

教學教研文稿

劉乃徽著



# 教 学 教 研 文 稿

The History Teaching and Research Manuscripts

刘乃徽 著

Liu Naihui

特邀编辑：陈远中 温仕雄 甘志锋  
内部编辑：刘 波 余维栋 刘崇昊  
校 对：彭彩红  
英文翻译：叶向苍  
英文校对：龚宇欢

## 教 学 教 研 文 稿

广东省紫金中学

850×1168 毫米 32 开本

2000 年 3 月印刷

2002 年 9 月第 2 次印刷

2004 年 6 月第 3 次印刷

2006 年 5 月第 4 次印刷

印数：150 册



作者大学毕业 1957年

## 作者简介

刘乃徽字敖天，1934 年出生安徽合肥，祖籍广东紫金。1957 年毕业于华中师范大学历史系本科，中学高级教师。曾任武汉市中学历史教学研究会理事，广东省中学历史教学研究协会会员；甘肃《少年文史报》（现《少年文摘报》）通讯员，陕西《高中历史报》特约研究员、编委。武汉市重点中学、广东紫金中学历史教师。海南《中国教学研究》杂志特邀编委，江西《历史知识》杂志编委。曾在国家级、省市报刊上发表二十多篇教学教研论文，有十多篇被收编在全国各类教学教育图书中。

曾参加大庆召开全国中学历史图示教研会，承德召开全国海峡两岸图示教法研究会。在全国中学历史教学中，较先设计运用推广系列《历史图表式教学法》。代表作《浅谈中学历史教学中的图表式教学》一文，获广东省中学历史教法改革试验奖；《再谈中学历史图表式教学》一文，获全国图示教学法第三届年会壹等奖，并在《中学历史教学》杂志发表；《浅谈中学历史课图表式教学的普遍性》一文，收入《建国 50 周年中国教育改革成就巡礼》一书；《如何培养学生的阅读能力和分析能力》一文，在《历史教学》杂志发表。《谈谈中学历史课堂教学对学生素质培养的探讨》一文，获中国教育学会历史教学研究会全国中学历史教学论文评选奖。共同编写《高中历史导学与解疑·中国近现代史》一书，北师大出版社出版发行。曾出版《武昌旧诗稿》一书。

手誦大著，得知你在教學中十分有創造，特別是在中學歷史教學法，各

有研究，總結的經驗最出色，在廣東省乃至全國的歷史教學界都有廣泛影

響，在這裏我向你表示敬意！也願向你學習。

你的著作就

回憶起你在魯華林城外分部到圖書館查書喜悅情形，你總是喜歡比別人多看些參考

書，這大概就是你的特點。也教學教研究稿力仍然是閃耀著平日見多識廣的特色。

書信人：李國祥，華中師大歷史文獻研究

所教授、博士生導師。

我-一口气把

书读完  
感到文章的语言精练，说  
服力很强，尤其是您对汉字研究，  
对国际汉字研究很有功绩，学术性强。  
值得我们这些中青年人学习。

书信人：杨云，人民教育出版社历史室编辑。

您  
几个孩子总惦记着父亲的信  
纸他常来信。您真不同。不仅在历史  
的父子中。父子关系是一流的。

书信人：杜同煜，惠州大学体育教研室教

授。

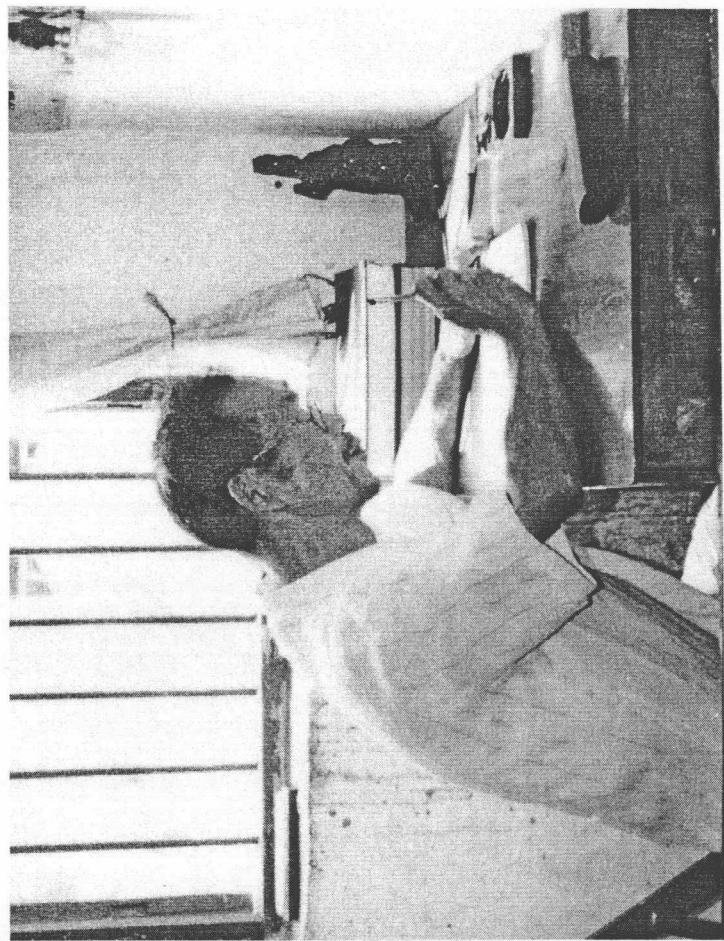


邬鹄天·谢乃微学友赠《教学教研文稿》

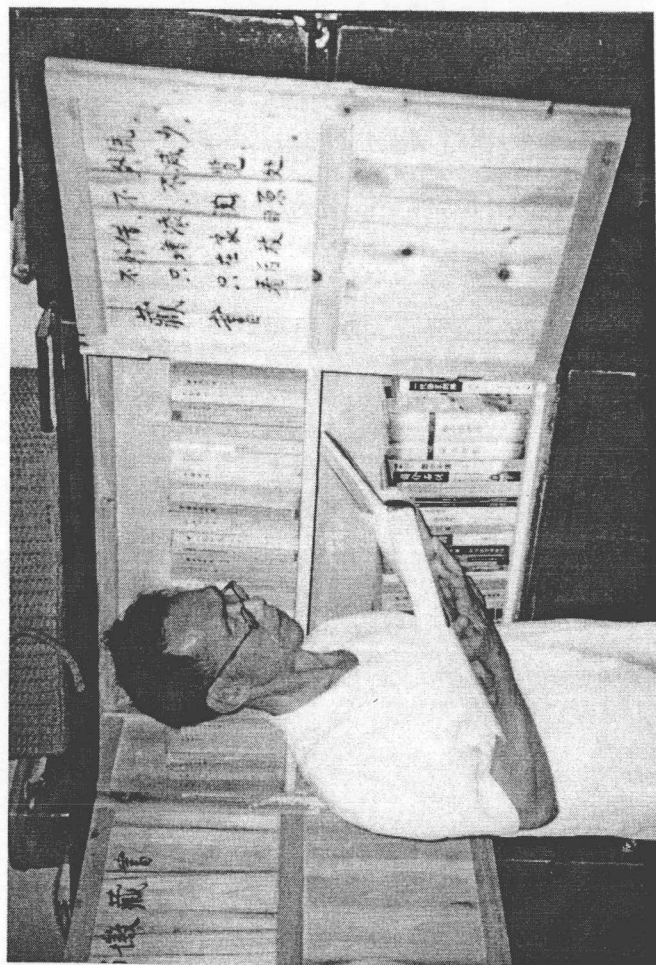
拜读华章心自舒，同门教学细耕锄。  
育人之道尚经验，教法编成利教途。

传经典，启蒙愚。励人上进展鸿图。  
书传教技金言句，万古流芳亦世书。

杜法康 惠阳地区中学语文教师汉语进修班讲师



作者写文稿 1993年



作者在书斋阅古籍 1994年

作者在书房查阅史籍 1998年





作者在书斋研读史籍 2000年



作者在书房阅读史籍 2003年



2005年11月学校科教大楼历史室（九楼）



# 浅谈中学历史教学中的图表

学

广东紫金中学 刘为敏

## 一、图表式教学法的形成：

一年来我在高中一年级世界历史课教学中进行了系统性的图表式教学法的教改试验。这主要参考了“纲要信号”教法、“图解法”、“列表比较法”、“线索图解法”、“图示教学法”<sup>①</sup>诸法有关方面的内容，~~并~~从我校的教对象的实际情况出发，再加上<sup>我</sup>自己~~精心~~的探索~~创造~~而形成<sup>的</sup>。所以我把它叫~~做~~“图表式教学法”。也可以说它~~和~~“图示教学法”是一对姊妹法。它很相近<sup>于</sup>“图示教学法”。说它相近，就是大同小异吧；~~但~~从内容到形式还是有所区别的。

## 二、进行图表式教学的一~~些~~做法

$$18 \times 16 = 288$$

9.1.

作者手稿



## 高中历史课堂教子素质教育的探索

高中历史教学新大纲明确提到：高中历史课程，对提高国民的素质有着重要作用。从人教社历史室<sup>新</sup>编写的全套高中<sup>历史课</sup>试验本<sup>教材</sup>来看，也是面向21世纪，培养高素质人材而<sup>着眼</sup>的。可以肯定，在高中历史课堂教子<sup>教师</sup>，对<sup>已</sup>素质的培养及<sup>已</sup>素质教育是客观的导向性，若违反这个客观规律，就~~不能~~不可承担得起新世纪的中子破教子化多。

下面就高中历史<sup>新课</sup>教子<sup>素质</sup>试验本<sup>教材</sup>第二例进行探索。

(一)在讲授高中中国~~历史~~与~~现代史~~上册第一章第七节新思想的前~~中~~发这一课的素质教育探索。

我认为<sup>讲授</sup>这一课时，除要求<sup>学生</sup>掌握课文内容的基本知识外，更为重要的是要培养学生的思维能力和分析能力。

这一课要讲解三个问题：一是新思想产生的原因（即历史背景），其次是新思想的内容介绍，再次是新思想的局限及评价。

在讲述第一个问题时，我十分注意到新教材新大纲中找到