

高中课本世界历史上册（古代部分）

教 学 参 考 资 料

武汉市教师进修学院政文史教研室編

古代部分

高中世界历史上册古代部分包括上古史和中古史，世界上古史包括人类社会发已的最初两个阶段，即无阶级的原始社会和奴隶、奴隶主两个阶级对立斗争的奴隶社会的历史。它的上下限从人类社会的形成开始，一直到公元五世纪后期罗马奴隶制帝国的崩溃。世界上古史的内容，主要是阐述上古时期埃及、西亚、印度和希腊、罗马等奴隶制国家的历史。世界中古史是封建生产方式在世界范围内形成、发已和衰亡的历史，是封建社会中以农奴或农民阶级为主的各被统治阶级同统治阶级不断斗争，推动社会向前发已的历史。就全世界范围而言，封建生产方式居于统治地位的时期，上自公元五世纪后期罗马帝国崩溃起，下迄十七世纪中叶英国资产阶级革命止，前后共历约十二个世纪。罗马帝国的衰亡，标志古代地中海区古典奴隶制的终结，从此封建制度就在这地区开始形成；同时，亚洲西部和南部广大地区也逐步实现由奴隶制向封建制的过渡。英国资产阶级革命，爆发于西欧资本主义萌芽和发已的一个中心地区，从此，不仅英国结束了封建统治，而且更重要地，欧洲和欧洲以外的许多国家，都逐步转入了资本主义体系，导致资本主义生产关系迅速而广泛的发已。这两件大事对世界历史的分期有着显著的志义，因此一般定为世界中古史的上下断限。

第一章 原始社会

一、教学目的

1. 概括叙述人类发生和人类初步征服自然的过程，说明劳动对人类历史发生和发展的伟大作用，加强学生的劳动观点。

2. 具体叙述原始群和原始公社，说明人类原始社会的内容、特征和发凡线索，使学生逐步认识人类社会形成和发展的必然性和规律性。

二、教材分析

本章教材教学一课时。

本章教材从世界范围内对人类第一个社会——原始社会作了概括性的叙述。

教材第一节即“人类历史的开端”首先指出“大约二、三百万年前，地球上出现了人类”。而过去一般世界历史专著或世界历史课本，都是说人类社会发展的历史大约经历了一百万年以上。这就是说，随着考古新发现，人类历史提前了约一、二百万年。“有了人，我们就开始有了历史”。人类社会历史的发展过程中，原始社会是第一个阶段，世界上现今所有各民族的远古祖先，都经历了原始社会阶段，有些民族直到最近一二百年还过着原始社会的生活。原始社会是人类社会历时最长的阶段。它包括两个发展过程：从猿人到现代人，从原始社会到阶级社会的出现。

由猿到人的发展过程，劳动如何创造了人本身，这些问题初中社会发凡简史和中国历史中都或多或少地讲过，所以世界历史就没有再叙述这些问题，而是说“长期的劳动实

践，锻炼了人，又改造了人，丰实了人们的斗争经验，提高了人们的斗争能力”。

原始社会最早的社会组织是原始群。处于旧石器时代的猿人和古人，为了获得生活资料并与野兽作斗争，大约几十人成群地生活在一起。这种最早的原始人的集体叫原始群。他们过着流动生活。在原始群的时候，两性结合没有任何限制，男女过着乱婚生活。

在北京猿人生活的时期及其前后，在亚洲、欧洲、东非和北非等地都有人群生活着。如在印度尼西亚发现的爪哇直立猿人，在北非阿尔及利亚、摩洛哥发现的阿特拉斯猿人，在坦桑尼亚发现的舍利猿人等等。

教材第二下分即氏族公社的产生和母系氏族的繁荣一开头就说，“又是几十万年过去了，人们缓怛地却是不断地在各方百取得进步”。原始社会极低的生产力决定了它的生产关系的基本特征：生产资料公有制；集体劳动；产品平均分配；没有剩余，没有剥削，也没有国家机构。这种生产关系与当时生产力是相适应的，并推动了生产力的逐步发巳。正因为生产力有所发巳，人类的生存更有保证，人类就从流动生活进步到以血统关系结合起来的氏族公社制的定居生活。

氏族是原始社会的基本细胞。是按亲属关系形成的集体。氏族公社的成员共同居住，集体劳动，平均消费，过着无剥削、无阶级的平等生活。氏族社会分两个阶段，前期叫母系氏族公社，后期叫父系氏族公社。

母系氏族公社是按血统关系建立的原始社会组织。氏族内部的男女不能通婚，只允许本氏族与另一氏族之间实行群婚，所生子女只知有母，不知有父，亲属关系按母系计算。

恩格斯指出：“只要存在着群婚，那末世系就只能从母亲方面来确定，因此，也只承认女系”。当时因工具不发达，男子从事打猎捕鱼，收获极不稳定，而妇女从事采集野生植物的根、果和其他食物，收获比较可靠，生活来源主要依靠妇女，妇女在氏族中的地位较高。

大约距今一万年前开始，人们把工具和武器的改进提高到一个新阶段。在长期的劳动实践中，人们发明了原始农业和原始畜牧业。原始农业和原始畜牧业的出现，使人们的食物由获取天然的动植物发达到通过劳动来增产，生活更有保障了。母系氏族公社进入繁荣时期。

在生产提高的条件下，人口不断增长，一个氏族派生出几个氏族。原来的母氏族和派生出来的子氏族结成胞族。这样就形成了氏族——胞族——部落的组织系统。后来，有的地方，几个邻近部落结成部落联盟。部落有一定的地域范围，独立的风俗习惯，宗教信仰和方言。

距今大约六、七千年，西亚居民开始进入石器和铜器并用的时代。尤其是金属工具的使用，使畜牧业从农业中分离出来，这是第一次社会大分工；随着手工业的发展，手工业也从农业和畜牧业中分离出来，这是第二次社会大分工。由于生产的发展，开始有了剩余产品，部落之间、氏族之间、个人之间开始产品交换。氏族首领作为交换的执行者，往往利用职权，把氏族的财产据为己有。

教材第三部分即父系氏族公社和原始社会的解体，首先说明，母系氏族转变为父系氏族的重要原因是生产力的进一步发展。是男女在社会生产中的地位起了变化。农业和畜牧业等生产劳动现在都主要由男子担任，这就必然提高男子在氏族社会中的地位。

在父系氏族公社中，氏族首领由男子垄断，血统按父系计算，氏族成员不再住在共同的大住房中，而分成家庭居住，土地也分成小块归各家耕种，这就使家庭和家族愈来愈重要。婚姻关系也进一步固化了，对偶婚逐步变成一夫一妻制，婚姻关系完全固定，而且确立了男子的统治地位。这时一夫一妻制的个体家庭就逐渐代替氏族而成为经济生活的基本单位，土地归各家使用，产品归各家支配，这就是日后阶级社会中的家庭形式的萌芽。

这一节教材的第二自然段，着重分析了原始社会是如何解体的。根本的还是在生产力的提高，引起生产关系的相应变化。这就是随着生产的个体化、剩余产品的增加、交换的发已，为私有制的形成创造了物质前提，使一部分人占有另一部分人的劳动果实成为可能。氏族和部落首领利用职权，越来越多地霸占财宝，氏族内日益走向贫富分化。贫富分化不断加剧，部落冲突不断发生，战俘被迫为奴，贫苦氏族成员沦为奴隶，于是出现了奴隶和奴隶主，阶级产生了。原始社会最后走向解体。从此人类第一个有阶级的社会——奴隶社会出现了。世界上最先由原始社会进入奴隶社会的，是古代埃及、巴比伦、印度和中国。这四个亚非文明古国被称为世界文明的摇篮。

三、教学建议

1. 讲解重点 教师应该反复指出人类社会形成的基本原因在共同劳动。工具和武器的不断改进，都是劳动的成就，同时也有助于生产力的提高，推动人类社会向前发已。

在讲解时要注意提及原始社会的发已缓慢性。可以在黑板上用不同颜色粉笔画出线条，把约三百万年前至六千年前

的原始社会跟最近五、六千年的阶级社会作比较。同时应说明，原始人类劳动创造的过程是缓慢的，成就是低下的，但是由于他们劳动创造的成果是人类生活的最初源泉，因此他们的劳动创造有伟大的意义。

在讲解氏族公社的产生和发巳过程时，教师要引导学生对极低的生产力决定了原始社会的生产关系的基本特征（生产资料公有制，集体劳动，产品平均分配，没有剩余，没有剥削，没有阶级，也没有国家机构）和发巳规律（生产力的发巳成为社会发巳动力）得到初步认识。

教师应讲到了父系氏族公社后期，社会生产力进一步发巳，公有制出现了。生产力与生产关系之间的矛盾发巳，导致了原始社会的解体。

最后教师必须给学生指出，原始社会有公有和平等的一面，也有极其严重的局限性的一面。因此不能把原始社会理想化。生产力的发巳，必然引起生产关系的变革，因而没有公有制，没有剥削的原始社会，必然要被奴隶社会所代替。这是社会发巳的规律。同样，社会发巳到一定阶段，消灭公有制，消灭阶级和剥削，实现共产主义，也是历史发巳的必然规律。恩格斯说：“阶级不可避免地要消失，正如它们从前不可避免地产生一样”（《家庭、公有制和国家的起源》）。

2. 学生应该掌握的基本史实和基本概念。

地球上出现了人类的时间；原始群——氏族——胞族——部落——部落联盟；母系氏族——父系氏族；人类第一次和第二次社会大分工；亚非四大文明古国。

四、教材注释

（“完全形成的人”的出现） “完全形成的人”的

出现，是从猿人开始的。根据1972年在肯尼亚卢多尔夫湖以东发现的KNM—ER1470号人与同一地区发现的旧石旧有关，且其脑容量已达810 cc，比南方古猿（500—650 cc）大得多，因而被认为是最早的“完全形成的人”。定年为290万年前，称为早期猿人。而过去认为最早的猿人化石（又称直立人），如印度尼西亚的爪哇猿人，我国的元谋人、兰田人、北京人，德国的海德堡人，北非阿尔及利亚和摩洛哥的阿特拉斯人，坦桑尼亚的舍利人等，则称为晚期猿人。

〔从猿到人转变过程三阶段的代表〕

1. 猿人阶段——中国猿人（北京人）。中国猿人的化石发现于北京西南54公里的周口店龙骨山。距今约50万年前。
2. 古人阶段——尼安德特人。尼安德特人化石是1856年在德国尼安德特地方发现的（一具骨骼）。距今约10—4万年前。
3. 新人阶段——克鲁马农人。克鲁马农人以1868年在法国西南克鲁马农山洞发现而得名。距今约四、五万年前，人类的体质结构已发达到与现代人没有什么差别，称为新人或智人。

〔劳动〕 劳动不是一般的运动或体力支出。劳动是人类有目的地运用工具、改造自然，生产人类所需的物质财富的活动。劳动创造了人类本身，是人类社会生存的必要条件。

〔第三次社会大分工〕 商业从农、牧、手工业中分离出来。但商业在原始社会末期和最早的奴隶制国家中并不占重要地位。严格地说，第三次社会大分工，即商业的出现，是在进入阶级社会以后才发生的。

〔剩余产品变为公有财产〕 剩余产品变为公有财产

产，首先是从分配上的差别引起的。这种分配上的差别又是从职务、劳动力和技术上的差别开始的。其次，是利用手中的权力进行篡夺。一些氏族首领利用全氏族成员给予的管理公共财产和分配权，多吃多占、贪污盗窃，从中渔利，化公为私，不断扩大分配上的实际差别，使自己占有更多的剩余产品。

第二章 古代亚非奴隶制国家

在原始社会逐渐解体的过程中，出现了私有财产、阶级和国家，形成了人剥削人的最初形式——奴隶制度。古代奴隶制国家最早发生在非洲和亚洲，本章叙述了古代埃及、巴比伦、波斯、印度等奴隶制国家发生和发凡的过程。埃及、巴比伦、印度和中国统称世界四大文明古国。

在这一章中，埃及一节是作为典型材料来叙述的。在古代埃及的具体历史中，我们可以了解到原始公社制社会解体和奴隶制社会形成的过程，可以了解奴隶社会的具体内容，可以知道在奴隶社会劳动人民怎样创造了灿烂的文化，把这些文化作为人类的宝贵遗产传给后代。奴隶制生产关系的基础是奴隶主占有生产资料和生产者本身，这生产者即奴隶主所能当作牲畜来使用、买卖和屠杀的奴隶。不劳而获的奴隶主残酷地剥削奴隶和其他劳动人民，引起了激烈的阶级斗争。古代埃及的具体历史说明了有关奴隶社会的一般特征；巴比伦、波斯和印度等国古代历史表明了各自的具体特征，同时也可以使我们加强对一般特征的认识。

本章有三节：埃及、巴比伦和波斯、印度，三课时讲完，每节一课时。

第一节 埃及

一、教学目的

1. 通过讲述古代埃及阶级和国家产生的历史，典型地说明原始公社制社会解体和奴隶制社会形成的过程，使学生认识到由于生产力的发巳，人类社会由原始社会发巳到奴隶社会的历史发巳规律。

2. 通过讲述古代埃及奴隶制国家阶级关系和阶级斗争，使学生初步认识到奴隶社会的内容和特征；

3. 通过讲述古代埃及的文化成就，使学生认识到科学知识产生于生产斗争的实践，又反过来为生产斗争服务，劳动人民是科学文化的主人。

二、教材分析

古代埃及历史教材被列为奴隶社会历史的第一分，不仅因为埃及是世界上最早的国家之一，更是因为它的材料较为丰实，适于把它当作早期奴隶社会内容和特征的典型资料。埃及阶级形成和国家起源的历史，在本教材中是作为原始社会解体和奴隶社会产生的典型之一来编写的。

教材简略介绍古代埃及国家形成的自然条件后，着重叙述了经过古代埃及人持久的辛勤劳动，才使尼罗河定期泛滥成为灌溉农业发生和发巳的物质基础。生产力的发巳是人类社会向前发巳的基本动力。埃及灌溉农业生产力的发巳，首先使氏族公社的各个家庭可以单独进行生产，因而发生了私有财产和贫富分化，农村公社代替了氏族公社。其次，由于一个人的劳动可以生产出不止一个人的生活资料，因而氏族贵族就开始不杀死战争中的俘虏而让他们担负各种劳役。于

是产生了奴隶和奴隶主两个对立的阶级。当时埃及自由人中间也产生了不平等现象，出现了一部分拥有大量财富（耕地、牲畜和奴隶等）的富裕家族和另一部分受富人剥削、掠夺的穷人（主要是农民）。许多穷人也很快沦为奴隶。

列宁说：“由于社会阶级划分现象的发生与巩固，由于阶级社会的产生，于是国家也随着产生和巩固起来了。”（《论国家》，见《列宁选集》）“国家是阶级矛盾不可调和的产物”，“国家是剥削被压迫阶级的工具”（《国家与革命》，见《列宁选集》）。在所谓“前王朝时期”的约四十个州（古埃及人称之为“塞普”，希腊人称之为“诺姆”。）已具有国家的雏型。公元前三千年左右上埃及国王美尼斯建立了统一的奴隶主阶级专政的国家即所谓“第一王朝”。埃及国家就是在阶级已经形成和阶级矛盾不可调和的基础上，作为奴隶主阶级统治劳动人民的工具而产生的。

埃及国家的统一表现了国王权力的强化。作为全国最大奴隶主的国王把全国的土地看成是自己的财产，把人民看成自己的奴仆，国王掌握一切权力，被视为不可侵犯，称为法老。（法老意为“官展”，犹如古代中国称皇帝为“陛下”）。国王还通过频繁战争，把俘虏变为奴隶。此外还有不少穷人因负债而沦为奴隶。

在古代埃及，以国王为代表的奴隶主阶级残酷剥削广大奴隶和农民。奴隶毫无人身自由，被当作“会说话的工具”，被迫从事各种非人的劳动。奴隶经常遭受毒打，或被转卖、杀害。奴隶主阶级还奴役大量名为自由人实与奴隶无别的广大村社农民，他们事实上“本人即是财产，即是公社统一人格化那个人的奴隶。”（马克思：《资本主义生产以前各形态》）国王就是“人格化那个人”，经常进行全国

性清查，以确定榨取的税额。国王还经常征发大男农民从事各种劳役和工程追设，埃及的金字塔追筑群就是奴隶和农民惨遭奴役的历史见证。

马克思指出，在亚洲，一般说来，“只有三个政府门，财政门，或对内进行掠夺的门；军事门，或对外进行掠夺的门；最后是公共工程门。”（《不列颠在印度的统治》，见《马克思恩格斯全集》第九卷）古代埃及的政治机构亦正如此。

阶级斗争的历史贯穿全门阶级社会，埃及奴隶社会一开始就发生了被奴役人民反对统治者的斗争。埃及社会仿佛一座巨大的金字塔：塔顶是高高在上的国王，国王之下是由官吏、祭司等组成的奴隶主集团；中间为中等自由居民，即商人、富裕手工业者、中小官吏以至富裕的农村上层分子；塔底则为受尽压榨的奴隶和被奴役的农民。奴隶和农民发动了一次又一次的起义来反抗奴隶主阶级的压迫和剥削。教材提到公元前二千一百年前后奴隶和贫民大起义，但因史料缺乏，我们了解得不很具体。公元前一七五〇年左右的奴隶和农民起义在古代埃及历史上则是有案可稽的重大事件，这次起义震撼了埃及奴隶社会和国家的全门上层建筑。

奴隶和贫民的不断起义动摇了国家的基础，埃及逐渐走向衰落，陷入分裂。公元前五二五年埃及被波斯所灭。

古代埃及丰实的文化产生于生产斗争的需要和实践，是劳动人民智慧长期积累和发尸的结果。古埃及人由于生产斗争的需要，在长期实践中积累了丰实的知识，在天文历法和数学方百取得了高度的成就。埃及最早的文字是象形文字，后来逐渐亡变为音节符号和指忌符号，其后又有一音一符的字母。这些文字书写在纸草上。埃及文字对后来欧洲文字有

着间接影响。此外，古埃及人在文学、医学、建筑和艺术等方面也取得重大成就。

三、教学建议

1. 复习思考题：

(1) 古代埃及阶级和国家是怎样形成的？其中起决定性作用的是什么？

(2) 试述古代埃及的社会阶级关系。

(3) 古代埃及最重要的文化成就是什么？它们是怎样产生的？

2. 课本第六页的插图，可帮助学生了解埃及统一的奴隶主阶级专政国家的建立；第九页的插图应充分利用来讲奴隶和农民进行非人劳动的情形，对学生进行阶级教育；第十页的插图可帮助学生了解文字的本质。

3. 因教材内容较多，讲授必须有重点，应讲清古代埃及阶级和国家的形成和古代埃及科学成就来源于生产斗争的需要和实践。

四、教学注释

〔国家〕当人类的劳动生产率还很低下，阶级还没有出现的时候，是不存在国家的，随着生产的发展和阶级的产生，经济上占统治地位的阶级需要有一种政治组织，用来维护在现有经济制度下的利益，镇压被剥削阶级的反抗。这种暴力机关就是国家。因此，国家是阶级矛盾不可调和的产物。历史上有过三种剥削阶级国家的类型，即奴隶主的国家、封建主的国家和资产阶级的国家。这几种国家有不同的形式，如君主专制、君主立宪制或共和制等等，但它们的性质和职能是一致的。对内，它们的基本目的是镇压和消灭社会大多数的被剥削劳动群众。对外，它们用侵略的办法扩大自

己的土地和利益，或者保护本国免受别国的侵略。无产阶级建立的国家是新型的国家，它的任务是消灭阶级和建设共产主义。到共产主义社会，国家就自行消亡了。

〔埃及农民与奴隶起义〕 古代埃及中王国末期（约公元前一七五〇年），不堪忍受剥削和压迫的村社农民、手工业者、奴隶等掀起声势浩大的起义。他们攻占王都，推翻法老统治，烧毁贵族邸宅，没收富人财产。起义延续多年，给奴隶主阶级以沉重打击。后遭镇压。事见古代埃及历史文献《易浦味教谕》。此文件现呈荷兰莱登博物馆（纸草卷第三四四号），汉译载《古代埃及与古代两河流域》。

〔埃及象形文字的演变〕 最初出现的埃及文字是象形文字，一个符号表示一个概念或一个从句。稍后，发明了便于书写的简体符号，叫做“行书”。就今天所见，前者都用于石刻，后者都写在纸草上。

象形文字大约有七百个。在发已过程中，一部分符号专门用于表示音节，同时分化出二十四个表示辅音的符号。表示音节和辅音的符号共七十个左右，构成埃及文字的基础。

埃及文字是创造腓尼基字母的基础。腓尼基字母由腓尼基商人传播开去，这变成世界上许多种文字的字母，包括希腊字母。希腊字母传到意大利，形成拉丁字母。拉丁字母被欧洲的大多数国家采用，还先后被整个美洲、整个澳洲、一部分非洲和亚洲国家采用。希腊字母又是斯拉夫字母的基础。因此，埃及文字具有巨大的历史意义。

第二节 巴比伦和波斯

一、教学目的

1. 通过讲述古巴比伦王国的兴起和汉谟拉比法典的内容

容，使学生进一步了解奴隶社会的阶级结构，认识在阶级社会里法律是统治阶级的重要工具；

2. 通过讲述两河流域古代文化成就，使学生进一步认识到生产斗争和科学知识的关系，了解文化科学的继承性；

3. 通过讲述波斯帝国建立、扩张和灭亡的历史，使学生了解一个没有统一经济基础、借军事征服建立的国家是不可能长久巩固的。

二、教材分析

本节紧接“埃及”一节，是要使学生在已有知识的基础上，加强对奴隶社会的认识。如果说前节典型说明了原始社会解体 and 奴隶社会形成的过程，那末本节汉谟拉比法典所反映的早期奴隶社会的阶级结构也是非常典型的。

两河流域的自然条件具有与尼罗河很相类似的特征，即河流的定期泛滥受制于古代居民的长期艰苦劳动，提供了农业生产的便利条件，在此基础上，劳动人民发展了灌溉农业，创造了古代文化。

本节所述两河流域古代历史，主要包括两个时期：一为苏美尔——阿卡德时期，一为古巴比伦中经赫梯等征服和亚述的统治至新巴比伦时期。前者自苏美尔人在两河流域建立起许多奴隶制城市国家，到阿卡德时初步走向统一，这一时期发展了巨大的奴隶制神庙经济和王室经济。后者则产生了中央集权奴隶制帝国，奴隶制进一步发展，工商业繁荣，长期存在着自治的工商业城市。由于篇幅的限制，教材未作明确的交待。

城市国家是两河流域古代国家形成过程中的一个比较突出的特征。马克思说，这种城市的“形成只有在特别适宜于对外贸易的地方。”（马克思：《资本主义生产以前各形

态》) 苏美尔人很早就经常用粮食向周围地区交换自己所缺乏的金、银、木材和石材, 因而在公社首领住地, 逐渐形成了若干公社的经济中心, 许多公社围着这些经济中心结合起来, 从事灌溉农业, 于是逐渐发为城市国家。

巴比伦王国的形成过程充分显示了上述两河流域古代国家的一些特征。巴比伦城市国家是由来自叙利亚草原的阿摩列伊人建立起来的。它的极为有利的战略和经济地位, 有助于以它为中心的统一。公元前十八世纪汉谟拉比在位(公元前一七九一至一七五〇年)时, 统一两河流域, 建立了中央集权的奴隶制国家。巴比伦社会结构的特点充分反映在“汉谟拉比法典”里。法典严格保护奴隶主阶级的私有财产, 严格保护奴隶主对奴隶的所有权, 保护奴隶主对农民的剥削, 保护商人和高利贷者的利益。它反映了巴比伦的阶级关系, 同时它本身就是维护奴隶主利益、巩固奴隶主统治的有力工具, 它充分体现了古巴比伦王国奴隶主专政的实质。汉谟拉比死后, 古巴比伦王国被赫梯人所灭, 以及其后亚述帝国和新巴比伦王国的历史, 教材均从略。但不要使学生得到这样的印象, 似乎古巴比伦王国国统未断, 一直延续到公元前五三八年才被波斯所灭。

古代两河流域的文化, 严格地说应称为苏美尔·巴比伦文化。早在公元前四千纪中叶, 苏美尔人已经有了文字。起初, 苏美尔人的文字也是象形文字, 后来逐渐变为楔形文字。楔形文字原来是古代西亚通用的文字, 巴比伦、亚述、赫梯、乌拉尔图、叙利亚、古伊朗都加以改造而使用它。古巴比伦的科学成就以天文学和数学最为重要, 这和农业生产的需要和实践密切相关。农业生产的需要决定了天文学的产生和发, 因为人们为了掌握各种农活的季节需要有较准确

的历法，而这是和观察天象密切相关的。由于土地测量和天文历法等方面的需要，导致了古代两河流域数学的产生和发展。其科学成就对后来希腊、罗马都有不少影响，有些内容至今为全世界所沿袭。但我们不应过分夸大巴比伦文化的意义，那种认为世界文化（甚至包括印第安人文化）都起源于巴比伦的所谓“泛巴比伦主义”，是一种资产阶级的反动理论。

伊朗高原幅员辽阔，地势复杂，各个区域的发达成很不平衡。公元前九世纪，亚述的历史记载中开始提到波斯人，他们住在高原南部濒临波斯湾的地区。公元前六世纪初，波斯人原始公社制度已经逐渐解体，开始使用奴隶。邻近地区如两河流域和小亚细亚等处，奴隶劳动已广泛应用，文明程度较高。就是伊朗高原其他一些部落，有的已发展了灌溉农业，奴隶制也较发达。但这些先进国家和部落，都因对外战争和统治阶级镇压人民而削弱了力量，所以经济上较为落后的波斯人反而能够征服他们。

波斯的强大开始于公元前五五八年居鲁士推翻米太王国的统治，统一波斯各部落，他迅速地扩大疆土，建立了波斯帝国。公元前五四六年，波斯灭掉小亚细亚南部的利底亚王国，接着征服爱琴海东岸的一些希腊城市国家，又占领腓尼基和巴勒斯坦一带地方。公元前五三八年，新巴比伦王国在波斯打击下复亡。居鲁士的儿子比冈西斯（公元前五二九至五二三年在位）继续向外侵略，公元前五二五年征服埃及。紧接着冈比西斯的侵略高潮，许多被征服地区发动了争取独立的起义。大流士（公元前五二一至四八六年在位）镇压了各地起义，巩固了波斯帝国，重又开始侵略，直打到亚美尼亚、中亚细亚和印度河流域西部等地。