

教育干部同党中央

在思想上政治上保持一致

(在北京地区军队院校教学协作中心
政治理论教学经验交流会的发言)

姜 思 毅

(一) 党的十一届三中全会以来,中国人民解放军政治学院的教学,把提高学员同党中央在思想上政治上保持一致的自觉性,作为政治课程的中心要求和目的。经验证明,这是很必要的。三中全会是一个历史的大转折。它对许多干部说来,都有一个思想上大转弯的问题,都有一个摆脱长期以来“左”的指导思想的影响,转到马列主义、毛泽东思想的科学轨道上来的问题。任何干部,如果思想转不过这个弯,对三中全会以来重新确立的马克思主义的路线、方针、政策,就难以理解、难以接受、难以贯彻。而某些“左”的残余、右的干扰,反而会得到共鸣、得到赞赏,自觉不自觉地在行动上继续执行某些错误的东西,实际上起着延缓或妨碍拨乱反正、延缓或妨碍改革的作用。从我党我军的历史看,伴随着每一次历史转折,都有一个思想波动、思想活跃和思想进步的阶段。历史的转折是大变革,要纠正过时的、错误的路线、方针、政策,确立适合新情况新任务的路线、方针、政策。广大干部,要尽可能快地转变思想,把思想统一到党的路线、方针、政策上来,才能适应大的转折,自觉地跟上党中央的步伐。干部思想转得好不好、快不快,是革命变革的成败和快慢的前提。这就叫做“思想领先”。这一次,是最伟大的转折。伟大的转折赋予我们思想战线、教育战线以极端重要的任务。可以说抓住了教育干部同党中央在思想上政治上保持一致,就抓住了思想

教育领域最重要的课题。

(二) 从十一届三中全会到六中全会，从全党来说，我们已经完成了指导思想上拨乱反正的任务，但是这并不等于各项具体工作都完成了拨乱反正的任务，更不等于每个党员、每个干部思想上也都完成了这个任务。三中全会以来的党的路线、方针、政策，是拨乱反正的产物，是马列主义、毛泽东思想的恢复与发展，是符合人民群众和广大干部的基本要求和心愿的。绝大多数干部在工作中也是努力执行党中央的指示，同党中央保持一致的。但是，对有些干部来说，正是由于思想上还没有拨乱反正，“左”的影响还没有肃清，教条主义、个人崇拜的严重束缚还没有完全解除，因而尽管主观上非常想贯彻好中央的指示、决议，实际上在认识上有时又跟不上，这就可能影响同中央保持一致的自觉性、明确性和坚定性。有的时候，对于党的路线、方针、政策出现不理解、想不通、不习惯、有怀疑、以至有抵触情绪的状态。三、四年来，随着党的各条战线拨乱反正和改革工作的不断深入，随着社会主义现代化建设的理论观点的向前发展和政策措施的除旧布新，一方面在某些干部中，某种不适应的情绪，总是时而在这个问题上，时而在那个问题上，一波一波地有所表现；另一方面在教育和学习好的地方，加上实践证明的教育，也总是一个问题一个问题地有所解决与提高。同党中央在思想上政治上保持一致，从干部的思想看，逐年进步、越来越自觉是主流。今后的教学任务，是进一步提高这个自觉性，使每个学员都能在思想上彻底完成这个大转变，真正提高马列主义、毛泽东思想的水平。

(三) 对“文化大革命”及其以前的“左”倾错误的影响，千万不可低估。十一届三中全会过后，开始了历史的大转折，有些干部思想上曾经很不适应，产生不少糊涂观念。有根据说明，在那个时候，在某些干部中，对不同于过去“左”的做法的党的新路线、新方针、新政策，一

时疑惑不解，甚至有抵触情绪，说这种“不适应”的状况在某些单位的面不算小，人数也不太少，是不过分的。各种糊涂观念，包括：认为否定“以阶级斗争为纲”，把工作重点转移到经济建设上来，是不是“右”了、“修”了？禁止个人崇拜，批判“两个凡是”，对毛泽东同志作科学评价，对毛泽东思想持科学态度，是不是否定了毛泽东同志和毛泽东思想？实行农业生产“双包”责任制，是不是倒退到单干？对内搞活、对外开放的经济政策，是不是应当坚持？三中全会以来的政治、经济、文化形势是好还是不好？以及对一些问题作片面的、形而上学的理解。如：把解放思想与坚持四项基本原则对立起来，以为解放思想就要违反四项原则；坚持四项原则，就不能解放思想。把坚持毛泽东思想与发展毛泽东思想对立起来，以为坚持，就不应讲发展；发展，就不应讲坚持。还有把坚持党的领导与改善党的领导对立起来，把以经济建设为重点与加强政治思想工作对立起来，把建设物质文明与建设精神文明对立起来，把思想建设与文化建设对立起来，把强调共产主义思想教育与贯彻现行的经济政策、按劳分配、关心群众生活对立起来，把恢复和发扬革命老传统与大胆创新、大力研究解决新问题对立起来，等等。对于平反冤假错案政策、知识分子政策、文艺政策、干部四化政策等等，有时也缺乏全面、正确的认识。所有这些都说明，把党的正确纲领、路线、方针、政策，变成全党干部的统一认识，不是太简单太容易的事，常常因为有“左”的影响或右的影响而妨碍干部正确地认识和处理问题。事实表明，在团以上干部中（我院学员基本是团以上干部），右的影响虽然也是有的，但“左”的影响确实大量存在。在一个时期、一个单位中，主要的错误倾向是“左”是右，应当从实际出发，经过具体分析来确定。从我们学院的情况看，应当说，“左”的影响是主要的。时至今日，它虽已不断在克服，但是远远没有肃清。同党中央在思想上政治上保持高度一致的主要

思想障碍，是“左”的思想清理得不够。

(四) “左”的影响为什么在人们的头脑中这样既深又广？这是因为：林彪、“四人邦”的“左”的流毒在“文化大革命”中长达十年之久，影响着每一个人。更因为一些“左”的东西，又是我们所万分崇敬和信赖的伟大领袖毛泽东同志在晚年所倡导的。清除它的影响，解除个人崇拜和教条主义的严重束缚，需要有相当大的觉悟和勇气。加上粉碎“四人邦”以后一段时间内，党中央主要负责同志又在一系列重大问题上继续坚持“左”的错误，提倡“两个凡是”，严重阻挠了拨乱反正，继续束缚和扰乱了人们的思想。所有这些，都使人们易于以“左”为正，以正为右，分不清是非。我们的政治工作（包括宣传教育工作），并未完成拨乱反正，对清理“左”的思想抓得不紧。在有些问题上，正如解放军报今年九月二十九日编辑部文章所说的，还有人“在反对资产阶级自由化的名义下，宣传一种‘左’的观点”。早在“文化大革命”开始前六年，在一九五九年下半年林彪主持军委日常工作以后，就在部队中制造个人崇拜，大搞“以阶级斗争为纲”的“突出政治”，推行“左”的东西。“文化大革命”，大批部队和干部奉命“支左”，做了一些有益的事，也执行了“左”的错误，受了不良影响。现在的团级干部和一部分师级干部，大多是在六十年代入伍、入党的。他们在十年内乱中成长，受到“左”的熏陶，缺乏马列主义、毛泽东思想科学原理的系统训练。在上述情况下，遇到这次历史的大转变，步子迈得大，形势发展快，新的事物多，思想上“不适应”的问题自然加重了。很明显，要使干部适应这一转变，跟上党中央的步伐，是要做许多工作的。要同党中央在思想上政治上保持一致，这本来是个常识问题，是对党员的起码要求，但在新的历史条件下，却有了新的重大意义，成为我们教学工作、政治思想工作的突出而艰巨的任务。由于三中全会以来的路线、方针、政策，十

二大的纲领，具有马克思主义的科学性、真理性，符合党心、军心、民心，它的本身具有巨大的令人信服的教育力量，因此受到广大干部的热诚拥护，极大地启迪了干部的思想，提高了马列主义的水平。三中全会开始了历史的大转折，干部的思想进步也开始了一个大飞跃。这是一方面。另一方面，我们又看到问题。看到矛盾，并且要敢于正视问题，积极地分析矛盾，敢于用正确的方法及时解决矛盾。如果以为党中央的指示、决议一经下达，每一个干部就都会懂、都会通，不会有一点思想差距，自然而然地都会落实于行动，就不那么符合实际。那不是官僚主义没有发现矛盾，就是自由主义掩盖了矛盾。经验证明，我们在教学中特别注意肃清“左”的影响，提高同党中央保持一致的自觉性，是合乎我们的主要教学对象（团以上干部和宣传理论干部）的实际状况和思想发展规律的。

（五）正确地开展两条战线的思想斗争，特别注意肃清“左”的影响，也防范与克服右的错误倾向，是同党中央在思想上政治上保持一致的必要条件。我们不是生活在真空中。各种“左”的、右的错误思潮常常向我们迎面袭来，就看我们有无分辨能力和抵抗能力。我们要帮助干部提高这种能力，使干部时时刻刻都不偏离马列主义、毛泽东思想的科学轨道，不偏离三中全会以来的航向、十二大的纲领。两条战线上的思想斗争，在不同时期，对不同对象、不同领域，要从实际出发，有所侧重。笼统要求，没有重点，是不能正确解决问题的。弄错了重点，更不能正确解决问题。从我们的实际看，干部的大多数，应当以清理“左”的思想影响为主。如果不去着重肃清“左”的影响，而一股劲地只是反右，反而会助长某些干部的“左”的倾向。用“左”的观点和“左”的手段去批右，会越批越“左”。我们反“左”，但不护右；反右，但不护“左”。以右肃“左”，肃不了“左”；以“左”反右，反不好右。要

教育干部警惕利用反对资产阶级自由化的名义，贩运“左”的东西；也警惕利用批“左”的名义，贩运资产阶级自由化的东西。要注意抵制资本主义腐朽思想对干部的侵蚀。尤其要注意防范个别别有用心的人千方百计地为“文化大革命”招魂。“拨正反乱”，妄图将历史拉回到“以阶级斗争为纲”的老路上去。当然，干部中不属于“左”倾、右倾范畴的事，不要随便提到“左”倾、右倾的问题上来，更不应对于干部乱加“左”倾、右倾帽子，随便讲那一个干部在思想上政治上同党中央不一致。近两年来，我们每期教学都安排一、二次个人的思想小结。这种清理思想的活动，要出于自觉，实事求是，不要形成强迫检查，人人过关。不能用批判斗争代替说服教育，启发自觉。要知道，“左”的理论，“左”的政策，禁锢了我们一、二十年，形成了一种习惯势力，要同它完全、彻底地决裂，不是那么轻而易举的。清理“左”的思想影响，也要经过反复学习的过程，不能希图一蹴而就，一次完成。常常有这样的情况：有些干部在这个问题上思想通了，在另一个问题上又思想不通，在同一问题上，有时还会出现反复现象。这也不足为奇。同党中央保持一致的自觉性，是个不断提高的过程。干部学到了一些马列主义的立场观点方法，不等于一切实际问题都可迎刃而解。理论和实际有个结合的过程，马列主义原理有个运用的过程，正确的政策有个实践证明的过程。因此，要反复教育，要作必要的等待。有些问题还要靠实践的教育。如对于农业“双包”责任制，有些干部一度总是疑虑重重，经过放寒假，回乡了解，调查研究，回校之后，大都喜气洋洋，有声有色地议论党的政策好。在整个学习过程中，要实行“三不主义”，消除顾虑，形成敞开思想，畅所欲言，深入研究探讨问题，坚持真理，修正错误的局面。这是解决干部思想认识问题的前提。过去那种动辄上纲上线，抓辫子，戴帽子，打棍子的高压政策，造成党的生活、学习生活不正常，人们不敢讲心里

话，言不由衷，万马齐喑的局面，再也不应出现了。要从思想上解决问题，就要让人敢讲真话，把自己摆进去，把问题摆出来。从几年的教学实践来看，由于过去的影响和其他原因，学员在入学初期，往往存有这样那样的顾虑，经过一段学习，感到领导是真心按“三不主义”办事。思想才逐步敞开，研究问题才能深入下去。当然，“三不主义”是积极的方针，不是消极的方针。不是不管观点正确与否，不闻不问，放任自流。那种把“三不主义”理解为不引导、不教育、不批评，对某些错误言行，不去了解，不予正视，不敢反映，不去纠正的做法，是不对的。对某些错误认识随声附和，人云亦云，更是错误的。这种做法不但不能帮助干部同党中央保持一致，反而会扩大思想差距，产生不良倾向。这是涣散软弱，放弃领导，是一种自由主义的腐蚀剂，必须坚决防止和纠正。

(六) 政治上的清醒和坚定。以马列主义的理论根底为基础；同党中央在思想上政治上保持一致的自觉性，应该建基于理论上的正确认识与觉悟。马列主义理论根底浅和十年内乱以假乱真在人们头脑里造成的理论混乱，是许多干部当错误思潮袭来的时候，看不清，顶不住，以致产生共鸣的基本原因。林彪正是从废止基本的系统的马列主义理论学习打开歪曲、利用、破坏毛泽东思想的缺口的。只有真正掌握马列主义的精神实质，在马列主义、毛泽东思想的科学真理的基础上，才能提高觉悟，统一思想。是不是学习基本理论“远水不解近渴”呢？我们说，水有源头，才是活水；无源之水，那是会干涸的。基本理论就是水的源头。它看来是“远水”，但若要解渴，根本上还要靠它。“近水”，例如日常的形势、任务、政策教育，我们应当经常抓紧进行，现实的思想问题必须及时加以解决；但是它的源头仍然是“远水”。教育之水，无论“远水”、“近水”，都得是马列主义的，才能解渴，而无毒害。因此，也

可以说：“无远水不解近渴”。事实上学员学习了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本原理，选读了一些马、列、毛泽东同志和老一辈无产阶级革命家的原著和重要的中央文件、决议，认真读几本书，获得了正确的世界观方法论，结合党的指示、决议来研究、思考，弄清了三中全会以来的路线、方针、政策正是马列主义、毛泽东思想在新的历史条件下的坚持和发展，正是具有中国特色的活的马克思主义，就大大增强了同中央保持一致的自觉性。许多学员体会到：“理论根子打得深一点，才象大树一样在大风中不会动摇”。有一种意见，是把党的路线、方针、政策教育同基本理论教育对立起来，往往为了集中过多的时间进行会议文件的传达和讨论，轻易要求改变教学大纲，压缩理论教育，忽视基本原理的系统性，忽视原著的学习。这显然是不可取的。胡耀邦同志说：“建国以后，我们没有利用时机抓紧干部的轮训教育，提高干部的文化水平、科技水平、理论水平，这是一个很大的失误。”回顾我们军队院校，在五十年代抓政治理论学习，可以说是个“黄金时代”。一九五八年有人搞什么“社会主义教育课程”八个专题，实行“杀四门”；一九六〇年林彪批“系统完整”，进一步废止了基本理论学习；“文化大革命”中实际上以政治运动和实用主义的寻章摘句，代替了理论学习。多年来实用主义、形式主义泛滥，不能完整地准确地学习马列主义毛泽东思想，理论在干部的头头脑里扎不下根，教训深痛，至今仍应引以为戒。

(七) 马列主义理论教育一定要贯彻理论联系实际的方针。理论联系实际的主要之点，是把基本理论教育同党的路线、方针、政策教育紧密结合起来。党、国家和军队的重要会议、文件所阐明的路线、方针、政策，在集中一段时间传达、讨论之后，还要把这些精神各有分工、各有侧重地贯穿到各门理论课程中去深入学习。各教研室要拟定方案，贯彻中央精神，在充实修订教学计划、教学提纲和讲稿，进行理论研究等方面作出具体安排（如贯彻三中全会精神、《关于建国以来若干历史问题的决议》、十二大精神的安排等等），把有关会议文件的内容纳入教学计划。把党的三中全会以来的重要文件、报告、决议当作与马列原著同等重要的文献来学。干部对党的路线、方针、政策最关心的问题，要求解答的问题，是随着形势的发展、政策的制定和实践而变化的。各教研室要根据党的指示精神和学员情况，抓准问题，列为各门课程的教学重点，加强理论教育的针对性和战斗性。这是增强教学效果，提高“保持一致”的自觉性的重要环节。以贯彻十二大精神为例，哲学课侧重阐明十二大纲领的总路线基础，树立共产主义人生观。政治经济学课侧重用政经的基本原理，阐释十二大确定的经济建设的战略目标、战略重点、战略步骤和几个重要原则，提高“翻两番”的信心，把共产主义思想与现行的经济政策统一起来。科学社会主义课侧重阐明建设有中国特色的社会主义问题，认识精神文明建设在社会主义建设中的地位和作用，认识现阶段社会矛盾和阶级斗争的特点，继续批判“以阶级斗争为纲”。中共党史课侧重通过历史经验阐述三中全会以来的伟大历史转变，阐述十二大的历史地位和重大意义，结合学习《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，阐明两条战线斗争的历史经验。政治工作课侧重研究如何开创军队政治工作的新局面，学好新时期的党的建设和共产主义思想教育问题，为整党作好思想准备，等等。总之，要掌握马列主义、毛泽东思

想的基本原理，以它为武器，加深对党的路线、方针、政策和十二大精神的理解，又要以三中全会以来党的路线、方针、政策和十二大纲领所体现的对马列主义、毛泽东思想的坚持和发展，加深对马列主义基本原理的领会，提高马列主义的理论水平。

(V) 从树立共产主义世界观的根本上来抓，从端正思想路线入手。全党在思想上政治上的一致，是在共产主义世界观基础上的一致，是在实事求是的思想路线基础上的一致。同党中央在思想上政治上保持一致，很重要的是要进一步解决“信念、信任、信心”问题。要巩固对共产主义的理想和信念，提高对党中央正确领导的信任和完成社会主义现代化事业的信心，其中最基本的是树立共产主义世界观。不确立共产主义世界观，不发扬为当前阶段的共产主义事业——社会主义现代化建设献身的共产主义精神，就必然总是打个人的小算盘，从个人得失观察、处理问题。入党做官，做官得利，只有个人捞一把的打算，没有革命的事业心和自我牺牲精神，是搞不了共产主义的，同中央保持一致也就成了一句空话。各门政治课程都要高举共产主义的旗帜，有助于树立共产主义世界观、人生观。尤其通过哲学教学，端正思想路线，掌握世界观方法论，更为重要。几年来，我们总是把哲学课作为重点课程之一，把端正思想路线作为哲学教学的重点内容。在课程安排上，一般也总是把哲学作为开学后的第一门课。也可以说，全期的教学是以哲学开路，以哲学打基础。实践证明，学员一旦掌握了哲学基本原理，理解了党的思想路线，就能拨开教条主义和个人崇拜的迷雾，促进在坚持四项基本原则基础上的思想解放。在前几期哲学教学中，我们是以真理标准问题的补课作为突破口进行思想路线教育的。学员反映，学习后掌握了“两个第一（物质第一、实践第一），一把尺子（实践是检验真理的唯一标准），弄清了“两个凡是”的错误实质，解开了思想疙瘩”。他们说：“过去

怕真理标准的讨论成为思想混乱之源，现在认识到这场大讨论正是治乱之本。”从去年下半年以来，哲学教学着重围绕《关于建国以来若干历史问题的决议》结合实际进行辩证唯物主义和历史唯物主义教育，阐明《决议》对一系列重大历史问题所作论断的正确性，使学员把对领袖的爱戴和个人崇拜区别开来，把毛泽东同志的伟大功绩和他晚年的错误区别开来，坚持对毛泽东思想的正确态度。从而既加深了对《决议》的理解，又深化了对党的思想路线的认识，更好地掌握了共产主义的世界观。

(九) “教育者要先受教育”，毛泽东同志的这句至理名言，我们应当身体力行。要使学员自觉地同党中央在思想上政治上保持一致，首先教育者自己要能“保持一致”。要帮助学员摆脱“左”的束缚，首先自己要清除“左”的影响。“以其昏昏，使人昭昭”，是不行的。教育者自己要头脑清醒，政治坚定。不清醒，就谈不上坚定。不清醒、不坚定，也就无所作为。不清醒，对错误的东西、过时的东西恋恋不舍，执意坚持，那也不叫坚定。把教学人员、领导干部的思想统一到三中全会以来的路线、方针、政策上来，统一到十二大纲领上来，加强理论研究，研究社会主义现代化建设和现代化正规化革命军队建设的新问题，是进行教学改革，提高教学质量，帮助学员同党中央在思想上政治上保持一致的首要环节。现在，学员比之过去有两个提高：一是文化理论水平提高了，二是思想路线的觉悟提高了。水涨船高，教员更要发奋图强，提高自己。一要在理论专业化上有提高。在掌握原理和不断扩大知识面的基础上，做到各有专长。专才能深。教学有深度，不一般化，才能满足团以上干部和宣传理论骨干渴望提高理论水平的需要。二要在思想的拨乱反正上做得好。教员本身要解除教条主义、个人崇拜的严重束缚，确实清除“左”的和右的影响，做解放思想，坚持和发展马列主义、毛泽东思想的促进派，做开创社会主义现代化建设新局面的促进派。同党中

央保持一致，对党员来说，还是一个党性问题、党纪问题。对党的路线、方针、政策、指示、决议，合乎自己口味的，就宣传，就强调；反之，就轻描淡写，搁在一边。或者片面摘引，陶割精神，不顾场合，不负责任地发表一些不符合中央精神的言论。这是不允许的。我们思想要解放，学术要争鸣，但宣传要遵守纪律。教员讲课，属于学术问题，允许在讲了教研室和学院领导研究过的统一观点之后，说明一些自己和学术界的不同观点，供学员研究参考。但涉及党的纲领、路线、方针、政策和决议问题，就必须同党中央口径一致。“文化大革命”中泛滥起来的无政府主义思潮、无组织无纪律行为的存在，是障碍同党中央保持一致的一个因素。教学工作者应当严格遵守宣传纪律，以维护党的统一，提高党的战斗力。对学员也要加强党的纪律教育，帮助学员不但在认识上同党中央自觉地保持一致，而且在组织上、行动上绝对服从党的领导，服从党中央和中央军委的统一指挥，坚决地执行和落实党中央和中央军委的决定和指示。我们的培训目的，是要把学员培养成在任何情况下能坚决为共产主义事业奋斗，贯彻执行党的路线、方针、政策，经得起风浪考验的，符合革命化、年轻化、知识化、专业化要求的干部。如果我们能经过教学促使学员同党中央在思想上政治上保持高度的一致，就是重要贡献。在这方面，过去我们做得还很不夠，还有弱点和差错，距离十二大报告和新党章对思想建设的要求，还有不小的差距，许多地方落后于兄弟院校。今后一定要振奋精神，让思想更解放一些，让教学改革步子迈得更大一些，在党的领导下，加倍努力，开创院校政治教育工作的新局面。

（一九八二年十一月二十五日）