

浙江省教育装备科学规划立项课题



教师专业成长档案的数字化 管理与应用研究



宁波市镇海区骆驼中学

序

《教师专业成长档案的数字化管理与应用研究》是我校承担的省装备科研课题，是在新课程背景下，依托强大的校园网，将体现教师专业成长的各种纸质档案或电子档案导入平台并转换为数字化档案，通过开发、建设、管理和应用《教师专业成长档案的数字化管理与应用》平台，实现档案的数字化、智能化、网络化的管理和应用，以反映和促进教师专业水平的进步与发展的最大效益，最终促进教师专业成长过程。教师专业成长的数字化档案平台是忠实记录教师成长历程的重要载体，是积累教师教育教学过程中的各种原始资料的重要形式，是促进教师反思的重要途径。与传统纸质成长档案相比，它不仅能保持纸质教师专业成长档案的种种优点，而且具有开放性、共享性、超文本、多媒体性、自动性、智能性、互动性、人文性等优点，极大地丰富、完善了教师专业成长档案的内涵、外延和功能。

本课题的研究，从2001年12月至今，历时一年有余，对平台的开发、建设、管理和应用等方面进行了多方位、多层面的艰苦探索和研究。在实践过程中，我们突破了传统教师专业成长档案的框架，创设了数字化档案新模式，开创出档案建设的新局面。通过本课题的研究，我们深深地体会到：数字化档案是对传统档案建设的一场新革命，一种创新，具有与时俱进的品质，是非常值得推广的

一种新型档案模式。它不仅使档案内容更加全面更加丰富，形式更加多样，而且充分发挥了档案对教师的激励作用和反思作用；《教师专业成长档案的数字化管理与应用》平台搭建了人人都可展示的舞台，树立人人都有发展机会的信念，已成为教师共同学习、实践和研究的网络平台；创造了共为、共享、共赢的教学文化氛围；在教师的年度考核、职评等工作中，利用平台可以更加体现公开、公正、公平的原则；平台还能展示优秀成果，实现资源共享；平台强大的搜索和汇总功能还大大提高了学校领导及上级管理部门的工作效率。

在研究过程中，课题组始终把全体教师作为研究对象，实行全员参与研究，坚持由学校管理者、教师共同研究，坚持为全体教师的专业成长而研究，坚持在教师专业化发展中研究。在研究的共同体中，教师是核心，课题组成员是支撑点，学校是教师专业成长的内应场，教师在研究中互动，专业在互动中发展。

课题研究过程得到了宁波市、区装备站的悉心指导与帮助，区教育局沈局长、教师进修学校李寅毅校长亲自莅临我校，对课题进行了细致的指导和点评；区装备站尹恩德站长、省装备中心沈主任自始至终给予我们技术上的支持和帮助；我校的庄开刚校长为课题研究提供了精神、物质层面的关心和支撑；课题研究也得到了其他学校的鼎力相助，在此，课题组表示衷心的感谢。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我们当以此平台为基点，促进教师专业成长，进一步展开后续研究，为创设与发展新课程背景下新型教师专业成长档案贡献一份绵薄之力。

目 录

◆《教师专业成长档案的数字化管理与应用研究》结题报告	1
一、课题的提出	1
二、研究的设计	4
(一) 研究的目标	4
(二) 研究的内容	4
(三) 研究的方法和路径	7
三、研究的实施	9
(一) 平台的功能、作用和特点研究	9
(二) 档案页面的设计研究	11
(三) 平台的开发	14
(四) “平台”的建设和使用	19
(五) 平台的管理研究	20
四、研究的成效	22
(一) 研制了教师成长档案数字化管理与应用平台	22
(二) 设计了教师专业成长档案数字化管理的规范和技术流程	23
(三) 有效地促进了教师的专业发展	26
(四) 对学校管理水平和教学质量的提升起到助力作用	28
(五) 数字化管理与应用成果在区、市得以推广	29
五、结论与思考	30
六、主要参考文献	32
◆附件	33
【课题理论研究】	33
区域教育数字化工程的研究与探索	33
教师专业成长数字档案的构建与实施	40
教师专业成长档案的数字化管理与初步应用	48
借助“数字化档案平台”促进教师发展	57
管理和使用“教师专业成长数字化档案”的体验	61
运用多媒体信息技术优化初中科学教学	64
海阔凭鱼跃 天高任鸟飞	71
基于现代教育技术的通用技术校本教学资源 开发的探索与实践	74
小学生消防安全教育软件的研究与开发	79
照片数字化的几点做法	87
【课题方案与实践研究】	89
《教师专业成长档案的数字化管理与应用》课题研究的方案	89

骆驼中学数字化校园建设交流材料	98
关于教师专业成长档案的数字化管理平台使用情况调查	106
《教师专业成长档案的档案化管理平台》 使用情况调查结果分析	107
教师专业成长档案数字化管理系统 数据项录入标准	109
《教师专业成长档案数字化管理平台》 创建管理应用技术流程	118
档案信息的数字化处理技术方案	130
教师专业成长档案数字化管理系统建设及使用相关制度	139
档案检索流程	140
档案汇总操作流程	143
课题研讨摘录一	145
课题研讨摘录二	147
课题研讨摘录三	149
课题研讨摘录四	150
课题研讨摘录五	152
镇海区领导对课题的点评意见(摘录)	155
省市领导对课题的指导意见和鉴定	159
【课题成果推广】	160
关于召开《教师专业成长档案的数字化管理》 应用推广工作会议的通知	160
《教师专业成长档案的数字化管理》 应用推广工作会议议程	161
《教师专业成长档案的数字化管理》应用推广工作 阶段性工作目标及进度安排	164
学校现代教育工作技术工作通知 2 则	165
中国教育信息网报道	166
浙江教育装备网报道	167
镇海区教科网报道	168
庄开刚校长在数字化校园建设推广交流预备会议上汇报	170
利用数字化档案 促进教师专业成长 提升学校管理水平	172
利用数字化档案管理 促进教师专业成长	177
宁波市数字化校园建设与实践 现场观摩交流会在我区隆重召开	185
【教师论文与心得】	187
青年教师成果展示后反思选粹	187
教师论文\案例选粹	219
【其它成果】	257
课题研究以来教师撰写的论文、案例获奖统计	257
2008 年教坛新秀及各类优质课评比统计	261
2008 年 8 月英特尔未来教育培训计划	262
2008 年 8 月英特尔未来教育培训总结	264
2008 年度省优秀教育类网站评审结果的公示	268
【课题研究活动记录】	269

《教师专业成长档案的数字化管理与应用研究》结题报告

浙江宁波镇海骆驼中学 课题组*

摘要：随着课程改革的推进和深入，“教师即课程”、教师专业发展是课程改革根本保障的理念逐渐深入人心。基于对教师专业成长的迫切要求和关注，教师成长档案的管理也正在各地中小学校不断实践创新。近几年来，我校校园网在教育教学中所起作用越来越显著，校领导提出了建立教师专业成长档案数字化管理的设想，并作为校本课题研究。本课题旨在：研制一个适合校本实际的教师专业成长档案数字化管理与应用平台，探究系列的教师成长档案数字化管理的规范和技术流程，更全面、合理、有效地评价教师的成绩，进而促进教师的专业发展。

关键词：教师 档案 数字化管理

一、课题的提出

“成长档案”是指保存一个人成长状况的各种文字和材料。普通的纸质化档案记录，更多地作为一般性的历史痕迹的保存，缺乏进一步内在功能的开发以及外延功能的拓展。在20世纪80年代，美国首先提出了档案袋（Portfolio）这一概念，它从最早应用于学生评价，到最近十几年里广泛运用于教师评价，其系统功能日益强大，组织架构臻于完善，许多地区都建立起专门的档案袋，并随后制定了一系列评估标准，在理论研究和实践操作上，尤其在促进教师专业发展方面取得了显著的成效。随着我国新一轮基础教育课程改革的启动，我国从二十世纪九十年代中期也开始兴起了学生成长档案袋的尝试运用，发展到教师专业成长档案袋的建立与研究，在北京、上海等发达地区的某些学校已经

本课题组组长：唐国强

本课题组成员：李明娟（执笔） 李洪江（执笔）尹恩德 郑社军 彭平华 石明锋

有了较早地实施。

“教师专业成长档案”是收集教师专业学习成就和进步材料，真实反映教师专业成长历程的凭证，是教师在职业生涯中不断学习研究、实践反思、积累进步的个性化的鲜活的历史见证，是全方位记录和展示教师在师德、教育教学、教育科研、继续教育等方面的真实情况的材料汇集，是对教师专业成长过程的一种事实性记录。它一方面能够记录教师的成长过程中的成功与挫折，让教师体验成功，感受成长与进步。另一方面，档案也为学校、上级部门和其他人提供了丰富多样的评价材料，使有关人员能够更开放地、多层面地、全面地评价每一个教师。教师的专业成长档案是教师职业生涯的“历史书”或者说“日记本”，它记录着教师在专业成长过程中的学校（他人）评价与自我评价。一份教师成长档案就是一段教师成长历程的缩影，展示着他们成长路上成功与失败的点点滴滴。对学校来说，使用教师专业成长档案有利于对教师的客观评价、多元评价、过程评价；对教师个体来说，有利于教师的自我反思、自我诊断、自我学习。因此，教师专业成长档案作为一种评价工具，在各个学校风靡使用。

随着课程改革的全面推进和深入，“教师即课程”、教师的专业发展是课程改革的根本保障的理念逐渐深入人心。基于对教师专业成长的迫切要求和关注，教师成长档案袋也正在全国的中小学校里不断实践创新。2006年7月教育科学出版社出版了上海市教育科学研究院教师发展研究中心胡庆芳博士和宝山区教师进修学院及基地学校一起合作的成果《捕捉教师智慧——教师成长档案袋》，给我们展现了教师成长档案袋全景式的时代背景，充分挖掘了其意义与功能，简明演示了其制作流程，高度概括了其变迁历程，实例诠释了信息解读的技术与策略，最后原生态地汇聚了草根实践的经验和感悟。

2007年初，镇海区教育局也要求我们各学校建立教师专业成长档案袋，每位教师一个档案袋，一百多位教师整整放了一个柜子，而且我们在实际的操作中依托传统的纸质手段来管理碰到了一系列的问题与困难，特别是档案的整理、保管、修改与共享等方面，用传统方法很难高效地实现对教师成长档案的

全程化、全面化管理，更不用说利用这些成长档案促进教师专业成长了。如何使教师成长档案发挥出更大的作用，使之成为使用更便捷、评价更科学的工具？校领导提出了把数字化、智能化技术应用到教师专业成长档案中的管理理念。近几年随着网络的普及，我校信息技术现代化不断发展，2007 年还被评为第四批宁波市现代教育技术示范学校，校园网的强大功能已经被全校教师认同并开始全面运用，教师办公已离不开网络，校领导的教育教学管理也深入到了网络的层面。为此，我们利用现在学校基本具备的现代化设施设备以及教师们初步具备的电脑技能，把原来纸质的教师专业成长档案加以数字化改造，进行智能化、网络化管理和应用。

首先我们将原有的纸质档案经导入或扫描处理，转换成数字化档案，经学校“教师专业成长档案管理委员会”审核，统一放入学校设置的“教师专业成长档案”主页，即生成档案数字化管理与应用平台，学校与教师在该平台上进行档案的管理与应用，最终促进教师专业成长。换句话说，数字化成长档案也就是教师成长档案的数字化，它充分利用信息技术的优势，将所有的教师成长信息数字化，从而有利于学校对教师个体信息的管理、共享与评价，使评价的组织管理也日趋规范化、信息化、现代化。与目前国内已有的电子档案袋相比较，它主要突出三个优点：第一：突出了个人档案的完整性和超文本性。教师专业成长的数字化档案不仅包括人事档案，还包括各种业务档案，强调了它的档案性；强大的超级连接使档案的查询变得更加快捷方便，体现了它的超文本性。第二：统计分析功能强大，为学校及上级行政管理部门及时了解教师现状，做出相应决策提供数据支持；第三：数据导出迁移功能强大，为教育管理部门提取教师信息带来极大的方便，也为教师在完成职称评定等工作提供档案数据依据。总之，教师专业成长的数字化档案不仅能保持纸质教师专业成长档案和电子档案的种种优点，而且具有开放性、共享性、超文本、多媒体性、自动性、智能性、互动性、人文性等优点，因此建立数字化的教师成长档案，应该成为

未来教师管理的发展方向。我们经过图书馆和网络文献检索、发现国内外对纸质教师专业成长档案有较多的研究，而对档案的数字化管理与应用研究不多。

根据这一构想，2007年下半年，经多次各方论证，我校信息技术中心与北京佳通联创软件开发公司合作开发了骆驼中学教师专业成长档案的数字化管理与应用平台，并开始初步的理论探索和实践运用，取得了阶段性的理论与实践成果。

二、研究的设计

（一）研究的目标

1、开发出一个教师专业成长档案的数字化管理与应用平台，利用该平台能够实用、便捷地对教师的成长档案进行管理。

2、设计出一整套教师专业成长档案的数字化管理技术、规范、流程。

3、通过系列化的培训，使教师掌握统一的档案输入方法；通过建立科学规范的操作程序与管理制度，使数字化档案平台成为学校及上级管理部门快速评价考核教师的一个重要工具，也为教师搭建一个不断自我反思与进步的平台，激励教师自身不断进取，从而促进教师、尤其是青年教师的快速成长，并对学校管理水平、教学质量的提高起到助力作用。

4、在镇海区、市各学校推广数字化管理与应用平台。

（二）研究的内容

1、教师专业成长档案的数字化管理与应用平台开发的研究。

生成档案数字化综合应用平台，是对教师成长档案进行数字化管理与应用的前提工作和基础性工作。我们将以各种办公自动化系统作为蓝本，尝试选择一种合适的软件来实现信息的记录，并通过改造、整合和自主开发，设计出“教

师专业成长档案数字化管理与应用”专题软件，然后利用学校高配置、高覆盖的局域网和相应处理系统，形成档案数字化综合应用平台，以解决用什么记档案信息的问题。

2、教师专业成长的数字化档案表式（档案主页）的设计研究。

教师专业成长的数字化档案是对纸质档案的延续和发展，它既应该保留纸质档案各项好的评价指标，更是纸质档案所无法达成的评价和表现项目，即开创性地设计出档案主页中的各个栏目。这些栏目能够全方位、动态性、人本性地在新课程理念下的教师成长过程。这里是解决记什么，怎么记的问题。

3、教师专业成长档案数字化管理的研究。

研究“数字化档案”的规范管理制度。通过规范的管理才能体现出数字化档案的安全性与优异性，好的管理才能出好的效益。

（1）审核研究。教师专业成长数字化档案不同于资源库，也不是教师个人主页或博客，教师可以根据自己的意愿随意增删。教师的档案是学校对教师专业成长的认可与鉴定，是结论性的、权威性的评价或成果，一旦存入，就不可更改。所以，档案的上传必须有审核过程，档案材料该如何写，什么样的材料可作为档案，什么样的材料不可作为档案，学校应该设计出明确的标准。

（2）权限研究和保密研究。首先教师本人对自己的专业成长数字化档案享有阅读权、申诉权而无删除权、修改权。其次，教师专业成长数字化档案中的信息对不同的人员具有不同的开放权限，如对普通教师来说，他只能阅读到一些可以公开的信息，学校档案管理委员会能阅读到全部信息，既要考虑档案保密的要求，也要考虑学校把档案作为评价教师依据的要求。在开放性的网络环境中，如何设置合理而安全的权限，是我们着重研究的。另外，防黑客、防病毒，切实维护档案的运行安全，也是我们重要研究内容之一。

（3）智能化管理研究。档案管理的数字化，最大的优点就是对教师的评价智能化、自动化。我们将研究如何通过管理平台，搜索教师的各项成果或缺陷，统计教师的业绩或错误，客观、迅速地对教师作出定量评价，作为考核或评审

的重要依据，将学校的管理层从繁重的案头工作中解脱出来。这里是解决谁来记，谁来管的问题。

4、教师专业成长的数字化档案应用的研究。

我们已经说过，建立教师专业成长数字化档案的根本目的就是促进教师的专业成长，即“档案来源于教师，又要回归于教师。”因此研究数字化档案的科学用法，使其最大程度的促进教师的专业成长，以发挥数字化的最大便捷性与最佳效益化，实现其应用价值。

（1）教师专业成长的数字化档案作为学习工具的应用研究。

教师专业成长的数字化档案建设绝不单单是管理层的事，应该让广大教师参与进来，因为教师成长数字化档案是教师反思的“引擎”。教师成长数字化档案的建设过程其实就是一个反思学习、表现学习的过程。换言之，教师成长数字化档案的建设就是要培养教师善于反思、勤于发现、乐于分享的学习习惯。所以如何充分利用数字化档案这一新型学习工具，促进教师的专业成长，我们将进行一系列的探索。

（2）教师专业成长的数字化档案作为激励窗口的应用研究。

教师专业成长的数字化档案在一定范围、一定程度上的开放和共享，将优秀作品、成果、经验等在局域网“秀”出来，是学校对这些教师的肯定和赞扬，让取得成果的教师体验到成功的快乐和骄傲，同时也催发这些教师再接再厉，取得新成绩、获得新突破，以期更上一层楼。而对于其他教师来讲，面对别人的成果、荣誉、更是一种提醒和鞭策，激励他们快马加鞭、迎头赶上。如何最有效地利用数字化档案的激励功能，让每个教师感受到“有作为才有地位”，锐意进取，形成勤奋、向上、严谨的教风，我们将作出一些探究。

（3）教师专业成长的数字化档案作为案例、课例的研究。

教师专业成长的数字化档案记录着教师在专业成长过程中的收获与困惑、感悟与感动、知能与情感、自我评价与他人评价。是教师成长的“工作和思想的博物馆”，展示着他们的成果、经历和梦想；是对“自我”一种真实的反映。

尤其多媒体化的教学视频、教学录音最生动地反映了成长过程中的一刹那，具有保真程度高、保鲜时间长的特点，作为案例与课例，可以作为成长路上反复咀嚼、回味、剖析的原生态材料。

（三）研究的方法和路径

研究时间自 2007 年 12 月至 2008 年 12 月，研究时间为 1 年。主要采用行动研究法，在有关专家指导下，全校教师参与研究。具体分为三个阶段：

（一）前期准备阶段：（2007.12——2008.1）

本阶段的主要任务是：做好开题研究论证工作，确定研究方向，明确课题研究的目的，组织课题组成员学习理论，用科学理论支撑课题研究；制定课题计划。

1、落实课题组人员。经过学校的研究，作为课题组成员必须具备以下四个条件：第一，必须有一定的教育教学管理和实践经验；第二，必须在日常的教育教学工作中善于研究，善于发现日常教育教学工作中的问题，并且能深入地探究和思考；第三，必须具有勤奋学习，勇于实践的精神，具有团队合作的意识，有一定的创新能力；第四，熟悉现代教育技术，能指导教师实践，最好具备一定的软件开发能力。

基于上述标准和条件，我们成立以唐国强副校长挂帅的课题领导小组，成员如下：尹恩德 郑社军 李明娟 李洪江 彭平华 石明锋。

2、组织课题组成员学习理论，确定研究主题，制定课题计划。收集有关教师专业成长档案管理相关研究信息，并进行对比、分析、归类、筛选有价值的信息，确定研究主题，制定周密的课题研究计划。

3、面向全体教师做好开题动员工作。

在全体教职工大会上由课题组组长唐国强副校长做专题汇报，讲解课题研究的意义，动员全体教师，积极参与课题研究工作。

（二）开发数字化管理与应用阶段：（2008.1——2008.11）

1、开发前期准备

本阶段的主要任务是研究《教师专业成长档案数字化管理平台》（以下简称“平台”）的需求分析，做好软件开发的前期准备工作。

工作层面：组织课题组成员做好“平台”开发的需求分析工作，寻求合作开发伙伴。

研究层面：调研探讨平台的应有功能、体现特点、涵盖内容、结构框架、组成模块等内容。

2、“平台”的开发与建设

本阶段的主要任务是初步完成“平台”的开发与建设工作。

工作层面：组织课题组与软件公司合作完成软件平台的开发任务、采集教师个人档案信息进行数字化处理、完成平台初步创建工作、测试修改完善平台功能。

研究层面：研究数字化平台创建的科学流程、研究制订数据录入标准、研究档案信息数字化方式。

3、“平台”的管理与应用

本阶段的主要任务是应用《教师专业成长档案数字化管理平台》促进教师专业成长。

工作层面：在“平台”初步建成的基础上，组织教育管理部门围绕“平台”的应用开展一系列活动。比如，利用数字化平台搭建人人都可展示的舞台，树立人人都有发展机会的信念；利用数字化平台开展丰富多样的教育教学活动，创造共为、共享、共赢的教学文化氛围；利用数字化档案平台对教师的年度考核、职评等工作，体现公开、公正、公平的原则；利用数字化平台可以激励同事相互学习，促进教师专业成长；利用数字化平台提高管理部门的工作效率；利用数字化平台来展示优秀成果，实现资源共享等。

研究层面：为保证平台的成功建设，达到预想的功能和目标，需研究“平

台”建设和管理的策略、使用和维护管理制度，研究探索利用“平台”促进教师专业成长的方法。

（三）总结阶段（2008.11——2008.12）

本阶段的主要任务是分析在建设和应用《教师专业成长档案数字化管理平台》过程中存在的问题，总结相关经验，调整下步工作方向，收集整理阶段成果，完成初步结题工作。

工作层面：根据课题开题的预设目标，整理研究资料，总结经验，写出结题报告，做好《教师专业成长档案数字化管理平台》的推广工作。

1、召开课题组例会，总结实验阶段过程中的经验和心得，部署下步工作，明确分工，撰写结题报告。

2、整理完善相关支撑材料（即附件），为主报告提供支持。

3、分析存在的问题，调整工作方向，逐步完善和推广课题研究成果。

三、研究的实施

（一）平台的功能、作用和特点研究

“平台”的功能：

“平台”就具有提供上传、呈现、存储、更新、检索、汇总、交流互动的功能。

“平台”需要发挥的作用：

1、唤起教师发展的自主意识。为教师建立“数字化专业成长档案”，反映他们专业成长的能力，记载教师作为研究者的课程建设、课程设计和实施的多彩生活，关注他们与学生一起经历课程生活中的生命质量，帮助教师感悟成长、感悟美好的人生，有效地激发自主发展的意识，提高其专业成长的内驱力。

2、捕捉教师的实践智慧。“数字化专业成长档案”致力于促进教师对自己

教育教学经历的反思,让教师把懂的内容做出来,把做的内容说出来,把说的内容写出来,把写的东西在开放的平台上呈现出来,把所思所想的实践智慧外显出来。

3、有效的专业引领和智慧共享。“平台”使信息储存的空间和信息所能影响到的群体扩大到了理想化的极限,拓展了教师专业成长的空间,教师在与同伴的交流分享中互相引领,一起成熟、成长。

4、为教师专业成长提供技术支持。“平台”为教师专业成长过程中行为的统计分析和诊断提供了简便快捷的方式,可以使教师专业成长的信息得到科学分析与把握。

5、促使学校走向人本化的管理和催生学校新制度的建设。“平台”的建设使教师的成长和发展得到了管理意义上的充分尊重和切实体现,使学校上下层之间实现了扁平化的沟通,催生了新的、反映教师内在本质需求的学校新制度。

“平台”需要体现的特点:

1、数字化教师专业成长档案应具有安全性、开放性、共享性。

“平台”是一个开放的系统,它不是一个本校的概念,而是一个广域的概念,使用权限有多大,其影响就有多大。但是档案的严肃性和保密性必须要求我们保证档案的安全性。教师的专业成长档案将在校园网上以专题主页的形式出现,实行“分权限”管理、“分级制”开放、共享管理。教师对自我档案具有“超时空、全天候”的完全阅读权,对他人的档案具有“学校档案管理委员会同意范围内”的有限度阅读权。这不仅充分考虑了档案的保密要求,而且能够迅速推广教师档案中的优秀成果、实践经验等,有利于资源共享,有效地克服了传统纸质档案“深居内宫”的封闭式管理模式。应具有数据库实时备份功能,保证数据的安全性。

2、数字化教师专业成长档案应具有超文本、多媒体性。

传统的纸质档案对教师成长的记录以文档形式出现,对教师成长的记录和评价是“描述性、归纳性的”文字,是一种静态材料,而采用数字化技术,不

仅可以将文字材料做成档案,更可以将视频、语音、图像等多种材料做成档案,用多媒体技术生动、形象地捕捉和记录教师成长过程中“原生态的”真实场景,全方位、多角度、细节性地展示教师的成长历程,使教师的成长档案立体化,丰满化,多媒体化。

3、数字化教师专业成长档案应具有自动性、智能性。

教师专业成长档案的数字化管理与应用技术是建立在现代电子、网络技术之上,它具有强大的自动搜索功能、统计功能、分析功能。对学校管理者来说,它能迅速、有效地查找每个教师在某个特定阶段的业迹表现、对比各个教师的成长经历和轨迹、统计整个学校或某个部门的总体成果等,可以有效地避免传统档案管理中“翻箱倒柜式”的搜索方式;对教师自我来说,充分利用系统回放再现功能,可以将不同时间段的表现进行对比、对自己的优缺点进行精确分析,总结经验教训。

4、数字化教师专业成长档案应具有互动性、人文性。

作为一种新型化的档案管理与应用模式,它在注重对教师的客观评价同时,充分地考虑了对教师成长的人文关怀,它的根本目的是使教师自主发展、个性发展、终身发展。它有效地避免了传统档案中那种“高高在上的、冷冰冰的”面孔,在平台内设置了“短信站”、“我的感言”等双方、多方互动类似“博客”功能的栏目,让学校的评价与教师面对面交流,让教师觉得学校不是“为了评价而评价”,而是真诚地为了教师的发展与进步。所以说,数字化教师专业成长档案管理与应用模式是一种灵活、开放、和谐、与时俱进的模式,它强调形式的不拘一格,丰富多彩,强调档案管理与应用的创新与发展,强调心情的快乐与闲适,是一种比较理想的充满人文光辉的新形式。

(二) 档案页面的设计研究

1、《教师专业成长档案数字化管理平台》应涵盖内容

教师专业成长档案涉及的内容必须能够全面反映教师的职业生涯,必须充分显示教师专业发展过程中扮演的各种主要角色。反过来,这些不同角色的信息的整合就可以全面反映教师的专业发展状况。教师在职业生活中扮演的主要角色可以总结为:教学者、学习者、研究者、管理者和指导者。

因此,教师专业成长档案可能涵盖的内容应包括两大类,6个方面:分为人事档案和业务档案两大类,业务档案又包括教学、学习、研究、管理和指导5方面的内容。

人事档案信息:教师的个人基本信息(包括:姓名、性别、所学专业、教师个人简历、教师承担班主任工作情况等)、教师学历培训、教师培训/研修经历、教师资格认证记录、教师专业技术职务资格记录、计算机和普通话水平证书等;

业务档案信息:公开课/研究课;科研课题;奖励或荣誉;论文著作;获奖课件;积累资源;教学随笔;教学成绩;留言板

2、《教师专业成长档案数字化管理平台》页面结构框架

档案页面的设计要求是在登录主页后能使每一项档案内容一目了然,便于寻找。为此教师专业成长档案结构框架可以由个人基本信息、公开课、科研课题、奖励或荣誉、论文著作、获奖课件、积累资源、教学随笔、教学成绩和留言板组成,这样能使信息分类查询、统计、分析更为方便,管理部门单独汇总某位教师信息时更加自如。呈现格式要求标准化,以常见文件格式为主,须按档案信息录入标准来规范数据的采集和添加。

3、《教师专业成长档案数字化管理平台》组成模块

数字化档案绝不是对林林总总的各种信息的堆砌,它作为一种档案也必须有自己的类别和结构,更需要突出它的优点,为此我们提出了“一个平台、多个模块”的构建理念。即“平台”只能有一个,但是“模块”可以有多个且可以不间断地增减。课题组根据学校要求和它实现的功能,在一个平台上设置多个相对独立又相互联系的功能模块,以实现对信息的分类和管理,到目前为止