

高等师范院校

现代汉语教学大纲

(供汉语言文学专业试用)

北京师范大学出版社

1982年9月

高等师范院校
现代汉语教学大纲
(供汉语言文学专业试用)

北京师范大学出版社出版发行
河北省大厂县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 0.625 字数: 10千

1981年9月第1版 1982年9月第1次印刷

印数: 1—14,000

统一书号: 7243·103 定价: 0.08元

本教学大纲是教育部委托北京师范学院中文系编写的。
1981年10月在北京召开的本大纲讨论会上，有北京师范大学、华东师范大学、华中师范学院、哈尔滨师范大学、安徽师范大学和河南师范大学等院校的代表参加讨论修改。

现代汉语教学大纲

说 明

一、“现代汉语”的教学目的任务是：根据马克思主义语言学理论，简要讲授并使学生掌握现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞各方面的系统的基础知识和基础理论，以提高学生理解、分析、运用汉语的能力，并培养其研究汉语的初步能力，为进一步学习中文系其他专业课程和将来从事中学语文教学工作打好基础。

二、本课程内容包括绪论、语音、文字、词汇、语法、修辞、综合运用等七个部分，各部分的教学目的任务如下：

1. 绪论部分是关于现代汉语的概括说明，使学生了解现代汉语的形成、现状及其世界意义，汉民族共同语与方言的关系，汉语规范化的重要意义，学习现代汉语的重要性，从而激发学生热爱祖国语言和学习祖国语言的热情，讲求语言的文明和健康。

2. 语音部分讲解关于现代汉语语音方面的基础知识，指导学生进行听音、审音和记音的练习，使学生熟练掌握汉语拼音方案和普通话标准音，具有用拼音字母拼写普通话和阅读拼音读物的能力，分析现代汉语语音和指导方音辨正的

能力，并能用普通话范读中学语文教材。

3. 文字部分讲解汉字演变的简单历史，现代汉字的性质和标准化，文字改革的政策。讲解正字法，要求学生正确使用汉字并掌握纠正错别字的方法。

4. 词汇部分讲解有关汉语构词、词义、词汇构成成分、词汇规范化问题以及用词和解词的基本知识，使学生认识丰富词汇的重要意义，掌握丰富词汇的方法，提高理解、分析、运用和解释词语的能力。

5. 语法部分讲解现代汉语语法的基本知识和基础理论，使学生系统地掌握语法规律，具有分析语句的结构及纠正语法错误的能力。

6. 修辞部分讲解选词炼句和常用修辞格的有关知识，使学生注意改进文风，加强表达效果，提高学生综合运用修辞知识以分析和鉴赏语言的能力。

7. 综合运用部分讲授关于语段的知识，并通过示例和练习，培养学生全面运用现代汉语知识、从语言方面分析中学语文课文和评改中学生作文的能力。

三、本大纲对本课程各部分内容所用教学时间的规定，仅是参考性质，各院校可以依据实际情况作出安排，不强求各地一致。如正音任务较重的地方，应适当放长语音部分的授课时间；再如，有条件的学校可以单科开设文字学、语音学、修辞学、语法学、词汇学、汉语概论等课程，或者只开设其中一、两门，那么“现代汉语”相应部分可以减免。

北京地区招生的院校，一般正音任务不重，其课时可作如下分配：

绪论：1.5周

语法：13周

语音：3.5周

修辞：6周

文字：3周

综合运用：3周

词汇：5周

共计：35周

四、本课程讲授一学年，共105学时。讲课与课内实习的时间比例以3：1较为适宜，讲课与课外练习和复习的时间比例应不少于1：2。

五、根据师范院校培养目标的特点，本大纲语法方面尽量采用中学教学语法体系，适当吸收一些新的科研成果，在《基础教育阶段教学语法试行方案》颁行以前，暂以1981年7月教育部在哈尔滨市召开的全国语法和语法教学讨论会上通过的《修订要点》为依据。

六、“现代汉语”教学应充分注意以下几点：

1. 汉语规范化、文字改革、推广普通话是中国共产党和国家的重要语文政策，在教学中必须贯彻政策精神。

2. 本课程实践性很强，课内实习和课外练习是重要的教学环节，只有通过实习和练习才能把知识变成熟练技巧。因而在教学中必须贯彻讲练结合的原则。

3. 本课程应加强理论的讲授，在理论指导下进行实践；又从实践中验证理论，加深理论的认识。

4. 要注意与相关课程（写作、语言学概论、古代汉语、逻辑学）的配合分工，同时注意避免不必要的重复。

5. 本课程讲授时应注意各个部分之间及各个部分内部的科学性和系统性。本课程内容丰富，相对说课时较少，因此，必须从各校实际出发因时因地制宜，分别主次，适当剪裁，以期保证重点章节的教学质量，在剪裁时尤须注意科学性、系统性。

七、教学大纲是参考性文件。教师在保证完成教学大纲规定的基本要求的前提下，使用时可以灵活掌握或作适当调整。

教 学 内 容

一、绪论

1. “现代汉语”课程的内容、范围 and 任务以及学习的方法。

2. 现代汉语的形成。现代汉民族共同语与方言的辩证关系。

3. 现代汉语规范化工作的重要意义。现代汉语规范化的标准。语言美是建设社会主义精神文明建设的重要组成部分。讲求语言的文明和健康。

4. 汉语是优美、丰富和精练的。汉语是世界上最发达、最重要的语言之一。汉语的历史地位及其世界意义。

二、语音

1. 学习语音的意义（推广普通话的要求，学习语言的基础，将来从事教学工作的需要）。

2. 语音的物理基础、生理基础及其社会属性。

3. 普通话的音节、音素、音位，元音、辅音，声母、韵母。

4. 国际音标和汉语拼音方案。

5. 北京话的声、韵、调。

6. 北京话音节结构及声韵调的配合规律。

7. 方音辨正。
8. 北京话的音变：变调、轻声和儿化，连续音变。
9. 汉语的节律：停顿、重音及语调。韵部和押韵。
10. 朗读的基本要求和学习方法。
11. 语音规范化的意义、原则和几项工作。

三、文字

1. 汉字的特点，汉字不同于拼音文字。
2. 汉字的产生和发展。汉字在文字发展史中的地位。
3. 汉字形体的变迁。
4. 汉字的结构系统和结构方式。
5. 汉字改革问题：汉字改革的意义、方针、任务和方向、步骤。
6. 汉字的整理和简化。汉字的标准化。
7. 汉字检字法。
8. 现代汉语正字法和错别字问题。纠正错别字的方法。

四、词汇

1. 词的构成：词、词素、字。单纯词和合成词。合成词的构成方式：复合式、附加式、重迭式、简缩式。单纯词的类型：单音节的和多音节的（双声、迭韵、迭音、嵌音等）。

2. 词的意义：词义的性质（词与概念，词义的概括性、客观性、社会性）。词的理据。词义的稳固性和发展变化。词的多义性。单义词和多义词。词的本义和转义，引申义和比喻义。词义的感情色彩。词义和语言环境。

3. 词与词之间的意义关系：同音词、同义词和反义词（包括对义词）。同义词的类型、作用及其辨析。反义词的性质、类型和作用。多义词与同义词和反义词在意义上的交叉关系。

4. 词汇的构成：基本词与非基本词。通用词和非通用词。文言词的类型及其作用。方言词的性质及其作用。外来词的性质及其作用。专门术语及其作用。社会习惯语及其作用。

5. 特殊语汇的类型及其作用：成语、谚语、歇后语。

6. 词汇的发展。词汇规范化的意义、内容和原则。词汇规范化中的几个主要问题。

7. 词语解释的原则和主要方法。

五、语法

1. 语法：语法是语言结构的规律（法则）。它包括词法和句法两部分。语法的抽象性、稳定性和民族性。简介几种语法体系。学习语法的意义、要求和方法。

2. 词类：词类是词的语法分类，划分词类的标准是词的语法功能，兼顾词汇意义。现代汉语的词类：实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词，虚词包括介词、连词、助词、叹词。各类词的特点和句法功能。词的兼类和词类活用。词性误用。

3. 词组的定义和类型：词组是介于词与句之间的能够表达一个比较复杂而明确的意思的语言单位。词组一般由两个（或两个以上的）词（或结构）组成。词组的分类：①按结构关系分的词组：联合词组、偏正词组（包括能愿词组、

趋向词组)、动宾词组、主谓词组,复指(同位)词组、连动词组、兼语词组。②以特定的词为标志的词组:方位词组、数量词组、指量词组、介词词组,“所”字词组、“的”字词组。③其他:紧缩词组、复句形式词组、固定词组、比况词组。

(注意:教学中可先讲授联合词组、偏正词组、主谓词组、动宾词组等四种,其余词组可分散在各有关章节中讲授,在各类词组讲完后再综合、总结。)

4. 词组的功能:①具备一定条件(如语调)时,在特定的语言环境中,任何词组都能成为句子。②一般地说,所有的词组都可以和词一样充当句子成分。

5. 词组可以扩展为复杂的词组。复杂词组和歧义词组的层次分析。

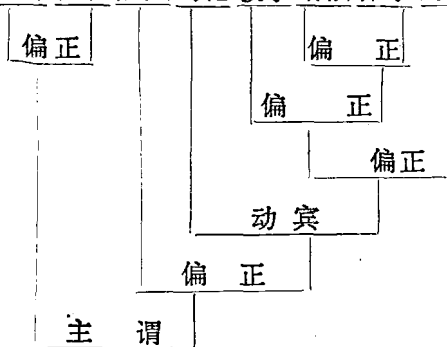
6. 句子的定义和分类:句子是由词(或词组)构成的表达完整意思的语言单位。句子的语音标志:语调、重音、停顿。句子的结构分类:主谓句和非主谓句、单句和复句。句子的语气分类:陈述句、疑问句、祈使句、感叹句。

7. 句子的成分:句子成分是句子的组成成分。句子成分有:主语和谓语;宾语、补语、定语、状语。句子的特殊成分:独立语。句子成分的语音标志(语调、停顿、重音)和语法标志(词类、词序、虚词)。语病改正:相关成分不搭配、成分残缺及其他。

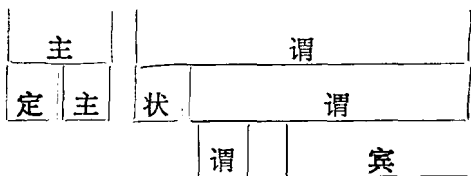
8. 析句的方法:句子成分分析法和直接成分分析法。两种分析方法的结合。分析句子可以使用如下的图解方法:

(1)(全体)代表 [热烈] 讨论 (教学语法体系) 问题。

(2) 全体代表热烈讨论教学语法体系问题。



(3) 全体代表热烈讨论教学语法体系问题。



请参阅本大纲后面的附录：《句子分析示例》。

9. 单句的基本句型：(1) 体词谓语句：名词谓语、数量词谓语、名词词组谓语。(2) 动词谓语句：动词谓语句（包括判断动宾谓语句）、动词双宾谓语句、动补谓语句、连动词组谓语句、兼语词组谓语句、能愿词组谓语句、趋向词组谓语句。(3) 形容词谓语句：形容词谓语句、状形谓语句、形补谓语句。(4) 主谓谓语句：动词小谓语句、形容词小谓语句。

10. “把”字句和“被”字句。

11. 单句的复杂化。词组做句子成分。多种成分并列连用。成分的扩展和层次复杂。特殊成分的复杂化。成分共用。

12. 复句和关联词语。复句内分句间的逻辑关系：并列、承接、递进、选择、转折、假设、条件、因果、目的、取舍。复句的紧缩。多重复句的层次分析。复句语病改正（缺少关联词语、滥用关联词语、误用关联词语）。

13. 方言语法的规范问题（针对本地区方言情况，教者可酌情处理）。

14. 几种常见的语病及其改正。一些容易误用的虚词：对、对于、关于、和、同、及、与、因为、由于、为了。一些常见的结构问题：结构混乱、藕断丝连。一些常见的语义问题：不合事理，因果无据，顾此失彼。

15. 标点符号的作用和种类。标点符号的用法和活用（规范化和灵活性）。标点符号的位置。

六、修辞

1. 修辞的作用和意义。学习修辞的方法。

2. 词语的选择和锤炼：词语的确切含义。词语的文体色彩、感情色彩、形象色彩。词语的配合关系。词语的活用。词语的语音调整。

3. 句式的选择和调整（凡与辞格有关者，均在辞格中讲授）：

（1）主动句和被动句。（2）肯定句和否定句。（3）长句和短句。（4）紧句和松句。（5）口语句式、书面语句式和欧化句式。（6）语序和省略。（7）句式和语境。

4. 辞格的运用：比喻、比拟、借代、夸张、对比、映衬、对偶、排比、反复、设问、反问、反语、双关、拈连、

仿词、顶真、通感。新兴的辞格（如同字格等）。辞格的连用和套用。

七、综合运用

1. 语段：语段的构成特点。 语段的语法分析和逻辑分析。 语段内的句式配合。 语段的修辞要求：单一、和谐、紧凑。 语段内的病句改正。

2. 中学课文选段的语言分析示例和练习。

（应从中学课文中选择不同文体不同风格的语段，进行全面的语言分析，即包括语音、文字、词汇、语法、修辞各个方面的综合分析。）

3. 中学生作文语言评改示例和练习。

（示例，有条件的院校可以自己编写；如一时不能编写，可选取语言学家叶圣陶、吕叔湘、张志公、朱德熙等先生的评改文章。练习材料最好就地取材，选择本校本系本班学生中的文章，或选取中学生中间偏上的作文。评改的语病宜是具有代表性并有一定难度的。）

附录：句子分析举例

1. 小梅知道她姐夫黑老蔡是个共产党员。

主	谓
谓	宾

2. 吴数德刷新了世界青年举重记录 轰动了体育界。

主		谓	
		谓	宾

3. 大水 骂 哭了 小水。

主	谓	
	谓	宾
	谓	补

4. 这孩子 打了 金八爷 一巴掌。

主		谓	
定	主	谓	补
		谓	宾

5. 母亲 教给 我 许多 生产 知识。

主	谓		
	谓	宾	宾
		定	宾
			定 宾

6. 孔乙己给小孩茴香豆吃。

主	谓
	谓 补
谓	宾 宾

7. 我们解放区禁止你们到那里去。

主	谓
定	主

8. 他吃了饭看电影。

主	谓
---	---

9. 老王叫老李打电话叫车。

主	谓
---	---

10. 关于中国式现代化道路的问题,我们还要认真讨论。

(介词词组作全句状语)(状)		句	
主		谓	
	状	谓	
		状	谓

或：

关于中国式现代化道路的问题,我们还要认真讨论。

主		谓	
定	主	主	谓
		状	谓
			状 谓

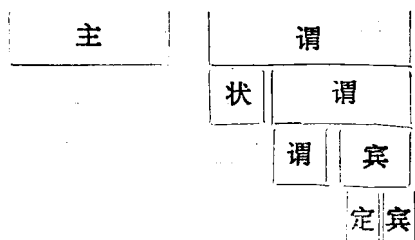
11. 对简化汉字, 他很熟悉。

(状)	句
	主 谓
	状 谓

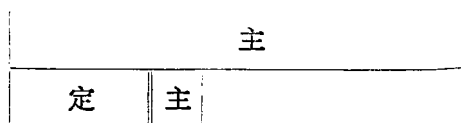
12. 他对简化汉字 很熟悉。

主	谓
状	谓
	状 谓

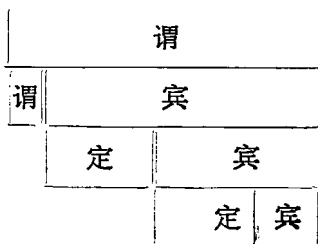
13. (双喜)你们这班小鬼,昨天偷了我的豆了吧?



14. 事物矛盾的法则(即对立统一的法则),



是辩证法的最根本的法则。



15. 姚志兰和吴天宝,一个是电话员,一个是火车司机。

