吴远远(33)
牢固确立教学工作中心地位 强化教学管理 提高教学质量	唐山学院(37)
规范教学管理 创新监督机制 建立有效的教学质量保障体系	华北科技学院 邹光华(40)
找准定位 加强管理 继承传统 培育特色	北华航天工业学院(43)
新建本科院校定位中的几个问题	晋中学院 邓 明(46)
抓规范 强管理 确保本科教学质量	运城学院(50)
凝炼办学理念 科学准确定位 精心谋划发展	沈阳工程学院(54)
大力加强教学工作 不断提高教学质量 把我校建设成为特色鲜明的教学型综合性本科院校	辽东学院(60)
转变观念 科学定位 开创本科教育教学新局面	辽宁对外经贸学院(66)
真抓实干 内涵升本	白城师范学院(70)
深化改革 突出特色 努力提高应用型本科人才培养质量	长春工程学院(73)
加强本科教学工作 全面提高教学质量	吉林华侨外国语学院(76)
立足新起点 严谨求实打基础 开创新局面 与时俱进谋发展	哈尔滨学院(80)
大力加强教学工作 切实提高教学质量 把大庆师范学院建成合格的本科院校	大庆师范学院(86)
深化改革 加强建设 强化管理 努力提高本科教学水平	绥化学院(90)
加强实践教学环节 搞好工程应用型本科教育	黑龙江工程学院(93)
努力探索与构建应用性专门人才的培养模式	黑龙江东方学院 (97)
坚持理论与实践强有力结合 培养应用技术型本科人才	上海应用技术学院(101)
制定高等技术教育人才培养方案的思考	上海电机学院 (105)

以社会需求为导向 构建上海金融保险教育高地	上海金融学院 贺 瑛(110)
加大投入 强化管理 夯实基础 深化改革 确保本科教学质量和水平的稳步提高	
.....	上海商学院(115)
教学中心 质量永恒 努力推进学校在更高起点上不断发展	
.....	上海第二工业大学 胡寿根(118)
积极探索公安高校实习基地建设的有效途径	江苏警官学院 吴跃章(121)
夯实本科基础 谋求特色发展	金陵科技学院(124)
大力推进教学建设与改革 努力创建合格本科高校	淮阴工学院 (128)
应用型人才培养的理论与实践	常州工学院(135)
走产学研合作之路 培养创新工程应用型人才	南京工程学院(140)
课程模块构建与模块组合	南通大学 何凤升(143)
弘扬“教学做合一”思想 推进实践教学改革	南京晓庄学院(148)
紧扣地方产业 优化专业结构	台州学院 邵伟国 金凌虹(152)
以科学发展观为指导 加强专业建设 努力为地方经济社会发展服务	
.....	丽水学院 谢林森(156)
夯实基础 完善体系 提升水平 培育特色	嘉兴学院(159)
关于应用型人才的特色及其培养体系构建的探索	浙江万里学院 钱国英(163)
深入贯彻一号文件 切实抓好教学工作	浙江科技学院(169)
论新建本科院校专业设置的一般原则	宁波工程学院 (172)
以目标和规格为起点 创新民办高校的人才培养	浙江树人学院 陈新民(175)
认清高教新形势 坚持科学发展观 努力开创教学工作新局面	
.....	黄山学院 汪大白 叶 鸣 沈昌明(179)
构建实践教学体系 努力培育办学特色	皖西学院(186)
加强教学管理 提高教学质量	宿州学院 蔡之让 林 永(190)
理性设计 文化熏陶 制度激励 个性伸展	安徽省巢湖学院(195)
服务地方 打造办学特色 树立教育品牌	铜陵学院 魏朱宝(198)
加强实践教学环节与实习基地建设 培养应用型人才	合肥学院(203)
树立和遵循科学发展观 引领学院健康、协调、可持续发展	安徽新华学院(206)
✓ 新建院校校级教学工作评估的探索与实践	福建工程学院 刘国买(208)
找准定位 合理规划 培养好人才	闽江学院(213)
推进教学改革与创新 全面提升学院的办学层次	三明学院 梁一池 周文富(216)
新办本科大学的“国际化与本土化”融合与教学过程优化	莆田学院 杨文金(222)
教学管理上水平 迎评促建上层次	宜春学院(225)
加强本科教学工作 争创一流民办高校	南昌理工学院(231)
加强建设 深化改革 切实提高人才培养质量	
.....	南昌工程学院 王志锋 张晨曙 吕树清(235)

扩“瓶颈”建“大楼”抓质量 确保办学水平稳定和提高	九江学院(239)
加强学科专业建设 推动本科教育可持续发展	德州学院 季桂起(245)
抢抓机遇 深化改革 努力提高人才培养质量	滨州学院(250)
大力推进课程建设 全面提高人才培养质量	临沂师范学院 金银来(255)
完善机制 确立规范 建构体系	泰山学院 刘克宽(259)
明确定位 科学规划 夯实基础 努力做好新建本科院校教学工作	菏泽学院 刘从连(264)
规范管理 狠抓质量 努力建设特色鲜明的地方综合性大学	潍坊学院(269)
公安院校本科专业课程体系改革与建构的思考	山东警察学院 王庆功(273)
关于新建本科院校学科建设的思考	山东交通学院 唐勇 房庆平(277)
改革学分制 创立学绩制 探索因材施教新路	青岛滨海学院(281)
加强制度建设 强化教学管理 努力提高本科教学工作水平	周口师范学院(284)
带着使命抓质量	安阳师范学院(287)
合理定位 改革创新 突出特色	南阳师范学院(292)
求质量 谋发展 在改革与创新中提升本科教学水平	洛阳师范学院 杨作龙(295)
以迎评为契机 打造教育创新平台 努力开创本科教学工作新局面	商丘师范学院(302)
加强教学工作 强化教学管理 全面提高教学质量	南阳理工学院(307)
审时度势 积极推进我院实践教学改革	黄冈师范学院 干建平(311)
更新教学观念 强化实践环节 提高人才质量	孝感学院 丁么明 高华(315)
构建公安高等院校实践教学保障体系的探索与实践	湖北警官学院 萧伯符 柳卫民(319)
加强实践教学工作 构建完善的实践教学体系	江汉大学 童幸生(323)
求真务实 切实提高教学质量的思考与实践	武汉生物工程学院(327)
中心地位得保障 “双严”管理出质量	湖南理工学院(332)
地方新建本科院校专业建设有关问题的探讨	湘南学院 陈家玉 王晓萍 李晓明 陈小芝(336)
健全监控机制 提高教学质量	衡阳师范学院 皮修平(340)
变学而优则仕为学而优则用 变关门办学为开门办学	湖南科技学院(345)
新建本科院校应突出教学应用型特点	湖南文理学院 魏 怡(350)
明确指导思想 强化管理 加大投入 育合格人才	长沙医学院 周启良(353)
理清思路 找准定位 建立科学的本科教育机制	惠州学院(356)
新建本科院校在发展过程中出现的主要问题及其对策	肇庆学院(362)
评建结合 重在建设 促进本科教学质量上台阶	嘉应学院 邱国锋 陈旭东(366)
确立培养应用型人才办学定位 构筑一流的开放式实践教学平台	广东金融学院(373)
立足地方 服务地方 走质量 创新与特色办学之路	东莞理工学院 阮湘元(377)

新建本科院校“内涵升本”发展战略的基本思路	广东培正学院(380)
新建民办本科院校开展产学合作教育 强化实践教学的思考与实践	广东白云学院(385)
西部高校教师队伍发展策略研究	玉林师范学院 刘力 张壮强(388)
时刻关闭不合格项 不断提高教学质量	重庆文理学院(393)
转变观念 凝炼特色 努力实现学校的跨越式发展	重庆科技学院(395)
新建本科院校“3-4-5”教学质量监控体系的创建和实践	西昌学院(399)
强化实践环节 切实提高高师学生实践能力	乐山师范学院(404)
深化改革 规范管理 提高教学质量	毕节学院(407)
加强教育实习基础建设 优化高师人才培养质量	曲靖师范学院 原一川 周青 李俊(411)
立足长远 脚踏实地 全面提高人才培养质量	曲靖师范学院(417)
新建本科院校基层学术权力体系创新探索	红河学院 宋焕斌 马洪波(421)
公安高等教育教学现代化 创新思维及其实施路径	云南警官学院 张云(426)
明确思路 深化改革 凸现特色 实现跨越式发展	渭南师范学院 王玉鼎(429)
加大改革和建设力度 加快实现“两个转变”	西安文理学院(433)
立足地方 注重特色 培养适用型人才	榆林学院(437)
以科学发展观指导树立科学的教育质量观 进一步注重内涵建设和提高教育质量	西安培华学院 姜维之 刘希林(441)
特色与质量是新建民办本科院校可持续发展的关键	西京学院(445)
创新督导理念 转变督导职能 拓展督导领域 完善督导体系	陇东学院(447)
以本科教育为立校之本 视教学质量为学校生命	宁夏理工学院(451)
加快学院教师队伍建设 努力提高办学水平	昌吉学院(454)

深化教学改革 规范教学管理 全面提高教学质量

——北京城市学院本科教学工作几点体会

北京城市学院

北京城市学院被教育部定格为是民办普通本科高等学校,隶属于北京市。作为地方院校就应当为地方经济发展服务。作为民办院校,肩负着探索民办本科教育的历史使命。在北京市“211”学校林立的环境中,我校把自己定位为应用型大学。围绕应用型大学的目标,贯彻第二次全国本科教学工作会议精神,我们举办了深化教学改革,规范教学管理,加强教学督导,全面提高教学质量的教学工作研讨会。经过会议认真讨论制定了提高教学质量的十项措施,使教学工作取得了比较大的进展。

一、明确定位,探索应用型大学人才培养体系

应用型大学培养应用型人才、举办应用型教育。

应用型人才的培养,课程设置是保证,实践教育是关键。课程设置是实现培养目标基本保证。应用型人才与其他人才的区别首先体现的课程设置。应用型人才在课程设置上要加强专业基础课和技术基础课的比重。专业基础课和技术基础课是培养学生应用能力的基础。它的比重既决定了培养目标的实现,又决定了学生毕业后对社会的适应能力。专业基础课和技术基础课从内容上说相对于专业课来讲有比较大的稳定性,从教学来说又是学习专业课的基础,也是工程训练、项目管理训练、应用能力训练的理论基础。在这些课程的内容上应当考虑学生的知识结构,加强方法训练。

实践教育是关键,指的是培养学生理论联系实际的能力,关注社会实际问题,学会做实际工作,同时完成入门的实际能力训练。

这些课程和训练应当与“211”学校的宽口径、厚基础的研究型人才培养相区别。

我校地处北京,北京城市学院要想名副其实就应当为城市发展服务。基于以上认识,我们在申办的专业中大多与城市发展关系密切,比如金融、贸易、环境、中药等。我们在课程的内容取舍上都把与城市有关的问题放大。

在去年召开的第二次全国普通高等学校本科教学工作会议之后,结合会议精神,我校展开了教学改革大讨论。我们针对当前的问题提出了《深化教学改革、规范教学管理、提高教学质量的若干意见》,共十条。

这十条的基本思想是:继续贯彻一切从实际出发即从社会需要和学生的实际可能出发的教育思想;培养目标要适应社会需要和学生的需要;教学计划的评价标准应是看教学计划与培养目标的“符合度”;教学质量的评价标准是看学生究竟“拿到手”的的是什么;加强实践环节,把培养应用性人才落到实处;充分考虑学生的特点,实施因材施教;坚持以人为本的原则,关注学生的全面发展(知识、能力、素质协调发展),调动教与学双方的积极性。

二、认真总结经验、加强本科毕业论文(设计)工作

按照教育部的文件,我校从 2003 年起开始举办本科教育。我们认真学习和研究教育部关于本科教学方面的有关文件。

根据我校工作的具体安排,我们认真学习了教高厅[2004]14 号《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知》,在此基础上提出了我校本科毕业论文(设计)工作的基本意见。

我们认为毕业设计(论文)是本科生教学计划中的重要组成部分,是学生综合运用多学科的基本理论、基本知识和基本技能的全面检查,是集中训练学生工程设计能力、科学研究能力以及创新创业能力的必要教学环节,是综合性、实践性和探索性很强的教学活动。

我们希望通过毕业设计(论文)可以给学生提供一个了解社会、认识社会的窗口,可以有效地培养学生理论联系实际,独立完成工作的实际能力,可以使学生养成相互帮助、团结协作的团队精神。搞好毕业设计(论文)工作,对学生所学知识的系统化、综合化,对培养学生分析问题和解决问题的能力以及全面提高教学质量具有重要意义。

我们的具体教学要求是:从专业的特点出发,系统地、全面地对学生进行设计、实验和调研方法的基本训练,培养学生能够较全面地运用所学到的基本理论、基本知识和基本技能去解决本专业实际问题的初步能力。

着重培养学生的基本技能。包括制图及图形表达、运算与设计、测试与实验方法、计算机应用、专业技术标准应用、技术经济分析论证等。提高学生查阅文献、分析资料、编写报告的能力。

在此基础上能比较顺利地运用一门外语阅读本专业外文书刊和撰写科研论文摘要或设计说明书总论,结业成绩要包括专业外语考核的成绩;能较熟练地运用计算机进行毕业设计(论文)工作。

我校第一届专升本学生在 2005 年 7 月毕业。2004 年 9 月各有关专业就毕业设计(论文)安排进行了交流。在 11 月份就具体安排、进行情况做了全校性交流。理工类专业做到了毕业设计与毕业实习相结合、校内外教师相结合。经济类专业做到了坚持实地调查为核心的毕业论文撰写方案,也就是坚持通过社会调查取得数据,并撰写调研报告的思路,我们称之为调研型毕业论文。

为了能使毕业论文取得好的成绩,我们加强了过程管理。首先我们制定了比较详细的论文(设计)要求。其次我们对整个过程进行了有效的监控。第三,中期进行了检查。第四,最后的论文答辩聘请了校内外的专家,严格把好质量观。

我校毕业论文(设计)的特点是:选题力争结合实际,严格规定字数和外文要求,严格控制过程,严格进行答辩。取得了比较好的成绩。

在整个过程中,有些专业为了激励学生,采取了一定的奖励措施。贸易专业对开题好、最后的优秀论文分别发了奖状和奖金。这一做法极大地调动了学生的积极性,学生都非常认真,论文的质量得到了很好的保证。

因为我们第一届毕业生,由兄弟院校发学位,我们的毕业论文答辩其他学校的专家和教师参加。他们给予我们很高的评价。

三、落实全国本科教学工作会议精神、进一步加强实践教学

第二次全国本科教学工作会议指出:高等学校要强化实践育人的意识,区别不同学科对实践教学的要求,合理制定实践教学方案,完善实践教学体系。要切实加强实验、实习、社会实践、毕业设计(论文)等实践教学环节,保障各环节的时间和效果,不得降低要求。

实践教学是培养学生创新能力的有效途径,是增强学生社会责任感的主要方式。为了加强实践教学,我校进行了大胆的尝试。

我校采取多种方式认真解决实习场地问题

第一,我们进一步完善了校内实习、实验和实训的条件。建立了新的实习和实验室。

第二,我们建立了一批新的校外实习基地。

第三,我们广泛发动学生,鼓励学生自己寻找实习单位。

调整教学计划,保证教学时间。我们实行小学期制,使时间有了保证。

我校从 2005 年将每学年分为三个学期,即春季、秋季和夏季学期。春季和秋季学期各 19 周,夏季学期(又称小学期)6 周,寒、暑假各 4 周。小学期主要安排学生进行实习或实训实践。设置小学期是为进一步加强学生的实践教学环节,以解决目前高校毕业生就业方面存在的毕业生能力构建和市场需求还有一定差距的突出矛盾。为真正解决毕业生实践能力、动手能力、实际工作能力与就业岗位衔接不上问题找到了一条比较好的解决方法。

小学期的主要内容包括用人单位的顶岗实习;学校培训加实际单位的参观;在教师带领下完成单位的项目;结合专业的证书培训;学校进行技能培训;综合课程设计;社区服务,拉练等。

时间地点有了以后,要有制度做为保证。我们制定了小学期管理办法,把小学期的评定、考核纳入学籍管理的当中。这些措施使实践环节的工作落到了实处。

总结我校的工作,我们的体会是:贯彻实事求是的思想路线,紧紧抓住教学工作这个中心不放,把教育教学质量作为我们工作的核心与生命线,我们就会有所进步。做到心中有全局,手中有典型,我们就可以把工作一步步深入下去。任何成绩的取得都是我们思想对头、方法得当、辛勤努力的结果。

深化教学改革 提高人才培养质量的若干举措

中华女子学院 洪艺敏

中华女子学院是全国妇联创办的、中国目前唯一的一所具有本科学位授予权的女子高等学校,它是优秀女性人才培养的基地。学院在2002年实现了从成人高等学校向普通高等学校的转制。2003年获得了学士学位授予权。目前学院设有10个系1个部和2个二级学院。设有普通本科专业10个,高职专业12个,成高本、专科专业14个,涉及法学、经济学、管理学、教育学、文学、工学六大学科门类。学院初步建立起普高、成高、高职三类教育并举,学历教育与非学历教育共同发展的格局。

目前学院以普通本科教育作为发展的重点,确立以“依托妇联、立足北京、面向全国、走向世界,为妇女发展服务,为社会发展服务”的办学定位,并把办学目标确定为“把学院办成一所质量优良、特色鲜明、以本科教学为主的教学型大学”。为了实现这一办学目标,学院从实现转制之后,不断深化教学改革,制定提高人才培养质量的若干举措,作为学院改革与建设的目标。

学院改革与建设的思路是根据社会、经济、文化、科技发展对高等教育提出的要求,以培养具有“四自”精神高素质的多样化人才为目标,以构建与人才培养目标相适应的人才培养模式为途径,以建立与人才培养模式相配套的教学运行机制为基础,以课程改革为重点,以学科、专业、师资、课程、教材、实验室和实习基地、校园网等方面建设为保障,全面提高学院人才培养的质量。

一、以培养具有“四自”精神高素质的多样化女性人才为目标

“四自”精神是全国妇联倡导的,是对全国妇女的要求,也是学院的人才培养的方向。社会、经济、文化、科技发展需要是多样的,高等学校也要培养多样的人才以满足其发展的需要。学院刚从成人高校转制成本科高等学校,办学历史不长,基础相对薄弱,根据学院的目前的现状和学院的办学服务面向,办学定位为教学主导型,主要以培养应用型人才为主。在此基础上,为了提高学院培养的学生在社会上更有竞争力,学院还要逐步地培养复合型人才。而一些办学历史较长、基础较好的学科专业要逐步培养少部分学术型人才,为学院将来研究生的培养储存的后备力量。

二、以构建与人才培养目标相适应的人才培养模式为途径

根据学院人才培养目标的定位,学院要以“强素质、宽基础、重实践、多样化”的原则构建人才培养模式。

(一)“强素质”是要加强素质教育

加强素质教育,首先要把素质教育贯穿在所有的专业教育课程中,教师要做到既教书又育人;其次要通过开设各学科的基础课程或跨学科主题式、问题式课程,组成素质教育通识系列课程,提供给学生选修。第三,还要进一步通过提高第二课堂的教学活动水平,增加百科

知识讲座的数量,并提高讲座的质量,活跃校园文化,培养学生的各种能力,达到培养学生素质的目的。

(二)“宽基础”是要打宽学科和专业基础

市场经济条件下,劳动力不断流动、产业结构不断调整,学生要适应社会的这一变化,要掌握较宽的基础知识和基本技能。这就要求大学培养的学生知识结构不能过专过窄,要教给学生较为宽厚的基础知识和基本技能,为他们的将来的职业转换打下基础。因此,我们要打宽学科和专业基础,在课程设置中要加大学科和专业基础课程的比例。

(三)“重实践”是要重视实践教学,要构建一个完整的实践教学体系

知识来源于实践,能力来自实践,素质更需要在实践中养成。实践教学是培养学生动手能力、实践能力和创新能力最有效的途径;实践也是应用型人才培养所要求;学生的创新精神的培养也要通过实践教学来实现。

实践教学包括实验课程、社会调查、认知实习、课程教学实习、专业实习、学年论文、科研训练、参加实际生产、管理和经营,完成生产实习和毕业论文等多个方面内容。要实现实践教学目标,需要把它构成一个教学体系。学院要构建一个“三三式”实践教学体系。“三三式”包括了三个“三”,即“三结合”、“三层次”和“三段培养”。

三结合指教学、科研、生产实践相结合。就是要把实践教学拓展到人才培养的各个环节和各个方面,从而实现教学、科研、生产实践的有机结合,为学生提供学习、实践、创新的机会,缩短学用差距,加深学生对理论知识的理解,锻炼学生认识、分析和解决实际问题的能力。

三层次指基础实践、专业实践、社会实践三个层次,设计实践教学内容。基础实践层次是整个实践教学的基础,主要包括实验课程、社会调查和认知实习等。基础实践要培养学生的基础素质和基本技能。专业实践包括课程教学实习、专业实习、学年论文、科研训练等。专业实践要培养学生的专业素质和专业实践能力。社会实践要求学生在校外结合专业参加实际生产、管理和经营,完成生产实习和毕业论文等。社会实践要培养学生的综合素质和适应社会的能力。

三段培养指在实施实践教学的过程中坚持“三段”培养模式。这一模式把大学四年的人才培养相对地划分为三个阶段,即校内“基础阶段”、校内教学基地“课内外结合阶段”、校外教学基地“与生产实践结合阶段”。校内“基础阶段”主要是加强基础课和专业实验课教学;校内教学基地“课内外结合阶段”主要是学生结合专业课教学在校内教学基础进行课程教学实习、专业实习、科研训练、学年论文等;校外教学基地“与生产实践结合阶段”,让学生走出校门,通过在校外教学基地进行生产实习、毕业论文(设计)、社会服务和社会实践。

(四)“多样化”是要实现专业方向的多样化

专业方向的多样化是大学适应社会需要,适应学生个性发展需要的要求。学院在“宽基础”的基础上,要通过设置多个系列的专业方向性课程,这些专业方向性课程要体现专业培养规格,还要体现专业的不同方向。

在“强素质、宽基础、重实践、多样化”的原则下,学院要构建以“基础平台+专业和专业方向”人才培养模式。这一模式的“基础平台”包括公共基础课程模块、素质教育通识课程模块和学科基础课程模块;“专业和专业方向”是专业基础课程模块和专业方向性课程模块。实践教学环节贯穿在所有课程中。

在课程设置上,各系要根据学科专业特点,设计公共基础、学科与专业基础、专业方向、

实践教学环节等模块课程。

三、以建立与人才培养模式相配套的教学运行机制为基础

与人才培养模式相配套的教学运行机制包括与教学运行相关的管理制度和管理方式、学生的学习方式等。

与教学相关的管理包括教学管理、人事分配管理、财务管理、图书资料、实验室管理方式等。在这些管理中,与教学不相配套的管理制度和管理方式都需要进行改革。

(一)在教学管理方面,学院要推行学分制教学管理制度,实行弹性学习制度,扩大学生对专业、课程等教学资源的自主选择权利;要增加辅修专业的数量,扩大学生辅修专业面;要进一步规范教学管理,认真执行各项教学管理制度,加强对教学各环节的管理,建立教学质量监控体系;要改革教学管理的方法和手段,使用教务管理系统软件进行教学管理,提高教学管理的水平和效率。

(二)在人事分配管理方面,学院要改革教师教学工作量计算办法,要改变以主要以课程时数计算教师教学工作量的计算办法为以课程门数和课程时数相结合来计算教师教学工作量。改革目的旨在鼓励教师压缩课程课时,精减教学内容,增加课程门数,提供给学生选择课程的可能;要建立岗位津贴制,激励名教师教基础课,激励教师进行教学研究,激励教师把科研运用到教学中;严格教师考核制度,实行教学考核“一票否决制”,对于学生反映教学效果差,达不到本科教学质量要求的教师,不能给予聘任。

(三)在财务管理方面,学院要加大教学运行费的比例;改变主要以学生数为基数下拨教学运行费的方式为以学生数为基数结合各系部开设的课程数量和课程类型下拨教学运行费,鼓励系部教师多开设课程,提高学校的课程总数;进一步下放财务管理权限,给各系部财务管理权限,使各系部能根据人才培养的不同需要灵活地使用教学运行费。

(四)在图书资料、实验室管理体制方面,学院要延长图书馆及各系部资料室的开放时间,使学生在课程时数压缩之后,有自主学习的条件;要改变实验室管理体制,要改变部门所有的状况,提高实验室的利用率,做到资源共享,要改变实验管理人员的考核标准,要把实验室开放出来,使学生能在课余时间进入实验室进行实验。

在改革与教学运行相配套的管理制度与管理方式的同时,要改变学生的学习方式。

新的人才培养模式要求学生转变被动学习方式为主学习方式,要使学生能够自主选择,为此,学院要加强对学生的指导,除了在新生入学第一学年开设《学科入门指导》课程之外,还要推行导师制,要发挥班主任、辅导员的作用,使学生在学的每个阶段都能得到学习等各方面的指导。

四、以课程改革为重点

在课程改革方面,主要进行公共基础课程的改革、学科与专业课程改革和实践教学改革。

(一)公共基础课程的总体改革思路是压缩课堂讲授时数,增加实践教学时数;灵活教学形式,提高教学效果。具体要开展“两课”课程改革、《大学英语》课程的改革、《计算机应用基础》课程改革、《高等数学》课程改革、《大学体育》课程改革等。

“两课”课程的改革重点是要切实发挥“两课”作为政治思想工作的主战场的作用,同时,还要通过“两课”的学习教会学生树立正确的世界观和方法论。为此,首先要进行教学内容的改革,注意教学内容的整合;其次是要改革教学方法,采用理论与实践相结合、课堂教学与课外学习相结合等多种的教学形式组织教学,减少课堂讲授时数,增加课外教学及实践教

学时数,使“两课”的课堂活跃起来;要采用多媒体课件进行教学,提高上课效果;要改革考核方式,减少知识性的考核,注重对学生思维方式、学习能力的考核。

《大学英语》课程的改革,要实现网络环境下的“以问题为中心”的“个性”教学模式;要逐步实行分级教学,建立个性化教学体系;要逐步实行以阅读为基础的包括听说读写译的综合性教学,开设着重提高学生英语技能的选修课,使语言知识与技能培养并重,要提高学生英语综合应用能力。

非计算机专业的学生开设计算机课程的目的是教会学生使用计算机,计算机的操作使用是能否达到课程目标的关键。因此,《计算机应用基础》课程在教学方式上,要逐步采用理论课与实验操作相结合,边上理论课边上机操作;《数据库管理系统及程序设计》课程的开设是为专业服务的,不同的专业对数据库管理系统及程序设计的要求不同,教学内容要由不同专业根据专业的不同要求选定;要改革考试内容与形式,《计算机应用基础》实行机考,主要考学生计算机的操作能力;要逐步实行分级教学,学生一入学就进行《计算机应用基础》分级考试,如《计算机应用基础》考试达到规定的分数后,可申请免修,直接进入《数据库管理系统及程序设计》课程的学习;要压缩《计算机应用基础》和《数据库管理系统及程序设计》课程的学分和学时。

要加强《高等数学》教学,加大《高等数学》课程的学分数;根据各学科专业的不同要求要课程的教学内容、教学时数进行规范、统一;由基础部根据学科专业不同要求选定教材;要建立高等数学试题库,逐步实行教考分离。

改变体育课只在1—2年级开设的模式,在学生在校的四年中都开设体育课。对学生只规定1—2个必修项目,其他项目开设成选修课,以俱乐部形式组织教学,允许学生在大学四年中根据自身的兴趣和需要选修,修满体育课规定的学分即可毕业。

(二)学科与专业课程改革思路

学科与专业课程改革的总体思路是,要进行教学内容和课程体系、教学方法和手段、考核方式等方面的改革。

在课程体系方面,要构建一个融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系,改变课程分割过细、相互脱节和重复现象;

在教学内容方面,要删除改革陈旧的教学内容,避免简单拼凑和低水平重复。要及时内容的更新,把学科最新的研究成果补充到教学内容中,要把教师的科研成果吸收到教学内容中。要选用教育部推荐的、优秀的获奖教材。要采用教学参考书。

在教学方法和手段方面,要实现由传授知识为主要内容的传授型教学向传授知识、培养能力和养成素质相结合转变。在课堂教学中由教师讲授为主转向讲授与讨论、研讨相结合;在实践教学中由单纯的知识应用为主转向以课题型实践训练为主的产学研相结合的模式。要注意因材施教,采用启发式、讨论式、问题式等不同的教学方法,注重引导学生积极思维;根据不同课程的需要,积极进行多媒体课件的研制,要采用多媒体课件进行教学。

在考核方式方法方面,要改变教师讲什么、学生学什么、考试考什么的模式,转向教师少讲精讲,学生多练、多考,以学生为主体、教师为主导的模式。要改革单一的考核方式,采用笔试、口试,开卷、闭卷、开闭卷相结合的多种考核方式对学生进行考核,注重过程性评价、注重考核学生的能力。

(三)实践教学改革思路

在实验教学方面,要逐步改变实验室依附理论课的情况,实验课要单独设课。要减少验

证性的实验,逐步增加综合性、设计性实验;要积极采用启发式、引导式实验教学方法,培养学生独立操作的习惯,培养学生的动手能力。

在教学实习、社会实践、生产实习方面,要切实提高实习、社会实践的效果,要通过实习基地的建设,保证实习的质量;以科研课题的形式组织学生开展社会实践,让学生广泛接触社会。

在学年论文、毕业论文(设计)方面,要保证学生做学年论文、毕业论文(设计)的时间。要围绕从选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节,进行毕业论文(设计)的规范和管理。

五、以学科、专业、师资、课程、教材、实验室和实习基地、校园网等方面建设为保障

(一)学科与专业建设

学院学科建设的重点是要建设符合全国妇联需要,符合全国妇女发展需要的,办学历史长、师资力量强、学科基础好的优势学科和特色学科。学科的发展要考虑学科的相互依托和支撑,要能形成学科群;还要突破已有学科界限,推进学科的交叉和融合,发展新的学科增长点。

专业设置要考虑社会需要,学生发展需要,学院的学科发展需要;要淡化专业、拓宽专业口径、灵活专业方向。要以课程组合来形成专业;要科学地研究和确定专业的人才培养目标;要制定符合人才培养目标的教学计划;要加强专业的教学条件建设,充实师资队伍、加大实验室和图书资料投入,满足人才培养的需要。

(二)师资建设

师资队伍水平是提高教学质量的关键,学院要加大师资引进力度,优化现有的师资队伍结构,要提高高职称教师在教师中的比例,特别是新专业的高职称教师比例;要加大教师的培训、进修力度,制度切实可行的培训计划,要求中青年教师每三年进修或培训一次。

(三)课程建设

学院要分类型,以课题立项的形式对课程进行重点建设,重点建设的课程包括素质教育通识课程、公共基础课程、学科与专业课程。学院在课程建设的基础上,遴选出一部分课程作为学院的精品课程。

学院还要进行“双语教学”课程建设。学院“双语教学”课程建设的瓶颈是师资,因此,学院要培养一批能开设“双语教学”课程的教师,把有潜力开设“双语教学”课程的教师送到国外或国内著名的大学进修学习;其次,要加大激励的力度,以3倍的教学工作量计算“双语教学”课程的教学工作量。同时,在以后实行的岗位津贴中,把开设“双语教学”课程作为岗位津贴的一个重要条件;第三,要引进一些能开设“双语教学”课程的教师。第四,对“双语教学”课程进行重点建设,给予每门课程一定的课程建设经费,鼓励教师开展“双语教学”课程研究。

(四)教材建设

在教学内容及课程体系改革的基础上,学院要进行教材建设,建设的重点是学院的优势及特色专业的基础课及专业课;学院拟在三年内建设10—20本专业基础课及专业课教材,每本教材给予3万元的资助;要定期进行优秀教材的评选,计划每二年开展一次评选工作。

(五)实验室、实习基地建设

学院要加大对实验室的建设,以满足学院学科专业发展和各专业人才培养需要。建设的思路是要对受益面广的、基础的、优势学科、特色学科、教学急需的教学实验室进行重点建设。一要尽快建设新设专业教学实验室;二要扩大现有的计算机和大学英语公共基础教学实验的建设,满足学院规模扩大的需要;三要重点建设学前教育、社会工作、艺术设计等专业教

学实验室,以突出学院的优势学科和特色学科。

各系要进一步加强实习基地建设。各系对已有基地,要进一步完善,提高基地在人才培养的作用;对现有基地不能满足教学需要的,要进一步扩大渠道,多建立一些基地;对一些新设专业,要进行基地建设,以满足教学的基本需要。

(六)校园网建设

学生学习方式的转变,自主学习时间的增多,要求学院给予提供相应的学习条件。信息化时代,学生要通过网络获取大量的信息和知识;学生还要通过校园网进行自主的管理,因此,学院要进一步加强校园网的建设,以满足教学的需要。

教学是高等学校的最根本的职能,本科教学工作是高等学校的中心工作,学院一直把提高人才培养质量作为改革与建设的目标。为了实现这一目标,学院上下正在共同努力,为提高人才培养质量而奋斗。努力中国的女子高等教育的事业作出应有的贡献。

加强教学管理 努力建设 具有工会特色的合格普通本科院校

——中国劳动关系学院转制两年来的教学改革与发展情况报告

中国劳动关系学院

经国家教育部批准,我院于2003年5月由成人高等院校转制为普通本科院校,同时学院的名称由中国工运学院变更为中国劳动关系学院,实现了学院在跨越式发展进程中具有重要意义的一步。

一、进一步明确办学指导思想和办学定位

中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的唯一一所高等学校,也是一所具有光荣传统的学校,在我国工会干部教育和工运事业发展中的地位举足轻重。

中国劳动关系学院的前身是中华全国总工会干部学校,于1949年创建于天津,由我党早期领导人李立三同志担任第一任校长。1954年经党中央批准,学校从天津迁到北京。当时的全总干校与中央党校、中国人民大学并称为我国三大干部学校。在国民经济恢复和社会主义建设时期,全总干校为我国工运事业培养了大批高中级干部和工会工作急需的专门人才。十年动乱期间,学校被迫停办。1978年党的十一届三中全会后,全总干校的教学与科研工作开始全面恢复。1984年,为了贯彻党中央关于加强干部正规化教育的指示精神,经原国家教委批准,全总干校正式改建为中国工运学院,成为一所中央部委所属的独立设置的成人高校。

20年来,学院紧紧围绕全总确定的发展目标和任务要求,坚持“立足工会、面向社会、联合办学”的思路,遵循高等教育发展的规律,逐步构建起具有工会特色的学科专业群和课程体系,并形成了一整套正规化的教学、科研、培训、思想政治工作和行政后勤管理制度。2003年转制前,中国工运学院已经从早期的一所工会干部培训学校发展成为具有鲜明办学特色和较高办学质量的高等学校,逐步形成了以高等学历教育为基础,工会干部教育为重点,高等学历教育、工会干部教育、工会理论研究三位一体,相互依托、相互促进、共同发展的办学格局。

改革开放以来,我国的工会工作及工会干部教育工作面临着诸多问题及挑战。适应市场经济条件下我国劳动关系变革的需要,适应新形势下我国工会干部队伍建设的需要,同时也是为了适应学院自身发展的需要,在全总及教育部的大力支持下,2003年5月,学院由成人高等院校转制为普通本科院校。至此,学院的发展步入了一个新的历史阶段。学院改制了,学院更名了,但学院仍然是中华全国总工会直属的高等学校。因此,全心全意为工会工作、为工人阶级服务的宗旨不会变,也不能变;为各级工会培养和输送专门人才依然是学院的根本任务;“立足工会、依托工会、服务工会、发展工会”依然是学院办学的指导思想;把学院建设成为全国工会干部教育的最高学府和工会理论研究的重要基地依然是学院的奋斗目标。