

協和園書存

吳昌碩書

菲律賓華僑教育改革方案

菲律賓賓華僑教育改革方案目錄

一 我們先來一個嚴正的檢討

二 我們的教育哲學是甚麼

(甲) 教育政策上的基本原則

(一) 今後的教育應是『民族本位』的教育

(二) 今後的教育應是『建國第一』的教育

(乙) 四種基本教育的目標

(一) 人格的教育

(二) 健康的教育

(三) 政治的教育

(四) 經濟的教育

三 我們要實施合理化的教育

(甲) 僑教組織問題

(乙) 學校分布問題

(丙) 教育經費問題

(丁) 校舍及設備問題

(戊) 課程問題

(己) 教材問題

(庚) 視導問題

(申) 私立學校問題

四 我們要注重公民教育及社會教育

(甲) 公民教育方面

(一) 公民訓練班

(二) 家事教育講習班

(三) 職業補習班

(四) 政治學術演講會

(乙) 社會教育方面

(一) 民衆教育館

(二) 民衆體育館

(三) 公共集會場

五 我們要有理想的教師

(甲) 選擇教師的標準

(乙) 教師的性格及其應備的條件

(丙) 如何而後有良師

(一) 須有嚴格的訓練

(二) 須有優厚的待遇

(三) 須有進修的機會

六 我們要怎樣實現我們的方案

(甲) 大家須破除情面

(乙) 大家須消滅畛域

(丙) 大家須精誠團結

菲律賓濱華僑教育改革方案

(一) 我們先來一個嚴正的檢討

『歐美各國之所以強、由於教育普及』。『我們要救國、須先從教育着手』。這幾句話、我們從娘肚子出世、就聽見人說過、並且聽得很膩了。我現在提出這麼大的教育問題和各界僑胞討論、可用不到甚麼『導言』『緒論』來強調教育的重要性了。簡捷地、對我菲律賓濱華僑教育過去的得失、平心靜氣而很客觀的作一個坦白嚴正的檢討、爲今後改革的參攷。

先從好的方面談幾句：華僑教育經教育界先進三四十年的努力、由草創而具規模、對質量方面、均有顯著的進步。我祖國教育、已隨外患之來而變其實質、亦因外患之來而促其進步、此間僑教、亦有同樣的趨勢。茲略舉數點于左：

- (1) 僑衆對國家觀念、漸見提高。
- (2) 僑衆對國語應用、漸見普及。
- (3) 僑衆對抗建及教育捐輸、倍加踴躍、不過要聲明一句、中產以下人家、比較熱心、慷慨的富戶、還是寥寥可數。
- (4) 僑衆有普遍的覺悟、遣送子弟入學、接受中國文化。
- (5) 僑校對設備及教材方面、比前略見充實。
- (6) 因祖國重要都市、相繼淪陷後、一部份教師撤退來菲、對過去延聘合格的教師之困難、亦

得到相當的解決。

(7) 各僑校多加緊實施抗戰教育、如充實軍軍訓練、施行軍事訓練、救護訓練及添設勞作課程等。

(8) 自倭寇發動太平洋戰爭後、我旅菲僑胞、在敵人鐵蹄蹂躪之下整整三年、好多地方、到現在尚未得解放。在這三年中、我教育界同人、如前輩于以闓顏文初兩先生及張昭明先生等、慘遭敵人殺戮、首先犧牲外、有的參加抗戰團體、作地下工作、予敵人以側面的打擊；有的改名換姓、徒避山林澤藪、或潛伏市區郊野、以避敵人偵緝；有的在菜市或路旁販賣食物或日用品、以維持生活；有的還是偷偷摸摸地在家庭繼續他或她的教育工作。其有被監視者、敵人乃以利誘威脅的卑劣手段、迫令代施奴化教育、而教育界同仁雖處此淫威之下、仍不甘少屈、因此煞費苦心、用捉迷藏式與之委蛇、遂使敵人終無所獲。我敢大胆說、除了一二個神經失常的不肖份子外、我們教育界同人、對國家民族、可告無罪。

(9) 各中學及各小學高年級男女學生、很有一部份參加各抗日團體、以搗亂敵人後方面發揚我民族精神、僑胞對他們所屬團體之行動的觀感、雖有異趣、但他們那種堅毅果敢、爲國犧牲的精神、誠堪嘉許。

上述各情、聊可自慰、實際上、要從壞的方面來說、却是一言難盡、其顯著者亦有左列幾條：

(一) 學校分佈缺乏合理化……就馬尼刺市言之、掛起華僑學校招牌者、計有三十一校、內專設中學四校、中學附設小學或小學附設中學六校、專設小學二十一校、甚至有小學而附設「學院」者。然考其究竟、一區並設兩校者有之、同一街道設立三四校者有之、同一學校、而分別在隔鄰掛牌設立者亦有之。各校爭收學生、多方兜攬、然學生數目、有的祇有數十名或百餘名而已。僑衆綽號我們這些學校曰「菜仔店學校」、實在名稱其實。至外省也有好多市鎮、曾發生同樣事實、設一校尚嫌

人力財力不足者、竟然分設兩校或三校、招徠學生手段、更無所不用其極。

(二)校舍及設備因陋就簡……學校之物質上條件、當以校舍及設備最爲重要、查上述三十一僑校、自建校舍者八校。租賃校舍尚可適用者三校、大部份的校舍、都是簡陋不堪、如教學室的光線不充足、空氣不流通、或採光不宜、面積不配及黑板的位置與距離不適合等缺點、到處可見。至運動場的缺乏、幾乎是普遍的現象。談到設備問題、我們老實慚愧到無地自容、辦學的人、除了花幾塊錢、做一個稍可應世的校牌外、校內的設備、就是幾十副高低不合學生體高的桌椅、幾片黑板、幾本陳舊破爛的圖書或在辦公室的厨上放幾瓶浸在酒精中的老蛇或蜈蚣、做學生參攷的生物標本。善於佈置者、則多掛了幾副掛圖或貼幾張紅綠相間的標語。這種情形在菲律賓首都馬尼刺的三十一個僑校、足足地佔了半數以上。

(三)學校經費之支絀及籌款之困難……僑校經費由各校自籌而演進至僑界商人所組織之教育會公籌、又由公籌而恢復自籌、幾更變化、說來話長、不必贅述。論各校經費之支絀及籌款之困難的問題、確實嚴重、大多數的校長幾乎以全副精神、應付經濟難關、致校務進展、極受影響、有的學校專用募捐冊、有的學校專靠遊藝會維持、有的學校跟非政府的慈善馬票號碼而自製「教育獎券」、交教員經售、以資彌補；有的就地取糧、有的專跑山頂州府勸募、十元念元固不論、一元兩塊亦無嫌、有的捐款方面注重本埠外、兼營外埠、有的學校用捐冊捐款外、又開遊藝會募捐、甚至也有在本市捐、又在外埠捐、既開「遊藝會」、又售「教育券」、經費固然充裕些、但是苦了教員及學生了。查要開一個募捐遊藝會、自籌備、練習、賣票至演出、要花去整整二個月的時間在這兩個月中、教師無心於教學、學生無心於功課、藝術固在教育中佔了重要的地位、但是經常地用做捐款的工具、頗有考慮的價值。我們僑校捐款的方式、五花八門、自家感覺吃虧、人家也在叫苦連天、有一商人對我說、「你們教育界先生們、有的是捐款、有的是招呼遊藝票、有的是兜攬「教育券」、簡直比我

們的顧客還多呢』。至沒有組織健全董事會的學校、或會計制度不精密的學校、對經費的進出、更是值得注意的問題。

(四)重複制課程弊端百出……過去僑校所謂上午設漢文學校下午設英文學校之重複制課程、實在不合教育原理、這個問題、曾經好幾位教育界同人提出討論、我也於一九四一年三月作一篇「菲律賓華僑教育的課程問題」、刊載在中菲研究季刊創刊號、此處不能詳陳、姑舉其重大之缺點：

(一) 部定課程、原嫌繁重、再加菲政府全部課程、致學生的精神及時間、均難應付、兩方面都弄不好。(二) 課程又多重複、學生極感無味、甚至上午在高中上高級代數、下午又在英文部上初級代數或算術的。(三) 上午的學校一批教師、下午又另一批教師、對管理訓練的方式、幾乎全部改變、學生不知所從。(四) 英文部的學生、並非全部本校上午的漢文部學生、即上午在甲校上漢文課、下午到乙校上英文課、致英文學生的份子、非常複雜、學校除無條理地販賣一些知識外、其他職能、無從表現。課程問題、雖經菲律賓華僑學校聯合會兩年的努力、逐漸改善、然非根本推翻舊制、收效甚微。

(五)其他如學校行政、教學、訓練、教材、師資各方面、缺點很多、更非數語所能表白的。

(二) 我們的教育哲學是甚麼

國家的進步、當然由於各方面的努力；然而民智之增進、人才之造成、既為進步之重要成因、遂不能不歸功于教育、我祖國的教育、經此次日寇之侵略、已進入一個新的時代。我菲島僑教、亦不能例外、我們應當綜合此次抗戰中所得的教訓、把僑教提高到一個新的階段、必是如此、方盡了教育者的責任。

此次抗戰、祖國雖然表現了很多優點、同時也發現了很多的缺點、前方百萬將士、喋血戰場、而後方民衆、歌舞娛樂、酣嬉如故。抗戰進入第九年了、軍事調整、雖日見健全、而官僚政治、仍未改革、社會上到處發現組織之不健全、到處表示教育力量之不够。我們試回憶菲律賓濱淪陷後、我一部份僑胞在這三年中也曾丟了中國的臉、出了中國的醜、雖可說他們愚昧、說他們別具肝膽、然而站在教育立場、我們不能否認、這是過去留下來的缺點。所以抓住了過去的缺點、用教育力量、希圖改革推進、正是教育者在復興時代中所負的使命。

要實施健全的教育、應先接受健全的教育哲學、教育哲學可稱爲教育的靈魂、或爲教育的理想、或爲教育的目標。論者爲菲律賓濱近年教育、事事步武美國、對校舍設備及課程等、可謂具體而微、但是、缺乏最基本的東西就是教育的靈魂；這種缺乏靈魂的教育到底能否發揚民族意識、能否矯正社會道德、能否改變學生「氣質」、一定成了絕大的疑問、吳研因先生說得好：「日本的教育目標是教人做禽獸的、而不是教人做人的」。確實的、日本自明治維新後、教育的進步、可謂一日千里、論其人民智識之增進、科學之發達、浸淫乎得與歐美列強並駕齊驅、但是侵略的結果、不但「大東亞盟主」做不得、連他們祖宗留下來的遺產以及子孫將來發展的資源都燬滅殆盡了。沒有別的理由、就是他們的教育哲學建立在所謂「忠君愛國之武士道」上面、他們所表現的是損人利己的、是個人英雄主義的、是侵略的、是獨霸的、這完全是退化的落伍的思想。

說到這裏、我旅菲教育界同仁、要沉思、要深省、究竟我們所執行的教育哲學是甚麼？一國的教育宗旨、就是教育哲學的綱領。我國的教育宗旨是：

『中華民國之教育、根據三民主義、以充實人民生活、扶植社會生存、發展國民生計、延續民族生命爲目的、務期民族獨立、民權普遍、民生發展、以促進世界大同』

這是三民主義的教育哲學。總理說：「三民主義就是救國主義。……因三民主義係促進中

國之國際地位平等、經濟地位平等、使中國永久適存於世界、所以說三民主義就是救國主義」。胡漢民先生更推廣些說『三民主義』、小而言之是救國主義、大而言之實是大國主義。由頂點直貫到底的中心、是生存的要求；沿着生存的要求這一個中心的便是人的努力；而其努力的階段、起點是博愛、過程是救國、終點是世界大同、我們要曉得三民主義的連環性、其總作用正是引導人們沿着進化定律而努力、由博愛起、經過國家的階段、而終底於世界大同」。

我們由這幾段簡單話看來、三民主義、就是革命主義、又是救世主義。凡負着革命之使命的人們、都應以總理所倡導的三民主義爲信仰的中心、我們要復興中華民族的教育、我們要誠意地、切實地執行我們健全的教育哲學、我們應站在這教育哲學的上面、去創造新民族、新國家、新社會、新文化的教育。我擬進一步提出兩個基本原則和四種基本教育目標、同我同仁討論：

(甲) 教育政策上的基本原則。其最重要者當有左列兩條

(一) 今後的教育應是「民族本位」的教育

我們過去之所以失敗、只知盲目的抄襲、沒有確定的中心思想。今後的教育、一定要有中心思想、這個中心思想、便是以民族爲本位、所謂以民族爲本位、就是一切都以民族爲主體、處處要不背乎民族精神、處處要以民族利益爲前提。我們要反對採用歐美或日本的教育制度、而代以「民族本位」或「國家本位」的教育。我們中華有我們特有的民族精神、教育要收宏效、如何可以脫離民族精神？同時我們中國的人民、素重家族與宗族的觀念、把家族的利益放得頂高、而不知民族的利益、在這個民族復興的開端、如再不以民族利益爲前提、如何可以達到我們的要求？所以今後各級教育以至社會教育、都要以(一)喚起民族意識、(二)培養民族奮鬥的精神與意志、(三)灌輸民族運動的知能爲主要的課題。我們的民族是接近人情、是充滿人生意義的、所以已立立人、已達達人。我

們所倡的民族中心教育、決不是自私教育、自大教育、也不是保守教育、是協進中心教育、人類中心教育。只有透過我們這種民族中心教育、人類中心教育才有基礎、方有希望、才能完成。我們僑胞、身居海外、自然更應當注重『民族本位』的教育、以杜子弟們外族化的種種流弊。

(二) 今後的教育應是『建國第一』的教育

自抗戰發動以來、中華民族的政治生活感受空前的大威脅、若抗戰勝利、則中國一躍將爲世界第一等國、執東亞的牛耳、一切復興計劃都可順利進行。若不幸失敗、則整個民族將淪於萬劫不復之地、復興希望亦等於泡影。我們挨苦到現在、勝利已有絕對的把握了。我們應繼續努力建國的大計、社會各種事業、都應朝着建國大道邁進、無疑地、我們的教育事業應和其他社會活動配合起來、而以『建國第一』爲最高原則之一。全鄣教育活動應直接間接有助於建國工作。建國上的需要應是選擇教材的最高標準之一；建國上的需要應是訓練人才的最高標準之一。一種學科有無價值、一種訓練目標有無價值、全視其能否有利的建國、和有利到甚麼程度以爲斷。我們僑胞、身居海外、對此建國的責任、也應當負荷起來、能使子弟們受了教育、個個想分負建國的責任、那我們的教育理想、也就可以算是見諸事實了。

(乙) 四種基本教育的目標是：

(一) 人格的教育

所謂人格的教育、就是陶冶個個國民具健全之人格的教育、過去教育上最大的缺點、就是散漫凌、亂自私自利的風習。所以 蔣主席在戰前戰後輒次訓示全國教師及青年學生、均以『陶冶國民人格』爲教育的唯一中心、而以指導學生思想、陶鑄學生品性、管理學生生活鍛鍊學生體力、健全學

生人格爲教育最重要的本質。關於『國民人格』的陶冶、在中國古代的聖賢、一向就認爲最重要最急切的問題、孔子的修身齊家治國平天的一貫理想、就是從這一基點出發。後世學者、都主張『士先器識、然後文藝』。這『器識』、就是『人格』陶冶的結果。陸象山先生說：『我雖不識字、亦還我堂堂地做人』。這就是說、讀書識字猶其次、人格的修養還要緊。一個人若不從人格上澈底修養、則藝能的獲得、不只無補於國家、且恐適足以濟其奸妄而遺禍於大衆。汪兆銘陳公博周佛海及其他的漢奸賣國賊、他們的才識、也許不後於人、然而他們所欠缺的是『人格』。我們教出的學生、不只要有智識、有技能、更要成爲能擔建設國家、復興民族責任的健全國民。換言之、我們今後的教育目標、在於使人人具有中國固有的道德和精神；尤其要使人人都具有表徵中國神聖不可侵犯的獨立自尊心和天賦優美的民族性、再加上現代進步的科學知識與技能、這樣的學生、才是真正的中國人。

(二) 健康的教育

所謂健康的教育、即是以改良民族遺傳和提高民族健康的水準爲目標的教育。今後僑校及一切教育機關、應以宣傳優生政策和灌輸優生常識爲其主要目標之一。尤應以推行健康教育爲其主要職務之一。應使現在和未來做父母者都知道育兒的方法、都有養護的技能；應使兒童、青年、成人都了解健康的價值、都能養成種種健康的習慣；應使學校注重一般人的健康水準之提高、而不應專注意少數選手的訓練。我們要推行優生教育、中華民族的先天遺傳才能改進；我們又應提倡健康教育、中華民族的後天教育才能圓滿。遺傳既已改進、教育又能圓滿、中華民族才能成爲更美麗、更偉大、更健康、更聰明的一個民族。

(三) 政治的教育

所謂政治的教育、就是訓練全國人民、使其有保衛和發展國家最高的生命之決心與知能的教育。○應使男女少年和青年養成刻苦、耐勞、堅忍、勇敢、互助、犧牲、服從領袖及與人合作等美德；今後的公民訓練應使民衆有國家意識和政治常識；應讓他們在小範圍內行使四權；應使他們明瞭祖國政治現狀及世界政治大勢和我國在國際政治舞台上的特殊使命。尤其是我們僑居在人家的國士內、也要知道人家的政治概況及其趨勢、不但不可輕視土人、還要同他們親善而取得合作的機會。對其他各國僑民亦應取同等態度以聯絡之。

(四)經濟的教育

所謂經濟的教育、就是使青年和成人有基本的生產技能、有良好的消費習慣、有爭取公平分配的知能之教育。今後的生產教育、不僅要注意生產、還要注意消費和分配問題。我們的生產教育計劃、應注意到建國的需要、應和今後的建國發生密切的連鎖。我們要建立一個現代化的國家、應提倡大工業化的生產、我們的各學校應加緊地提供科學教育、以訓練生產技術人才及生產普通工人爲其主要目標之一。○應讓勞作科目在課程上佔極重要的地位、從幼稚園起、兒童即應養成勞動的興趣與習慣。○今後各級學校學生及社會民衆、又應以養成良好的消費習慣爲其目標之一。○回憶僑衆過去對喪喜事、多常鋪張揚厲、窮奢極侈、試問花費幾千幾萬的「比索」結了一個婚事、有甚麼意義？幾萬元金錢建築了一座墓亭、有甚麼價值？這次僑胞受到了空前的浩劫、亦應有所警惕、而排斥虛偽浪費的報酬、來個樸素節儉的生活。我們又應使青年了解我國財富分配的現狀、各種救災恤貧的社會政策、各種新經濟制度的理論和實施。國民受過上述的訓練、才能充實建國的人力和物力、開發我國無盡藏的財富、創造一個最公平最合理的新經濟制度。

我們爲復興中華民族及保衛我們現在的統一國家起見、我們應推行上述四種基本教育：人格的教育是中華民族國民做人的復興工具；健康教育是中華民族國民體格的復興工具、政治教育是中華

民族國民政治復興的工具；經濟教育是中華民族國民經濟的復興工具；是我們缺一不可的。

三 我們要實施合理化的教育

上面兩章，對我們過去的工作，已作一個簡單的檢討，對今後的基本教育目標，也提一點點意見；現在應提到幾個主要問題，作討論的對象，茲分述于左：

(甲) 僑教組織問題

每個市鎮要設立學校，須有統一的組織，教育經費須統籌統支，既可節省財力與物資，又可節省人力與精神。試以馬岷尼拉為例，應設下列機關，辦理全市整個教育：

(一) 馬利刺華僑教育董事會為最高僑教權力機關，主持辦理設立學校及社會教育機關、籌集經費、建築校舍、建築教育館、體育館、公共會場等，聘任各僑校校長及社教機關主持人，決定各僑校各社教機關預決算案等。董事可規定十五人至廿五人，由繳納教育經常費之華僑票選三分之二，由馬利刺華僑教育會全體會員票選三分之一充任之，但被選人不得為現任教職員。

有左列之一者，方得被選為董事：

(一)、國內外大學或專門學校畢業者；

(二)、曾服務菲律賓華僑教育界在五年以上著有成績者；

(三)、對教育有專門研究而有著述者；

(四)、曾任教育行政機關職務在三年以上者；

(五)、熱心教育捐助教育經費在千元以上者。

反面言之，凡做奸商、或曾經營醜業、或不正當營業、或曾害人放火而發財者，不得充任董事。

、以維持教育事業之神聖。

(二)馬利刺華僑教育經費管理委員會主持教育經費之保管、徵收及開支事務。委員人數可規定七人至十一人、由華僑教育董事會推舉信用昭著之人士組織之。

(三)馬利刺華僑教育會、純粹由僑校教職員及各社教機關職員組織之、作教育研究及教育工作人員聯絡的機關。會中經費、概由會員負擔、不得向外募捐。

附註(一)凡設立三校以上的市鎮、可照馬利刺市華僑教育組織法辦理之。

附註(二)凡非縱的組織團體、名稱不得單用「菲律賓」三字、如「菲律賓華僑教育會」等。馬利刺市組織之教育會、只得稱為「馬利刺華僑教育會」。宿務市則稱為「宿務市華僑教育會」。

附註(三)以上三會詳章、可參閱部頒校董會組織規程、教育經費管理處組織規程及教育會組織規程。

各校校長由董事會聘任、全責主持校務。全校教職員由校長負責組織之、董事會不得介紹教員、以免發生無謂之麻煩。社教機關同此辦法。

學校會計一人、社教機關會計一人、由教育經費管理委員會聘任之。

(乙) 學校分布問題

菲律賓華僑學校的分布、非常不合理、前文經已陳述、這種五花八門、什亂無章的設校、真是浪費。我們應趁這個抗戰勝利民族復興的大時代、做一番正本清源的改革、應該把過去各校一律改革、概不再襲用原有校名。中學一律稱為某地中華中學、單辦初級中學者、則稱某地中華初級中學。小學一律稱為某地中華小學。幼稚園稱某地中華幼稚園。同地設兩校者、則稱某地中華第一中學

、中華第二中學、或某地中華第一小學、某地中華第二小學。

僑校分布、擬定如左：

馬里刺市(Mania)：查戰前學生約計如下：高中學生約四百五十名、初中學生約一千六百五十人。小學生及幼稚生約六千七百五十人。到戰事結束後、學生數目、必大減少。可設：

(1) 完全中學一所(校舍應建築在郊外以便收容外省及本市之寄宿學生通學生可用校車接送)

(2) 初級中學一所或兩所(校舍應在市內)。

上述各中學、男女兼收。可採用同校分班制。

(3) 可能時、添設：

A 初級女子中學一所(校舍應在市內)。

B 職業學校一所、高級初級並設、分爲商業科、工藝科、家事科。(校舍應在市內)。

C 師範學校一所附設小學及幼稚園。分爲(一)特別師範科、招收高級中學或高級職業學校畢業生、修畢年限一年、(二)師範科、招收初級中學或初級職業學校畢業生、修畢年限三年、查非島各華僑小學、最感缺乏者爲藝術科教員及體育童軍教練、故師範科應另設藝術系(包括音樂、圖畫、手工及農藝等)、體育系(包括童子軍課程)。

(三)二年制幼稚師範科、招收初中畢業生。(校舍應設在市外)

(4) 郊外設完全小學一所。(如已設師範附小、此校免設)

(5) 市內設完全小學三所。

(6) 市內設女子小學一所。

(以上小學每所可容學生七百至一千人)

(7) 華僑中心市區外、如溪亞婆、巴西、百閣、格列斯拍、三巴格各設初級小學一所(每所

可容學生二百人至四百人。

(8) 郊外設幼稚園一所。

(9) 市內設幼稚園一所。(兩園概用校車接送)

計設完全中學一所、初中二所至三所、職業學校一所、師範學校暨附小幼稚園一所、完全小學四所、初級小學五所、幼稚園兩所、共十七至十九所。

幼稚教育在教育上佔了非常重要的地位、須單獨設立、否則變爲幼稚班、作小學的尾巴、學校當局未加注意、完全失了幼稚教育的意義。

外省應設中學市鎮列下：

(一) 宿務市(Cebu)：設初級中學一所、小學一所、幼稚園一所。

(二) 怡朗市(Iloilo)：同宿務市。

(三) 納卯市(Davao)：將初中、小學、幼稚園合設一所。

(四) 亞巴里(Apari)：同納卯市。

(五) 黎牙實備(Legaspi)：同納卯市。

(六) 其他如三寶顏市(Zamboanga)、古達福島(Cotabato)、蘇洛(Jolo)等處、當視學生數目及經濟力量決定之。

其他各處、得視地方需要、將小學幼稚園分設爲兩校、或合設一校。

(丙) 教育經費問題

華僑教育要辦得好、經費要佔了一個主要的因素、而籌集經費最合理的方法、莫過於統籌統支、就是辦理教育附加捐。恢復一九二八年以前辦法、由我國駐馬尼刺總領事館商請菲政府代向繳納

營業稅、遺產稅、所得稅之華僑徵收教育附加稅、彙轉華僑教育經營管理委員會。從理論上講、人民有納稅的義務、人民亦有享受教育的權利、教育經費應由中央政府及地方政府、於政費項下預算的款分配支出之、可是、我們的國民政府、尤其是戰時的國府及戰後元氣未復的國府、對教育經費一項、必不能十分充裕。查我祖國的地方教育經費來源、大部份是靠附加稅及雜稅等。附稅如忙漕附稅、屯廬、塲竈、漁課附稅教育畝捐、普教畝捐、牙帖附稅、屠宰附稅、及契附稅等。雜捐係各縣分別呈准舉辦的教育雜捐、大概為貨物雜捐及營業雜捐。我海外華僑納稅情形、與國內完全不同、我們向當地政府、而未向我政府納稅、國府對僑民教育費之補助、只能由中央有限之政務費項下撥出一部分；各地僑民教育經費、當然要靠各地僑胞自為籌措、我們納給當地政府的稅款、好像國內人民納國稅及地方稅、我們雖得享受在非校求學的權利、但、我們仍須建立我們自己的教育、我們來個教育附加捐、去設立公立僑校、也是很合理的。

我們教育經費的來源、可分為常年及臨時兩項：

常年收入：

A 教育附加捐；

B 政府補助金。

臨時收入：

A 必要時、向富戶舉行特別捐；

B 奸商罰款——這是戰後特別的收入、凡經美軍或菲政府判決為漢奸者、得向菲政府交涉、將其財產或罰金充作華僑教育經費。

對向富戶募捐一節、也擬提供一點意見、凡曾做奸商、或曾經營醜業、或不正當營業者、或曾害人放火而發財者、不得向其募捐、即自動來捐者、董事會也不得接受、使徵信錄上絕對沒有一文