

教改的探索

主 编：蓝田玉

副主编：杨劲生 杨世章

9. 21
000
L
0386

《海南师院学报》增刊之

教 改 的 探 索

海南师范学院编

主 编 蓝田玉

副主编 杨劲生 杨世

《海南师院学报》增刊

《教改的探索》目录

1. 推荐保送：高等师范招生的可行之路……蓝田玉（1）
2. 教学相长
——浅谈从事汉语工作的体会……林绍伟（4）
3. 启发自觉 严格要求 严格考核
——谈大学公共政治课教学的体会……郭庆芬（8）
4. 提高马克思主义教学的战斗力和吸引力
——我的做法和体会……陈焕强（15）
5. 我是怎样抓课堂教学的……石汉英（24）
6. 上好中国革命史课的几点体会……陈封椿（29）
7. 实施“坚持四项基本原则”教学
的一些体会……严 庆（35）
8. 讲课技巧初探……张根大（40）
9. 着眼点：培养学生的能力
——《公共关系心理学》教改的探索……杨劲生（47）
10. 努力提高学生的学习兴趣……林子秋（57）
11. 要重视教学的基本功
——教育学课堂教学的体会……黄秀兰（65）
12. 我是怎样教海南学生学习英语语音的……陈桂荣（70）
13. 英语听力教学初探……马德胜（82）
14. 加强教学管理，重视学生的主体作用
——在管理系列课程教学中的体会……陈少辉（89）
15. 加强实践环节 培养学生的教学能力
——改革《中学数学教材教法》

- 的做法与体会……………严昌学(96)
16. 培养能力, 应是教学工作的重点
——从数学系几届毕业生撰写毕业论文谈起
……………符霖(103)
17. 按照教学规律, 做好教学工作
——《微生物学》教学工作的体会……徐天惠等(110)
18. 《植物生理学》教学改革的探讨……………何和明(114)
19. 加强理论与实际的联系, 重视能力的培养
——《中学生物学教学法》教改的体会…汤邦俊(119)
20. 适应中学教学需要, 大力培养学生
实验教学的能力……………邢翠波(124)
12. 做一颗闪闪发光的螺丝钉……………李仲春(131)
22. 以知识竞赛形式, 提高学生学习的积极性
……………胡隆成(135)
23. 对大学生实行量化管理的探讨……………林鸿彪(140)

推荐保送：高等师范招生的可行之路

蓝田玉

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为培养中学教师摇篮的高等师范院校，能否培养出德才兼备的合格教师，这对教育事业特别是基础教育的发展，举足轻重，至为关键。

唯其如此，解放四十年来，特别是十一届三中全会以来，党和政府对高等师范教育一直十分重视。从舆论的宣传到财力物力投资的倾斜，从在校学生助学金的照顾到毕业生任教后的有关待遇都力图给予适当的优惠和适当的关照。在招生方面，或大张旗鼓地动员，或与第一批重点大学同批录取，或者干脆提前单独招生等等，但效果实在不尽人意，甚至连一些部属重点师范大学也门庭冷落，生源不足。1989年秋季招生，第一志愿报我院的考生占我院招生人数的20%，也就是说，还有80%的考生是不大愿意或无可奈何踏进师院的校门。这种情况，就全国师范大学来说，绝非个别现象，甚至比这种状况更糟的也相当不少。

所以，尽管师范大学也招收了一些优秀生，但从整体看，相对说来师范大学招收的新生越来越呈现出“三低一高”的状况：思想素质低、文化素质低，心理素质低，希望

“跳槽”改行的人数比例高。而中学今后都由这样一些“三低一高”的学生担任教师，那可真是九斤老太，一代不如一代，恶性循环，殊堪忧虑。《晏子春秋》有句名言：“列士并学，能终善者为师”。意思是在许许多多学生中，只有最后学得最好的人才 有资格当老师。我们不但没有最优秀的学生去当老师，而且还有相当部分素质较差的低等生，这更不符合我们今天社会主义教育的要求。

多年的实践证明，如何进一步改革师范生招生办法，提高新生的思想素质，文化素质和心理素质，使师范生的起点更高一些，发展潜力更大一些，已是办好师范大学、提高教学质量的一个值得重视的大问题。

我们认为；师范生招生改革应该坚持推荐保送与统考录取相结合的原则，目的是保证有相当一批有志于献身教育事业，愿意为人师表又能够为人师表，文化素质较好，发展潜力较大的青年吸收到未来的教师队伍。

这就要求改变现行的保送生只占10%的比例，把它扩大为50%左右。从我院这几年推荐保送来校就读的情况看来，推荐保送的学生不管是来自中师还是来自普通中学，从整体看，思想品德和专业基础都比统考录取进来的学生强。以我院88级中文系、数学系两个本科班学生为例，中文班获奖学金学生12人，其中有8人是推荐保送生；数学班获奖学金9人，其中有5人是推荐保送生。至于学生干部也多数由推荐保送生担任。这些学生由于是真正自愿报名、择优推荐而来，不仅思想品德较好，而且当人民教师的专业思想也比较巩固，学习目的明确，情绪稳定，安心学习，进步快、潜力大，最后都能成为合格的人民教师，并且毕业后也安心做人民教师。我们高等师范院校招进来的学生，有一半人属于这

个层次，就有可能把其他学生带动起来，形成好的风气，为我们培养品学兼优的人民教师提供了很好的条件。

为了把更多愿意献身教育事业的有志之士吸收到高等师范院校深造，推荐保送生的范围可以扩大一些。原来只从中等师范和普通中学推荐保送，今后可考虑从民办教师、退伍军人、以及青年职工中推荐保送，使部分有实践经验的青年人入校就读。这既可以改变师范大学学生的层次结构，又可解决某些诸如民办教师转正、退伍军人就业等社会问题。

为了保证推荐保送生的质量，并且杜绝在这个问题上的不正之风，必须坚持严格考核，深入调查，民主监督。我院这几年推荐保送生之所以还能保证质量，正因为我们在这三方面一丝不苟，做了大量工作。比如，所有推荐学校，我们都派有关教师和干部下去调查研究，既走访该校领导，又走访班主任、老师和部分同学，也查看该生历年学习成绩和有关材料，还当面试和当即出题笔试。并且要求该校几次张榜公布推荐生名单，以接受群众的民主监督。

当然，热衷于搞不正之风的人，你有政策，他有对策，但我们不能因噎废食。只要我们认真把工作做好，推荐保送与统考录取相结合的师范招生办法肯定会更完善，更科学。坚持下去，高等师范院校的生源问题将会彻底解决，中学教师队伍也会日益壮大。

（原载《考试报》）

教学相长

——浅谈从事汉语工作的体会

林绍伴

多年来，我一直从事现代汉语教学工作。作为一名现代汉语教师，首先应该严格要求自己，把普通话学好。推广普通话是我的本职工作，我也深深热爱这项工作。在教学中，积极宣传党和国家的语言文字政策，激发学生学习祖国语言的热情，教育学生讲求语言的文明和健康，以求达到既教书又育人的目的。根据现代汉语是一门理论知识密切联系运用实际的课程这一特点，在教学中，一方面重视基础理论、基本知识的讲解，使学生对现代汉语的各个组成要素的结构规律不但知其然，而且知其所以然；另一方面，重视基本技能的训练，每讲完一个单元，即布置一次作业，使学生把学到的语言知识运用到语言实践中去，变成熟练的技能，从而提高理解、分析和运用语言的能力。从语音的角度来看，海南师院学生讲普通话有三种情况：（一）每届新生中免不了会有这么几个同学，方言语音很重，普通话几乎不会说，更不会用汉语拼音字母或国际音标进行拼写。这样的同学对于普通话是既不知其然，又不知其所以然。（二）大多数同学方言语音不重，普通话基本上会说，但不会用拼音字母或国际音标进行拼写。这样的同学对于普通话是只知其然，而不知其所以然。（三）有一部分同学能自觉地纠正方言语音，普

通话不仅说得准确流利，而且能用拼音字母和国际音标进行拼写。这样的同学对于普通话才是既知其然，又知其所以然。这种两头小中间大的情况，说明还有许多工作等待我们去做。但总的说来，海南师院乃至整个海南，推广普通话工作是做得比较好的。1986年12月22日，著名语言学家张志公教授应邀来海南师院给中文系师生作学术报告。报告中他赞扬海南推普工作所取得的成绩。他说：“到海南来。和干部、学生、司机、服务员、售货员交谈，大家都愿意说普通话。在××市，我上街讲普通话就感到困难，相反，在海南讲普通话却没有什阻碍。愿意讲普通话，这种态度就很好。”海南师院的学生，毕业前到中学进行教育实习，有不少能讲一口标准的或比较标准的普通话，并且具有临堂运用拼音字母进行正音的能力，受到实习中学领导和师生的好评。但也还有个别实习生方言语音尚未得到矫正，临堂正音能力不强，以致教学效果不十分理想。我未能帮助这样的同学学好普通话，掌握好汉语拼音字母和有关的国际音标，没有圆满完成教学任务，心里着实感到惭愧。我也常常以此来鞭策自己，努力把教学工作做得更好一些。

在教学中，我还鼓励学生就现代汉语这门课程的问题大胆提问。学生提出，普通话的韵母ian，按拼音字母去拼读，得不出正确的读音来。“棉田”这个词中的两个音节，都含有ian这个韵母，按拼音字母拼出的读音跟正确的读音相去甚远，这是什么缘故？我就对同学说，韵母ian的“a”本来是低元音，由于受它前面的高元音i〔i〕和后面的舌尖鼻音n〔n〕的影响（同化），变为半低元音〔ɛ〕。这个韵母用国际音标来表示是〔ien〕。〔ɛ〕是/Λ/的音位变体。同一音位中的变体没有辨义功能。《汉语拼音方案》是根据

音位原理制定的，是音位音标，作为准文字方案，它不可能也没有必要把语音中没有辨义功能的音素都区分开来。它和国际音标不同。国际音标是音素音标，一个音素只有一个符号，一个符号只表示一个音素。因此，要彻底理解普通话的语音，就必须既掌握汉语拼音字母，又掌握有关的国际音标。这样，提问的同学，不仅学会了“棉田”（miántián）〔mien³⁵t'ien³⁵〕的正确拼读，而且认识到在把《汉语拼音方案》学好的同时，还必须把国际音标学好。有时候，学生提出的问题，我当时回答不了，就用笔记下，回去翻阅资料，找到正确答案再去回答学生。有时候，由于本人学力不足，无法回答学生提出的问题，我就坦然地承认自己无知，叫同学们去向更有学问的老师请教。我是这样说，也是这样做的。学生也不因为我回答不出他们的问题而看不起我。我认为，一个人的精力是有限的。再有能耐，也总有力不从心之处。因此，教师有时（不是任何时候）回答不了学生提出的问题，这不是什么耻辱，而正是值得高兴的，说明教师所教的学生思想敏捷，善于发现问题，在某些方面超过了教师。再说，教师也可以从学生的提问中不断学习，充实自己，提高教学水平。我的感觉是，这样可以使得教学相长，师生关系融洽，从而更好地完成教学任务。

除了从事现代汉语教学工作外，我还从事速记教学工作。速记与共同语有着密切的关系。熟悉共同语的语音系统是学好用好速记的先决条件。学生对速记有较浓厚的兴趣。原因就是修习这门课程，不仅可以学到速记的知识和技能，而且可以提高运用普通话和汉语拼音的水平。汉语速记以普通话为依据，以汉语拼音为桥梁。因此，在练习掌握速记的18个声符和19个韵符构成的317个左右音符的过程中，也必

然把普通话21个辅音声母和39个韵母构成的416个左右的 基本音节记得滚瓜烂熟了。这一点正是学生在学习现代汉语的时候未能完全做到的。速记课帮助完成了现代汉语课力图完成而无法完成的任务。而且，速记是以语言中的词和短语作为记录单位的。因此，学习速记对于加深理解共同语的词汇系统和短语结构也有帮助，尤其可以大大提高驾驭常用词语的能力。这些都是师范生今后从事教学工作所需要的。至于秘书专业和公关专业的学员，掌握速记对他们更有直接的现实意义。此外，我还和一些速记爱好者发起成立海南师院琼崖速记协会，出版速记读物，提高会员阅读和运用速记的能力，为海南经济大特区多培养速记人才。

在教学工作中，我得到领导的关心和支持，得到老师的鼓励和帮助，得到同学们的理解和尊重。这一切使我心里感到莫大的欣慰。同时，长期的教学工作帮助我积累了知识，积累了技能，积累了经验，使我从中获得了无穷的乐趣。

（原载《海南师院院刊》1991年1月12日第9期）

启发自觉 严格要求 严格考核

谈大学公共政治理论课教学的体会

郭庆荪

怎样上好大学公共政治理论学？这是一个老问题又是一个新的问题。对于大学公共政治理论课，不同的时代，不同的社会背景，不同的教育对象，也就可以用不同的教育方法。但这些教育方法总是在原来行之有效的教学方法的基础上进行改革，增添新的东西。所以对过去的大学公共政治理论课的教学方法不应采取否定一切的虚无主义的态度，而应该采取实事求是的态度，吸其精华去其糟粕，增添时代的气息，使教学方法更好地为实现教学目的服务。下面就大学公共政治理论课的教学方法谈一点个人的体会，要教好政治课就必须启发自觉，严格要求，严格考核。

人类的社会实践活动总是有目的的。人与动物的根本区别在于：动物的活动没有什么明确的目的，只是被动地适应变化着的世界；人类的活动则不同，人类在进行每一种社会活动的时候都有明确的目的，在这种主观目的指导下能动的认识世界和改造世界。大学生学习公共政治理论课是一种社会文化活动，同样是一种有目的的社会文化活动。就当前大学生的现状来说，他们对学习公共政治理论课，是带着种种的目的抱着各种各样的想法走进课堂的，有的大学生希望在

学习政治理论课中，寻求真理，用马克思主义毛泽东思想救国救民，建设中国式的社会主义。有的大学生希望猎奇听听小道，寻找刺激甚至为资产阶级自由化寻找理论根据。上述这两种人在大学生中都是少数，前者代表了青年人的方向，是祖国的未来是当代大学生的希望，是抱着正确的目的学习政治理论课的。后者是代表着一种落后的意识，是学生中抱着错误的目的参加公共政治理论课学习的，是我们重点的教育对象。还有第三种的学生。他们是任务观点把公共政治理论课当作一般的基础课来学习，上课记笔记，下课抄笔记，考试背笔记，不愿接触思想。这些学生对学习公共政治理论课应该说是有目的的，但目的不够明确。针对上述的思想状况，要上好大学的公共政治理论课，关键的问题还是启发自觉，问题是如何去启发自觉？

首先，公共政治理论课的教师要理直气壮的向青年学生灌输无产阶级的世界观和方法论。一谈到灌输，有些同志就不想听就不高兴了，其实灌输教育的“专利权”并不是社会主义社会的也不是无产阶级的。我们的祖先早就发现了，这种向下一代进行思想灌输的做法，在封建社会的士大夫阶级和资本主义社会的资产阶级已经进行了。我们仅仅是吸取人类的先进思想素养的我所用。所谓灌输就是人类运用现有的各种手段和工具，把社会上已经定论的自然科学知识和社会科学知识有目的的系统的传授给下一代。就自然科学知识来说，不管是资本主义制度下的学校还是社会主义制度下的学校，在幼儿园、小学、中学和大学都在一贯的反复的由浅入深的向学生灌输自然科学知识。例如，在幼儿园小朋友的读本上有园形的、方形的物体，这是人们第一次向后代灌输欧氏几何的知识，往后便逐步加深。从小学到中学反复的进行

灌输。自然科学知识的灌输是成功的，使广大的青少年从不知到知，从知之不多到知之较多，逐步掌握住各种自然科学知识这种灌输无疑是成功的。既然自然科学可以灌输，社会科学的知识也当然可以理直气壮的进行灌输。事实上不管是哪种社会制度也不管是哪个一阶级都从幼儿园开始，反复的向青少年灌输社会科学知识，灌输阶级的伦理道德，灌输阶级的世界观和方法论。正如美国教育反复向人们灌输资产阶级的伦理观念和实用主义哲学一样，我们完全有理由按中国的民族传统，用中国人能接受的方式反复的不间断的向学生宣传辩证唯物主义历史唯物主义，宣传共产主义道德，宣传宪法和基本法律，把无产阶级的世界观方法论，把无产阶级的道德观念和法律意识向青少年灌输。只要我们坚持不懈，理直气壮反复的宣传，便会潜移默化的慢慢被学生接受。一个典型而又有说服力的例子表明了这一点，社会上有个把人公公开表明他不信马克思主义，可是当他为了个人的私利与别的争吵或是批评别人的时候，这些人便会不自觉的运用马克思主义和毛泽东思想“你不调查研究”“主观主义”等。这从一个方面表明灌输是成功的。学生都是可爱的青年，可塑性很大，通过有计划的反复的对学生进行灌输，把辩证唯物主义和历史唯物主义变成青年学生的世界观和人生观。灌输是启发学生自觉的学习公共政治理论课的第一步，经过不断灌输，潜移默化，学生对公共政治理论课便会从不自觉慢慢的变为自觉；从学生时代学习的时候不自觉慢慢过渡到出社会工作后变为自觉。大多数青年人都经历着同样的道路。

其次，公共政治理论课教师应该引导学生参加社会调查社会实践，帮助学生开阔眼界。人类对事物的认识的过程和道路终同个体对事物的认识过程和道路基本上是一致的。人们

总是在现实的经济、政治和文化生活的基础上，运用现有的工具、条件和方法，逐步接受前人的知识，并在实践的基础上逐步概括获得新的知识。我们上公共政治理论课的目的是希望学生了解中国社会的现状，正确认识中国社会问题，接受马克思列宁主义毛泽东思想，使自己成为热爱祖国，热爱人民，热爱劳动的社会主义新人。要做到这一点，引导学生参加社会实践，进行社会调查，了解中国社会的现实是必要的。这样做首先可以加深对国情、省情的认识，加深对中国式的社会主义社会现状的了解，促进学生思想感情的变化。例如，去年暑假，我院组织学生到我省各市、县和深圳等地进行社会调查。回校后，学生的思想觉悟都有一定程度的提高。在海南各县农村进行调查的同学看到农村的情况了，解到我省各个部门和县政府为农民做了许多的工作，尤其是在落后的地区做了大量的扶贫工作。他们感受很深，同学们都认为：过去想法比较简单，总以为只要照搬西方的社会制度，照搬西方的管理办法，国家就会实现“四化”，生活就会马上富裕起来，现在亲身到农村了解情况，到经济落后的地方看看，才比较接近实际的了解到中国社会生产力发展的状况，要改变这种落后面貌不是一朝一夕能做到的。解放后几十年共产党和各级政府不断努力的工作，大部分地区解决了温饱问题，但还有很多问题要解决，中国社会问题具有长期性、艰巨性。有些同学也认为：各级政府都在为各地脱贫而呕心沥血，经过长期努力的工作，好些少数民族地区都已经有了不同程度的发展，只要坚持走社会主义道路，就会逐步富裕起来的。学生们到深圳珠海调查后，看到自十一届三中全会以后，我国改革开放十年的伟大变化，看到了社会主义“四化”的希望，增强了走社会主义道路的信心。其次是认识了

共产党员的模范带头作用。当我们的学生到达陵水县三亚市调查了解时，了解到89年当台风肆虐这个地区的时候，县委书记、县长和共产党员与群众一道，同甘共苦抵抗风灾起到了模范带头作用，改变了部分同学们认为“无官不贪”“是当官的必腐败”的观点。这次社会调查也给同学们一次认识官的机会。他们通过这些抗风抗灾生动事实的教育，认识到中国共产党作为11亿人民的领导核心是当之无愧的；经过这次社会调查他们终于解决了一个埋藏在心底认为“无官不贪”的疙瘩，同学们相信共产党的大多数干部是好的，是廉洁的，同学们纷纷要求参加中国共产党。再次是加深了对马克思主义和党的方针政策的理解，社会实践前同学们对党和政府的路线方针政策的理解，是比较抽象的，总有一种埋怨情绪，总认为改革太慢了，慢就是共产党干部的无能。经过社会调查和实践，学生们才认识到，改革开放的步子的“慢”与“快”并不取决于人们的良好愿望，而应该从社会经济的实际情况出发。社会主义制度给我们开辟了到达理想境界的道路，而要达到理想的境界就需要全体人民特别是年青一代的努力，经过长期的艰巨的工作，才能改变中国的经济落后的面貌。通过参加社会实践与社会调查，了解社会的过去和现状，了解到解放后四十多年社会的进步是大的，增强了走社会主义道路的信心和决心。由于这样，学习公共政治课的目的比过去明确了。

在解决学生学习目的之后，能否上好公共政治理论课，关键就在于公共政治理论课的老师了。我们绝大多数的公共政治理论教员对学生都能严格的要求严格的训练。但无容讳言也有个别的公共政治理论课的教师一进课堂就感到比其他专业课的教师矮了半截，他们怕学生不想学习公共政治理论

课，怕讲马列主义的观点，怕学生有意见。于是便放松公共政治理论课的要求，投学生所好，上课东拉西扯，学生高兴，老师空闲，大家嘻嘻哈哈便过去了。这是两种截然不同的态度。俗话说严师出高徒，要上好公共政治理论课，教师必须端正态度，严格要求。怎样才算严格要求呢？

首先，公共政治理论课的教师应该按照公共政治理论课教学大纲讲授课程。这一点是十分重要的，教学大纲是经国家教育行政部门审定的，它对该学科的教学目的，学科的理论体系，学科的基本内容，学科的专有概念都作了严格的规定，体现了该学科的科学性，严格的按教学大纲授课，体现了教师尊重科学尊重知识。公共政治理论课具有明显的阶级性和党性，按教学大纲上课就体现教育为无产阶级政治服务，体现了政治教师在政治上与中央保持高度的一致。严格的按照教学大纲授课才能把已经成熟的得到社会同人认可的知识传授给学生。概括来说所谓严格要求，就是严格按教学大纲规定的教学目的，教学内容和教学方法严格的要求学生，出色的完成教学任务。

其次是有统一的要求。对于公共政治理论课，应该有一个统一的大家共同遵守的基本原则。也就是上下一致，上至书记校长下到系的辅导员、班主任都应该重视公共政治理论课，从严要求学生；各个专业的公共政治理论课的科任教师也共同严格的要求学生，按一门普通基础课一样的从严要求，大家都“硬”起来，坚持几年，这种“严”的轨迹形成了，学生也就慢慢习惯，公共政治理论课就会成为一门人人重视的社会科学的基础课。

严格的要求应该有严格的考核作保证，使这种严格的要求具体化并在公共政治理论课的教学的各个环节中得到落