



高校管理经典丛书

最新全国高等学校

教师资质考核认定与选拔聘任 管理评估评价标准实施手册

主编 / 杨滨

中国教育出版社

最新全国高等学校教师资质考核认定与 选拔聘任管理评估评价标准实施手册

主 编 杨 滨

第 二 卷

中国教育出版社

投身乡村教育 23 年,杨瑞清对陶行知先生“生活即教育,社会即学校”的思想,感受尤为深刻。全部的课程就是全部的生活,一切生活都是课程。陶行知生活教育理论启发杨瑞清大胆改革教育教学方法。他将“课外”引入“课内”,引进了乡土教材,将活动课列入课表,从小培养学生热爱农村、为农村服务、为社会服务的意识。

上世纪 90 年代初,随着荣誉纷至沓来,杨瑞清的烦恼也与日俱增:为何苦苦干了 10 年,行知小学与苏南城填学校的差距反而拉大了呢?那段时间,一些骨干教师相继调走,加上自己胃病缠身,杨瑞清陷入了从未有过的苦闷和迷茫中。农村小学的出路到底在哪里?经过深入实践和深刻反思,杨瑞清从陶行知的教育思想中找到答案——联合、开放。不能关门办学,只有走联合、开放的办学之路,才能获得主动发展的机遇。就这样,办大教育的思想逐渐明晰起来!

1991 年,杨瑞清提出创办“乡村大教育”的办学思想,他们以小学教育为中心环节,以幼儿教育为基础环节,以成人教育为延伸环节,以产业建设为中介环节,以基地建设为开放环节,以文化建设为相关环节,以队伍建设为保障环节,扎扎实实地开始了乡村大教育的实践。

1994 年,学校与南京市中小学生科技活动基金会联合,依托学校实验农场,创办了全市第一家让城市孩子了解农村科技与发展、体验乡村生活的“行知教育基地”,获得投资 200 多万元,拥有 600 多张床位和配套的生活、活动设施。基地成为南京市中小学素质教育的“活跃细胞”,南京市区 20 多所重点中学和实验小学纷纷在基地挂牌定点,农村的小学生成了城里学生的小先生。

乡村大教育的思想的探索,使行知小学走出低谷,杨瑞清“学会联合”的乡村小学办学模式,被审定为省级“九五”重点课题。该课题又被中国陶行知研究会列为全国推广项目。

赏识教育:探索激发儿童的潜能

1995 年,杨瑞清参加了南京师范大学的函授学习,希望从理论上找到一个发展农村教育的突破口。在这期间,他听了南京一个特殊学生的家长周弘,讲他如何教育自己双耳失聪的女儿开口说话,照常学习,甚至超常地发展,被评为全国十佳少先队员的事迹报告。周弘运用父爱,从家长的角度赏识孩子的教育方法。使杨瑞清受到很大震动,他向周弘求教。在与周弘的探讨中,杨瑞清发现,其实孩子的潜力很大,即便是一个失聪孩子,身上也有

巨大的发展潜力。

杨瑞清认为作为一个教育工作者,要学会欣赏生命,学会看到孩子身上的优点和闪光点;而现实中的教师和家长,常常习惯于挑孩子身上的毛病和缺点,喜欢用食指教育,指责和抱怨太多;不懂得用大拇指欣赏和教育学生。半夜,浮想联翩的杨瑞清,摸黑拿起枕边的笔记本,写下了“学会赏识”四个字。在谈到“赏识教育”时,杨瑞清显得更专业化起来。他说,孩子不怕训斥打骂,最怕被感动、被瞧得起,因此要无条件地信任、尊重和理解学生,信任他的潜力,尊重他的人格,理解他的个性;要看重优点,不纠缠缺点,用优点激励他不断往前走,形成良性循环;要将所有的孩子都看做是孩子,让这些好孩子拥有好心情,过上好日子。这就是赏识教育。

杨瑞清认为,赏识教育说通俗了就是父母教孩子学说话、学走路的教育,是唤醒好孩子,而不是逼出坏孩子的教育。杨瑞清坚信童年的幸福是人一生幸福的根基,他将尽自己最大的努力,让乡村的孩子们有一个幸福的童年,充满自信地面对竞争和挫折,全面展示自身的价值。

杨瑞清经常强调:“让孩子们快乐、自信,就等于抓住了一个西瓜,仅仅忙于考试和分数,只是抓住了一粒芝麻。”学校制作了精美的优点卡,要求每一个教师用赏识的眼光发现学生的闪光点,有时间、有地点、有细节、有点评地写到优点卡上,每周获得优点卡的学生名单在全校黑板报上公布。

杨瑞清教过一个叫小凡的学生,其顽劣、散漫,全校闻名,父母对他失去了信心。一天,杨瑞清给小凡的班主任布置了一项任务——给小凡找优点。几天以后,在全校升旗仪式上,杨瑞清宣读了小凡的优点卡:“小凡,昨天中午,你站在窗口看教师打电脑,天气炎热,你却一直看到上课铃响。你渴求知识的眼睛深深打动了老师。”当众得到表扬的小凡,在全校师生的热烈的掌声中,接过校长颁发的优点卡时,他幼小的心灵被震撼了。校长的当众表扬,唤醒了小凡内心要做好孩子的愿望。这不算优点的优点,却成了小凡走向成功的起点。一年后,他的各科成绩都有了较大的提高。

“赏识教育”的成果得到了社会各界的一致肯定和赞赏。许多中学教师反映,行知小学的毕业生活泼自信、全面发展、学习潜力大。更可贵的是杨瑞清所注重的这个对乡村小学来说相对超前的赏识教育问题,已触及到国际上有关组织所关注的教育的本质问题,“赏识教育”被审定为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

“为一大事来。做一大事去”

人生一世,每个人都想做大事。23 年来的教育实践经历使杨瑞清觉得

应把陶行知说的“人要立大志，做大事”，改为“立大志，做小事”。

杨瑞清为自己定的人生公式是：人生价值=奉献量÷获取量。从“行知实验班”到“不留级实验”和“赏识教育”，每走一步，杨瑞清都得承受种种压力。但他坚信，童年的幸福一定是一生幸福的根基，他要尽自己最大的努力，给乡村孩子们一个欢乐的童年，让他们充满自信地面对竞争和挫折，全面展示自身的价值。用他的话说就是“让农村的孩子受最好的教育！”。目前，“学会赏识”的乡村教育育人模式，作为江苏素质教育的特色品牌，已引起社会的广泛关注。杨瑞清参与撰写的《赏识你的孩子》一书，已成为深受教师家长欢迎的畅销书。

我初次见到杨瑞清是在北京市 173 中学他的一场“人生为一大事来”的演讲会上。在报告过程中，他激情洋溢，幽默风趣，含蓄豁达。

之后在采访时的接触使我感到了杨瑞清的真实平和，而他在电话中给我的鼓励更使我记忆深刻：虽然一整天的演讲和疲劳已使他声音嘶哑，但他还是在我生硬的采访话题面前表现出极大的耐心和热情。

他是一位在平凡的乡村教育岗位上创造崇高的生命价值的教育者，一位始终以一份恬淡和快乐的心境来面对困境的教育改革者。面对鲜花与掌声，杨瑞清显得十分清醒：“社会给了我很多荣誉和机会，我十分珍惜这份厚爱。今天的乡村教育依然艰难，乡村教师非常清苦。学校要发展，各种困难还会接踵而至。曾经有人劝我激流勇退，调个单位，哪怕搞科研、写书什么的，没必要一辈子窝在一个乡村小学。但我认为，自己作为农民的儿子，走到今天这一步，已经知足了。倒不是说获得了多少荣誉，而是在献身乡村教育的过程中，我学会了赏识，赢得了自信，实现了价值。陶行知先生说过，人要立大志，做大事。而我 23 年来的体会是：人要立大志，做小事，把小事做深、做透、做精、做到极致，就可以成为大事。如果让我对今后的人生再定位，那么，我的选择依然是‘办行知小学，教农民孩子’。”

和杨瑞清谈话多了，你会发现他有在各种场合几乎没说过跟他的赏识教育无关的话，连寒暄时也没有，因为什么样的话题似乎都与他的这件事情有关，难免有时会显得有些傻气。有人说杨瑞清的傻是从骨子里来的，而用他自己的话来讲“我宁愿做这样的傻子”！

杨瑞清的傻是值得敬重的。在城市与农村之间，他选择农村；在从政与从教之间，他选择从教；在索取和奉献之间，他选择奉献。23 年的风雨历程见证了他向农民们的承诺：立大志，做大事！一辈子都倾注于乡村教育！这样的傻人可亲可敬！

（资料来源：现代教育传媒网，2004—08—23）

第二节 时代呼唤现代教师素质

全球性的教育改革和发展对人才的培养提出了更高、更严的要求,这就需要造就一支高素质的教师队伍。只有高素质的教师,才能培养出高素质、创造型的人才。教师素质是实施素质教育的关键。

一、现代教师素质是时代的呼唤

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。国运兴衰,系于教育。教育担负着提高劳动者素质和培养专门人才的重要任务。教师是发展教育的主要力量,时代呼唤现代教师素质。

(一) 经济振兴与现代教师素质

知识经济——以知识为基础的新的经济形态正成为不可阻挡的世界潮流。知识经济是以现代科学技术为核心,建立在知识的生产、处理、传播和应用基础上的经济。知识经济,不同于依赖土地的农业经济和依赖自然资源和资本的工业经济,它是以知识为基础的经济。知识经济的这种特征决定了知识创新水平和速度是经济增长的关键因素。而知识的创新能力、信息的应用能力取决于人才的开发,取决于教育的基础性作用。

在知识经济时代,科技和教育越来越成为经济长期可持续发展的驱动力。邓小平同志早就作出了“科学技术是第一生产力”的科学论断。知识经济是以科技和教育高度发达为发展前提的经济。据经济学家估计,当今发达国家技术进步对经济增长贡献率已占 60% ~ 80%,其中教育和培训的贡献占 20 % 左右。知识的劳动价值的贡献率越来越多地超过其他生产要素的劳动价值的贡献率。经济学家还发现,发展中国家与发达国家生产力差距拉大的主要原因是知识和人才积累不足。经济的可持续发展依赖于诸多因素,在这些因素中,人是最活跃、最可靠的因素。人的素质水平决定生产力水平,没有人的高素质,就谈不上经济的高速持续发展。实践反复证明,教育的发展和人才的培养是经济发展的强大驱动力。

“发展知识经济,提高人力素质”已成为许多国家的基本政策。在激烈的世界经济竞争中,面对发达国家的科技教育优势和巨大的竞争压力,党中央及时抓住知识经济发展的历史性契机,作出了实施科教兴国的重大战略

决策,这是实现我国社会主义现代化宏伟目标的必然选择,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。一个国家的现代化取决于一个国家人的现代化。人的现代化直接与教育有关,而教育事业的发展,取决于教师的素质。任何国家要想实现经济腾飞并在世界经济竞争中立于不败之地,最根本的出路是发展教育,提高教师素质。

(二) 教育素质与现代教师素质

江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上指出:“实施科教兴国,进一步普及教育,提高教育素质和全社会的教育水平。”这是江泽民代表党中央在新的世纪对于如何实施科教兴国提出的又一重大措施,为全面实施素质教育,推进教育的改革与发展指明了方向。提高教育质量,就是要高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美诸全面发展的社会主义事业建设者和接班人,更快更好地培养社会主义现代化建设事业所需要的合格人才。

社会主义现代化事业需要一流的教育素质,一流的教育素质的关键是一流的教师素质,高素质的教育依赖于高素质的教师。学校是培养人的机构,学校对受教育者产生影响的诸多因素中,教师是最基本的、最关键的因素。提高教育素质,不能缺少基本的办学条件,包括教育环境、教育设施、教育经费、教育图书等。但是如果没有一支高素质的教师队伍,教师的积极性不高,教育思想不端正,教育教学能力不强,道德素质不高尚,即使学校有优美的校园环境、精良的教学设备、宽敞的教学大楼、丰富的图书资料,也发挥不了作用。可见,办好学校,提高教育素质,关键是提高教师素质。提高教育素质是学校永恒的主题,也是衡量教育改革成败的重要标志。把提高教师素质作为教育发展战略的重点,这是提高教育素质的根本大计。

(三) 教师职业与现代教师素质

教师是一种崇高的社会职业,是培养社会所需要的合格人才的职业。教师既然是一种职业,就必然有其特定的职业特点和与其相适应的职业精神和素质要求。

教师职业是与人类生存紧密联系的一种职业。教师的职责是向受教育者传授人类积累的科学文化知识和技能,进行思想品德教育,把受教育者培

养成为一定社会、一定阶级所需要的高素质劳动者和各级各类专门人才。我国《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”弗兰西斯·培根称教师为知识种子的传播者，文明之树的培育者，人类灵魂的设计者。人们常常评价教师是培育新一代的辛勤园丁，是燃尽自己照亮别人的蜡烛，是塑造人类灵魂的工程师。

教师职业是“学高为师，身正为范”的职业，教师不仅要具有高尚的道德品质，还要具备渊博的专业知识。徐特立先生说：“我们的教育是采取‘人师’和‘经师’二者合一的，每个教科学知识的人，他就是一个模范人物，同时也是一个有学问的人。”教师职业的特殊性决定了对教师素质有特殊的要求。教师劳动的性质、职能、对象、工具、方式、周期、时空、成果等方面都有自己的特殊性。教师劳动是一种以培养人、塑造人为目的的特殊劳动。教师的劳动对象和劳动目的都是人。这种劳动成果不是通过教师个人努力可以见效，而是要通过教师集体劳动，共同协作，师生配合才能体现出来的。这就需要教师怀着对学生负责的精神，具有高尚的职业精神、奉献精神、团结协作精神和创造精神，共同完成培养人才的使命。

（四）素质教育与现代教师素质

现代科技和经济的迅猛发展，现代化对人才培养的需要，对教师的素质提出了更高的要求。教师素质直接影响素质教育，影响整个民族的素质。加强和提高教师队伍素质，是教育战线重要而迫切的任务。邓小平指出：“教育战线任务愈来愈重，各级教育部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量。”“要研究如何提高教师的水平。……要提高教师的水平，包括政治思想水平、业务工作能力以及改进作风等。”

素质教育呼唤着高素质的教师。素质教育以全面提高学生素质为目的，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。这不是那种仅限于传授已有知识的“再现型”教育，而是那种在传授已有知识特别是掌握获得知识方法基础上着重于获取新知识、创造新知识的“发现型”教育。这样的教育，无疑更需要也更有利于发挥师生的主体作用。把教育教学过程变成重在培养学生创新精神和实践能力的过程，而不是教师为了单纯传授知识，学生为了应付考试的过程。学生全面素质的提高和创新精神、实践能力的培养依赖于教师素质的提高。

教师积极性、创造性的发挥是全面实施素质教育的重要保证。教育教学过程是教育者与受教育者共同参与完成的社会实践活动，是师生互动、教

学相长的双向作用过程。要有效地完成教育和教学过程,教师和学生都必须充分发挥自己的主观能动作用。然而在教与学的过程中,教师起主导作用。学生的学习积极性、创造性要靠教师去调动。为了充分调动教与学的积极性,取得好的教育教学效果,教师要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性,同时要按照实施素质教育的要求,不断提高自身素质,特别是创新精神和实践能力。

实施素质教育必须深化教育改革,而深化教育改革,也必须依赖于教师素质的提高。教育改革要依靠教师去实现,任何教育改革的成功都取决于教师对教育改革的支持程度和参与程度。作为教师,仅仅会教、能教是不够的,要导教、善教、教好、教活,做学生成长成才的引路人;仅仅满足于做娴熟的“教书匠”也是不够的,要争取做教育家、改革家。教师素质的全面展示,将对学生起无形无声的示范和教化作用

(五) 人才培养与现代教师素质

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》指出:“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”坚持社会主义的教育方针,实施素质教育的真谛,在于培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观。教师教给学生的不仅仅是知识技能,更是一种信念,一种做人的准则,一种支持他们走好以后奋斗道路的强大精神动力。教师的使命不仅仅是向学生传授知识,开发学生的智力,更重要的是塑造学生的心灵,陶冶学生的道德情操,培养学生对社会的责任感和公德心,提高学生的科学精神和人文素质。这一切的一切,都离不开教师的素质。

教师素质直接影响到学生素质。教师对学生一般都具有一种自然的影响力,而这种影响力,取决于教师在学生心目中的形象。教师要运用自己的品格、学识、智慧去赢得学生发自内心的尊重和爱戴。教师培养人塑造人的神圣使命,就是通过教学和言传身教实现的。伟大的人民教育家陶行知曾经说:“教育就是教人做好人,教人做好国民。…‘教人做好人,教人做好国民’靠什么?靠的是教师的德行,教师的学识,教师的才能,教师的高尚人格。俄国教育家车尔尼雪夫斯基说:“教师把学生造成什么人,自己就应当是什么人。”教育学生成人首先自己要成人,教育学生成才首先自己要成才。然而,“成人”与“成才”要和谐发展,就需要教师具有科学的人才观,懂得“成人”是“成才”的基础,“成才”是“成人”的具体表现。教师具有科学的

人才观,才能把教育学生学会做人放在首位,教学生懂得做人做事的道理,为学生学习提供动力和精神支柱,使学生“成才”和“成人”和谐发展,成为一名完整的人、有用的人。

教师素质直接关系到我国创新人才的培养。江泽民同志指出:“创新是个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族难以屹立于世界先进民族之林。”创新是我们在国际上抢占科技和经济制高点,在国际竞争中立于不败之地的基本保证。创新人才培养,首要的是创新思维的开发,而创新思维的开发则离不开具有创新思维的教师。思维是指客观实体在人脑中概括、间接的反映。创新是指敢于冲破旧思想、旧观念、旧模式的束缚,具有解决新问题、获得新成果、开拓新局面的思想和主动精神,在复杂、迷茫、艰苦的情形中有所发明、有所突破。所谓创新思维,是指在客观需要的推动下,以获得的新信息和已储存的知识为基础,综合运用多种思维形式,创造出新理论、新观点、新方法、新形象,从而使认识和实践取得突破性进展的思维活动。创新思维决定着人们的创新实践,创新实践又体现着人们的创新思维。创新思维产生的条件主要是具有强烈的求异意识,丰富的知识和经验,灵活机动的思维能力及环境的实际需要。创新人才的培养离不开具有创新思维的教师。教师要充分认识创新思维的开发对于培养高素质创新人才的意义。首先,创新思维的开发是社会进步的需要。随着人类社会由工业经济时代向知识经济时代的过渡,21世纪是一个信息化、全球化的时代,这个时代比过去任何一个时代都需要创新。创新的载体是高素质的人才,而高素质的人才要靠高素质的教师来培养。其次,创新思维的开发是人才成长和发展的需要,创新能力应当成为未来人才的核心素质。再次,创新思维的开发是增长人类知识总量、创造新知识的需要。最后,创新思维的开发是改变各类人才思维习惯的需要。个人思维习惯的建立和改变需要一个长期的过程。因此,创新思维的培养与开发,需要从小学生抓起,从中小学基础教育抓起,并坚持不懈,贯穿整个教育过程。只有这样,才能早出人才,多出人才。

教育部陈至立部长指出:“要解决当前教育工作中存在的教育思想、教学方法和教育质量问题的,归根结蒂要大力加强师资队伍建设,提高教师素质。只有具有高素质的师资,才能有力地推动素质教育;只有具有创新精神和创新意识的教师,才能对学生进行启发式教育,培养学生的创新能力;只有教师了解当今高新技术发展的最新成果,才能站在高科技革命的高度,鼓励学生勇敢探索;只有教师自身具备不断学习的能力,才能教会学生如何学习。”每位中小学教师都要站在抢占世界竞争主动权的制高点上,认识培养

创新人才和提高国民素质的紧迫性,增强提高自身素质的内在动力,把提高自身全面素质作为一项历史使命,并贯穿于自己的整个职业生涯和教育活动之中,作为自己人生实践活动的崇高追求。

二、现代教师素质面临新的挑战

21 世纪对教师素质提出更新更高的要求,这种要求集中表现在培养学生的创新精神和实践能力,具体表现在提高实施素质教育的水平和能力上。这既是对传统的教育教学进行的深刻反思,也是向教师素质提出的严峻挑战。

挑战之一:创新精神

实施素质教育必须以创新精神为核心,把培养学生的创新精神和实践能力作为重点,这才是抓住了素质教育的根本。目前,各国都非常重视培养学生的创新能力。美国哈佛大学知名学者伯顿提出了学生创新能力培养的观点:

(1) 创造一个气氛,使每个儿童被作为一个人看待,使他们受到尊重,并作为小组的一名成员被重视。

(2) 使每个学生懂得自尊,并学习提出自己的思想和看法。

(3) 每个学生应当获得自己创造成就的勇气和信心,并许可他进行创造性尝试。

(4) 学生需要利用和体验其能力和环境的自由,以便学习的自由。

(5) 学生需要对他的新奇念头、想象和别出心裁进行鼓励。

(6) 鼓励学生探索和选择新途径,不停留在自己明白的事物上。

(7) 避免造成使学生害怕的压力。害怕会禁锢学生的智力活动。阻碍学生通向新思想的道路,不安全感会导致学生产生模糊的主张和阻塞选择答案的途径。

创新能力要依赖于创新思维。美国依阿华州教育部提出三元结构思维模式:创新思维模式是一种复合性思维过程,它是由批判性思维(重视的知识)、基础性思维(接受的知识)和创造性思维(生成的知识)组成。基础性思维是依赖于从课程教学中所接受的知识,是大多数学生都能获得的;批判性思维是依赖于基础性知识,能够对知识进行重组的思维;创造性思维是依赖于基础知识,能够对知识进行重组、创造的思维。美国学者对有关创新能力、创新思维的见解,无疑应引起广大教师的反思:在实施素质教育,进行教

育教学过程中,是否应该关注这些不可避免的必要正视的重要问题。

创新教育是一种全新的教育理念和教育行为。创新教育是向传统的教育提出新的挑战,它既不是一般意义上的创造教育,也不同于传统意义上的课堂教育。在创新教育过程中,有些教师不理解创新教育的实质是要强调培养学生的创新精神和实践能力,误把科技制作、画画写写等课外活动、各种知识竞赛、“第二课堂”等当做创新教育。创新教育固然需要一定的载体和途径,但仅仅停留在课外活动方面是远远不够的。创新教育,课堂应是主阵地、主渠道。通过课堂教学激发学生对创新的兴趣,培养学生的创新意识,这是关键之关键。这就需要教师在课堂上探索新的教育教学方法,将课堂内容同对学生进行创新意识的培养融为一体,使学生在学到知识的同时,也对创新产生兴趣。为此,教师必须具备创新素质,通过“学习、学习、再学习”,不断更新观念,接受新知,强化创新精神。要破“以教为主”的观念,立“教为不教”的观念;破“一张考卷论高低”的观念,立全面考察创新能力的观念;破“自我封闭”的小国寡民教育观,立开放办学的国际化大教育观。

挑战之二:更新观念

从应试教育向素质教育转轨,全体教育工作者都将面临教育思想、教育观念、教育质量观、人才观的转变。素质教育从本质上说,是以提高全民族素质为宗旨的教育。素质教育是为实现教育方针规定的目标,着眼于受教育者群体和社会长远发展的要求,以面向全体,全面提高学生基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能,促进受教育者德、智、体诸方面生动活泼的发展为基本特征的教育。李岚清同志在考察山东时指出,推行素质教育还不是教学业务问题,而是关系到国家培养一代什么样的人的大问题,是事关我国教育全局方针的大事。他大声疾呼:应试教育的危害甚大,一是顾少失多,不能面向全体学生;二是高分低能,不能提高学生社会实践能力;三是求偏弃全,不能促进学生全面发展。这种以考试为唯一目的,以考分为评价学生乃至学校的唯一标准的应试教育,要坚决克服。我们要克服“应试教育”的种种弊端,必须从理论到实践深刻认识“应试教育”的严重危害,才能增强实施素质教育的紧迫性和自觉性。

我们认为,“应试教育”的危害性包括显性危害性和隐性危害性。显性危害性逐步被人们所认识,而隐性危害性甚至至今还未能被人们所认识。实际上隐性危害性的后果大大超过显性危害性,主要表现在对学生身心的摧残上。“应试教育”造成学生自尊心的丧失,使少数人升学有望,多数人成为“失败者”,以“失败者”的心态进入社会。违背教育规律,功课负担过重,

学生身心长期处于难以忍受的超负荷状态,造成学生紧张、焦虑等心理障碍。由于重智育、重考分,考什么上什么,上什么考什么,扼杀了学生的创造性和全面发展,造成了个别学生畸形发展,乃至成为次品、废品。因此,实施素质教育刻不容缓,实现从“应试教育”到素质教育的转变,这是我国教育改革与发展的必然趋势,是提高全民族国民素质的根本措施,也是一种教育观念、教育思想的确立与转变,是一项伟大的教育战略。

随着 21 世纪经济、政治、科技和教育的发展和素质教育的全面实施,对教师的教育教学工作提出了更高的要求,这就需要教师转变教育观念,不断更新教育教学方法,适应时代发展的需要和青少年成长成才的规律。

在教育目标上,注重学生的全面素质的发展。不仅要抓好智育,更要重视德育,还要重视能力和情感方面素质的发展,即要求充分体现全面贯彻党的教育方针,促进学生德、智、体等全面发展。

在教育对象上,坚持面向全体学生。素质教育与应试教育的重要区别就是:教育是面向全体学生还是面向少数学生。素质教育一定要面向全体学生,要使全体学生,包括最差的学生都能得到相应的发展。

在教学关系上,创。造民主合作互助关系。师生民主合作互助关系,使传统的“教师中心论”、“教师权威论”受到挑战。要求教师确立民主、平等、合作的教育观念,尊重学生的主体地位,引导学生挑战教师。在教学工作上,变学生被动“接受知识”为让学生主动“学会学习”。在实施素质教育过程中,教师要采取有效的教学方法,调动学生的学习积极性。天津市南天区提出了“课堂教学”的六要素,即“以情励学、以趣激学、调动参与、启迪创造、注重内化、求精求活”,使教学过程有效地促进学生主体的发展。

素质教育需要教师转变观念,教师观念的转变将推进教育的改进与发展。但也应看到目前中小学教师还不同程度地存在认识片面,观念落后,教育观、人才观、质量观等不能适应新世纪的要求等问题。如有的重智轻德,重管轻教;有的误把面向全体学生看成是同步发展,搞“削高就低”,压抑学生个性与特长;也有的在一面在“减负”,一面在加班加点,书包还是越背越重;还有的教学方法陈旧,教育质量低下。等等。诸如此类的问题,说到底,还是教师没有完全从传统的教育观念中解脱出来,影响和制约着素质教育的实施。

挑战之三:教师职业道德

素质教育是我国教育事业的一场深刻变革,是教育观念、教育思想和人才培养模式的重大进步,这不仅对教师的创新素质、教育观念提出了要求,

而且对教师的职业道德也提出了更高要求。因为教师具有高尚的师德,是创造性地完成教育教学任务的基础,也是教师素质的灵魂。教师职业道德遇到的新挑战,主要表现在以下几方面。

1. 对待教师职业——敬业献身

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出:“人们要求教师既要有技能,又要有职业精神和献身精神。”教师的职业精神和献身精神是做好教育教学工作的前提。如果教师把自己职业当成事业来做的时候,它的意义就会超越职业所限,超越人的得失困扰,让平淡焕发出新的光彩。教师的敬业献身精神表现为对教育、对学生、对社会十分关注,并具有强烈的责任感和事业心。

随着科教兴国、尊师重教风气的形成,教师的地位在提高,教师的责任感在增强。广大教师献身人民教育事业,忠于职守,辛勤工作,默默耕耘,无私奉献,为我国教育的改革与发展作出很大贡献,涌现了一大批爱岗敬业、成绩显著、师德高尚、堪称楷模的优秀教师,他们用崇高的责任感、坚强的毅力和博大的爱心支撑起中国基础教育的大厦。荣获中国教育报社和上海宝钢(集团)公司举办的第四届“全国十杰中小学中青年教师”称号和提名奖的教师,2000 年第十六个教师节由教育部组织的“全国优秀教师师德报告团”的教师,就是我国千百万教师的优秀代表,是他们代表了人民教师的优秀品质,展示了广大中小学教师勇于开拓创新的时代精神。

然而,在市场经济的环境中,随着改革的日益深入,人才流动逐步市场化,中小学教师也获得了重新选择职业及单位的自由和机会。同时,我们也应看到由于市场经济的负面影响的冲击,有的教师教育工作积极性不高,职业意识、敬业精神有所下降。由于受利益的驱动,有的教师对教育教学不负责任,热衷于搞有偿家教,一心谋“第二职业”,提高“副业”收入……这些问题对我国教育事业的发展和实施素质教育构成了一定的威胁。

2. 对待教育对象——全新的爱

爱教育,是教育力量的源泉,是教育成功的基础。广大教师只有投入全身心的力量去爱学生、爱教育,才会赢得学生的爱,才会获得事业成功的乐趣。

然而,在全面实施素质教育的过程中,如何爱学生,爱什么?这给广大教师提出了一个全新的课题。有的教师整天为学生加班加点,没完没了地搞题海战术,抢占了学生的所有时间与空间,这是爱学生吗?!请读读 1997 年 3 月 10 日《中国青年报》刊登的两位离家出走的少年学生写给老师的信:“可敬的老师,请原谅我们不辞而别。我们知道您爱我们爱得很深,可是我

们却恨您,您为了我们升学付出了这么惨痛的代价,我们了解,但不能谅解。因为您在牺牲家庭、牺牲自己的同时,也牺牲了我们。在您废寝忘食的教育下,我们没有了节假日,没有了星期天,没有了看电视、欣赏音乐的时间,同时也没有了感情,没有了个性,没有了思想。我们只是您手下操纵的机器人。如果读书和牺牲是分不开的话,那么,我们宁可不读书……”这封信尽管语言有夸大的地方,看问题也简单化了些,但毕竟是学生向老师提出了一个如何真正爱学生、如何尊重学生的主体地位的问题。

在教育学生过程中,有的教师为了对学生的“爱”,真是用心良苦,对学生施加各种名目繁多的体罚或变相体罚,学生迟到,罚站或不让其进教室;违反课堂纪律,罚学生用鼻子碰墙、面壁思过;学生没有完成作业或完成不好的,罚他们扫厕所、擦黑板、抄作业上百遍……并美其名曰:“严是爱,松是害”,“严师出高徒”。其实,这些行为对学生造成了极大的伤害,扼杀了学生的个性和对学习的兴趣,严重影响了学生的健康成长。

教师对学生的爱,应表现在尊重每位学生的主体地位。关爱每位学生的健康成长,让每个学生都抬起头来走路。教师对学生的爱,应注入全新内容,爱学生就是要根据实施素质教育的目标,重点培养学生的创新精神与实践能力上。建立平等的师生关系,创造轻松愉悦的教育情境,把微笑、爱心、温馨、愉快带进课堂,让每个孩子身上的潜能都得到淋漓尽致的发挥。

3. 对待同事他人——合作共处

竞争基础上的合作,合作基础上的竞争,是现代社会的显著特征。一个不善于合作共处的教师,称不上一名好的老师。当今的社会是一个合作的社会,相互依存的社会。况且我们的教育对象是学生,教育目的是教育人、培养人,促进学生的健康成长。而学生又处在非常复杂的社会环境中,他们时时刻刻都接受着多方面、多层次的影响。因此,教育已不再是单靠学校、单靠教师个人能够完成的。教师实现教育的成功,很大程度上取决于教师能够协调多方面的关系,调动千军万马来实现自己对教育的追求。

教育的成功,需要竞争,同时也需要合作。目前,基础教育多方面的改革,尤其是教师人事制度的改革,普遍形成了优胜劣汰的竞争气氛。有些教师由于对竞争机制、竞争观念的理解不正确,导致思想认识步入误区,影响教育改革和素质教育的实施。广大教师在竞争中,容易出现各种各样矛盾,涉及利益分配,教师晋级晋升,人生价值评价等等,这些矛盾集中表现在教师与教师、教师与领导、教师与学生、教师与家长等关系的处理上。作为一名现代教师,应学会合作共处,创造一个团结和谐的教育环境。教师要做到尊重他人,包括尊重领导,尊重同事,尊重学生,尊重家长。这种尊重他人,

并不是虚情假意的客套,也不是言不由衷的敷衍,更不是道貌岸然的斯文,而是对他人的真诚、信任和尊重。要学会合作共处,非常重要,的是,正确处理个人与集体的关系,既要倡导在法律范围内的公平竞争,有利于发挥教师个人的首创精神和提高教育效率的积极性,更要发扬和倡导先人后己、毫不利己、互相合作的集体主义精神。良好的教师集体和充满合作友谊的人际关系,为教师个体发挥教书育人的主动性和创造性提供了良好条件。还要注意严以律己,宽以待人,平等沟通,和谐共处,调动各方面的教育积极性,共同为实现素质教育的目标而努力。

挑战之四:现代教育技术

现代科学技术日新月异,教师具有运用现代技术、掌握网络技术和其他新知识的能力尤为重要。目前,越来越多的教育工作者认识到,借助计算机及网络系统实现教学过程优化与教师知识更新的完善结合,是未来教育的基本特点。

信息社会的来临使国际互联网逐步成为全民教育的基础。在 2001 年 5 月召开的全国中小学信息技术教育工作会议上,教育部决定,在全国中小学基本普及信息技术教育。这一决定使教师队伍面临严峻的挑战,越来越多的教师感受到自身的责任与使命,迫切希望尽快得到相关的培训。为适应这种挑战,教育部决定从 2001 年起用五至十年左右时间对全国 1000 万中小学教师进行计算机全员培训,使广大教师普遍掌握计算机基本知识和操作技能,并使部分教师掌握用计算机进行辅助教学和教育科研的能力。

为了迎接 21 世纪信息时代的挑战,网上阅读成为广大教师获取知识、进行教学和科研的重要手段。然而,由于中小学教师对计算机知识掌握不够,信息素养欠缺,硬件条件不够,再加上受传统阅读习惯的影响等原因,教师通过网络获取知识的意识还不强。据《中国教育报》记者对上海、西安、长沙、厦门四城市教师读书情况的调查来看,仅有 9% 的教师通过互联网进行阅读。当前,网络阅读已成为中小学生的主要学习方式之一,全国 7 万多所普通中学中,注册的网校学生人数已达 60 多万,越来越多的名校也已加入创办网校的热潮中。然而作为教师,对互联网的了解和运用远不及学生,这种现状不改变,将会影响和制约素质教育的实施。因此,在全面提高教师素质,加强教师队伍建设中,必须把培养中小学教师网络阅读意识作为当务之急。

教学作为一种特定的知识信息传播手段,其实施过程受传统媒体的制约。“师傅带徒弟”是最原始的教学方式,言传身教的只能是那些直接知识。

随着 20 世纪中叶计算机的问世,信息传递方式发生了根本性变化。计算机信息传递功能应用于教学过程,使传统教学过程发生了深刻变革。其中最重要的发展趋势:一是教学手段多样化。一块黑板、一支粉笔的单一的平面教育将成为历史,多媒体微机将电视、电话、传真、录音等技术融为一体。二是教学过程个体化。以计算机和网络系统作为教学媒体,把面向全班师生问答式交流转变为教师与每个学生的交互式交流,教师按教学需要选择智能化教学软件;计算机按学生要求提供信息,同时对学生的反应作出判断、调整或修改学习内容,提供新的教学信息。这种实实在在的因材施教过程,使教育教学进入一个更科学的境地。

另外,信息时代对教师的知识结构提出了更高的要求。信息时代的显著特征就是知识像滚雪球一样地急剧膨胀并加速陈旧。今天,教师可能会经常处于“被学生问倒”或者某些方面根本不如学生的尴尬之中,教师即知识传授者的传统地位被动摇。教师是学生唯一知识源的地位也已经动摇,学生获得知识、信息的渠道多样化了。教师已不能再把简单地、盲目地传授知识作为教学的主要任务,不能再把主要精力用来检查学生对知识的掌握程度上,而应该把教学的重心放在激发学生的学习热情,培养学生的各种能力上。教师和学生要建立一种新的关系,从“独奏者”角色过渡到“伴奏者”角色,从此不再主要是传授知识,而是帮助学生去发现、组织和管理知识。教师要实现从知识传授者到学生学习促进者的角色转换,主要途径靠学习研究提高自身的教学行为和教学能力。教师的教育行为依赖于教育科研,这既是现代化教育教学的重要标志,也是实现教育教学现代化的重要前提。这就需要教师摆脱实践…辛苦型、经验…积累型的状况,确立一种新的观念、新的意识—教师即研究者。成为研究者、学者型教师是实施素质教育的必然趋势,也是教师实现成功教育的自觉选择。

挑战之五:健康心理

进入 21 世纪,心理健康已经成为一个引人关注的社会问题。国际社会把 20 世纪称为经济和科技大发展的“物质文明世纪”,而把 21 世纪看做是信息和生命大发展的“精神文明世纪”。肩负培养新世纪人才使命的教师,必然具备良好的心理素质。因为教师总是在主动地向学生施加影响,而这种影响,不仅体现在知识的传授上,更为深刻的是对学生个性的影响。教师与学生朝夕相处,一举一动都影响和感染着学生。一个心理不健康的教师,哪怕知识再渊博,学问再精深,也绝不是称职的教师。

教与学的活动是师生双向互动的过程。有良好心理素质的教师,会凭